

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2024/2025



Výroční zpráva

Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí

za školní rok 2024/2025

(dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti.....</i>	6
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	7
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ	9
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2025	12
	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2025	12
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	13
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	13
5.2	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	14
5.3	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	14
5.3.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	14
5.3.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na středního studia vzdělání s maturitní zkouškou – Lyceum a Technické lyceum.</i>	16
	<i>Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání</i>	17
	<i>Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ.....</i>	17
	CELKOVÉ HODNOCENÍ A POŘADÍ UCHAZEČŮ	18
5.3.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.</i>	18
5.3.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	20
5.3.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem.....</i>	22
5.3.6	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium.</i>	23
5.4	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	24
5.4.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou.....</i>	24
5.4.2	<i>Obory středního vzdělání s výučním listem</i>	25
5.4.3	<i>Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby.....</i>	25
5.4.4	<i>Obory vyššího odborného vzdělání.....</i>	25
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26

6.1.1	<i>Prospěch</i>	26
6.1.2	<i>Chování</i>	26
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	27
6.2.1	<i>Maturitní zkouška</i>	27
6.2.2	<i>Závěrečné zkoušky</i>	28
6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	29
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	30
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ	30
7.1.1	<i>Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy</i>	30
7.1.2	<i>Sportovní soutěže a úspěchy</i>	31
7.1.3	<i>Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy</i>	32
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA	33
8.1	VYMEZENÍ ŠPP.....	33
8.2	ČINNOST ŠPP	34
8.2.1	<i>INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)</i>	34
8.2.2	<i>Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost</i>	35
8.2.3	<i>Kariérové poradenství</i>	36
8.2.4	<i>Školní výchovná rada</i>	37
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP	38
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP	41
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE	42
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI.....	44
8.7	STUDENTSKÝ PARLAMENT	44
8.8	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	45
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY	49
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI	49
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	50
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	51
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	51
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	52
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	54
13	KONTROLNÍ ČINNOST	55
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	55
13.2	OSTATNÍ KONTROLY	55
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	57
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	59
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ	59
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY	59
16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY	61

17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	63
17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.....	63
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	63
17.3	SOUDNÍ SPORY	63
18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	64
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	64
18.2	INVESTICE.....	65
18.3	ZÁVĚR	67

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSC 370 76

Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSC 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 Moneta Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.sezimackastredni.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP”

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková, zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro praktické vyučování

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, zástupce ředitele úseku modularizace, certifikace a odborného vzdělávání

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Petra Kincová, vedoucí domovů mládeže

- + 420 775 742 704
- + 420 381 407 187
- kincova@copsu.cz

Marie Filsaková, zástupce ředitele ekonomicko-investičního oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání.

Školská rada na období 1. 9. 2023 – 31. 08. 2026 byla ustanovena v tomto složení:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy
- Mgr. Radomír Kopeček – zástupce za žáky a studenty
- Ing. František Pánek – zástupce za žáky a studenty
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. - za zřizovatele
- Pavel Hroch – za zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2024/25				
Kód oboru	RVP	ŠVP	Třídy	Poznámka
78-42-M/01	Technické lyceum	Technické lyceum	LC1	RVP-ŠVP 1. ročník
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	ETS1; ET2; ET3; ETS4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování	IT1, IT2; IT3, IT4A, IT4B	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník,
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - kybernetická bezpečnost	IT1, IT2, IT3	RVP-ŠVP 1. - 2. ročník
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	ETS1; SG2; SG3; ETS4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	EP1; EP2; EP3; EP4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť	MP1, MP2, MP3, MP4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
26-41-L/01 + 26-51-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektrikář	Mechanik elektronik - digitální technika	ME2, ME3, ME4	RVP-ŠVP 2. - 4. ročník
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Mechanik elektronik - digitální technika	ME1, ME2, ME3, ME4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	Třídy: EZD1; zkrácené dálkové studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	ERM1; ERM2, ER3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika	ERM1, ERM2 EM3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování - logistika	OKS1, OKS2, OKS3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO1; PO2	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník Denní forma
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO2D, PO3D	RVP-ŠVP 2. - 3. ročník Dálková forma
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	VOŠ2, VOŠ3	VOŠ: 2. - 3. ročník Denní forma
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	VOK1	VOŠ: 1. ročník Kombinovaná forma

Počet žáků školy 30. 9. 2024 byl 812 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků
Denní	33	732
Ostatní formy studia	3	56
VOŠ denní	2	14
VOŠ kombinovaná	1	10
CELKEM	39	812

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogové školy k 30. 6. 2025

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé	73
Vychovatelé	9
Psycholog	1
Asistent pedagoga	4
Celkem:	87

Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2025

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	14
Provozní zaměstnanci	23
Školní jídelna	10
Celkem:	47

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád ve znění pozdějších předpisů

Kritéria přijímacího řízení: rozhodnutí ředitelky školy č. 1/2025

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

- 1 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- 2 Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v dálkové formě.
- 3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní forma).
- 4 Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY (kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Na všechny obory středního vzdělání se konala povinně jednotná přijímací zkouška JPZ (státní zkouška).

- **JPZ** stanovilo na základě školského zákona Ministerstvo školství, její organizací bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV-Cermat).
- Jednotná přijímací zkouška se skládala ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury byl **50 bodů**.
- Body z obou testů se sečetli a **celkem mohl uchazeč získat z JPZ 100 bodů**.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia se konala v rámci 1. kola JPZ ve dvou termínech:

- Řádný termín: 11. dubna 2025 a 14. dubna 2025
- Náhradní termín: 29. dubna 2025 a 30. dubna 2025

B. Obory středního vzdělání s výučním listem

Uchazeči, kteří se hlásili na tříleté učební obory včetně zkráceného studia v dálkové formě, přijímací zkoušku nekonali. Žáci byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků ze základní školy a u zkráceného studia na základě studijních výsledků ze střední školy.

C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Nástavbová studia.

Studium je určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ v denní formě studia. Přijímací řízení se řídilo pravidly pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, tj. včetně konání JPZ.

D. Obory vyššího odborného vzdělání

Obor 26-4-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (kombinovaná forma studia).

Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a přijímací řízení se řídilo vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Na obory vyššího odborného vzdělání se nekonala přijímací zkouška.

5.2 Termíny přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Termíny JPZ (jednotné přijímací zkoušky): 12. 4. a 14. 4. 2025

Náhradní termíny JPZ: 29. 4. a 30. 4. 2025

Obory středního vzdělávání s výučním listem

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení.

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: 15. 5. 2025.

Obory vyššího odborného vzdělávání – VOŠ

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení **4. 6. 2025.**

5.3 Kritéria přijímacího řízení

5.3.1 Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obory:

26-41-M/01 Elektrotechnika

23-41-M/01 Strojírenství

23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač + Obráběč kovů (obor L0+H)

26-41-L/01 + 26-52-H/01 Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje (obor L0+H)

18-20-M/01 Informační technologie

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tyto 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

- Základní kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.
- Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

- Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

- Průměr český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	20
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) Průměr Matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 3) průměr Český jazyk, Anglický jazyk; Matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.2 Kritéria přijímacího řízení na středního studia vzdělání s maturitní zkouškou – Lyceum a Technické lyceum.

Obory: 78-42-M/01 Technické lyceum.

78-42-M/08 Lyceum – trendy v moderním marketingu sportu.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tyto 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

- **Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.**
- **Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 38 bodů, tj. 26,5 % z celkového hodnocení.**
- Doložené úspěchy z vědomostních soutěží a olympiád na úrovni okresních, krajských, republikových a mezinárodních kol (matematika, fyzika, chemie, přírodověda/biologie, český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, dějepis, zeměpis, Matematický klokan, Pythagoriáda) – kopie/skeny diplomů – uchazeč

získá při doložení umístění na 1. – 3. místě z min. okresního kola 5 bodů, tj. 3,5 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání

- Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

- Český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a doložených sportovních úspěchů tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	38
1,12 až 1,22	36
1,23 až 1,33	34
1,34 až 1,44	32
1,45 až 1,55	30
1,56 až 1,66	28
1,67 až 1,77	26
1,78 až 1,88	24
1,89 až 2,00	22
2,01 až 2,22	20
2,23 až 2,44	18
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ

- Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

- Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů

Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.

Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení a sportovní úspěchy je 43 bodů.

- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.
Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.
- Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.
- Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí:
 - 1) průměr matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
 - 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
 - 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.3 Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.

Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ŠVP: Řízení sportu.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 38 bodů, tj. 26,5 % z celkového hodnocení.

Doložené sportovní úspěchy na úrovni okresních, krajských, republikových a mezinárodních soutěží – kopie/skeny diplomů nebo potvrzení trenéra/trenérky o aktivním působení uchazeče/uchazečky v daném sportovním odvětví, oddílu, klubu a dosažených úspěších (podpis trenéra/trenérky a razítko organizace) – uchazeč získá při doložení sportovních úspěchů maximálně 5 bodů, **tj. 3,5 % z celkového hodnocení.** Dokládá se nejvýše 5 příloh s nejvyšším oceněním.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a doložených sportovních úspěchů tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	38
1,12 až 1,22	36
1,23 až 1,33	34
1,34 až 1,44	32
1,45 až 1,55	30
1,56 až 1,66	28
1,67 až 1,77	26
1,78 až 1,88	24
1,89 až 2,00	22
2,01 až 2,22	20
2,23 až 2,44	18
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JZP:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení a sportovní úspěchy je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) Průměr matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.4 Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obor: 64-41-L/01 Podnikání (denní a dálkové).

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 2letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze SŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání: Hodnocení studijních výsledků ze SŠ (Střední školy) je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 1. a 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 3 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 1., 2. a 3. ročníkem SŠ a ve kterých splnil nebo plní vzdělávací program SŠ, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil SŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících pololetí.

