

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2025/2026



Výroční zpráva
Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí
za školní rok 2025/2026
 (dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti.....</i>	6
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	7
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ	9
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2026	12
	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2026	12
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	13
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	13
5.2	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	14
5.3	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	14
5.3.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	14
5.3.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na středního studia vzdělání s maturitní zkouškou – Lyceum a Technické lyceum.</i>	16
	<i>Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání</i>	17
	<i>Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ.....</i>	17
	CELKOVÉ HODNOCENÍ A POŘADÍ UCHAZEČŮ	18
5.3.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.</i>	18
5.3.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	20
5.3.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem.....</i>	22
5.3.6	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium.</i>	23
5.4	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	24
5.4.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou.....</i>	24
5.4.2	<i>Obory středního vzdělání s výučním listem</i>	25
5.4.3	<i>Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby.....</i>	25
5.4.4	<i>Obory vyššího odborného vzdělání.....</i>	25
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26

6.1.1	<i>Prospěch</i>	26
6.1.2	<i>Chování</i>	26
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	27
6.2.1	<i>Maturitní zkouška</i>	27
6.2.2	<i>Závěrečné zkoušky</i>	28
6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	29
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	30
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ	30
7.1.1	<i>Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy</i>	30
7.1.2	<i>Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy</i>	31
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA	33
8.1	VYMEZENÍ ŠPP	33
8.2	ČINNOST ŠPP	33
8.2.1	<i>INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)</i>	33
8.2.2	<i>Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost</i>	34
8.2.3	<i>Kariérové poradenství</i>	35
8.2.4	<i>Školní výchovná rada</i>	36
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP	37
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP	40
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE	42
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI.....	43
8.7	STUDENTSKÝ PARLAMENT	43
8.8	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	44
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY	47
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI	47
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	48
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	49
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	49
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	50
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	52
13	KONTROLNÍ ČINNOST	53
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	53
13.2	OSTATNÍ KONTROLY	53
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	55
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	57
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ	57
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY	57
16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY	59
17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	61

17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.....	61
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	61
17.3	SOUDNÍ SPORY	61
18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2025	62
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	62
18.2	INVESTICE.....	63
18.3	ZÁVĚR	65

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSČ 370 76

Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 Moneta Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.sezimackastredni.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP”

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková, zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro technickou, informačně komunikační a praktickou činnost

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, zástupce ředitele školního poradenského pracoviště

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Petra Kincová, vedoucí domovů mládeže

- + 420 775 742 704
- + 420 381 407 187
- kincova@copsu.cz

Marie Filsaková, zástupce ředitele ekonomicko-investičního oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku do 31.12.2025

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání.

Školská rada na období 1. 9. 2026 – 31. 08. 2029 byla ustanovena v tomto složení:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy
- Bc. Josef Holub – zástupce za žáky a studenty
- Vendula Keltnerová – zástupce za žáky a studenty
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. – zástupce zřizovatele
- Ing. David Štojdl – zástupce zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2025/26				
Kód oboru	RVP	ŠVP	Třídy	Poznámka
78-42-M/08	Lyceum	Lyceum	LC1	RVP-ŠVP 1. ročník
78-42-M/01	Technické lyceum	Technické lyceum	TL1, TL2	RVP-ŠVP 1. - 2. ročník
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	ET1, ETS2, ET3, ET4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie – správa sítí a programování	IT1, IT2, IT3, IT4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie – kybernetická bezpečnost	IT3, IT4	RVP-ŠVP 3. - 4. ročník
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	SG1, ETS2, SG3, SG4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	EP1, EP2, EP3, EP4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Ob- ráběč kovů	Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	MP1, MP2, MP3, MP4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
26-41-L/01 + 26-51-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektrikář	Mechanik elektronik - digi- tální technika	ME3, ME4	RVP-ŠVP 3. - 4. ročník
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro za- řízení a přístroje	Mechanik elektronik - digitální technika	ME1, ME2, ME3, ME4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	ELZ1 Zkrácené studium Denní forma studia	RVP – ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	EZD1 Zkrácené studium Dálková forma studia	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	ERM1, ERM2, ERM3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-52-H/01	Elektromechanik pro zaří- zení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika	ERM1, ERM2, ERM3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování - logis- tika	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO1, PO2 Denní forma studia	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO1D, PO3D Dálková forma studia	RVP-ŠVP 2. - 3. ročník
26-41-N/01	Elektrotechnika - mecha- tronické systémy	Akreditovaný vzdělávací pro- gram	VOŠ3 Denní forma studia	VOŠ: 3. ročník
26-41-N/01	Elektrotechnika - mecha- tronické systémy	Akreditovaný vzdělávací pro- gram	VOK1, VOK2 Kombinovaná forma studia	VOŠ: 1. a 2. ročník

Počet žáků školy 30. 9. 2025 byl 862 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků
Denní	35	763
Ostatní formy studia	3	72
VOŠ denní	1	11
VOŠ kombinovaná	2	16
CELKEM	41	862

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogové školy k 30. 6. 2026

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé	83
Vychovatelé	10
Psycholog	1
Asistent pedagoga	4
Celkem:	98

Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2026

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	14
Provozní zaměstnanci	18
Školní jídelna	10
Celkem:	42

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád ve znění pozdějších předpisů

Kritéria přijímacího řízení: rozhodnutí ředitelky školy č. 1/2026

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

1. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
2. Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v dálkové formě.
3. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní forma).
4. Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY (kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Na všechny obory středního vzdělání se konala povinně jednotná přijímací zkouška JPZ (státní zkouška).

- **JPZ** stanovilo na základě školského zákona Ministerstvo školství, její organizací bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV-Cermat).
- Jednotná přijímací zkouška se skládala ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury byl **50 bodů**.
- Body z obou testů se sečetli a **celkem mohl uchazeč získat z JPZ 100 bodů**.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia se konala v rámci 1. kola JPZ ve dvou termínech:

Řádný termín: 10. a 13. dubna 2026

Náhradní termín: 29. a 30. dubna 2026

B. Obory středního vzdělání s výučním listem

Uchazeči, kteří se hlásili na tříleté učební obory včetně zkráceného studia v dálkové formě, přijímací zkoušku nekonali. Žáci byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků ze základní školy a u zkráceného studia na základě studijních výsledků ze střední školy.

C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Nástavbová studia.

Studium je určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ v denní formě studia. Přijímací řízení se řídilo pravidly pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, tj. včetně konání JPZ.

D. Obory vyššího odborného vzdělání

Obor 26-4-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (kombinovaná forma studia).

Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a přijímací řízení se řídilo vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Na obory vyššího odborného vzdělání se nekonala přijímací zkouška.

5.2 Termíny přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Termíny JPZ (jednotné přijímací zkoušky): 10. a 13. dubna 2026

Náhradní termíny JPZ: 29. a 30. dubna 2026

Obory středního vzdělávání s výučním listem

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení.

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: 15. 5. 2026.

Obory vyššího odborného vzdělávání – VOŠ

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení **4. 6. 2026.**

5.3 Kritéria přijímacího řízení

5.3.1 Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obory:

26-41-M/01 Elektrotechnika

23-41-M/01 Strojírenství

23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač + Obráběč kovů (obor L0+H)

26-41-L/01 + 26-52-H/01 Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení
a přístroje (obor L0+H)

18-20-M/01 Informační technologie

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tyto 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

- Základní kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.
- Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

- Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

- Průměr český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	20
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) Průměr Matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 3) průměr Český jazyk, Anglický jazyk; Matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.2 Kritéria přijímacího řízení na středního studia vzdělání s maturitní zkouškou – Lyceum a Technické lyceum.

Obory: 78-42-M/01 Technické lyceum, ŠVP: Lyceum moderních technologií
78-42-M/08 Lyceum – trendy v moderním marketingu sportu

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tyto 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

- **Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.**
- **Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 38 bodů, tj. 26,5 % z celkového hodnocení.**
- Doložené úspěchy z vědomostních soutěží a olympiád na úrovni okresních, krajských, republikových a mezinárodních kol (matematika, fyzika, chemie, přírodověda/biologie, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, dějepis, zeměpis, Matematický klokan, Pythagoriáda) – kopie/skeny diplomů – uchazeč

získá při doložení umístění na 1. – 3. místě z min. okresního kola 5 bodů, tj. 3,5 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání

- Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

- Český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a doložených sportovních úspěchů tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	38
1,12 až 1,22	36
1,23 až 1,33	34
1,34 až 1,44	32
1,45 až 1,55	30
1,56 až 1,66	28
1,67 až 1,77	26
1,78 až 1,88	24
1,89 až 2,00	22
2,01 až 2,22	20
2,23 až 2,44	18
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ

- Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

- Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů

Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.

Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení a sportovní úspěchy je 43 bodů.

- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.
Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.
- Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.
- Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí:
 - 1) průměr matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
 - 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.3 Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.

Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ŠVP: Řízení sportu.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 38 bodů, tj. 26,5 % z celkového hodnocení.

