

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2023/2024



Výroční zpráva
Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí
za školní rok 2023/2024

(dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY.....	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti.....</i>	6
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	7
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ	9
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2024	12
	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2024.....	12
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	13
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	13
5.2	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	14
5.3	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	14
5.3.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	14
5.3.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.</i>	16
5.3.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.</i>	18
5.3.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem.....</i>	20
5.3.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem - zkrácené studium..</i>	21
5.4	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	22
5.4.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou.....</i>	22
5.4.2	<i>Obory středního vzdělání s výučním listem</i>	23
5.4.3	<i>Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby.....</i>	23
5.4.4	<i>Obory vyššího odborného vzdělání.....</i>	23
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	24
6.1.1	<i>Prospěch.....</i>	24
6.1.2	<i>Chování</i>	24
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	25
6.2.1	<i>Maturitní zkouška.....</i>	25
6.2.2	<i>Závěrečné zkoušky.....</i>	26

6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	27
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	28
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ	28
7.1.1	<i>Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy</i>	28
7.1.2	<i>Sportovní soutěže a úspěchy</i>	31
7.1.3	<i>Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy.....</i>	31
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA.....	33
8.1	VYMEZENÍ ŠPP.....	33
8.2	ČINNOST ŠPP	33
8.2.1	<i>INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)</i>	34
8.2.2	<i>Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost</i>	34
8.2.3	<i>Kariérové poradenství</i>	36
8.2.4	<i>Školní výchovná rada.....</i>	36
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP	38
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP	40
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE	42
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI.....	43
8.7	STUDENTSKÝ PARLAMENT	43
8.8	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	44
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY.....	49
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI	49
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	50
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	51
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	51
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	52
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	55
13	KONTROLNÍ ČINNOST	56
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	56
13.2	OSTATNÍ KONTROLY	56
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	58
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	60
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ	60
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY	60
16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY.....	62
17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	64
17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.....	64
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	64
17.3	SOUDNÍ SPORY	64

18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024	65
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	65
18.2	INVESTICE	66
18.3	ZÁVĚR	68

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSČ 370 76
Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 Moneta Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.sezimackastredni.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP”

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, statutární zástupce ředitele

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro praktické vyučování

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Mgr. Petra Kincová, vedoucí domovů mládeže

- + 420 775 742 704
- + 420 381 407 187
- kincova@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Marie Filsaková, vedoucí ekonomického oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání.

Školská rada na období 1. 9. 2023 – 31. 08. 2026 byla ustanovena v tomto složení:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy
- Mgr. Radomír Kopeček – zástupce za žáky a studenty
- Ing. František Pánek – zástupce za žáky a studenty
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. - za zřizovatele
- Pavel Hroch – za zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2023/24				
Kód oboru	ŘVP	ŠVP	Třídy	Poznámka
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	ET1; ET2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování	IT1, IT2; IT3A; IT3B, IT4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - kybernetická bezpečnost	IT1, IT2	RVP-ŠVP 1. - 2. ročník
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	SG1; SG2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	EP1; EP2; EP3; EP4	RVP-ŠVP 1. - 4. ročník
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť	MP1, MP2, MP3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť	MP4	RVP-ŠVP 4. ročník
26-41-L/01 + 26-51-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektrikář	Mechanik elektronik - digitální technika	ME1, ME2, ME3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Mechanik elektronik - digitální technika	ME1, ME2, ME3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik - digitální technika	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3. ročníku Třída: ME4	RVP-ŠVP 4. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	Třídy: ELZ1 Zkrácené denní studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	Třídy: EZDA, EZDB Zkrácené dálkové studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace	ER1; ER2, ESM3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika	EM1	RVP-ŠVP 1. ročník
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika	Třídy: EM2; ESM3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka	RVP-ŠVP 2. - 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů	OKS1	RVP-ŠVP 1. ročník

23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů	Třídy: OKS2 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka!	RVP-ŠVP 2. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování	OKS1	RVP-ŠVP 1. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování	Třídy: OKS2, ESM3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka	RVP-ŠVP 2. -3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování - logistika	OKS1, OKS2	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO1; PO2	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník Denní forma
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	PO1D, PO2D, PO3D	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník Dálková forma
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	VOŠ1, VOŠ2, VOŠ3	VOŠ: 1. - 3. ročník Denní forma

Počet žáků školy 30. 9. 2023 byl 841 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků
Denní	33	698
Ostatní formy studia	5	113
VOŠ denní	3	30
VOŠ kombinovaná	0	0
CELKEM	41	841

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogové školy k 30. 6. 2024

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé	75
Vychovatelé	9
Psycholog	1
Asistent pedagoga	5
Celkem:	90

Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2024

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	14
Provozní zaměstnanci	25
Školní jídelna	9
Celkem:	48

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- Školský zákon č. 561//2004 Sb. §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška MŠMT ČR č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád ve znění pozdějších předpisů

Kritéria přijímacího řízení: rozhodnutí ředitelky školy č. 1/2024

Stanovení přijímacích komisí: interní sdělení ředitelky školy č. 72/2024

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

- A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- B. Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v dálkové formě.
- C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 **PODNIKÁNÍ** (denní forma).
- D. Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 **ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY** (kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Na všechny obory středního vzdělání se konala povinně jednotná přijímací zkouška **JPZ** (státní zkouška).