Při hodnocení výsledků ze SŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

český jazyk, anglický jazyk, matematika za 2. pololetí z 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	22
2,45 až 2,66	20
2,67 až 2,88	18
2,89 až 3,00	15
3,01 až 3,44	10
3,45 až 4,00	5
4,01 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů.
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů.
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí:

- 1) Průměr matematika za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 2) průměr z vysvědčení za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 3. ročníku SŠ;
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ;
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ.

5.3.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Obory:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje;

26-51-H/01 Elektrikář;

23-51-H/01 Strojní mechanik;

23-56-H/01 Obráběč kovů;

66-53-H/01 Operátor skladování.

Přijímací řízení je společné.

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem, budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení za 1. pololetí a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Určení průměrů ze ZŠ = $(P81 + P82 + P91) / 3$, kde:

- P81 je průměr z 1. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P82 je průměr z 2. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P91 je průměr z 1. pololetí 9. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry P81, P82 a P91 určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru ze základní školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.3.6 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium

Obor: 26-51-H/01 Elektrikář (zkrácené, dálkové studium).

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou skupiny M nebo L0; L v souladu s §83 až 85 školského zákona. *Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.*

Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem střední školy nebo doloženo kopiemi vysvědčení z posledních dvou ročníků SŠ.

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení z posledních 2 ročníků střední školy. Určení průměru ze SŠ = $(P12 + P22) / 2$, kde:

- P12 je průměr z 2. pololetí předposledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P22 je průměr z 1. pololetí posledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru z posledních dvou ročníků střední školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.4 Výsledky 1. kola přijímacího řízení**5.4.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou**

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedostat. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
78-42-M/08	Lyceum	45	19	26	0	0
78-42-M/01	Technické lyceum	28	8	20	0	0
18-20-M/01	Informační technologie	89	30	37	18	4
23-41-M/01	Strojírenství	43	18	25	0	0
26-41-M/01	Elektrotechnika	55	19	36	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	81	26	48	4	0
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů	28	8	20	0	0
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zař. a přístroje	70	30	36	4	0

5.4.2 Obory středního vzdělání s výučním listem

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedost. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
23-56-H/01	Obráběč kovů	17	7	10	0	0
26-51-H/01	Elektrikář	59	14	36	9	0
26-52-H/01	Elektromech.pro zař. a přístroje	38	9	29	0	0
23-51-H/01	Strojní mechanik	15	3	12	0	0
66-53-H/01	Operátor skladování	9	3	6	0	0
26-41-H/01	Elektrikář (denní zkrácené studium)	32	15	2	15	0
26-41-H/01	Elektrikář (dálkové zkrácené studium)	32	29	3	0	0

5.4.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedost. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
64-41-L/51	Podnikání (denní)	56	22	25	9	0
64-41-L/51	Podnikání (dálkové)	28	17	11	0	0

5.4.4 Obory vyššího odborného vzdělání

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijatí na základě přijímací zkoušky	Přijatí bez přijímacích zkoušek	Nepřijatí /zrušeno
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombi	0	11	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1.1 Prospěch

Denní studium k 30. 6. 2025

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	9	133	18	14
Končící závěrečné ročníky	7	30	5	5
Ostatní běžné ročníky SŠ	33	451	32	23
Celkem	49	614	55	42

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v červenci (maturitní ročníky) a v srpnu 2025 ostatní ročníky.

Hodnocení studentů VOŠ k 30. 6. 2025

Ročník	Forma	Počet studentů na konci června 2025	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Kombinovaná	5	3	2	0
2.	Denní	5	5	0	0
3.	Denní	8	1	7	6
Celkem		18	9	9	6

6.1.2 Chování

Denní studium k 30. 6. 2025

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	0	0

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	11	9	1	27	38	0	0

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Nástavbové studium DE/DÁ	Zkrácené studium DE/DÁ	VOŠ DE/KO	Součet
Počet tříd	24	7	4	1	3	39
Průměrná absence	14,17		18,70	Nehodnoceno	nehodnoceno	12,11

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 12,11 %, což znamenalo mírné snížení proti loňskému školnímu roku. Naopak tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (18,70).

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

6.2.1 Maturitní zkouška

Maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu probíhaly v souladu se Školským zákonem a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Dle rozhodnutí ředitelky bylo v tomto roce možné nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Toho využilo v maturitním období JARO 2025 7 žáků.

Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 138 žáků prvomaturantů ze 156 přihlášených žáků končících ročníků.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2025 celkem 43 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 285 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

V profilové části MZ neuspělo 31 žáků, z toho 30 prvomaturantů (celkem 39 neúspěšných zkoušek).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	22	137
M	12	28
AJ	8	120
MX	1	1

Čistá míra neúspěšnosti v procentech: ČJL – 17,2 CJ(AJ) – 7 MA – 52,4

(Čistá míra neúspěšnosti se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.)

Dle zprávy Cermatu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Prospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	156	137	19	84	53	35	30

Za období JARO 2025 bylo v aule školy slavnostně předáno celkem 82 maturitních vysvědčení (prvot maturanti a opakující), z toho 26 s vyznamenáním.

Přihlášku na maturitní období PODZIM 2025 podalo 66 žáků (náhradní a opravné zkoušky).

6.2.2 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída ER3:

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace.

Třída EM3:

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika.

OKS3:

- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (SM)
- **66-53-H/01 Operátor skladování**
Operátor skladování – logistika (ops)
- **23-56-H/01 Obraběč kovů**
Obraběč kovů – obsluha CNC strojů (ok)

Třídy zkráceného dálkového studia: EZD1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Obory vzdělávání L0 a H

Třída MP3:

- RVP: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obraběč kovů (OK)

Třída ME3:

- RVP: **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (EM)
ZZ v oboru: 26-51-H/01 Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)

Závěrečná zkouška se skládala ze tří částí – písemná, praktická a ústní část.

K 30. 6. 2025 prospělo a získalo výuční list 100 žáků.

Neprospělo 11 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2025.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2025

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří konali ZZ	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opakování zkoušky
OKS3	OK, OPS, SM	16	13	3	9	1	1
ER3	ER	15	14	2	11	1	1
EM3	EM	11	10	0	8	2	2
EZD1	ER	24	23	8	13	2	2
MP3	OK	22	22	2	18	2	2
ME3	EM, ER	21	18	1	14	3	3

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2025–v měsíci červen se absolutoria účastnil celkem 1 student. Prospěl.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2024/2025 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu maturitní práce vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 Vyhlášky 177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáky zpracováno 63 maturitních projektů. Obhajoba MP byla součástí profilové maturitní zkoušky před maturitní komisí. Hodnocení prováděla dle zákona stanovená maturitní komise a respektoval protokoly návrhů vedoucího práce a oponenta MP.

7.1.1 Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

Září 2024

Exkurze Temelín, IT Fitness test, Exkurze Open House Formetal, Exkurze Štičí líheň, Přednáška HTP Žirovnice, Fanuc kemp, Beseda Energie budoucnost lidstva, Okresní kolo SAP, Exkurze Česká televize, Exkurze Technické centrum Ceratizit Velké Meziříčí.

Říjen 2024

Exkurze Česká národní banka, Green Energa Tour, Exkurze Loxone Camus, Exkurze Temelín, Ruku v ruce přednáška, Přednáška Stros Sedlčanské strojírny, Exkurze MSV Brno, Program primární prevence, Erasmus Discover EU, Exkurze Kybernetický pavilon Live Hacking Zone, Burza škol Tábor, Exkurze EDU Lab Tábor, Exkurze Elektrorozvaděče Jelínek, Burza škol JH.

Listopad 2024

Bobřík informatiky, Exkurze Elektrorozvaděč Jelínek, Výstava Vzdělání řemeslo ČB, Pišqworky, Exkurze Britské centrum ČB, Přednáška Euro a my, Národní fórum dětí a mládeže, Exkurze Slavia Praha, Exkurze Britské centrum ČB, Robosoutěž 2024, Beseda – možnost studia v USA, Radycon Česko, Planeta Země 3000, Přednáška elektro, Beseda Erasmus Discover EU.

Prosinec 2024

Srdíčkové dny, Divadelní představení Peter Black, Přednáška Psychohygiena, Návykové látky, Soutěž Xmath, IT přednáška, Exkurze Letiště Václava Havla, Přednáška ECDL, Exkurze do Vídně, Přednáška Exkurze Národní muzeum, Dny malých školních projektů.

Leden 2025

Vzdělávací projekt Bankéři do škol, DOD 18.1.2025, Czech Press Photo výstava, Beseda Kam po maturitě, Elektrotechnická olympiáda, Soutěž Kraj pro bezpečný internet, Přednáška Guhring Sulkov, Evropský veletrh Gaudeamus, Beseda Armáda ČR, Exkurze do firmy Tesil, Soutěž v digitálních dovednostech, Soutěž v AJ, Bobřík informatiky.

Únor 2025

Přednáška Josefa Klímy, Exkurze Kovosvit, Beseda ÚP, Exkurze do firma C-Energy, Krajský přebor v šachu, Robotiáda, Přednáška Finanční gramotnost, Workshop Necvakejte foťte, Okresní kolo v AJ, Přednáška Malé modulární reaktory.

Březen 2025

Soutěž Kovo junior, Erasmus Day, Job Day, Divadelní představení Dr Jekyll and Mr Hyde, Divadlo Povídky z jedné a druhé kapsy, Divadlo K.J. Erben Kytice, Fanuc Academy Skills pro SŠ, Soutěž Kovo Junior, Soutěž 2D a 3D modelování, Soutěž RS Challenge Vimperk, IT fitness test 2025, Soutěž Kovo Junior, Soutěž Democraticon, Srdíčkové dny.