Doložené sportovní úspěchy na úrovni okresních, krajských, republikových a mezinárodních soutěží – kopie/skeny diplomů nebo potvrzení trenéra/trenérky o aktivním působení uchazeče/uchazečky v daném sportovním odvětví, oddílu, klubu a dosažených úspěších (podpis trenéra/trenérky a razítko organizace) – uchazeč získá při doložení sportovních úspěchů maximálně 5 bodů, **tj. 3,5 % z celkového hodnocení.** Dokládá se nejvýše 5 příloh s nejvyšším oceněním.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a doložených sportovních úspěchů tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	38
1,12 až 1,22	36
1,23 až 1,33	34
1,34 až 1,44	32
1,45 až 1,55	30
1,56 až 1,66	28
1,67 až 1,77	26
1,78 až 1,88	24
1,89 až 2,00	22
2,01 až 2,22	20
2,23 až 2,44	18
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JZP:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení a sportovní úspěchy je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) Průměr matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.4 Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obor: 64-41-L/01 Podnikání (denní a dálkové).

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 2letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze SŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání: Hodnocení studijních výsledků ze SŠ (Střední školy) je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 1. a 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 3 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 1., 2. a 3. ročníkem SŠ a ve kterých splnil nebo plní vzdělávací program SŠ, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil SŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících pololetí.

Při hodnocení výsledků ze SŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

český jazyk, anglický jazyk, matematika za 2. pololetí z 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	22
2,45 až 2,66	20
2,67 až 2,88	18
2,89 až 3,00	15
3,01 až 3,44	10
3,45 až 4,00	5
4,01 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí:

- 1) Průměr matematika za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Obory:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje;

26-51-H/01 Elektrikář;

23-51-H/01 Strojní mechanik;

23-56-H/01 Obráběč kovů;

66-53-H/01 Operátor skladování.

Přijímací řízení je společné.

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem, budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení za 1. pololetí a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Určení průměrů ze ZŠ = $(P81 + P82 + P91) / 3$, kde:

- P81 je průměr z 1. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P82 je průměr z 2. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P91 je průměr z 1. pololetí 9. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry P81, P82 a P91 určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru ze základní školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.3.6 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium

Obor: 26-51-H/01 Elektrikář (zkrácené, dálkové studium).

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou skupiny M nebo L0; L v souladu s §83 až 85 školského zákona. *Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.*

Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem střední školy nebo doloženo kopiemi vysvědčení z posledních dvou ročníků SŠ.

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení z posledních 2 ročníků střední školy. Určení průměrů ze SŠ = $(P12 + P22) / 2$, kde:

- P12 je průměr z 2. pololetí předposledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P22 je průměr z 1. pololetí posledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru z posledních dvou ročníků střední školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.4 Výsledky 1. kola přijímacího řízení

5.4.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedostat. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
78-42-M/08	Lyceum	34	24	10	0	0
78-42-M/01	Technické lyceum	28	2	26	0	0
18-20-M/01	Informační technologie	78	30	42	5	1
23-41-M/01	Strojírenství	37	9	28	0	0
26-41-M/01	Elektrotechnika	46	8	38	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	87	26	41	20	0
23-45-L/01 +23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů	29	13	16	0	0
26-41-L/01 +26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zař. a přístroje	79	30	47	2	0

5.4.2 Obory středního vzdělání s výučním listem

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedost. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
23-56-H/01	Obráběč kovů	16	5	11	0	0
26-51-H/01	Elektrikář	48	13	35	0	0
26-52-H/01	Elektromech.pro zař. a přístroje	38	5	33	0	0
23-51-H/01	Strojní mechanik	9	2	7	0	0
66-53-H/01	Operátor skladování	21	7	14	0	0
26-41-H/01	Elektrikář (denní zkrácené studium)	19	12	4	3	0
26-41-H/01	Elektrikář (dálkové zkrácené studium)	30	25	5	0	0

5.4.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedost. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
64-41-L/51	Podnikání (denní)	70	22	20	28	0
64-41-L/51	Podnikání (dálkové)	37	28	9	0	0

5.4.4 Obory vyššího odborného vzdělání

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombinovaná	0	14	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1.1 Prospěch

Denní studium k 30. 6. 2026

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	9	146	5	5
Končící závěrečné ročníky	13	53	5	4
Ostatní běžné ročníky SŠ	49	444	33	14
Celkem	71	643	43	23

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v červnu (maturitní ročníky) a v srpnu 2026 ostatní ročníky.

Hodnocení studentů VOŠ k 30. 6. 2026

Ročník	Forma	Počet studentů na konci června 2026	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Kombinovaná	4	2	2	2
2.	Kombinovaná	3	3	0	0
3.	Denní	11	4	7	1
Celkem		18	9	9	3

6.1.2 Chování

Denní studium k 30. 6. 2026

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	0	0

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	10	17	2	35	61	1	1

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Nástavbové studium DE/DÁ	Zkrácené studium DE/DÁ	VOŠ DE/KO	Součet
Počet tříd	26	6	4	2	3	41
Průměrná absence	11,38		15,00	Nehodnoceno	nehodnoceno	13,19

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 13,19 %, což znamenalo mírné zvýšení proti loňskému školnímu roku. Tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (15,00).

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

6.2.1 Maturitní zkouška

Maturitní zkoušky konané v jarním a podzimním zkušebním období roku 2025 proběhly v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školským zákonem) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, vždy ve znění účinném v době konání příslušné zkoušky.

Ředitelka školy v souladu s § 81a školského zákona a § 19a vyhlášky č. 177/2009 Sb. zveřejnila možnost nahradit ve školním roce 2025/26 zkoušku profilové části maturitní zkoušky výsledkem standardizované zkoušky u následujících zkoušek:

1. Cizí jazyk – všechny obory

Ředitelka stanovuje možnost nahradit celou zkoušku z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

2. Praktická zkouška – obory Ekonomika a podnikání, Podnikání

Ředitelka školy stanovuje možnost nahradit praktickou zkoušku oboru Ekonomika a podnikání a Podnikání v plném rozsahu standardizovaným certifikátem softwaru Pohoda.

V maturitním období JARO 2026 využilo možnost nahrazení zkoušky 11 žáků.

Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 155 žáků prvomaturantů ze 161 přihlášených žáků končících ročníků.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2026 celkem 30 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 316 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

V profilové části MZ neuspělo 19 žáků, z toho 17 prvomaturantů (celkem 22 neúspěšných zkoušek).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	11	152
M	7	18
AJ	12	134

Čistá míra neúspěšnosti v procentech: ČJL – 6,6 CJ(AJ) – 9 MA – 16,7

(Čistá míra neúspěšnosti se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.)

Dle zprávy Cermatu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Prospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	155	152	3	122	30	30	17

Za období JARO 2026 bylo v aule školy slavnostně předáno prvomaturantům celkem 122 maturitních vysvědčení, z toho 19 s vyznamenáním.

Přihlášku na maturitní období PODZIM 2026 podalo 40 žáků (náhradní a opravné zkoušky).

6.2.2 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída ERM3:

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace.
- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika.

OKS3:

- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (sm)
- **66-53-H/01 Operátor skladování**
Operátor skladování – logistika (ops)
- **23-56-H/01 Obráběč kovů**
Obráběč kovů – obsluha CNC strojů (ok)

Třídy zkráceného denního a dálkového studia: ELZ1, EZD1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Obory vzdělávání L0 a H**Třída MP3:**

- RVP: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (ok)

Třída ME3:

- RVP: **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (em)
ZZ v oboru: 26-51-H/01 Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (er)

Závěrečná zkouška se skládala ze tří částí – písemná, praktická a ústní část.

K 30. 6. 2026 prospělo a získalo výuční list 103 žáků.

Neprospělo 14 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2026.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2026

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří konali ZZ	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opakování zkoušky
OKS3	OK, OPS, SM	17	15	0	14	1	1
ERM3	ER, EM	20	18	1	14	3	5
ELZ1	EM	10	9	0	9	0	0
EZD1	ER	23	23	9	13	1	1
MP3	OK	29	29	3	25	1	1
ME3	EM, ER	21	18	1	14	3	6

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2026 – v měsíci červen se absolutoria účastnili celkem 4 studenti. Všichni prospěli. Další 4 studenti půjdou v náhradním podzimním termínu.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2025/2026 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu (maturitní práce) vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 Vyhlášky 177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáky zpracováno 60 maturitních projektů. Obhajoba MP byla součástí profilové maturitní zkoušky před maturitní komisí. Hodnocení prováděla dle zákona stanovená maturitní komise a respektoval protokoly návrhů vedoucího práce a oponenta MP.

7.1.1 Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

Září 2025

Beseda Energie – budoucnost lidstva, Beseda – Kokain, Sportovně turistický kurz Slovinsko, Fanuc kemp Brno, Exkurze JE Temelín.

Říjen 2025

Program primární prevence, Protidrogová prevence – Tvoje cesta na čisto, Exkurze Story of Prague, Exkurze MSV Brno, Divadelní představení 1968, Expozice Lidé a jejich předci, Přednáška Jana Mühlfeita, Exkurze do ČTK, Představení Ztracená generace Z.

Listopad 2025

Výstava Body Worlds, Beseda – možnosti studia v USA, plšQworky, Bobřík informatiky, Workshop ve firmě Edscha, Virtuálně v elektrárně, Divadelní představení One Day in London, Robosoutěž 2025, Vzdělávací multimediální projekce Planeta Země 3000, Exkurze Stros, Best in English, Readycon Česko 2025, Virtuálně v elektrárně.

