

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE ŠKOLY

2024/25 - 2029/30

V našem dokumentu vycházíme z návrhu Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky pro roky 2023–2027, který má ambici sledovat dva hlavní cíle Strategie 2030+, tzn. snižování nerovností a vzdělávání zaměřené na získávání kompetencí.

S odkazem na pozitiva tohoto návrhu i my reagujeme na aktuální konkrétní palčivá témata: primárně na zhoršující se duševní zdraví žáků. V rámci *Školního poradenského pracoviště* (vedoucí Mgr. Blecha) evidujeme žáky se SVP. V rámci tohoto pracoviště pracuje a nadále v dlouhodobém horizontu bude pracovat psycholog minimálně na 50 % úvazek a asistentky pedagoga vždy dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Tábor, resp. České Budějovice.

Na rozdíl od návrhu akcentujeme na naší škole systém celoživotního profesního vzdělávání, vzdělávání v celoživotní perspektivě. Celoživotní vzdělávání se snažíme provázet se sekundárním vzděláváním na Sezimácké střední a vytvářet flexibilní, variabilní a přístupný systém mezi naší odbornou školou a vzdělávacím centrem, v jehož dikci je celoživotní profesní vzdělávání opírající se o moduly, resp. certifikované moduly.

V souladu s Doporučením České školní inspekce pro Jihočeský kraj a v kompatibilitě s analytickým podkladem pro tvorbu Dlouhodobého záměru pro náš kraj byly námi shodně identifikovány tyto ukazatele:

Pedagogogové

● Podíl SŠ bez začínajících učitelů na Sezimácké střední se průběžně zvyšuje s predikcí do školního roku 2029/30 se 100 % aprobovaností. Důležitým bodem je usnadnění nástupu do profese a efektivní vedení začínajících pedagogů, resp. učitelů. Tento proces je velmi důležitý pro budování, obnovu a školní kulturu, včetně ETICKÉHO KODEXU kvalitního pedagogického sboru na škole. Zásadní je přitom podpora spočívající v určení mentora (uvádějícího učitele), která je vždy v kompetenci vedoucího úseku v synergii s vedoucími předmětových komisí.

● Pedagogové na Sezimácké střední aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu v rámci různorodých edukačních aktivit: tandemová výuka, hospitační činnosti, odborné (zahraniční) exkurze aj. Aktivní spolupráce, vzájemná podpora a sdílení zkušeností pedagogů vyúsťuje v konsensu v přirozeném procesu zkvalitňování výukového procesu, ve vytváření společné proaktivní kultury ve škole, která má pozitivní efekt na edukační výsledky žáků.

Vedení školy bude v následujících letech podporovat další vzdělávání všech pedagogů v rámci jejich kariérního vzdělávání.

Výuka

● V dlouhodobém horizontu od školního roku 2024/25 do školního roku 2029/30 predikujeme koncepci výuky jako výraz daného stavu poznání edukační reality, zobecňující dosažené teoretické poznatky i praktické zkušenosti, které jsou a budou východiskem pro nové nebo inovované pojetí výchovně-vzdělávací práce. V dominantním nebo výrazném výskytu bude do výukového procesu implementována účelná (vzhledem k cíli výuky) skupinová a kooperativní výuka, výuka podporovaná počítačem, partnerská výuka, projektová výuka včetně učení

v životních situacích, tandemová výuka s prvky individualizované výuky a samostatné práce žáků. Vyšší přítomnost rozmanitých komplexních výukových metod v edukačním procesu souvisí s celkově vyšší kvalitou výuky, tzn. častější aktivizací a zapojením žáků do edukačního procesu, který představuje složitý otevřený systém. V průběhu těchto změn predikujeme vznik nových konstelací konstitutivních prvků, které budou vyžadovat také nové adekvátní přístupy, a to hlavně v synergii teoretického a odborného vzdělávání. V edukačním procesu půjde o navozování změn v myšlení, v dovednostech, ve vztazích a psychických procesech s cílem dosáhnout žádoucích kompetencí, aktivit a psychických stavů s akcentem uplatnitelnosti absolventa na trhu práce, popř. při studiu na VOŠ, VŠ, SŠ.

Důležitou úlohu bude i nadále sehrávat modulová výuka, která nabízí výhody i žákům a jejich učitelům. Zatímco pedagogové oceňují to, že si mohou k vyučovacímu cíli zvolit vlastní cestu, žáci oceňují, že jsou cíle strukturovány do menších, samostatně hodnotitelných kroků. Na konci tohoto procesu stojí samozřejmě perspektiva dobrého uplatnění absolventa na trhu práce.

Vzdělávací moduly na Sezimácké střední budou i nadále představovat:

- prostředek srozumitelné komunikace mezi školou a zaměstnavateli;
- prostředek k zajištění kvalitní výuky;
- prostředek k propojení teoretické a praktické vzdělávací složky;
- prostředek ke zvýšení motivace žáků;
- prostředek profilace žáka během přípravy na profesní dráhu.