Duben 2025

Exkurze Temelín, Přednáška Jeden svět na školách, Workshop ve firmě Trevšes Perfoam, Soutěž Trenčiansky robotický deň, Celostátní soutěž Kovo junior, Divadlo The Great Gatsby, Krajské kolo SOČ, Odborná přednáška Elektro, Jaderná maturita, Přednáška Unicorn, Přednáška NVision, Jeden svět na školách, Exkurze Tecnotrade, Rolnickové dny, Veletrh práce.

Květen 2025

Japonský komiks v knihovně, Workshop KPŽ Žirovnice, Interaktivní vědecká show, Matematický maraton, Odborná exkurze NVision.

Červen 2025

Konference StreTech, Turistické odpoledne žáků DM, Exkurze VE Lipno, Exkurze Mauthausen, Exkurze Bosch, Exkurze Evropský parlament, Erasmus skupinová mobilita Slovensko, Přednáška Cybersecurity v praxi, Robotická soutěž Vex IQ2025.

7.1.2 Sportovní soutěže a úspěchy

Oblast podpory žáků rozvíjející tělesnou zdatnost a zájem o sportovní aktivity, důležité pro harmonický rozvoj osobnosti. Koordinátorem aktivit je úsek všeobecně vzdělávacích předmětů – kabinet tělesné výchovy.

Adaptační kurz Monínec, Adaptační kurz, Sportovně turistický kurz Slovinsko, Fotbalový turnaj SŠ, Okresní kolo přespolního běhu, Volejbalový turnaj, Okresní přebor v basketbalu chlapců, Okresní kolo SŠ ve fotbale, Republikové kolo SŠ ve fotbale, Republikové finále AŠSK ve fotbale, Okresní kolo ve florbalu, Florbal okresní kolo, Mikulášská laťka, Florbal okresní kolo, Vánoční volejbalový turnaj, Vánoční florbalový turnaj, Lyžařský kurz, Okresní kolo silového víceboje, Hokejové utkání, Okresní kolo ve volejbalu chlapci, Okresní kolo

ve volejbalu dívky, Okresní přebor házené chlapci, Okresní přebor ve fotbalu, Sportovní kurz Chorvatsko, Cykloturistický kurz, Kurz tenisu.

7.1.3 Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich zájmy a mimoškolní činnosti, posilující osobnost žáka a jeho sociální vazby v kolektivu. Koordinátorem aktivit je oddělení mimoškolní činnosti – Domov mládeže.

- Září 2024– seznámení žáků 1. ročníků s městem Sezimovo Ústí;
- Září 2024 – běh Starým městem při příležitosti 26. ročníku Tábořských setkání;
- Září 2024 - celosvětový úklidový den, úklid v areálu domova mládeže;
- Říjen 2024 – zahájení tanečních kurzů v Táboře, hospodský kvíz;
- Říjen 2024 – večerní běh Tábořem, kroužek vaření;
- Listopad 2024 – turnaj v bowlingu v BOWLING SOJČÁK Tábor s.r.o.;
- Listopad 2024 - návštěva Muzea čokolády v Táboře, turistika Příběnice;
- Prosinec 2024 – vánoční výzdoba DM, zdobení perníčků, vánoční večírek;
- Prosinec 2024 – celodenní výlet do vánoční Prahy v rámci projektového dne;
- Prosinec 2024 - turnaj v Bowlingu v rámci projektového dne;
- Leden 2025 – turnaj ve volejbale;
- Únor 2025 - turnaj v šipkách;
- Březen 2025 – pěší procházka podél řeky Lužnice, přes Planou nad Lužnicí až na Soukeník;
- Duben 2025 – účast na charitativní akci „Sluníčkový den“;
- Duben 2025 – přednáška k mezinárodnímu dni Země;
- Květen 2025 – zapojení do akce Uklid’me Česko - Mezinárodní den bez plastových sáčků;
- Květen 2025 – společenské odpoledne na DM, opékání špekáčků;
- Červen 2025 – sportovní odpoledne ve sportovním areálu školy, turistika v Rakousku

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Systémová řešení pro práce se žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami přinesla již od r. 2006 projekty ESF a MŠMT s názvem VIP – Kariéra a pokračování s názvem **Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství**. Vzniklo funkční **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, včetně pozice **Školního speciálního pedagoga a Školního psychologa**. Díky RP Jihočeského kraje, pochopení MŠMT a tehdejšího IPPP (nyní NPI Praha) postupně vzniklo ve škole díky projektům VIP-Kariéra – RAMPS – rozvoj a podpora poradenských pracovišť již v r. 2006 plnohodnotné Školní poradenské pracoviště (ŠPP) s obsazenými pozicemi školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Činnost ŠPP se neustále zlepšovala ve prospěch všech žáků školy za účelem zajištění rovných příležitostí. Specializovaná činnost pak směřovala k žákům se SVP. ŠPP funguje ve škole dosud a jeho činnost se rozšířila o úzkou spolupráci s SPC a PPP v rámci celého regionu.

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2024/25 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Pracovníci poskytující poradenské služby školy ve škol. r. 2024/25:

Výchovný a kariérový poradce, vedoucí ŠPP:	Mgr. Miloš Blecha.
Školní metodik prevence:	Mgr. Gabriela Kult Aubraye.
Školní psycholožka:	PhDr. Monika Müllerová.
Ředitelka školy:	doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
Administrátorka evidence žáků SVP:	Bc. Blanka Bačíková.
Koordinátor realizace podpůrných opatření od ŠPZ:	Mgr. Miloš Blecha.
Asistentka pedagoga:	Martina Mašátová; Mgr. Dagmar Hájičková; Ing. Marie Tůmová, Pavla Kolářová; Eva Otradvocová.
Třídní učitelé.	
Koordinátorka EVVO:	Mgr. Marie Blafková.

8.2 Činnost ŠPP

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 72/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5 úvazku získala i pro školní rok 2023/24 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Problematika Inkluze byla jedním z hlavních kontrolních bodů hloubkové kontroly ČŠI, která proběhla ve dnech 21. – 25. 10. 2019. Česká školní inspekce v této oblasti neshledala žádné problémy a pochybení a konstatovala, že poradenské služby na škole včetně problematiky naplňování Inkluze vz. v 72/2005 Sb. a V27/2016 Sb. jsou plněny.

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovanými, hyperaktivními či majících jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky - PhDr. Müllerové:

Aktivita škol. psycholožky	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Individuální práce se žáky – počet konzultací	43	52	65
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	123	131	231
Práce s rodiči a zák. zástupci – počet konzultací	15	17	24
Práce s pedagogy – počet konzultací	12	14	54
Spolupráce s PPP a ŠPZ	4	4	5
Jiné aktivity školní psycholožky	8	7	10

Jak ukazuje statistika intervencí a konzultací školní psycholožky PhDr. Müllerové, došlo ve školním roce 2024/25 k výraznému nárůstu skupinové práce se žáky (koordinovaná skupinová intervence u vybraných tříd na základě řešených případů rizikového chování) a nárůstu osobních konzultací s pedagogy (deskripce zvýšené důvěry pedagogů v profesionalitu psycholožky).

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadaní žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami. Mezi významné úspěchy v této oblasti lze považovat:

- Osvědčení HK ČR „Nejlepší absolvent“ převzali v Praze z rukou náměstka ministra PO Antonín Oppl – ME3.
- 1. místo Škola doporučená zaměstnavateli 2024.
- Čestné uznání HK ČR „Za vysokou úroveň odborné přípravy“ bylo uděleno škole v říjnu 2024.
- Talent roku 2024 Tábor v oblasti sportovní (24. ročník) Michal Kopeček – Tábor.
- Společnost EDU-AI, ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem vyhlásilo 1. ročník soutěže „Nachytej AI“. Soutěže se zúčastnilo 174 škol z ČR v několika kategoriích. 1. místo ze 174 škol ČR v kategorii nejlepší prompt získal tým IT2 Sezimácké střední pod vedením Ing. Řičici.
- Na odborné soutěži „České ručičky“ startovali žáci učebního oboru Obráběč kovů – Tadeáš Dlabaja a Ondřej Šlais. Žáci soutěžili ve dvou disciplínách. Ondřej Šlais se díky svému vynikajícímu výkonu umístil na 2. místě, čímž si zajistil postup do celostátního kola. Tadeáš Dlabaja rovněž dosáhl skvělého výsledku a obsadil krásné 4. místo.

S novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných byly k 1. 9. 2022 dopracovány ŠVP i pro oblast práce s talentovanými žáky. Na škole je inkluzivní vyhláška realizována v celé šíři podpory žáků talentovaných, ale i v rámci podpory osobního rozvoje žáků se zájmem o určitou specifickou činnost i aktivity mimo školu. Také v tomto školním roce se výběr těchto žáků zaměřil především na dvě kategorie žáků. První jsou žáci dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností, druhou jsou žáci se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti. S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích, žákovských projektech a Středoškolské odborné činnosti.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků. Soutěžící museli kromě soutěžních prací a formálních přihlášek vytvořit video své obhajoby a toto vložit na určenou stránku YouTube.

Zapojení žáků do odborné činnosti (seminární práce, dílčí projekty, odborné soutěže, případové studie, projekty, kvalifikační práce apod.) je přednostně orientováno na řešení problematik souvisejícími s odbornými, převážně praktickými aktivitami jednotlivých předmětových komisí. Postupně jsou žáci zapojováni i do řešení problematik přímo související s potřebami uživatelské praxe, respektive jsou od ní požadovány k řešení. Rovněž jsou zapojeni do řešení úkolů související se zakázkami firem, v omezené míře i na řešení tematických úkolů zadávaných uživatelskou praxí.