Prosinec 2025

Vánoční matematická soutěž, Srdíčkové dny, Mikulášská laťka, Vánoční trh České Budějovice, Divadlo Hrabal jako téma, Exkurze do firmy C-Energy, Beseda Armáda ČR, Exkurze Wrocław, Virtuálně v elektrárně, Vánoční trh České Budějovice, Dny malých školních projektů, Exkurze ČNB.

Leden 2026

Beseda Kam po maturitě, Prezentační den VOŠ, Bobřík informatiky, Robotiáda, HAAS Academy, Veletrh Gaudeamus, Soutěž v anglickém jazyce, Přednáška Malé modulární reaktory, Elektrotechnická olympiáda, Divadlo Máj.

Únor 2026

Beseda Úřad práce, Virtuálně v elektrárně, Kvíz Kraje pro bezpečný internet, Erasmus Day, Olympijský festival, A Pale Gold RaVen – divadelní představení, Exkurze Foto Škoda, Okresní kolo konverzační soutěže v AJ, Výstava Body Worlds, Exkurze – Stanice STK.

Březen 2026

Soutěž Kovo Junior, Jeden svět na školách, Exkurze Britské centrum, Exkurze do firmy Gühring, Divadelní představení Hamlet, Divadelní představení Máj, Oborové projektové dny, Soutěž Kovo Junior, Job Day, Virtuálně v elektrárně, Matematický klokan, Exkurze Národní technické muzeum, Školní kolo SOČ, Přednáška Rallye Dakar, konference Talent Česka, Uklid'me Česko, Okresní kolo v AJ, Srdíčkové dny.

Duben 2026

Turistický výlet Rakousko, Beseda – Kam se posune technika, Soutěž Kovo Junior, Workshop Umělá inteligence, Celostátní soutěž Kovo Junior, Jaderná maturita, Krajské kolo SOČ, Přednáška Mentální koučink, Fanuc Academy Skills, Rolnickové dny, Soutěž T-Profi, Přednáška NVision.

Květen 2026

Jarní luštění Sudoku, Exkurze Benešova vila, Exkurze C-Energy, Kurz tejpování, Divadelní představení Ostře sledované vlaky, Fyzika a technika na Lanovce, Presentace u firmy HTP Žirovnice, Exkurze Open House Tecnotrade.

Červen 2026

Využití digitální a analogové fotografie v praxi, Robotický den, Exkurze Benešova vila, Workshop Umělá inteligence a její možnosti, Exkurze do firmy Vollmann, Dobrodružství s technikou, Ocenění talentovaných žáků, Filmové představení Michael, Skupinová mobilita Rakousko.

7.1.2 Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich zájmy a mimoškolní činnosti, posilující osobnost žáka a jeho sociální vazby v kolektivu. Koordinátorem aktivit je oddělení mimoškolní činnosti – Domov mládeže.

- Září 2025 – seznámení žáků 1. ročníků s městem Sezimovo Ústí a chodem DM;
- Září 2025 – běh Starým městem při příležitosti 33. ročníku mezinárodního historického festivalu Tábořská setkání;
- Září 2025 - dobrovolnická akce Uklid'me Česko 2025, úklid v areálu domova mládeže a přilehlém okolí v Sezimově Ústí;
- Říjen 2025 – zahájení tanečních kurzů v Táboře, hospodský kvíz;
- Říjen 2025 – večerní běh Tábořem, kroužek vaření;
- Říjen 2025 - turistický kroužek, Rozhledna Hýlačka;
- Listopad 2025 – turnaj v bowlingu v BOWLING SOJČÁK Tábor s.r.o.;
- Prosinec 2025 – vánoční výzdoba DM, zdobení perníčků, vánoční večírek;
- Prosinec 2025 – vánoční opékání špekáčků v areálu DM;

- Prosinec 2025 - turnaj v Bowlingu v rámci projektového dne;
- Leden 2026 – turnaj ve volejbalu, klikovací den na DM;
- Leden 2026 – Vzpoura úrazům, přednáška VZP zaměřená na prevenci úrazů;
- Únor 2026 - turnaj v šipkách, turnaj ve stolním tenisu;
- Únor 2026 - kroužek vaření “palačinky”;
- Únor 2026 – exkurze do stanice STK Tábor;
- Březen 2026 – turistický kroužek, Sezimovo Ústí/Lhota Samoty/Planá n. Lužnicí;
- Březen 2026 - noční orientační běh v Sezimově Ústí;
- Březen 2026 - kvíz na téma “Itálie”;
- Březen 2026 - kroužek vaření “Pečeme PIZZU”;
- Duben 2026 – účast na charitativní akci „Sluníčkový den“;
- Duben 2026 – čarodějnice na DM, opékání špekáčků, posezení s kytarou;
- Květen 2026 – zapojení do akce Uklid’me Česko 2026 - Mezinárodní den bez plastových sáčků;
- Květen 2026 – turistický kroužek, Židova strouha Bechyně;
- Červen 2026 – turistický kroužek, Rozhledna Svákov Soběslav.

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2025/26 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci.

Informace o ŠPP na stránkách školy

Zákonným i rozšiřující informacím pro žáky, rodiče a veřejnost byla ve školním roce 2025/26 věnována zvláštní pozornost. Byl kompletně přepracován vizuální i obsahový odkaz na www stránkách školy a vznikly přehledné a strukturované odkazy, které v základním odkazu "Školní poradenské pracoviště" obsahují podrobné informace.

8.2 Činnost ŠPP

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 72/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5 úvazku získala i pro školní rok 2025/26 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovaným, hyperaktivním či majícím jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky

Aktivita škol. psycholožky	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Individuální práce se žáky – počet konzultací	52	65	71
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	131	231	235
Práce s rodiči a zák. zástupci – počet konzultací	17	24	29
Práce s pedagogy – počet konzultací	14	54	65
Spolupráce s PPP a ŠPZ	4	5	6
Jiné aktivity školní psycholožky	7	10	11

Jak ukazuje statistika intervencí a konzultací školní psycholožky PhDr. Müllerové, došlo ve školním roce 2025/26 k dalšímu nárůstu skupinové práce se žáky [koordinovaná skupinová intervence u vybraných tříd na základě řešených případů rizikového chování] a nárůstu osobních konzultací s pedagogy [deskripce zvýšené důvěry pedagogů v profesionalitu psycholožky].

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadaní žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami.

Ve školním roce 2025/26 došlo ze strany ŠPP k výraznému posunu akcentu práce na vyhledávání a práci s nadanými a talentovanými žáky. Ve spolupráci s pedagogy a TU byla zpracována nová evidence nadaných a talentovaných žáků, která umožnila systematickou podporu jejich SVP. Byl naplněn zákonný požadavek, že střední škola by měla vyhodnocování nadaných žáků pojmout systematicky a prokazatelně, aby bylo zřejmé, že škola nadání identifikuje, podporuje i vyhodnocuje v souladu se ŠVP a právními předpisy.

Talentovaného žáka (pedagogický pojem) zákon zařazuje do skupiny žáků mimořádně nadaných. Za něj se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Ve školním roce bylo zařazeno do evidence talentovaných žáků celkem 34 žáků školy.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou § 17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků. Soutěžící museli kromě soutěžních prací a formálních přihlášek vytvořit video své obhajoby a toto vložit na určenou stránku YouTube.

Zapojení žáků do odborné činnosti (seminární práce, dílčí projekty, odborné soutěže, případové studie, projekty, kvalifikační práce apod.) je přednostně orientováno na řešení problematik souvisejícími s odbornými, převážně praktickými aktivitami jednotlivých předmětových komisí. Postupně jsou žáci zapojováni i do řešení problematik přímo související s potřebami uživatelské praxe, respektive jsou od ní požadovány k řešení. Rovněž jsou zapojeni do řešení úkolů související se zakázkami firem, v omezené míře i na řešení tematických úkolů zadávaných uživatelskou praxí.

Středoškolská odborná činnost

V úterý 14. 4. 2026 proběhlo v Domě dětí a mládeže České Budějovice (adresa DDM České Budějovice, U Zimního stadionu 19/1, České Budějovice 370 01) krajské kolo 48. ročníku soutěže Středoškolské odborné činnosti. Školu velmi dobře reprezentovali:

- 3. místo – Aneta Čechová – obor Informatika; Zvýšení zabezpečení ve firmě IPC plast, s.r.o.
- 1. místo – Adam Šesták – obor Elektrotechnika; Renovace akumulátorů a úprava nabíječky pro stavebnici VEX.
- 4. místo – Martin Laszák – obor Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie; Digitální konstrukce větrného mlýna v Mladé Vožici.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2025/26 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky. Nově byl zpracován Plán kariérového poradce školy 2025/26. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již pátého kola vzdělávacího programu odborných seminářů HK ČR a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2021/2022	12	9
2022/2023	18	12
2023/2024	14	8
2024/2025	15	10
2025/2026	16	14

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou.

Neúspěch žáka bývá velmi často provázen jeho vysokou, často neomluvenou absencí. Pokud začínají selhávat intervence pedagogů k nápravě je iniciován institut ŠVR. Je to místo, kde se setkají a bez emocí projednají současné problémy žáka jak žák samotný, tak třídní učitel, odborníci ze ŠPP a zákonní zástupci žáka. Již v úvodu jednání je zdůrazněno, že cílem ŠVR není jen deskripce problémů žáka a projednání návrhů TU na výchovná opatření (důtka Ř; podmíněné vyloučení; vyloučení žáka), ale především určení příčiny (...proč...), nalezení jiného řešení naplňující představy žáka (... přestup na jiný obor vzdělávání; změna kolektivu...) a společná dohoda zakotvená společenskou smlouvou (zápis ze ŠVR), co pro zlepšení stavu vykoná žák, jeho rodiče a jakou podporu k tomuto záměru zajistí škola.