Od spolupracujících zaměstnavatelů totiž škola zjišťuje, že výstupy žáků popsané v nových vzdělávacích programech škol jsou pro ně příliš široké a že jim nezaručují konkrétní odborné dovednosti, které od žáků požadují. Od modulárního nastavení si i aplikační sféra slibuje konkrétní výstupy učení.

Uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Nezaměstnanost absolventů naší alma máter dle kategorií vzdělávání odpovídá celkové hladině nezaměstnanosti práceschopné populace v jižních Čechách. Obecně platí, že většina našich absolventů nevykazuje nezaměstnanost – v případě nezaměstnanosti se jedná o jednotlivce, absolventy učňovských oborů bez maturity (viz tabulka č.1). V této kategorii se budeme snažit eliminovat pracovní neúspěšnost rozšířením certifikovaných modulů, resp. profesních kvalifikací u našich absolventů oborů „H“. Naopak u ostatních vzdělávacích kategorií vidíme i dlouhodobě predikujeme nulovou nezaměstnanost našich absolventů (výjimkou mohou být absolventi se SVP, kteří se hůře včleňují do pracovního procesu).

Tabulka č.1: Kategorie vzdělávání na VOŠ, SŠ, COP, SEZIMOVO ÚSTÍ

Zkratka	Kategorie vzdělávání
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem
L0	Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)
N	Vyšší odborné vzdělání

Nově přijímaní žáci, spolupráce s firmami

V období posledních dvou let zaznamenáváme nárůst žáků do prvních ročníků jak na maturitní obory, tak i učební obory (tabulka č.2). Pokles uchazečů vidíme u VOŠ. V návaznosti na současný stav chceme udržet počet žáků mezi 800 až 850, současně zvýšit počet žáků na VOŠ a na technickém lyceu. Potenciál pro podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli představuje nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli. Tuto aktivitu již realizujeme a do budoucnosti jí přikládáme vysokou důležitost.

Tabulka č. 2 – Současný stav žáků na VOŠ, SŠ, COP, SEZIMOVO ÚSTÍ

Současný stav žáků, studentů			
	denní	dálkové	kombinované
Střední škola	740	55	0
Vyšší odborná škola	16	0	6
Celkem	817		

V rámci kooperace s aplikační sférou, s hospodářskou komorou, se základními školami bude snaha o posílení uchazečů o obor strojírenství. Spolupráci s firmami je nutné stále udržovat v rámci smluv, memorand či ad hoc dokumentů. Pozice koordinátora s firemní sférou bude nadále velice důležitá nejen v přímé spolupráci, nýbrž i v projektových činnostech s firmami. Současně bude v příštích pěti letech posílena žakovská krátkodobá a dlouhodobá stáž v zahraničních firmách. Důležitými činnostmi v rámci kooperace i nadále budou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce, stáže ve firmách pro pedagogy, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (primárně dlouhodobé praxe a odborný výcvik).

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky na naší škole bez rozdílu představuje základní princip spravedlivého vzdělávání. Každý žák, bez ohledu na své schopnosti, socioekonomické zázemí, etnický původ nebo jakékoliv jiné rozdíly má v rámci vzdělávání na Sezimácké střední stejnou možnost získat kvalitní vzdělání a plně se rozvíjet. Edukační rovnost znamená vytvoření podmínek, ve kterých jsou, a i nadále budou všechny potřeby a individuální rozdíly žáků respektovány a adresovány.

V dalších pěti letech chceme pozitivně zapojit vrstevníky do preventivních programů ve školním prostředí a implementovat tzv. peer programy. Základním principem těchto aktivit bude angažování předem připravených žáků do výchovy ke zdravému životnímu stylu a do prevence rizikového chování. Účinnost programu vychází z přesvědčení o pozitivním výchovném a socializačním vlivu jejich přirozeného zapojení do ovlivňování postojů ostatních spolužáků, kamarádů.

Současně se budeme snažit uplatňovat výchovný význam *lokálního prostředí* na utváření osobnosti žáka. Predikujeme, že lokální prostředí školy, domova mládeže ovlivňuje sociabilitu, míru životních aspirací, dávají charakter názorům na život a svět. Tento lokální charakter edukačního prostředí formuje ideální prostor pro investování cílených výchovných snah.

Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Naše střední škola je jedna z prvních, která se proměnila jako centrum celoživotního učení v Jihočeském kraji. Kromě počátečního vzdělávání nabízíme i nejrozličnější formy dalšího vzdělávání pro dospělé. Vizí pro další roky je zefektivnit a rozšířit nabídky dalšího vzdělávání s oporou v modulech a jejich certifikaci.