Středoškolská odborná činnost

Ve čtvrtek 15. 4. 2025 proběhlo v Domě dětí a mládeže České Budějovice (adresa DDM České Budějovice, U Zimního stadionu 19/1, České Budějovice 370 01) krajské kolo 47. ročníku soutěže Středoškolské odborné činnosti. Velmi dobře školu reprezentovali:

- 5. místo – Kobližka Štěpán – obor Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace; Návrh a výroby řídicí jednotky pro pásového robota s dálkovým ovládáním robotické ruky a pojezdu.
- 5. místo – Jakub Jandera – obor Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie; Tvorba interaktivní vizualizace vodního mlýnu z Radešic.
- 5. místo – Voráček Filip – obor Strojírenství, hutnictví a doprava; Přestavba kola na motorový pohon.
- 6. místo – Koukal Zdeněk – obor Informatika; Návrh a tvorba hry o budování továrny.
- 3. místo – Picka Adam – obor Informatika; IOT monitorovací systém pro výrobní linky ve firmě Röchling Industrial.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2024/25 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již čtvrtého kola vzdělávacího programu odborných seminářů HK ČR a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2022/2023	18	12
2023/2024	14	8

2024/2025	15	10
-----------	----	----

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou.

Neúspěch žáka bývá velmi často provázen jeho vysokou, často neomluvenou absencí. Pokud začínají selhávat intervence pedagogů k nápravě je iniciován institut ŠVR. Je to místo, kde se setkají a bez emocí projednají současné problémy žáka jak žák samotný, tak třídní učitel, odborníci ze ŠPP a zákonní zástupci žáka. Již v úvodu jednání je zdůrazněno, že cílem ŠVR není jen deskripce problémů žáka a projednání návrhů TU na výchovná opatření (důtka Ř; podmíněné vyloučení; vyloučení žáka), ale především určení příčiny (...proč...), nalezení jiného řešení naplňující představy žáka (... přestup na jiný obor vzdělávání; změna kolektivu...) a společná dohoda zakotvená společenskou smlouvou (zápis ze ŠVR), co pro zlepšení stavu vykoná žák, jeho rodiče a jakou podporu k tomuto záměru zajistí škola.

Ve školním roce 2024/25 projednávala ŠVR **8 protokolárně řešených výchovných problémů** (z toho u 1 žáka opakovaně) **jako přímou intervencí ŠPP**. Nejzásadnější bylo řešení vážných kázeňských přestupků 2 žáků 1. ročníku, který přes intervenci ŠPP nerespektoval základní pravidla Školního řádu. Vyústěním bylo to, že 1 žák byl pro velkou a opakovanou neomluvenou absenci vyloučen a 2 žáci byli podmíněčně vyloučeni. Tento zásah ŠPP přinesl značné zklidnění do výuky tříd žáků.

Součástí práce ŠVR byla i práce se žáky, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů účastnit výuky tělesné výchovy. Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázána na lékařské potvrzení, počet takto uvolněných žáků stále roste. Tomuto tématu věnovala ředitelka školy osobně velkou pozornost a díky specifikaci podkladů bylo ve školním roce 2024/25 povoleno u 11 žáků uvolnění z účasti na TV. Nutné je ale poznamenat, že vedle doporučení lékaře bylo u 1/3 žáků uvolnění spojeno s jejich SVP a realizací §16 ŠZ na základě Doporučení ŠPZ.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2022/2023	12	20
2023/2024	3	15
2024/2025	8	11

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je závazným dokumentem, vždy vychází ze školního vzdělávacího programu a je sou-

částí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Jsou zde uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP jsou ve škole zpracovávány ve 2 rovinách:

a) IVP pro žáky se SVP

- je zpracován na základě §16, Z561/2004 Sb. – podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – individuální vzdělávací plán,
- je zpracován na základě §3 a §4, vyhlášky č. 27/2016 Sb.561/2004 Sb.,
- vždy na základě žádosti žáka (zákonných zástupců) a vyjádření ŠPZ,
- obvykle zpracován na základě Doporučení ŠPZ doručeném škole na základě diagnostického vyšetření žáka v ŠPZ (PPP, SPC).

b) IVP v jiných případech,

- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – povolení IVP ředitelem školy i z jiných závažných důvodů,
- IVP udělovány zpravidla ze závažných zdravotních nebo sociálních důvodů, nebo žákům, kteří byli reprezentanty na krajské a vyšší úrovni v oblasti sportu,
- zvláštní žádosti žáka (zákonného zástupce) rozšířené o relevantní potvrzení důvodu.

Přehled evidovaných IVP

Školní rok	IVP dle §16 pro žáky se SVP	Individuální podpora – IVP dle §18
2022/2023	7	13
2023/2024	6	10
2024/2025	8	8

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými

vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Pro žáky se SVP a jejich zákonné zástupce i pedagogy školy vytvořil vedoucí ŠPP „Metodický pokyn ŠPP k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků se SVP o podpůrná opatření“. Tento pokyn vznikl na základě nové agendy PPP, kde se nově vše vyřizuje přes elektronické žádosti a je tak pro většinu uživatelů nepřehledné.

Jelikož škola ve školním roce 2024/25 pracovala s více jak 129 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na podpůrná opatření.
- Nově zpracován interní Metodický pokyn k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků a rodičů o vyšetření ve ŠPZ.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.
- Navázán úzký kontakt s PPP a SPC pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy (Sdělení školy – Doporučení školy) pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.
- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují mírnou úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2024/25 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 29 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 63 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním.

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 0 žáků.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení podpůrných

opatření 2. – 4. stupně. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 24/25 podpůrná opatření:

Přehled evidovaných žáků se SVP, kterým bylo školou k 30. 9. 2023 zajištěno podpůrné opatření:

Školní rok	Žáci se SVP celkem	1. stupeň PO	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO	IVP	
		Škola na základě ZŠ PPP	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	Žáci se SVP	Ostatní
2022-23	51	22	0	20	7	2	7	15
2023-24	76	21	22	26	5	2	6	10
2024-25	129	63	29	33	1	3	8	8

Jak ukazuje přehled, potvrzuje se trend nárůstu počtu žáků se SVP na úrovni 1. stupně ze ZŠ, který je dán požadavkem rodičů zohlednit SVP žáka, které podle nich vznikaly v době Covidu a do jisté míry přetrvávají.

Ve školním roce 2024-25 se také mírně zvýšil počet žáků se závažnými poruchami a diagnostikovaným stupněm PO 3 a 4. stupně. Tomu také odpovídal počet asistentek pedagoga, které byly k těmto žákům přiřazeny na základě doporučení ŠPZ:

4 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 3. + 4. stupeň PO. Pro tyto žáky byla poskytnuta na základě rozhodnutí SPC i asistentka pedagoga.

Asistenti pedagoga a žáci se 3. a 4. st. PO:

Žák / třída	Stupeň PO	Asistentka pedagoga	Kód a míra podpory AP týdně
Ondřej K. – OKS3	4	1	04b501a40 / 40 hodin
Tomáš F. – ERM2	4	1	04b501a40 / 40 hodin
Vojtěch H. – OKS2	3	1	03b501a30 / 30 hodin
Veronika B. – ET1	4	1	U4c201a01 / 40 hodin
4 žáci		4 AP	

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpůrných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky MZ2025 Jaro a nově i 4 případy uzpůsobení u ZZ2025. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s SPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP). Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 24 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve

výuce. Tento nástroj jako systémová podpora žáků se SVP (a s tím související finance) ze strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1. 2. 2021, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předepsány“ až do konce šk. r. 2020/21. Díky projektu Šablony“ ale škola mohla poskytovat tuto formu podpory ve školním roce 2024/25 úhradou z projektu.

Novým problémem, který škola musí řešit je přiřazování “podpůrných opatření” 2. stupně ze strany SPC a PPP bez doplňujících personálních a materiálních pomůcek - vše je ponecháno na aktivitě školy tak, jako u 1. stupně PO.

Pedagogické intervence dle pokynů ŠPZ byly zrušeny a nahrazeny pro žáky se SVP projekty MŠMT:

- ERASMUS+ - zahraniční mobility pro žáky s omezenými příležitostmi – 2 žáci se SVP vycestovali do zahraničí (Německo, Švédsko).
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období leden–srpen 2024.
- Šablony.

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáků se SVP a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora - nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2024/2025	2	k 1. 2. 2021 zrušeny, nahradily je výše uvedené projekty doučování a podpory žáků

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péči ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
 - žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
 - žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
 - žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat podpůrná opatření při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat podpůrná opatření při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;

- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro ze-
fektivnění práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci
prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;
- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor a SPC České Budějovice, zejména v otázkách
diagnostiky žáků školy se SVP;
- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a vy-
užít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů
na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu pro-
blémů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů
žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem
jednotného postupu při řešení problémů i efektivně využívání zavedené databáze
a osobních karet žáků se SVP;
- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací
konzultační, koordinační (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání
s rodiči a také přímou prací se žáky.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP zajištěna od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče
o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou přísluš-
nost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo
speciální vzdělávací potřeby,
- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a inter-
venčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře
žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců
při řešení potřeb žáka,
- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované
a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který i nadále pomáhal včas řešit možné problémy žáků, byl meto-
dický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování
stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která ve-
dla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku. S materiálem pracovaly

jak školní psychologka, tak i školní metodička primární prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, a ŠPP.