Ve školním roce 2025/26 projednávala ŠVR **7 protokolárně řešených výchovných problémů** (z toho u 1 žáka opakovaně) **jako přímou intervencí ŠPP**. Nejzásadnější bylo řešení vážných kázeňských přestupků 2 žáků 1. ročníku, který přes intervenci ŠPP nerespektoval základní pravidla Školního řádu. Vyústěním bylo to, že 1 žák byl pro velkou a opakovanou neomluvenou absenci vyloučen a 2 žáci byli podmíněčně vyloučeni. Tento zásah ŠPP přinesl značné zklidnění do výuky tříd žáků.

Zvláštní činností ŠVR je zajištění individuální podpory žákům, kteří žádají o úplné nebo částečné uvolnění z vyučovacího předmětu při naplnění podmínek §67, odst. 2 zákona č.561/2004 Sb. Individuální podpora žáka je po projednání a doložení důvodů realizována. S tím je obvykle spojena nutnost naplnit dikci vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., §21 a zajistit pro žáka v době uvolnění náležitý dohled. Nejčastějším důvodem uvolnění z výuky předmětu bývají zdravotní důvody doložené lékařem, a to v předmětu tělesná výchova. Díky osobnímu jednání se žáky i rodiči a důraznějšímu přístupu na tyto omluvy se daří snižovat počet uvolněných necvičících žáků.

Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázáno na lékařské potvrzení, a tlak na počet takto uvolněných žáků stále roste. Tomuto tématu věnovala ředitelka školy osobně velkou pozornost a díky specifikaci podkladů bylo ve školním roce 2025/26 povoleno u 15 žáků uvolnění z účasti na TV. Nutné je ale poznamenat, že vedle doporučení lékaře bylo u 1/3 žáků uvolnění spojeno s jejich SVP a realizací §16 ŠZ na základě Doporučení ŠPZ.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2022/2023	12	20
2023/2024	3	15
2024/2025	8	11
2025/2026	7	15

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je závazným dokumentem, vždy vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Jsou zde uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP jsou ve škole zpracovávány ve 2 rovinách:

a) IVP pro žáky se SVP

- je zpracován na základě §16, Z561/2004 Sb. – podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – individuální vzdělávací plán,
- je zpracován na základě §3 a §4, vyhlášky č. 27/2016 Sb.561/2004 Sb.,
- vždy na základě žádosti žáka (zákonných zástupců) a vyjádření ŠPZ,
- obvykle zpracován na základě Doporučení ŠPZ doručeném škole na základě diagnostického vyšetření žáka v ŠPZ (PPP, SPC).

b) IVP v jiných případech,

- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – povolení IVP ředitelem školy i z jiných závažných důvodů,
- IVP udělovány zpravidla ze závažných zdravotních nebo sociálních důvodů, nebo žákům, kteří byli reprezentanty na krajské a vyšší úrovni v oblasti sportu,
- zvláštní žádosti žáka (zákonného zástupce) rozšířené o relevantní potvrzení důvodu.

Přehled evidovaných IVP

Školní rok	IVP dle §16 pro žáky se SVP	Individuální podpora – IVP dle §18
2022/2023	7	13
2023/2024	6	10
2024/2025	8	8
2025/2026	3	8

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Povinností pedagogů školy je přistupovat ke každému žákovi s respektem a vytvářet pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují komunitu třídy a školy, ve které by se každý žák měl cítit přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Neúspěch žáka musí být vnímán a řešen jako normální stav procesu učení, který se dá řešit. Velká rozmanitost oborů vzdělávání školy v různých úrovních a formách sama o sobě přináší heterogenní pozice žáků, kdy si každý nese „svůj potenciál“ do procesu vzdělávání a musí být tak v této rovině chápán a přijímán. To je pak predikcí individuální podpory žáků.

Pro žáky se SVP a jejich zákonné zástupce i pedagogy školy vytvořil vedoucí ŠPP „Metodický pokyn ŠPP k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků se SVP o podpůrná opatření“. Tento pokyn vznikl na základě nové agendy PPP, kde se nově vše vyřizuje přes elektronické žádosti a je tak pro většinu uživatelů nepřehledné.

Jelikož škola ve školním roce 2025/26 pracovala s více jak 74 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Zpracována nová směrnice OS17/2025 Poskytování poradenských služeb ve škole
- Aktualizován dokument Program poradenských služeb ve škole 2025/26
- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na podpůrná opatření.
- Nově zpracován interní Metodický pokyn k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků a rodičů o vyšetření ve ŠPZ.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.
- Navázán úzký kontakt s PPP a SPC pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy (Sdělení školy – Doporučení školy) pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.
- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují mírnou úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2025/26 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 0 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 38 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním.

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 0 žáků.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 25/26 podpůrná opatření:

Přehled evidovaných žáků se SVP, kterým bylo školou k 30. 9. 2025 zajištěno podpůrné opatření:

Školní rok	Žáci se SVP celkem	1. stupeň PO	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO	IVP	
		Škola na základě ZŠ PPP	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	Žáci se SVP	Ostatní
2022-23	51	22	0	20	7	2	7	15
2023-24	76	21	22	26	5	2	6	10
2024-25	129	63	29	33	1	3	8	8
2025-26	74	38	0	32	2	2	3	8

Jak ukazuje přehled, potvrzuje se trend mírného poklesu počtu žáků se SVP na úrovni 1. stupně ze ZŠ, který je dán požadavkem rodičů zohlednit SVP žáka, které podle nich vznikaly v době Covidu a do jisté míry přetrvávají.

Ve školním roce 2025-26 zůstal na stejné úrovni počet žáků se závažnými poruchami a diagnostikovaným stupněm PO 3 a 4. stupně. Tomu také odpovídal počet asistentek pedagoga, které byly k těmto žákům přiřazeny na základě doporučení ŠPZ:

4 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 3. + 4. stupeň PO. Pro tyto žáky byla poskytnuta na základě rozhodnutí SPC i asistentka pedagoga.

Asistenti pedagoga a žáci se 3. a 4. st. PO:

Žák / třída	Stupeň PO	Asistentka pedagoga	Kód a míra podpory AP týdně
Dominik J. – OKS3	4	1	03b501a30 / 30 hodin
Tomáš F. – ERM3	4	1	04b501a40 / 40 hodin

Vojtěch H. – OKS3	3	1	03b501a30 / 30 hodin
Veronika B. – ET2	4	1	U4c201a01 / 40 hodin
4 žáci		4 AP	

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpůrných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky MZ2026 Jaro a nově i 5 případů uzpůsobení u ZZ2026. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s SPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP). Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 24 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve výuce. Tento nástroj jako systémová podpora žáků se SVP (a s tím související finance) ze strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1. 2. 2021, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předepsány“ až do konce šk. r. 2020/21. Díky projektu Šablony“ ale škola mohla poskytovat tuto formu podpory ve školním roce 2025/26 úhradou z projektu.

Novým problémem, který škola musí řešit je přiřazování “podpůrných opatření” 2. stupně ze strany SPC a PPP bez doplňujících personálních a materiálních pomůcek - vše je ponecháno na aktivitě školy tak, jako u 1. stupně PO.

Pedagogické intervence dle pokynů ŠPZ byly zrušeny a nahrazeny pro žáky se SVP projekty MŠMT:

- ERASMUS+ - zahraniční mobility pro žáky s omezenými příležitostmi – 2 žáci se SVP vycestovali do zahraničí (Německo, Švédsko).
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období leden–srpen 2026.
- Šablony.

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáků se SVP a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora - nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2025/2026	2	k 1. 2. 2021 zrušeny, nahradily je výše uvedené projekty doučování a podpory žáků

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péči ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
 - žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
 - žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
 - žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat podpůrná opatření při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat podpůrná opatření při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;
- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro zefektivnění práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;
- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor a SPC České Budějovice, zejména v otázkách diagnostiky žáků školy se SVP;
- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a využít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu problémů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem jednotného postupu při řešení problémů i efektivitě využívání zavedené databáze a osobních karet žáků se SVP;
- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací konzultační, koordinační (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání s rodiči a také přímou prací se žáky.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP zajištěna od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby,

- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a intervenčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců při řešení potřeb žáka,
- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který i nadále pomáhal včas řešit možné problémy žáků, byl metodický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která vedla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku. S materiálem pracovaly jak školní psycholožka, tak i školní metodička primární prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, a ŠPP.

Dále metodička primární prevence využila aktuálních informací získaných během odborných konferencí a v rámci dalšího vzdělávání (např. každoroční krajská konference primární prevence v ČB, okresní setkání metodiků PP v Táboře, konference prevence kriminality v ČB, webinář spolupráce MPP a OSPOD, přednáška na téma látkových závislostí doc. Hricové z Portusu Prachatice atp.) a rovněž čerpala z metodických pokynů a doporučení MŠMT vydávaných během školního roku.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2025/26 staly:

- Plán metodika prevence 25/26,
- Minimální preventivní program školy 25/26,
- Krizový plán školy 25/26,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2025/26 byli všichni žáci svými třídními učiteli prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování, včetně užívání návykových látek, a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště a připomenuta možnost využít schránek důvěry, z nichž jedna je umístěna v 1. poschodí školní budovy (respirační prostor pavilonu C) a druhá na Domově mládeže.

Obecná problematika závislostního chování a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět základy společenských věd, chemie, biologie, tělesná výchova). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal adaptační kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. V ostatních třídách/ročnících pak bylo bezpečné třídní a tím potažmo i školní klima zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů a jimi pravidelně realizovaných třídnických hodin. Žáci prvních ročníků se spolu se svými

třídními učiteli a školní psycholožkou na začátku školního roku zúčastnili adaptačního pobytu v areálu resortu Knížecí rybník u Tábora zaměřeného na položení základů funkčního a bezpečného třídního kolektivu.

Na listopadových třídních schůzkách třídní učitelé rodičům předali informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování. Rodiče byli požádáni o spolupráci nejen při vysvětlování negativních vlivů užívání návykových látek a upozornění na jejich nové formy, ale především o to, aby věnovali pozornost případné psychické nepohodě svých dětí (připomenuta nabídka služeb školní psycholožky); žáci opakovaně získávali také podněty k přehodnocení svého často velmi nezdravého životního stylu nejen prostřednictvím svých učitelů tělesné výchovy, ale i v rámci cílených preventivních programů.

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi, posílit pozitivní klima ve škole;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;
- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést a stabilizovat ve škole systém pravidelně se opakujících akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků tak, aby se většina žáků v průběhu studia setkala s tématy, která jsou pro ně v daném životním období aktuální.

Ve šk. r. 2025/2026 byly ve škole řešeny pouze drobné kázeňské přestupky v oblasti rizikového chování. V několika třídách došlo k negativnímu vývoji vztahů v třídním kolektivu, které bylo řešeno ve spolupráci se školním psycholožkou a se zákonnými zástupci.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna, nebyl ve školním roce 2025/26 zaznamenán.

Velmi přínosné je v oblasti odmítání rasismu a xenofobie zprostředkování například filmů s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci výuky. Ve škole je úspěšně integrováno několik žáků minoritních skupin obyvatelstva i žáků ukrajinské národnosti.

8.7 Studentský parlament

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítlo založení školního parlamentu v září 2021. Jeho volení členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními

obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového chování, případně na ně upozorňovat.

Školní parlament hájí zájmy studentů a poskytuje formu zpětné vazby vedení školy, organizuje akce studentů, která často zapadají i do oblasti primární prevence. Zástupci školního parlamentu se účastní jednání studentských parlamentů na krajské a republikové úrovni.

V uplynulém školním roce došlo k reorganizaci Studentského parlamentu a jeho fungování, 22. června 2026 proběhly volby do nového Studentského parlamentu. Do hlasování se zapojilo 201 studentů, kteří odevzdali své hlasovací lístky a rozhodli o složení parlamentu pro školní rok 2026/2027.

8.8 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce 2025/26 byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahuje nejen popis procesů spojených s EVVO, ale klade důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008–22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici. Nově máme na škole u vchodu „D“ kontejner na recyklaci elektroodpadu od firmy REMA. Nově přidáné nádoby na sběr vysloužilého elektroodpadu a plechovek od nápojů.

II. Šetříme vodou a energiemi

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznamováni průběžně, nově vždy žáci prvních ročníků. Škola stále modernizuje své objekty v rámci úspor energií.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova. Náplní byla i dne 14. – 18. 12. a v týdnu 22. – 25. 6. v rámci projektových dnů na škole.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tematikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy a na nástěnce v učebně biologie (C314). Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tematikou jsou vyvěšovány na stránkách školy v aktualitách, na FB školy a jsou přednášeny na pravidelných pedagogických radách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy a odborníci. Neustále dochází k postupné revitalizaci a sestrihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze a akce

Viz kapitola 7.1.1. Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

VII. Spolupráce s neziskovými organizacemi v místě bydliště

Ve školním roce škola spolupracovala s těmito ekologickými organizacemi:

- CEV Ochrana fauny ČR v Táboře
- Centrum ekologické a globální výchovy CASSIOPEIA v ČB
- Škola je přihlášena do projektu „Podaná ruka“ – inspirace pro ekovýchovu na SŠ
- Projekt „Jeden svět na školách“ pod organizací Člověk v tísni
- Spolupráce s Energy Centrem v Českých Budějovicích
- Spolupráce s obecně prospěšnou společností: Planeta Země 3000
- Spolupráce s Asociací pro elektromobilitu v ČR
- Zapojení do projektu Zelená škola
- Spolupráce s firmou REMA systém
- Zapojení do projektů Nadace ČEZ

VIII. Semináře a školení v rámci EVVO

V tomto školním roce škola realizovala tyto vzdělávací aktivity EVVO:

- 17. 10 proběhlo 16. setkání koordinátorů EVVO Jihočeského kraje, kterého se zúčastnila Mgr. Marie Blafková koordinátorka EVVO na škole.
- 14. 04. Mgr. Marie Blafková a Mgr. Petra Jančíková absolvovaly seminář EVVO „Podíl zoologických zahrad při EVVO“ v ZOO Hluboká nad Vltavou.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Výchova k podnikavosti na SŠ - JA Czech; Technická inspekce ČR - Odborný seminář; AŠSK - Odborný seminář - M. Jelínek; Krajská konference - primární prevence; Chemické experimenty na doma; Canva od A do Z; 25. celostátní dílna komplexní estetické výchovy; Roadshow pro školy 2025; okresní schůze MPP; Kurz zdravotníků; Krajská konference EVVO; Česká lit. za total. režimů; Normy ve třídě: od tichých dohod k vědomému nastavování; Konference prevence kriminality, kyberbezpečnost; Užití počítačů ve výuce matematiky; Webinar pro management škol - JPZ a MZ; Konzultační seminář k didaktickému testu z ČJL a jeho hodnocení ve společné části MZ; Co přinášejí standardy C++20/23 a očekávání od C++26; Vzdělávací centrum Sféra - kyberbezpečnost a AI v této oblasti; Automatizace ve vzdělávání - od průmyslových revolucí po moderní vzdělávání; AI nástroje v robotice; Plasma, plasmové výboje a jejich překvapivá využití v technické praxi; Projektování v elektrotechnice 2025; Jaderná akademie – Dukovany; Relaxační techniky pro učitele; Škola moderní didaktiky; Didaktika v praxi; Cíle a hodnocení v TV; Trendy ve strojírenské výrobní technice a technologii; Změny v ČSN 33 2000-7-701: Prostory s vanou nebo sprchou; Nová norma ČSN P 73 0847: Požadavky na montáž fotovoltaických systémů; Duševní wellness pro učitele – psychologie; Aktuální legislativa v oblasti rizikového chování pro školního metodika prevence; jarní Roadshow pro školy 2026; Chemie v kostce pro nechemické školy; Typy chráničů, zapojení a vliv unikajících proudů podle norem; Nové trendy v dějepisném vzdělávání; Němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. století; Strategické využití AI v pedagogické praxi; Elektropneumatické digitální systémy END-2; EVVO; Úrazy; Projektování v elektrotechnice 2026; Relaxační techniky pro učitele; Syndrom vyhoření a jeho prevence v práci učitele; Formativní hodnocení a role učitele;

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovní doba ve školství, Účetnictví PO, Hygienické minimum pro zaměstnance školních jídelen, Chytrá inventarizace, Příprava dokumentů ke skartačnímu řízení, Balíkování dokumentů, Elektronická spisová služba, PAM, Bezpečí pro školu, jistota pro děti, Přijímací řízení, Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele, Jak se správně stravovat ve ŠJ, Kurz zdravotníků.

10 Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivita v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Novinky ze SÚ Den otevřených dveří 10/25
- Zip Tábor Den otevřených dveří 10/25
- Zip Strakonice Den otevřených dveří 10/25
- Radnice města Sedlčany Den otevřených dveří 11/25
- Zip Tábor Den otevřených dveří 11/25
- Kahan Zpravodaj města Příbram Den otevřených dveří 11/25
- Business Servis Den otevřených dveří podzim 2025
- Příbramský servis Den otevřených dveří 11/25
- Písecký servis Den otevřených dveří 11/25
- Novinky ze Sezimova Ústí 10/25,11/25
- Zip inzerce Strakonice Den otevřených dveří 1/26
- Novinky ze Sezimova Ústí Den otevřených dveří 1/26
- Kam po maturitě? 2/26
- Technický týdeník 3/26
- JČ Ted' Invaze studentských aut 5/26
- Učitelské noviny Škola, která nenechá nikoho padnout 6/26

Prezentace, Burzy škol

- 15.10.25 Burza Tábor
- 23.10.25 Burza Jindřichův Hradec
- 4.11.2025 Burza Pelhřimov
- 6.-8.11.2025 Vzdělání řemeslo ČB
- 6. 12. 2025 Den otevřených dveří
- 17.1.2026 Den otevřených dveří

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

Naši absolventi mezi nejlepšími v republice.