Dále metodička primární prevence využila aktuálních informací získaných během odborných konferencí a v rámci dalšího vzdělávání (např. každoroční krajská konference primární prevence v ČB, okresní setkání metodiků PP v Táboře, konference prevence kriminality v ČB, webinář spolupráce MPP a OSPOD, přednáška na téma látkových závislostí doc. Hricové z Portusu Prachatice atp.) a rovněž čerpala z metodických pokynů a doporučení MŠMT vydávaných během školního roku.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2024/25 staly:

- Plán metodika prevence 24/25,
- Minimální preventivní program školy 24/25,
- Krizový plán školy 24/25,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2024/25 byli všichni žáci svými třídními učiteli prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování, včetně užívání návykových látek, a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště a připomenuta možnost využít schránek důvěry, z nichž jedna je umístěna v 1. poschodí školní budovy (respirační prostor pavilonu C) a druhá na Domově mládeže.

Obecná problematika závislostního chování a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět základy společenských věd, chemie, biologie, tělesná výchova). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal adaptační kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. V ostatních třídách/ročnících pak bylo bezpečné třídní a tím potažmo i školní klima zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů a jimi pravidelně realizovaných třídnických hodin. Žáci prvních ročníků se spolu se svými třídními učiteli a školní psychologkou na začátku školního roku zúčastnili adaptačního pobytu v areálu Monínec, zaměřeného na položení základů funkčního a bezpečného třídního kolektivu.

Na listopadových třídních schůzkách třídní učitelé rodičům předali informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování. Rodiče byli požádáni o spolupráci nejen při vysvětlování negativních vlivů užívání návykových látek a upozornění na jejich nové formy, ale především o to, aby věnovali pozornost případné psychické nepohodě svých dětí (připomenuta nabídka služeb školní psychologky); žáci opakovaně získávali také podněty k přehodnocení svého často velmi nezdravého životního stylu nejen prostřednictvím svých učitelů tělesné výchovy, ale i v rámci cílených preventivních programů.

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítá fungování školního parlamentu založeného v září 2021. Jeho členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového

chování, případně na ně upozorňovat. Školní parlament se podílel i na technickém zajištění některých akcí v oblasti primární prevence.

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi, posílit pozitivní klima ve škole;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;
- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést a stabilizovat ve škole systém pravidelně se opakujících akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků tak, aby se většina žáků v průběhu studia setkala s tématy, která jsou pro ně v daném životním období aktuální.

Ve šk. r. 2024/2025 byly ve škole řešeny pouze drobné kázeňské přestupky v oblasti rizikového chování, jedna z kauz nespadala do díkce školy, tudíž byly podklady k ní předány PČR. Ve dvou třídách došlo již na podzim 2024 k negativnímu vývoji vztahů v třídním kolektivu, které bylo řešeno ve spolupráci se školním psycholožkou a se zákonnými zástupci.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna, nebyl ve školním roce 2024/25 zaznamenán.

Velmi přínosné v oblasti odmítání rasismu a xenofobie bylo zprostředkování filmů žákům s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci výuky. Ve škole je integrováno několik žáků z Ukrajiny a minoritních skupin obyvatelstva a jejich soužití se spolužáky je bez problémů.

8.7 Studentský parlament

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítlo založení školního parlamentu v září 2021. Jeho volení členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového chování, případně na ně upozorňovat.

Školní parlament hájí zájmy studentů a poskytuje formu zpětné vazby vedení školy, organizuje akce studentů, která často zapadají i do oblasti primární prevence.

- Pravidelné schůze s vedením školy.
- Účast členů Krajského PDM na schůzkách v ČB – 1., zahajovací schůze 1. 10. 2024 (Kornherrová, Tautenhahn, Jiráň, Hejný, Bejnová, Pobořil).
- Září 2024- účast SPSS na školní humanitární sbírce pro oběti zářijových povodní.

- 14. – 16. 11. 2024 – P. Bejnová a L. Hejný na pražském celorepublikovém setkání členů studentských iniciativ.
- Prosinec 2024 a leden 2025 – účast členů SPSS na Dnech otevřených dveří Sezimácké střední.
- 5. 12. 2024 – realizace akce Mikuláš ve škole spojené se sbírkou hraček a knih určených pro malé pacienty Dětského oddělení Okresní nemocnice v Táboře. 12. 12. 2024 předání výtěžku sbírky primárce dět. odd. ON v Táboře.
- 29.1. 2025 Kam po maturitě – organizace besedy s bývalými žáky školy, kteří se chtěli podělit o své dosavadní zkušenosti s navazujícím studiem.
- 30. 4. 2025 - organizace Posledního zvonění 4. ročníků.

8.8 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce 2024/25 byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahuje nejen popis procesů spojených s EVVO, ale klade důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008–22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici. Nově máme na škole u vchodu „D“ kontejner na recyklaci elektroodpadu od firmy REMA. Nově přidáné nádoby na sběr vysloužilého elektroodpadu.

II. Šetříme vodou a energiemi

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznamováni průběžně, nově vždy žáci prvních ročníků. Škola stále modernizuje své objekty v rámci úspor energií.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova. Náplní byla i dne 19. 12. a v týdnu 24. – 25. 6. v rámci projektových dnů na škole.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tématikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy a na nástěnce v učebně biologie (C314). Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tématikou jsou vyvěšovány na stránkách školy v aktualitách, na FB školy a jsou přednášeny na pravidelných pedagogických radách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy a odborníci. Neustále dochází k postupné revitalizaci a sestřihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze a akce

Exkurze s přírodovědnou a EVVO tématikou.

Na začátku září již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro první ročníky.

- V září jsme se opět přihlásili do výzvy 10 000 kroků. Tato výzva má žáky motivovat k pohybu a pro cestu do školy využít vlastní energii a auto nechat doma. Do této výzvy se zapojily třídy se svými třídními učiteli a vybraní pedagogové.
- Exkurze s přírodovědnou a EVVO tématikou.
- Na začátku září již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro první ročníky.
- V září jsme se opět přihlásili do výzvy 10 000 kroků. Tato výzva má žáky motivovat k pohybu a pro cestu do školy využít vlastní energii a auto nechat doma. Do této výzvy se zapojily třídy se svými třídními učiteli a vybraní pedagogové.
- 18. 9. atletické závody okresní kolo SŠ.
- 23. – 27. 09. sportovně turistický kurz ve Slovinsku a Chorvatsku pro žáky třetích ročníků.
- 02. 10. přespolní běh okresní kolo SŠ.
- 08. 10. basketbal okresní kolo SŠ.

- 11. 10 proběhlo 15. setkání koordinátorů EVVO Jihočeského kraje, kterého se zúčastnila Mgr. Marie Blafková koordinátorka EVVO na škole.
- 04. 11. florbal okresní kolo SŠ.
- 06. 11. republikové finále fotbal SŠ.
- 12. – 13. 11. florbal okresní kolo SŠ.
- 27. 11. se vybraní žáci školy zúčastnili videoprojekce s názvem „Chile-země ledu a písku“. Jednalo se o unikátní, populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt Planeta Země 3000 s přírodovědně – historicko-zeměpisným přesahem.
- 28. 11. beseda Alpine Energy Tour.
- 29. 11. školení EVVO na Téma Místně zakotvené učení (Klub ekologické výchovy SEVER, z. s.), kterého se zúčastnila Mgr. Blafková koordinátorka EVVO.
- 03. 12. Subterra cup florbalový turnaj SŠ.
- 04. 12. Mikulášská laťka okresní kolo SŠ.
- 06. 12. Mikulášská laťka školní kolo.
- 11. 12. Národní muzeum Praha na téma Olympijské příběhy.
- Přednáška Psychohygiena.
- 18. 12. se uskutečnil čtvrtý ročník Vánočního volejbalového turnaje Sezimácké střední. Přihlášeno bylo 12 týmů vybraných žáků naší školy, které byly naloženy do tří skupin.
- 19. 12. projektový den (EVVO tematika).
- 20. 12. proběhlo finále dvouměsíčního florbalového turnaje mezi třídami. Do soutěže se přihlásilo celkem 14 týmů, které byly rozděleny do čtyř skupin.
- 03. – 07. 02. lyžařský kurz Ski Amadé v Rakousku (žáci druhých ročníků).
- 13. 02. exkurze vybraných žáků do C-energy, s. r. o.
- 25. 02. beseda na téma Malé modulární reaktory (ČEZ).
- 18. 03. okresní kolo SŠ v silovém čtyřboji.
- 20. 03. okresní kolo SŠ ve futsalu.
- 22. 3. si naše škola připomněla Mezinárodní den vody
- 24. 03. proběhlo přátelském utkání v ledním hokeji mezi Sezimáckou střední a Gymnáziem Tábor.
- 26. – 27. 03. okresní kolo SŠA ve volejbalu.
- V dubnu se naše škola opět zapojila do výzvy 10 000 kroků. Cílem je vrátit chůzi do každodenního života a udělat něco pro své psychické i fyzické zdraví.
- 15. 04. festival Jeden svět na školách (promítání a besedy k filmům s EVVO tematikou).
- 22. 04. festival Jeden svět na školách (promítání a besedy k filmům s EVVO tematikou).
- 22. 4. jsme si na škole připomněli mezinárodní Den Země.
- 29. 04 okresní kolo SŠ ve fotbale.
- 01. 05. mobilita pro dva vybrané žáky EP3 na Floridu (USA) se sportovním zaměřením.