V sobotu 8. listopadu 2025 proběhlo v pražském Kaiserštejnském paláci slavnostní předávání ocenění nejlepším absolventům středního odborného vzdělávání, které každoročně uděluje Hospodářská komora ČR.

Mezi oceněné žáky patřili: Ondřej Mareš, Jakub Pešek, Jakub Rokos, Adam Kratochvíl, Jan Vodrážka

Tito absolventi svým přístupem, poctivou prací a výbornými studijními výsledky skvěle reprezentovali naši školu nejen během studia, ale i po jeho ukončení.



Kovo Junior

Ve dnech 17.–19. března 2026 se v Brně uskutečnilo celostátní kolo soutěže Kovo Junior 2026 v oboru Strojní mechanik, které pořádala Střední škola strojírenská a elektrotechnická Brno. Soutěž je vyhlašována Cechem Kovo ČR a je součástí prestižní přehlídky České ručičky.

Náš žák Mykyta Obchenko ze třídy OKS2 dosáhl v silné konkurenci výborného výsledku, když obsadil 2. místo. A nutno dodat, že s vítězem z Třince prohrál souboj o pouhý jeden jediný bod.



Ocenění žáků programování CNC strojů

Slavnostní ocenění žáků v soutěži programování CNC strojů

V říjnu jsme se v rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně zúčastnili prestižní soutěže v programování CNC obráběcích strojů. Náš žák oboru mechanik programátor – Jakub Pešek dosáhl vynikajícího úspěchu, když v systému Fanuc obsadil 2. místo.

Jakub převzal ocenění na Ministerstvu průmyslu a obchodu, a to přímo z rukou ministra Ing. Lukáše Vlčka.



12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

V průběhu školního roku bylo průběžně realizováno testování ECDL/ICDL v rámci akreditovaného střediska ECDL/ICDL.

Celkem bylo provedeno 119 testů ve 14 termínech testování (úspěšnost 87 %). Za toto období bylo uděleno 19 certifikátů ECDL START/PROFILE. V současné době je 27 žáků ve fázi testování, především z oboru Informační technologie.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 146 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, žákům a studentům bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů a úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive) s kapacitou 2 TB na uživatele; Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu lze prohlížet a upravovat přímo ve webovém prohlížeči. U jednotlivých souborů i celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. K dispozici je také aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; aplikace MS Teams umožňuje zasílat zprávy i dokumenty, pořádat online schůzky včetně společného zápisu poznámek účastníky v reálném čase a sdílení prezentace nebo obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

V lednu 2026 proběhla kontrola ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona, prováděcích a souvisejících právních předpisů vykonávaných podle ustanovení §174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Jako silné stránky školy ČŠI uvedla: intenzivní a dlouhodobou spolupráci školy se zřizovatelem, s množstvím externích partnerů včetně zahraničních. Podporu a rozvoj odborných jazykových a sociálních kompetencí žáků a studentů, jejich úspěšnost v uplatnění na trhu práce. Nadstandardní materiální zázemí spolu s vysokou odborností vyučujících. Dlouhodobé zapojení školy do řady projektů, významné úspěchy v profesních soutěžích.

Jako slabé stránky školy ČŠI uvedla: v teoretických předmětech nedostatečné využití formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků a studentů do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikativních kompetencí.

Doporučení ČŠI pro zlepšení činnosti školy: zaměřit se na další vzdělávání pedagogů v oblasti výukových strategií s cílem uplatňovat ve výuce aktivizační formy a metody práce, diferencovaný přístup a prvky formativního hodnocení. Zintenzivnit vzájemné hospitace pedagogů jako prostředek vzájemné inspirace. Zaměřit se na systematické sledování výsledků vzdělávání žáků s cílem jejich zlepšení. Vyhodnocovat úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání zejména maturitní zkouškou.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2025 – Červen 2026	Elexpres Tábor	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Září 2025	Zdeněk Nosek Centrumsport	Revize sportovního zařízení a vybavení.	Bez závad.
Září 2025	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy.	Bez závad.
Únor 2026	Výtahy Tábor	Revize výtahů.	Bez závad.
Březen – Červen 2026	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích přístrojů a hydrantů dle zákona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vyměněny za nové.
Duben 2026	Palán Soběslav	Revize paletových vozíků.	Bez závad.
Duben 2026	N+H Tábor	Revize zabezpečení.	Bez závad.
Květen 2026	DDD-ASAN Milevsko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Provedena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.
Květen 2026	Kone	Revize výtahů.	Bez závad
Červen 2026	Eg.D. Tábor	Revize trafostanice C55.	Bez závad.

- V říjnu 2025 proběhla kontrola Oblastního inspektorátu práce na dodržování povinností vyplývajících z pracovněprávních předpisů (povinnosti při zprostředkování zaměstnání,

povinnosti na úseku agenturního zaměstnávání, povinnosti pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, povinnosti na úseku pracovní doby, povinnosti na úseku odměňování).

Závěrem kontroly došlo k porušení ustanovení §59 ods. 2 písm a) zákona č. 435/2004Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů tím, že škola nesdělila v zákoně stanoveném termínu, tj. do 31.1.2025 Ministerstvu práce a sociálních věcí údaje za rok 2024 pro statistické účely. Za porušení uvedeného ustanovení byla uložena pokuta ve výši 8 000 Kč.

- *V říjnu a listopadu 2025* proběhla kontrola cizinecké policie. Kontrola se zabývala kontrolou domovní knihy a způsobu oznamování ubytování cizinců.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V prosinci 2025* proběhla kontrola Všeobecně zdravotní pojišťovny. Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínu splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného.

Závěrem kontroly bylo zjištěno nedodržení §5 zákona č. 592/1992Sb. A v souladu s §18 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb. Vzniklo penále ke dni 30.11.2025 ve výši 1 751,- Kč.

- *V lednu 2026* proběhlo jednání: vyjádření se k předmětu stížnosti zaslané na Krajský úřad Jihočeského kraje.

Závěrem jednání byl proveden zápis s vysvětlením.

- *V červnu 2026* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve Školní jídelně. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu o hygieně potravin.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V červnu 2026* proběhl audit HACCP. Předmětem auditu byla funkčnost a účinnost systému HACCP.

Závěrem auditu nebyly zjištěny žádné nedostatky.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář/opravářka strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér/montérka ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník/zámečnice / kód 23-003-H
Montér/montérka strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník/dělnice ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor/kontrolorka strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník/pracovnice se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč/ostříčka nástrojů / kód 23-010-H
Kovoobráběč/kovoobráběčka – základní práce / kód 23-021-E
Soustružník/soustružnice kovů / kód 23-022-H
Frézař/frézařka kovů / kód 23-023-H
Brusič/brusička kovů / kód 23-024-H
Vrtač/vrtačka kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér/montérka elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér/montérka elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér/montérka elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér/montérka slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér/montérka hromosvodů / kód 26-021-H
Montér/montérka inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik/technička inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér/montérka tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Rekondiční a sportovní masér /masérka/ kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili jedno téma pro zimní semestr a jedno témata pro letní semestr:

Téma kurzu v zimním semestru 2025/26: Němci a Češi: Společná cesta dějinami (14 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2025/26: Jižní Asie – nejpestřejší exotika naší planety (17 posluchačů).

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér/montérka elektrických sítí	29
Montér/montérka elektrických rozvaděčů	28
Montér/montérka elektrických instalací	28
Montér/montérka slaboproudých zařízení	28
Montér/montérka hromosvodů	28
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů	13
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem	4
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu	4
Soustružník/soustružnice kovů	1
Frézař/frézařka kovů	1
Rekondiční a sportovní masér /masérka	24
CELKEM	188

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení školy do projektů

V hodnoceném školním roce 2025/2026 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola vystupuje v projektech zejména v roli příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

Ve školním roce 2025/26 jsme byli zapojeni do mnoha národních i mezinárodních projektů:

IROP: Škola jako polygon chytrých řešení v rámci realizace projektu bylo vybudováno a vybaveno Pracoviště Multimediální SMART polygon virtuální reality, médií a IT technologií; Pracoviště energetiky technikou tepelného čerpadla, čímž došlo k doplnění stávajících alternativních zdrojů energie (fotovoltaiky, fototermiky a větrné elektrárny); Pracoviště SMART HOME s reálnými prvky „chytré domácnosti“; Učebna sportovní masáže pro obor Ekonomika a podnikání, řízení sportu. Dále došlo k modernizaci Pracoviště automatizace – vybavení přístroji splňující kritéria a nároky průmyslu 4.0. Od ledna 2026, je projekt v udržitelnosti.

OP JAK - Šablony na COPSU V, reg.č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0011690: Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků/studentů v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu je podpořen osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, společné vzdělávání žáků/studentů, a to prostřednictvím personálního posílení o školního psychologa, školní asistenta pedagoga, koordinátora spolupráce školy, zaměstnavatele a školního kariérového poradce. Dále je podpořeno inovativní vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a dále rozvoj nadaných žáků.