- 02. – 03. 06. kurz lehké atletiky třídy EP2.
- 04. – 05. 06. kurz gymnastiky třídy EP1.
- 07. 06. den s IZS.
- 09. – 13. 06 sportovní kurz v Chorvatsku pro žáky třetích ročníků.
- 16. – 18. 06. proběhl cyklisticko-turistický kurz pro žáky třetích ročníků.
- 23. -24. 06. kurz tenisu třídy EP3.
- 24. – 25. 06. projektové dny (EVVO tematika).
- 26. 06. sportovní den všech tříd.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Praktické příklady využití AI v oblasti vzdělávání a rozvoje zaměstnanců; Umělá inteligence v učitelské praxi; ICDL vzdělávací kurz; Inovativní metody výuky na ZŠ a SŠ; Krajská konference primární prevence; ICDL vzdělávací kurz; Algoritmizace a robotika; Měření průtoku a tepla bez zásahu do potrubí; Využití digitálního dvojčete pro výuku CNC; Veletrh obrábění; Jak vést školu ve/ke zdraví; Celostátní konference učitelů matematiky; Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR; Roadshow pro školy; Jak na projektování přepětových ochran; Vnitřní ochrana před bleskem; Seznámení s lehkovodním jaderným reaktorem; Roadshow pro školy; Jak efektivně učit kybernetickou bezpečnost; Návykové látky; Podpora tvořivosti ve výuce technických předmětů; Ovládněte AI s platformou Evebot; Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život; Sociální síť, internet a senzorické sítě z technického a ekonomického hlediska; Setkání učitelů matematiky; Místně zakotvené učení; Spolupráce školy a OSPOD; Hackaton pro učitele; Integrace fotografie do výuky; Projektování v elektrotechnice; Termografie; Rizikové sexuální chování; Coda IO2 nástroje pro efektivní výuku; Chat GPT ve výuce cizích jazyků; Seminář Platby Bakalář; SMS Zeiss – duramax a systém Calypso; AI a strojové učení v prostředí Scratch; Vesmír vědění – moderní metody výuky přírodovědných oborů; ČEZ přednášky v oblasti elektro; Náročné komunikační situace v životě vedení školy; Staň se etickým hackerem; Záměrné sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole; Projektování FVE; Modernizace webové aplikace Bakalář.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Kamery ve školách; seminář PAM; webinář Chat GPT; školení FKSP; Novela zákoníku práce; Elektronická spisová služba; Elektronická spisová služba II; Vybraná problematika hospodaření a účetnictví; účtování DPH; Inventarizace majetků a závazků; účetnictví škol; hospodaření s FKSP; účetní závěrka.

10 Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivita v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Novinky ze SÚ Den otevřených dveří 10/24
- Radnice města Sedlčany Den otevřených dveří 10/24
- Zp Tábor Den otevřených dveří 10/24
- Zp Strakonice Den otevřených dveří 10/24
- Barbar Do výuky vstoupí roboti 10/24
- Radnice města Sedlčany Den otevřených dveří 11/24
- Zp Tábor Den otevřených dveří 11/24
- Kahan Zpravodaj města Příbram Den otevřených dveří 11/24
- Business Servis Den otevřených dveří podzim 2024
- Příbramský servis Den otevřených dveří 11/24
- Písecký servis Den otevřených dveří 11/24
- Novinky ze Sezimova Ústí 10/24,11/24
- Zp inzerce Strakonice Den otevřených dveří 1/25
- Novinky ze Sezimova Ústí Den otevřených dveří 1/25
- Tábořský deník Revoluční ve vzdělávání 1/25
- Edurevue Dobrá škola? 1/25
- Kam po maturitě? 2/25
- Průmyslové spektrum AI ve školství 3/25
- Jihočeský podnikatel Spolupráce škol a firem ožívá v praxi léto 2025

Prezentace, Burzy škol

- 10.10.24 rodičovská schůzka ZŠ Milevsko
- 16.10.24 Burza Tábor
- 24.10.24 Burza Jindřichův Hradec
- 5.11.2024 Rodičovská schůzka Týn nad Vltavou
- 5.11.2024 Burza Pelhřimov
- 5.11.2024 Rodičovská schůzka Týn nad Vltavou
- 14.11.2024 Rodičovská schůzka Veselí nad Lužnicí
- 7.-9.11.2024 Vzdělání řemeslo ČB
- 30. 11. 2024 Den otevřených dveří
- 18.1.2025 Den otevřených dveří

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

Fotbalové mužstvo u hejtmana

V pátek 29.11.2024 přijal hejtman Jihočeského kraje, pan Martin Kuba, a náměstek hejtmana pro školství, pan David Štojdl, v Secesním sále budovy Krajského úřadu v Č. Budějovicích fotbalové mužstvo naší školy, které zvítězilo v turnaji středních škol České republiky. To se ještě žádné škole z jižních Čech nepodařilo. Tým postoupil na mistrovství světa, které by se mělo konat na jaře 2025 v Číně. Kluci obdrželi od pana hejtmana voucher pro celý tým do restaurace MACE k šéfkuchaři Martinu Svatkovi do Tábora.



Ocenění nejlepších absolventů

Dne 23. 11. 2024 proběhl v sále Rotunda veletržního areálu v Brně 28. ročník slavnostního ocenění nejlepších absolventů oborů středního odborného vzdělávání. Za naši školu byl oceněn jako nejlepší absolvent Antonín Oppl z oboru Mechanik elektrotechnik. Hospodářská komora České republiky podporuje odborné školství a tradičně, již od roku 1996, uděluje Osvědčení absolventům, kteří jsou ve svém oboru nejlepší. Zároveň naše škola získala ocenění za „Vysokou úroveň odborné přípravy absolventů ve školním roce 2023/2024“.



Škola doporučená zaměstnavateli 2024

Sezimácká střední opět obhájila 1. místo v soutěži hlasování zaměstnavatelů ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2024.

Ředitelka školy doc. PhDr. Lenka Hrušková, Ph.D. převzala dne 7. 11. 2024 pečeť ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI. Sezimácká střední stále tak patří ve spolupráci se zaměstnavateli na špičku jihočeských škol. Vyhlášení proběhlo v den zahájení výstavy Vzdělání a řemeslo 2024 na výstavišti v Českých Budějovicích.



Ocenění od ministra školství

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy doc. PhDr. Mikuláš Bek, Ph.D. udělil ve Valdštejnském paláci v Praze stříbrnou medaili za celoživotní zásluhy ve školství zástupci ředitele Sezimácké střední panu Mgr. Miloši Blechovi.



12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

V průběhu školního roku bylo průběžně realizováno testování ECDL/ICDL v rámci akreditovaného střediska ECDL/ICDL.

Celkem bylo provedeno 131 testů ve 13 termínech testování (úspěšnost 87 %). Za toto období bylo uděleno 45 certifikátů ECDL START/PROFILE. V současné době je 46 žáků ve fázi testování, především z oboru Informační technologie.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 59 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje pro zaměstnance, pedagogický sbor žáky a studenty bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů či úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive); Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu je možné prohlížet a upravovat přes webový prohlížeč. U jednotlivých souborů či u celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. Je k dispozici aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; s aplikací MS Teams můžete zasílat zprávy či dokumenty, uspořádat online schůzky doplněné o pořizování poznámek v reálném čase a sdílení prezentace či obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

ČŠI neprováděla ve školním roce 2024/25 žádné výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků ani jiné kontrolní šetření.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2024 – Červen 2025	Elxpres Tábor	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Září 2024	Zdeněk Nosek Centrumsport	Revize sportovního zařízení a vybavení.	Bez závad.
Září 2024	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy.	Bez závad.
Únor 2025	Výtahy Tábor	Revize výtahů.	Bez závad
Březen – Červen 2025	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích přístrojů a hydrantů dle zákona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vyměněny za nové.
Duben 2025	Palán Soběslav	Revize paletových vozíků.	Bez závad.
Duben 2025	N+H Tábor	Revize zabezpečení.	Bez závad.
Květen 2025	DDD-ASAN Milvsko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Provedena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.
Květen 2025	Kone	Revize výtahů.	Bez závad
Červen 2025	Eg.D. Tábor	Revize trafostanice C55.	Bez závad.

- *V říjnu 2024* proběhl Ekologický audit. Audit byl zaměřen na dodržování povinností vyplývajících ze zákona č. 541/2020Sb., o odpadech ve znění pozdějších předpisů.

Závěrem kontroly bylo doporučeno pořízení kompostéru, pravidelný svoz hnědých popelnic, upozornit nájemníky ubytovny na povinnost třídění komunálního odpadu. Identifikační listy odpadu umístit na provozovnu. Objednat svoz nebezpečných odpadů 1x ročně. Neuvádět katalogová čísla, ale pouze druh materiálu, který je v dané nádobě soustředován.

- *V listopadu 2024* proběhla kontrola cizinecké policie. Kontrola se zabývala kontrolou domovní knihy a způsobu oznamování ubytování cizinců.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V lednu 2025* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve Školní jídelně. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu o hygieně potravin.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V březnu 2025* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve Školní jídelně. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu o hygieně potravin.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V červnu 2025* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve Školním bufetu. Předmětem kontroly bylo plnění povinností hygienických podmínek v prostorách provozovatele, posouzení postupů pro správnou výrobní praxi a postupů založených na zásadách analýzy rizik.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V červnu 2025* proběhl audit HACCP. Předmětem auditu byla funkčnost a účinnost systému HACCP.

Závěrem auditu nebyly zjištěny žádné nedostatky.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář/opravářka strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér/montérka ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník/zámečnice / kód 23-003-H
Montér/montérka strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník/dělnice ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor/kontrolorka strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník/pracovnice se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč/ostříčka nástrojů / kód 23-010-H
Kovoobráběč/kovoobráběčka – základní práce / kód 23-021-E
Soustružník/soustružnice kovů / kód 23-022-H
Frézař/frézařka kovů / kód 23-023-H
Brusič/brusička kovů / kód 23-024-H
Vrtač/vrtačka kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér/montérka elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér/montérka elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér/montérka elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér/montérka slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér/montérka hromosvodů / kód 26-021-H
Montér/montérka inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik/technička inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér/montérka tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Sportovní masér /masérka/ kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili jedno téma pro zimní semestr a jedno témata pro letní semestr:

Téma kurzu v zimním semestru 2024/25: Rituály evropských královských rodů
(9 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2024/25: Hinduistické umění indického středověku
(13 posluchačů).

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér/montérka elektrických sítí	27
Montér/montérka elektrických rozvaděčů	27
Montér/montérka elektrických instalací	27
Montér/montérka slaboproudých zařízení	27
Montér/montérka hromosvodů	27
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů	2
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem	3
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu	3
Zámečník/zámečnice	1
Montér/montérka ocelových konstrukcí	1
Opravář/opravářka strojů a zařízení	1
Sportovní masér	12
CELKEM	158

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení školy do projektů

V hodnoceném školním roce 2024/2025 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola vystupuje v projektech zejména v roli příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

Ve školním roce 2024/25 jsme byli zapojeni do mnoha národních i mezinárodních projektů:

IROP: Škola jako polygon chytrých řešení

V uplynulém období byla vybudována a vybavena Pracoviště Multimediální SMART polygon virtuální reality, médií a IT technologií; Pracoviště energetiky technikou tepelného čerpadla, čímž došlo k doplnění stávajících alternativních zdrojů energie (fotovoltaiky, fototermiky a větrné elektrárny); Pracoviště SMART HOME s reálnými prvky „chytré domácnosti“; Učebna sportovní masáže pro obor Ekonomika a podnikání, řízení sportu. Ve 3. čtvrtletí 2025 dojde k modernizaci Pracoviště automatizace – dodány přístroje splňující kritéria a nároky průmyslu 4.0.

IKAP Jihočeského kraje II: VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla v uplynulém období zapojena do projektu jako partner s finančním příspěvkem a podílela se na realizaci klíčové aktivity „Podpora polytechnického vzdělávání“. Cílem této aktivity bylo zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání u žáků základních škol a prohloubení odborných kompetencí u pedagogů. Projekt v udržitelnosti.

OP JAK - projekt Šablony na COPSU IV reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0001737: Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků/studentů v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu je podpořen osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, společné vzdělávání žáků/studentů, a to prostřednictvím personálního posílení o školního psychologa, školní asistenta pedagoga, koordinátora spolupráce školy, zaměstnavatele a školního kariérového poradce. Dále je podpořeno inovativní vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a dále rozvoj nadaných žáků. Projekt byl 30.6.2025 ukončen.

Dotační program **Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**, výzva pro školní rok 2018/19, 2019/2020, 2020/21, 2021/22 a 2022/23, 2023/24 a 2024/25. Stipendijní motivační program ve vybraných učebních oborech 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

Od roku 2022 jsme držiteli akreditace **Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2024 do srpna 2025 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 102 480 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátkodobá a dlouhodobá mobilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, skupinová mobilita, přípravná návštěva, stínování, výukový pobyt, jazykový kurz, návštěva experta ze zahraničí. Celkem jsme za školní rok 2024/25 uskutečnili v rámci akreditace 60 mobilit (36 žakovských a 24 zaměstnaneckých mobilit). Spolupracovali jsme s 12 organizacemi ze 7 zemí (Rakousko, Německo, Slovensko, Řecko, USA, Španělsko, Kypr). Zároveň jsme na základě závěrečné zprávy projektu a nové žádosti obdrželi navýšený rozpočet na období červen 2025 až srpen 2026.

V roce 2024/25 jsme realizovali nový typ projektu **Erasmus+ Discover EU** – jízda k začlenění s tématem Čistá energie - Využívání obnovitelných zdrojů energie v alpských zemích. Tento typ mobility má zprostředkovat zahraniční zkušenost žákům s omezenými příležitostmi.

Zároveň jsme byli úspěšní s novou žádostí **Erasmus+ Discover EU** – jízda k začlenění a ve školním roce 2025/26 budeme realizovat mobilitu Využití alternativních druhů dopravy v infrastruktuře evropských měst.

Erasmus+ - certifikát pro VOŠ „ECHE“, který umožňuje mobility studentů VOŠ v rámci mobilit vysokých škol. Zároveň jsme vstoupili do Educa konsorcia a realizovali tak další mobility žáků a zaměstnanců.

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

S ohledem na odborné a profesní zaměření naší školy je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery jedním ze základních pilířů.

Škola má podepsané s firmami Rámcové smlouvy o úzké spolupráci. Tyto firmy jsou hlavními partnery školy.

- ČEZ, a. s., Elektrárna Temelín, 373 05 Temelín;
- FANUC Czech s.r.o., K Bílému vrchu 3142/7, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice;
- TECNOTRADE OBRÁBĚCÍ STROJE s.r.o. Blanenská 1965, 664 34 Kuřim;
- STROS Sedlčanské strojírny, a.s. Strojírenská 791, 264 01 Sedlčany;
- HTP s.r.o., U továrny 798, Žirovnice 394 68;
- BRISK Tábor, a.s., Vožická 2068, Tábor 390 02.

S významnými partnery má škola uzavřenou deklaraci o spolupráci, která zajišťuje odbornou praxi žáků ve firmách, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve firmách, exkurze do firem, spolupráci při náborových akcích školy. Jedná se o firmy:

AGROSOFT Tábor, s.r.o., Údolní 2930, 390 02 Tábor, A L P L A, spol.s r.o. se sídlem pošta Bystřice, Petrovice 8, 257 5, Bosch spol. s.r.o., Roberta Bosche 2678, České Budějovice 370 04, BTL MEDICAL TECHNOLOGIES, s.r.o., Křižíkova 1489, 256 01 Benešov, C-Energy Planá s.r.o., Průmyslová 748, 391 02 Planá nad Lužnicí, DELTA Kardašova Řečice, a.s. Husova 537, 378 21 Kardašova Řečice, Edscha Automotive Kamenice s.r.o., Masarykova 701, Kamenice nad Lipou 394 70, ELK WINDOWS s.r.o., Strkovská 297, 391 11 Planá n/Luž., Elmoz Czech, s.r.o., Dr. E. Beneše 137, 257 51 Bystřice, FARMTEC a.s., Tisová 326, 391 33 Jistebnice, Imaginox, a.s., Vrchotovy Janovice 266, 257 53 Vrchotovy Janovice, I-SERVICES s.r.o., Budějovická 103, Písek 397 01, Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s., Tyršova 707, Žirovnice 394 68, KOH-I-NOOR a.s., Mladá Vožice 620, Mladá Vožice 391 43, LAUFEN CZ s.r.o., V Tůních 3/637, 120 00 Praha 2, pobočka Bechyně, MADETA a.s. Rudolfovska 246/83 370 01 České Budějovice, MAVEL, a.s. Jana Nohy 1237, 256 01 Benešov, MGM, spol. s r.o., Čekanice 342, 390 02 Tábor, MONTEA CZ, s.r.o., Čížovská 487, 397 01 Písek, MOTOR JIKOV Group, a.s., Kněžkodvorská 2277/26, 370 04 České Budějovice, MOTOR JIKOV Strojírenská a.s., Zátkova 495, 392 01 Soběslav II, NET4GAS, s.r.o., Na Hřebenech II 1718/8, 140 21 Praha 4 - Nusle, NVision Czech republic a.s., Klášterní 1, 259 01 Votice, PACOVSKÉ STROJÍRNY, a.s., Nádražní 697, 395 01 Pacov, PONT, AURELL Y ARMENGOL CZ s.r.o., Průmyslová 451, 391 02 Sezimovo Ústí, RM Gastro Group, Náchodská 818/16, 193 00 Praha 9, SVM digital s.r.o., El.Krásnohorské 874, 377 01 Jindřichův Hradec, TESLA Mladá Vožice a.s., Tábořská 445, Mladá Vožice 391 43, Top Power s.r.o., Husova 965, 259 01 Votice, Unicorn Systems a.s., Hráského 2231/25, 148 00 Praha 4, VOPSS Řepeč s.r.o., Řepeč 104, 391 61, Yanfeng Czechia Automotive Interior, Průmyslová 954, Planá nad Lužnicí 391 11.

Další ad hoc partneři zajišťující externí praxi v rámci smluv o zajištění externích praxí, kteří se podílejí na náborových akcích školy.

ACO Industries Tábor s.r.o., Průmyslová 1158, Sezimovo Ústí 391 02, AGROSTROJ Pelhřimov, a.s., U nádraží 1967, Pelhřimov 393 01, ATAL CZ s.r.o., Lesní 47, Tábor 390 01, Banex s.r.o., Na Pískách 705, Soběslav 392 01, DBD CONTROL SYSTEMS spol. s r.o., Průmyslová 311, 391 37 Chotoviny, Eaton spol. s.r.o., Suchdol nad Lužnicí 89, 378 06 Suchdol nad Lužnicí, ELVL s.r.o., Průmyslová 631, 391 02 Sezimovo Ústí, ENERGOSTAR Tábor s.r.o., Chýnovská 956, 391 11 Planá nad Lužnicí, ENVI-PUR, s.r.o, Wilsonova 420, 392 01 Soběslav, HANEX METAL s.r.o., Bzová 35, Mladá Vožice 391 43, HYDAC spol. s.r.o., Kanadská 794, Planá nad Lužnicí 391 11, JK Machinery a.s., Chýnovská 2420, 390 02 Tábor, Micro-Epsilon s.r.o., Na Libuši 891, Bechyně, 391 65, Silon, s.r.o., Průmyslová 451, 391 02 Sezimovo Ústí, STACHE-TRADING s.r.o., Rudé armády 496, 391 02 Sezimovo Ústí, UNISVAR CZ s.r.o., Chýnovská 535, Planá nad Lužnicí 391 11, VSJ-strojírna s.r.o., Chýnovská 535, Planá nad Lužnicí 391 11, VSP Data a.s., Údolní 2188, Tábor 390 64, YPSOTECH s.r.o., Vožická 3149, Tábor 390 02, ZVVZ a.s., Sažínova 888, Milevsko 399 01.