Dotační program „**Obědy pro jihočeské děti**“ pro školní rok 2025/2026 je zaměřen na podporu bezplatného školního stravování dětí, žáků a studentů ve věku od 2 do 26 let. Program je určen rodinám, které se nacházejí v nepříznivé finanční situaci nebo jejichž příjmy neumožňují plně hradit náklady spojené se školním stravováním. Cílem projektu je zajistit rovný přístup ke stravování ve školských zařízeních, podpořit zdravý vývoj dětí a současně zmírnit dopady sociálního a ekonomického znevýhodnění na jejich vzdělávání a začlenění do kolektivu.

Od roku 2022 jsme držiteli akreditace **Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2025 do srpna 2026 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 109 230 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátkodobá a dlouhodobá mo-

bilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, skupinová mobilita, přípravná návštěva, stínování, výukový pobyt, jazykový kurz, návštěva experta ze zahraničí. Celkem jsme za školní rok 2025/26 uskutečnili v rámci akreditace 57 mobilit (34 žákovských a 23 zaměstnaneckých mobilit). Spolupracovali jsme s 15 organizacemi ze 8 zemí (Rakousko, Německo, Slovensko, Polsko, Švýcarsko, Španělsko, Malta, Irsko). Zároveň jsme na základě závěrečné zprávy projektu a nové žádosti obdrželi adekvátní rozpočet na období červen 2026 až srpen 2027.

V roce 2025/26 jsme realizovali další typ projektu Erasmus+, **Discover EU – jízda k začlenění** s tématem Využití alternativních druhů dopravy v infrastruktuře evropských měst. Tento typ mobility má zprostředkovat zahraniční zkušenost žákům s omezenými příležitostmi. Zúčastnilo se ho 6 žáků a navštívili Německo, Dánsko a Švédsko.

Na jaře jsme byli úspěšní s novou žádostí Erasmus+ Discover EU – jízda k začlenění a ve školním roce 2026/27 budeme realizovat mobilitu s tématem Přístavy na Dunaji - přeprava velkých nákladů, trendy v logistice a skladování a jejich vliv na okolí.

Erasmus+ - certifikát pro VOŠ „ECHE“, který umožňuje mobility studentů VOŠ v rámci mobilit vysokých škol. Jsme členem konsorcia Educa International o.p.s. a můžeme tak v rámci této spolupráce realizovat další mobility žáků a zaměstnanců.

Jako partner jsme se zapojili do projektu Erasmus+ Project Number: 2024-3-FR02-KA153-YOU-000278121 Culture is you.

Další dva mezinárodní projekty pro žáky proběhly v rámci **eTwinningu**:

eTwinning / Gamification for Learning – mezinárodní vzdělávací projekt třídy SG1 / ID: 168010 a eTwinning / The History We Live – A Student's Perspective on the 21st Century – mezinárodní vzdělávací projekt třídy IT1 / ID: 169452.

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

S ohledem na odborné a profesní zaměření naší školy je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery jedním ze základních pilířů.

Škola má podepsané s firmami Rámcové smlouvy o úzké spolupráci. Tyto firmy jsou hlavními partnery školy.

- ČEZ, a. s., Elektrárna Temelín, 373 05 Temelín;
- FANUC Czech s.r.o., K Bílému vrchu 3142/7, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice;
- TECNOTRADE OBRÁBECÍ STROJE s.r.o. Blanenská 1965, 664 34 Kuřim;
- STROS Sedlčanské strojírný, a.s. Strojírenská 791, 264 01 Sedlčany;
- HTP s.r.o., U továrny 798, Žirovnice 394 68;
- Vollmann Group, Vollmann MetalWorx s.r.o., Chýnovská 970, 391 11 Planá nad Lužnicí.

S významnými partnery má škola uzavřenou deklaraci o spolupráci, která zajišťuje odbornou praxi žáků ve firmách, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve firmách, exkurze do firem, spolupráci při náborových akcích školy. Jedná se o firmy:

AGROSOFT Tábor, s.r.o., Údolní 2930, 390 02 Tábor, A L P L A, spol.s r.o. se sídlem pošta Bystřice, Petrovice 8, 257 5, AMiT Services s.r.o., Husova 965, 259 01 Votice, Bosch spol. s.r.o., Roberta Bosche 2678, České Budějovice 370 04, BRISK Tábor, a.s., Vožická 2068, Tábor 390 02, BTL MEDICAL TECHNOLOGIES, s.r.o., Křižíkova 1489, 256 01 Benešov, C-Energy Planá s.r.o., Průmyslová 748, 391 02 Planá nad Lužnicí, DELTA Kardašova Řečice, a.s. Husova 537, 378 21 Kardašova Řečice, Edscha Automotive Kamenice s.r.o., Masarykova 701, Kamenice nad Lipou 394 70, ELK WINDOWS s.r.o., Strkovská 297, 391 11 Planá n/Luž., Elmoz Czech, s.r.o., Dr. E. Beneše 137, 257 51 Bystřice, EQUANS Services a.s., Lhotecká 793/3, 143 00 Praha 4, FARMTEC a.s., Tisová 326, 391 33 Jistebnice, Heidelberg Materials CZ, Mokrá 359, 664 04 Mokrá-Horákov, Imaginox, a.s., Vrchotovy Janovice 266, 257 53 Vrchotovy Janovice, IMG BOHEMIA s.r.o., Průmyslová 798, 391 02 Planá nad Lužnicí, I-SERVICES s.r.o., Budějovická 103, Písek 397 01, Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s., Tyršova 707, Žirovnice 394 68, KOH-I-NOOR a.s., Mladá Vožice 620, Mladá Vožice 391 43, LAUFEN CZ s.r.o., V Tůních 3/637, 120 00 Praha 2, pobočka Bechyně, MADETA a.s. Rudolfovská 246/83 370 01 České Budějovice, MAVEL, a.s. Jana Nohy 1237, 256 01 Benešov, MGM, spol. s r.o., Čekanice 342, 390 02 Tábor, MONTEA CZ, s.r.o., Čížovská 487, 397 01 Písek, MOTOR JIKOV Group, a.s., Kněžkodvorská 2277/26, 370 04 České Budějovice, MOTOR JIKOV Strojírenská a.s., Zátkova 495, 392 01 Soběslav II, NET4GAS, s.r.o., Na Hřebenech II 1718/8, 140 21 Praha 4 - Nusle, NVision Czech republic a.s., Klášterní 1, 259 01 Votice, PACOVSKÉ STROJÍRNY, a.s., Nádražní 697, 395 01 Pacov, PONT, AURELL Y ARMENGOL CZ s.r.o., Průmyslová 451, 391 02 Sezimovo Ústí, Preteq CNC Solutions s.r.o., Vožická 3149, 390 02 Tábor, RM Gastro Group, Náchodská 818/16, 193 00 Praha 9, SVM digital s.r.o., El.Krásnohorské 874, 377 01 Jindřichův Hradec, TESLA Mladá Vožice a.s., Táborská 445, Mladá Vožice 391 43, Unicorn Systems a.s., Hráského 2231/25, 148 00 Praha 4, VOPSS Řepeč s.r.o., Řepeč 104, 391 61, Yanfeng Czechia Automotive Interior, Průmyslová 954, Planá nad Lužnicí 391 11.

Další ad hoc partneři zajišťující externí praxi v rámci smluv o zajištění externích praxí, kteří se podílejí na náborových akcích školy.

ACO Industries Tábor s.r.o., Průmyslová 1158, Sezimovo Ústí 391 02, AGROSTROJ Pelhřimov, a.s., U nádraží 1967, Pelhřimov 393 01, ATAL CZ s.r.o., Lesní 47, Tábor 390 01, Banex s.r.o., Na Pískách 705, Soběslav 392 01, DBD CONTROL SYSTEMS spol. s r.o., Průmyslová 311, 391 37 Chotoviny, Eaton spol. s.r.o., Suchdol nad Lužnicí 89, 378 06 Suchdol nad Lužnicí, ENERGOSTAR Tábor s.r.o., Chýnovská 956, 391 11 Planá nad Lužnicí, ENVI-PUR, s.r.o., Wilsonova 420, 392 01 Soběslav, HANEX METAL s.r.o., Bzová 35, Mladá Vožice 391 43, HYDAC spol. s.r.o., Kanadská 794, Planá nad Lužnicí 391 11, JK Machinery a.s., Chýnovská 2420, 390 02 Tábor, Micro-Epsilon s.r.o., Na Libuši 891, Bechyně, 391 65, Silon, s.r.o., Průmyslová 451, 391 02 Sezimovo Ústí, STACHE-TRADING s.r.o., Rudé armády 496, 391 02 Sezimovo Ústí, UNISVAR CZ s.r.o., Chýnovská 535, Planá nad Lužnicí 391 11, VSJ-strojírna s.r.o., Chýnovská 535, Planá nad Lužnicí 391 11, VSP Data a.s., Údolní 2188, Tábor 390 64, ZVVZ a.s., Sažínova 888, Milevsko 399 01.

Součástí této spolupráce je i zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Na úseku projekčních prací je navázána partnerská spolupráce s:

- Jihočeskou hospodářskou komorou, Husova 9, 370 01 České Budějovice; současně i s oblastními kanceláři JHK, oblastní kanceláři pro Tábor a Milevsko
- Úřadem práce ČR, krajská pobočka České Budějovice, Klavíkova 1570/7, 370 04 České Budějovice a kontaktní pracoviště Tábor, Jindřichův Hradec, Písek, Strakonice
- Domem techniky České Budějovice spol. s r.o., Plzeňská 2311/2 a, 370 04 České Budějovice
- Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice – kontaktní pracoviště Tábor, Komenského 2235, 390 02 Tábor

Škola dále spolupracuje s:

- Diakonie ČCE – středisko Rolnička, Mrázkova 700, 392 01 Soběslav
- FOKUS Tábor z. s., Mostecká 2087 390 02 Tábor
- Kaňka o.p.s., Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- G-centrum Tábor, kpt. Jaroše 2958, 390 03 Tábor

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2025/2026 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2025/2026 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 0
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce 2025/26 nebyly vedeny žádné soudní spory.

18 Hospodaření školy v roce 2025

	<u>PŘÍJMY</u>
Celkové příjmy	143 950 080,40 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	8 185 797,32 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	5 474 612,77 Kč
Ostatní příjmy	130 289 670,31 Kč
	<u>VÝDAJE</u>
Investiční výdaje celkem	8 371 440,30 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	143 105 355,81 Kč
náklady na platy pracovníků školy	70 334 147,00 Kč
ostatní osobní náklady	1 861 292,00 Kč
zákonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	24 227 673,47 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	1 217 211,99 Kč
stipendia	8 000,00 Kč
ostatní provozní náklady	45 457 031,35 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2025–2026:

celkem 862 žáků, z toho denní studium 763 žáků, dálkové studium 72 žáků, studium VOŠ 27 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2025:

v hlavní činnosti 120,80 osob, v doplňkové činnosti 4,80 osob, v ostatní činnosti žádné osoby a v projektech 2,06 osob.

Projektová činnost:

- K 31. 12. 2025 čerpala škola z projektu IROP II Škola jako polygon chytrých řešení v celkové výši 11 454 306,91 Kč.
- **OP JAK – projekt Šablony na COPSU IV:** Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků/studentů v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Za rok 2025 bylo čerpání ve výši 2 143 198,45 Kč.
- Od roku 2022 jsme držiteli akreditace **Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2024 do srpna 2025 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 108 831,50 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátkodobá a dlouhodobá mobilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, přípravná návštěva, stínování, výukový pobyt, jazykový kurz, návštěva experta ze zahraničí. K 31. 12. 2025 čerpala škola celkové finanční prostředky v hodnotě 2 357 459,83 Kč.

- V rámci dotačního programu „**Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 8 000,- Kč.
- Dále se škola zapojila do projektu „**Obědy pro jihočeské děti**“ a čerpala dotaci ve výši 8 700,- Kč.

18.2 Investice

V roce 2025 se škola opět zaměřila na realizaci významných investičních akcí směřujících ke zkvalitnění technického stavu budov, zvýšení bezpečnosti, modernizaci vybavení a zlepšení podmínek pro vzdělávání i ubytování žáků.

Nejrozsáhlejší investicí byla výměna technologie výtahu v budově „B“ v celkové hodnotě 1 306 921 Kč. Další významnou akcí byla výměna střešního pláště na budovách „A“ a „B“, jejíž celkové náklady činily 1 645 596 Kč. V rámci zlepšování podmínek pro ubytované žáky byla realizována rekonstrukce ubytovacích buněk v budově „K“ v Táboře v hodnotě 377 638 Kč.

Významné prostředky byly vynaloženy také na zvýšení bezpečnosti areálu školy. Byl pořízen nový docházkový a přístupový systém pro celý areál školy určený zaměstnancům i žákům v celkové hodnotě 1 067 751 Kč. Současně byla instalována nová závora pro vstup do areálu školy a domova mládeže v hodnotě 136 914 Kč. Z bezpečnostních důvodů byly rovněž pořízeny protipožární dveře do budovy „K“ v celkové hodnotě 364 210 Kč.

V rámci obnovy a modernizace majetku škola zakoupila osobní automobil v pořizovací ceně 660 280 Kč. Pro potřeby školní kuchyně byl pořízen nový sporák a ohřevná vana v celkové hodnotě 295 501 Kč. V domově mládeže (budova „G“), školních kabinetech a v budově „K“ byly současně vyměněny podlahové krytiny za celkovou částku 1 296 873,55 Kč.

Pro podporu vzdělávací činnosti a odborného výcviku byly zakoupeny tiskárny a vertikální pásová pila v celkové hodnotě 260 440 Kč. Z investičního fondu byl dále financován nákup běžecského pásu a 3D tiskárny v souhrnné hodnotě 121 745 Kč. Prostřednictvím projektu IROP byly pořízeny odborné výukové pomůcky, konkrétně pneumatický motor, osciloskop a 3D tiskárna. Spolufinancování projektu ze strany školy ve výši 10 % činilo 23 097,75 Kč.

V oblasti digitalizace a zefektivnění správy majetku byla pořízena mobilní aplikace Inventarizuj společně s platformou Inventarizuj v celkové hodnotě 241 032 Kč. Jako rozšíření stávajícího ekonomického systému GORDIC byl zakoupen modul EPK – Elektronická podpisová kniha v hodnotě 74 419 Kč.

Pro zkvalitnění podmínek v domovech mládeže byly do vychovatelů pořízeny sedací vaky v celkové hodnotě 99 022 Kč.

V souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, byl škole na základě rozhodnutí Rady Jihočeského kraje nařízen odvod z fondu investic do rozpočtu zřizovatele ve výši 400 000 Kč.

Provoz a přímé, ONIV

V roce 2025 naše škola hospodařila se schváleným rozpočtem ve výši 22 099 000,-Kč. V tomto příspěvku byl zahrnut i přidělený příspěvek ve výši 50 000,- Kč k 85. výročí vzniku školy a dále příspěvek na pokrytí nákladů spojených s nákupem licence pro přístup do digitální platformy HAXAGON ve výši 100 000,-Kč. Provozní příspěvek byl zcela vyčerpán.

Prostředky na platy a odvody

Dotace na přímé výdaje na rok 2025 činila	89 075 150,-- Kč.
Prostředky na platy	64 660 030,-- Kč,
Ostatní osobní náklady	962 282,-- Kč,
Odvody /zdravotní a sociální pojištění/	21 801 941,72 Kč,
FKSP /1 % z platů/	646 600,30 Kč,
ONIV	1 004 295,98 Kč.

Hospodářský výsledek

Škola hospodařila v hlavní činnosti vyrovnaným hospodářským výsledkem. Z doplňkové činnosti je zisk po zdanění ve výši 844 724,59 Kč.

Finanční fondy**Fond odměn**

Stav k 1. 1. 2025 byl 911 181,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2024 o 306 429,- Kč a byl čerpán ve výši 915 972,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2025 byl 301 638,- Kč.

V roce 2026 bychom rádi doplnili fond odměn o částku 168 944,- ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na částku 470 582,- Kč jako rezervu při řešení mimořádných opatření pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2025 byl 265 414,29 Kč. Po celý rok byl řádně tvořen jedním procentem z vyplacených platů, a to ve výši 701 341,47 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 667 987,20 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2025 činil 300 768,56 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	140 911,20 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	333 600,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>193 476,00 Kč</u>
Celkem	667 987,20 Kč

Rezervní fond

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření činil k 1. 1. 2025 818 509,72 a rezervní fond z ostatních titulů činil 2 842 515,98 Kč, celkový stav fondu byl 3 661 025,70 Kč. Fond byl tvořen přídělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku

2024 ve výši 1 225 718,08 Kč a dále nespotřebovanou dotací z rozpočtu Evropské unie ve výši 4 734 492,25 Kč. Celková tvorba fondu byla ve výši 5 960 210,33 Kč. Rezervní fond byl čerpán ve výši 1 300 000,00 Kč jako posílení investičního fondu a dále byl čerpán ve výši 229 065,25 Kč jako čerpání použité k dalšímu rozvoji organizace. Rezervní fond z ostatních titulů je čerpán ve výši 2 842 515,98 Kč. Celkový stav čerpání byl ve výši 4 371 581,23 Kč. Konečný stav fondu k 31. 12. 2025 byl 5 249 654,80 Kč.

V roce 2026 bychom rádi doplnili rezervní fond o částku 675 780,59 Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na celkovou částku 1 190 943,14 Kč. Čerpání rezervního fondu je plánováno v roce 2026 ve výši 500 000,- Kč jako posílení investičního fondu.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2025 byl 1 578 152,21 Kč. Z odpisů během roku 2025 bylo do fondu tvořeno 5 340 634,90 Kč, z vlastních zdrojů 160 538,50 Kč a podíl z investičních transferů činil 2 507 318,60 Kč. Celkem schválený odpisový plán činil 8 045 000,- Kč. Dle investičního plánu bylo z fondu konečné čerpání ve výši 8 371 440,30 Kč. Investiční fond byl posílán z rezervního fondu ve výši 1 300 000,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2025 činil 30 378,06 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2025 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorách školy, výměnu osvětlení a podlah v kabinetech učitelů, malování v prostorách školy, výměna svítidel v aule a na schodištích, epoxidové nátěry podlah v dílně praktického vyučování, oprava robota a myčky ve školních kuchyni, oprava výtahu, výměna podlahových krytin na domově mládeže a v prostorách školy na budově „K“ opravu ubytovacích buněk (přestavba umakartových bytových jader na zděná – ubytovna).

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 15. 10. 2026

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.sezimackastredni.cz) – www.sezimackastredni.cz

V Sezimově Ústí 9. 10. 2026

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
ředitelka školy