Součástí této spolupráce je i zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Na úseku projekčních prací je navázána partnerská spolupráce s:

- Jihočeskou hospodářskou komorou, Husova 9, 370 01 České Budějovice; současně i s oblastními kanceláři JHK, oblastní kanceláři pro Tábor a Milevsko
- Úřadem práce ČR, krajská pobočka České Budějovice, Klavíkova 1570/7, 370 04 České Budějovice a kontaktní pracoviště Tábor, Jindřichův Hradec, Písek, Strakonice
- Domem techniky České Budějovice spol. s r.o., Plzeňská 2311/2 a, 370 04 České Budějovice
- Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice – kontaktní pracoviště Tábor, Komenského 2235, 390 02 Tábor

Škola dále spolupracuje s:

- Diakonie ČCE – středisko Rolnička, Mrázkova 700, 392 01 Soběslav
- FOKUS Tábor z. s., Mostecká 2087 390 02 Tábor
- Kaňka o.p.s., Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- G-centrum Tábor, kpt. Jaroše 2958, 390 03 Tábor

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2024/2025 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2024/2025 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 0
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce nebyly vedeny žádné soudní spory.

18 Hospodaření školy ve školním roce 2024/2025

	<u>PŘÍJMY</u>
Celkové příjmy	141 733 582,91 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	8 736 578,80 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	6 294 287,48 Kč
Ostatní příjmy	126 702 716,63 Kč
	<u>VÝDAJE</u>
Investiční výdaje celkem	8 590 307,23 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	140 201 435,83 Kč
náklady na platy pracovníků školy	65 408 499,00 Kč
ostatní osobní náklady	1 696 571,00 Kč
zákonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	22 577 520,99 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	607 862,08 Kč
stipendia	72 100,00 Kč
ostatní provozní náklady	49 838 882,76 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2024–2025:

celkem 812 žáků, z toho denní studium 732 žáků, dálkové studium 56 žáků, studium VOŠ 24 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2024:

v hlavní činnosti 120,30 osob, v doplňkové činnosti 5,19 osob, v ostatní činnosti žádné osoby a v projektech 1,88 osob.

Projektová činnost:

- K 31. 12. 2024 čerpala škola z projektu IROP II Škola jako polygon chytrých řešení v celkové výši 9 197 401,80 Kč.
- **OP JAK – projekt Šablony na COPSU IV:** Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků/studentů v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Celkové výši čerpání je 4 087 678,00 Kč.
- **Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti:** Sezimácká střední opatřila v rámci poskytnuté podpory vybavení pro školu ve způsobilých kategoriích, a to ve výši 347 000,- Kč.
- Od roku 2022 jsme držiteli akreditace **Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2023 do srpna 2024 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 92 371 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátko-

dobá a dlouhodobá mobilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, přípravná návštěva, stínování, výukový pobyt, jazykový kurz, návštěva experta ze zahraničí. K 31. 12. 2024 čerpala škola celkové finanční prostředky v hodnotě 3 869 179,21 Kč.

- V rámci dotačního programu „**Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 72 100,- Kč.
- Dále se škola zapojila do projektu „**Obědy pro jihočeské děti**“ a čerpala dotaci ve výši 19 820,- Kč.

18.2 Investice

V roce **2024** se škola opět zaměřila na realizaci některých investičních akcí. Jednou z nejrozsáhlejších byla výměna střešního pláště u 5 ti objektů školy v celkové hodnotě 2 168 398,83. Na tuto akci škola získala investiční příspěvek z Fondu rozvoje školství ve výši 1 300 000,-Kč. Dále byla realizována zakázka na rekonstrukci výtahu v budově “K” v Táboře, celkové hodnotě 1 105 744,- Kč. Škola se dále rozhodla investovat do výměny vstupních portálů, budovy “A” a “B” v celkové hodnotě 1 571 946,- Kč. Dále jsme realizovali rekonstrukci další ubytovací buňky na ubytovně v hodnotě 382 287,- Kč a rovněž jsme rekonstruovali sklad prádla v hodnotě 217 308,- Kč. Další významnou investiční akcí byla realizace nákupu tříosého obráběcího centra /941 380,-Kč/ a na edukační buňky /481 725,-Kč/ pro praktickou výuku. Dále bylo nutno zainvestovat obnovu řídicí jednotky k vjezdové bráně do areálu školy a ubytovny v hodnotě 103 550,- Kč. Z důvodu bezpečnosti byla zakoupena zástěna recepce a uzavřen celý prostor recepce na ubytovně, v hodnotě 433 406,- Kč. Taktéž byl realizován nákup traktoru na sečení trávy s příslušenstvím v hodnotě 73 690,- Kč, nákup 2 ks kopírovacích strojů v hodnotě 241 516,- Kč a nákup záložního napájecího zdroje v hodnotě 50 577,- Kč. Dále bylo z investičního fondu pokryto vybudování bezbariérového WC, nákup serveru DELL a fotoaparátu včetně příslušenství z projektu IROP s celkovým 10% podílem školy (spolufinancování) ve výši 64 460,40 Kč. Po dobu letních prázdnin se uskutečnila obnova střešního pláště u tělocvičny školy v celkové hodnotě 481 449,- Kč. Poslední položkou, která byla realizována v roce 2024 byl nákup nové verze účetního programu GINIS EXPRES v hodnotě 272 870,- Kč.

Provoz a přímé, ONIV

V roce **2024** naše škola hospodařila se schváleným rozpočtem ve výši 21 398 000,- Kč. V tomto příspěvku byl zahrnut i účelově přidělený příspěvek ve výši 6 390 000,- Kč na nákup energií a dále příspěvek na pokrytí nákladů spojených s nákupem licence pro přístup do digitální platformy HAXAGON ve výši 100 000,- Kč. Provozní příspěvek byl zcela vyčerpán. Škole byl schválen investiční příspěvek na akce schválené z Fondu rozvoje školství ve výši 1 300 000,- na akci “Oprava havarijního stavu střech na budově “E”, konkrétně se jednalo o Střechu objektu dílen, Střechu objektu energeticky, Střechu objektu sociálního zařízení tělocvičny, Střechu objektu spojovací chodby, v areálu ul. Pionýrů 499, Sezimovo Ústí 2.

Prostředky na platy a odvody

Dotace na přímé výdaje na rok 2024 činila	85 774 086,-- Kč.
Prostředky na platy	62 235 185,-- Kč,
Ostatní osobní náklady	783 060,-- Kč,
Odvody /zdravotní a sociální pojištění/	20 885 586,-- Kč,
FKSP /1 % z platů/	622 351,85 Kč,
ONIV	1 247 903,15 Kč.

Hospodářský výsledek

Škola hospodařila v hlavní činnosti vyrovnaným hospodářským výsledkem. Z doplňkové činnosti je zisk po zdanění ve výši 1 532 147,08 Kč.

Finanční fondy**Fond odměn**

Stav k 1. 1. 2024 byl 1 056 088,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2023 o 322 005,- Kč a byl čerpán ve výši 466 912,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2024 byl 911 181,- Kč.

V roce 2025 bychom rádi doplnili fond odměn o částku 306 429,- ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na částku 1 217 610,- Kč jako rezervu při řešení mimořádných opatření pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2024 byl 286 333,90 Kč. Po celý rok byl řádně tvořen jedním procentem z vyplacených platů, a to ve výši 654 084,99 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 675 004,60 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 265 414,29 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	170 506,60 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	315 300,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>189 198,00 Kč</u>
Celkem	675 004,60 Kč

Rezervní fond

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření činil k 1. 1. 2024 787 452,76 Kč a rezervní fond z ostatních titulů činil 4 495 768,92 Kč, celkový stav fondu byl 5 283 221,68 Kč. Fond byl tvořen přídělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2023 ve výši 1 288 019,90 Kč a dále nespotřebovanou dotací z rozpočtu Evropské unie ve výši 2 842 515,98 Kč. Celková tvorba fondu byla ve výši 4 130 535,88 Kč. Rezervní fond byl čerpán ve výši 1 200 000,00 Kč jako posílení investičního fondu a dále byl čerpán ve výši 56 962,94 Kč jako čerpání použité k dalšímu rozvoji organizace. Rezervní fond z ostatních titulů je čerpán ve výši 4 495 768,92 Kč. Celkový stav čerpání byl ve výši 5 752 731,86 Kč. Konečný stav fondu k 31. 12. 2024 byl 3 661 025,70 Kč.

V roce 2025 bychom rádi doplnili rezervní fond o částku 1 225 718,08 Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na celkovou částku 2 044 227,80 Kč. Čerpání rezervního fondu je plánováno v roce 2025 ve výši 1 000 000,- Kč jako posílení investičního fondu.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2024 byl 2 344 552,09 Kč. Z odpisů během roku 2024 bylo do fondu tvořeno 5 110 587,45 Kč, z vlastních zdrojů 148 859,50 Kč a podíl z investičních transferů činil 2 474 914,05 Kč. Celkem schválený odpisový plán činil 7 835 000,- Kč. Dle investičního plánu bylo z fondu konečné čerpání ve výši 8 590 307,23 Kč. Investiční fond byl posílán z rezervního fondu ve výši 1 200 000,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 1 578 152,21 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2024 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorách školy, opravu ubytovacích buněk (přestavba umakartových bytových jader na zděná – ubytovna), oprava podlah na dílnách praktického vyučování, výměna osvětlení v prostorách školy, servisní opravy strojů pro praktickou výuku.

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 13. 10. 2025

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.sezimackastredni.cz) – www.sezimackastredni.cz

V Sezimově Ústí 8. 10. 2025

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
ředitelka školy