- **JPZ** stanovilo na základě školského zákona Ministerstvo školství, její organizací bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV-Cermat).
- Jednotná přijímací zkouška se skládala ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury byl **50 bodů**.
- Body z obou testů se sečetli a **celkem mohl uchazeč získat z JPZ 100 bodů**.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia se konala v rámci 1. kola JPZ ve dvou termínech:

- Řádný termín: 12. dubna 2024 a 15. dubna 2024
 - Náhradní termín: 29. dubna 2024 a 30. dubna 2024
-

B. Obory středního vzdělání s výučním listem

Uchazeči, kteří se hlásili na tříleté učební obory včetně zkráceného studia v dálkové formě, přijímací zkoušku nekonali. Žáci byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků ze základní školy a u zkráceného studia na základě studijních výsledků ze střední školy.

C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Nástavbová studia.

Studium je určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ v denní formě studia. Přijímací řízení se řídilo pravidly pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, tj. včetně konání JPZ.

D. Obory vyššího odborného vzdělání

Obor 26-4-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (kombinovaná forma studia).

Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a přijímací řízení se řídilo vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Na obory vyššího odborného vzdělání se nekonala přijímací zkouška.

5.2 Termíny přijímacího řízení

Termíny přijímacích zkoušek na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Termíny JPZ (jednotné přijímací zkoušky):	12. 4. a 15. 4. 2024
Náhradní termíny JPZ:	29. 4. a 30. 4. 2024
Pohovory z ČJ pro LEX Ukrajina:	6. 5. 2024

Obory středního vzdělávání s výučním listem

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení.

Zveřejnění výsledků přijímacího řízení: 15. 5. 2024

Obory vyššího odborného vzdělávání – VOŠ

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení **4. 6. 2024.**

5.3 Kritéria přijímacího řízení

5.3.1 Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obory:

26-41-M/01 Elektrotechnika

23-41-M/01 Strojírenství

23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač + Obráběč kovů (obor L0+H)

26-41-L/01 + 26-52-H/01 Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje (obor L0+H)

18-20-M/01 Informační technologie

78-42-M/01 Technické lyceum

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tyto 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

- Základní kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.
- Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

- Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.
- Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

- Průměr český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	20
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) průměr Matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 3) průměr Český jazyk, Anglický jazyk; Matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ

5.3.2 Kritéria přijímacího řízení na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání.

Obor: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, ŠVP: Řízení sportu.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze ZŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 38 bodů, tj. 26,5 % z celkového hodnocení.

Doložené sportovní úspěchy na úrovni okresních, krajských, republikových a mezinárodních soutěží – kopie/skeny diplomů nebo potvrzení trenéra/trenérky o aktivním působení uchazeče/uchazečky v daném sportovním odvětví, oddílu, klubu a dosažených úspěších (podpis

trenéra/trenérky a razítko organizace) – uchazeč získá při doložení sportovních úspěchů maximálně 5 bodů, tj. **3,5 % z celkového hodnocení**. Dokládá se nejvýše 5 příloh s nejvyšším oceněním.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků ze ZŠ je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 8. a 9. ročníku ZŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících 2 pololetí.

Při hodnocení výsledků ze ZŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

Český jazyk, anglický jazyk, matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání a doložených sportovních úspěchů tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	38
1,12 až 1,22	36
1,23 až 1,33	34
1,34 až 1,44	32
1,45 až 1,55	30
1,56 až 1,66	28
1,67 až 1,77	26
1,78 až 1,88	24
1,89 až 2,00	22
2,01 až 2,22	20
2,23 až 2,44	18
2,45 až 2,66	16
2,67 až 2,88	12
2,89 až 3,00	8
3,01 až 3,44	4
3,45 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JZP:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení).

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení a sportovní úspěchy je 43 bodů
- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí.

- 1) průměr matematika za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 2) průměr z vysvědčení za 1. + 2. pololetí 8. ročníku ZŠ a za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ

5.3.3 Kritéria přijímacího řízení na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obor: 64-41-L/01 Podnikání

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na tento 2letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujících kritérií:

Základním kritériem budou výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce (JPZ), za které uchazeč může získat až 100 bodů tj. 70 % z celkového hodnocení.

Hodnocení předmětů ČJ, AJ, M ze SŠ na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, za které uchazeč může získat až 43 bodů, tj. 30 % z celkového hodnocení.

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání: Hodnocení studijních výsledků ze SŠ (Střední školy) je součástí přihlášky ke studiu. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem základní školy nebo může být doloženo kopiemi vysvědčení z 1. a 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 3 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 1., 2. a 3. ročníkem SŠ a ve kterých splnil nebo plní vzdělávací program SŠ, jsou průměry za předměty ČJ, M, AJ určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil SŠ dříve než v r. 2024), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměrů vychází ze zbývajících pololetí.

Při hodnocení výsledků ze SŠ bude použito následující kritérium, kdy rozhoduje vždy lepší celkový průměr za předměty:

český jazyk, anglický jazyk, matematika za 2. pololetí z 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak lze získat maximálně 43 bodů.

Průměr za předměty ČJ, AJ, M	Body
1,00 až 1,11	43
1,12 až 1,22	42
1,23 až 1,33	40
1,34 až 1,44	38
1,45 až 1,55	36
1,56 až 1,66	34
1,67 až 1,77	32
1,78 až 1,88	30
1,89 až 2,00	28
2,01 až 2,22	24
2,23 až 2,44	22
2,45 až 2,66	20
2,67 až 2,88	18
2,89 až 3,00	15
3,01 až 3,44	10
3,45 až 4,00	5
4,01 a více	0

Výsledky hodnocení dosaženého při JPZ:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítává se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky je 100 bodů (70 % celkového hodnocení)

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

- Maximální počet bodů za výsledky Jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.
- Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení je 43 bodů.

- Maximální počet získaných bodů: 143 bodů
- Minimální počet bodů pro přijetí: není stanoven

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria v tomto pořadí:

- 1) průměr matematika za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ
- 2) průměr z vysvědčení za 2. pololetí 1. a 2. ročníku SŠ a za 1. pololetí 3. ročníku SŠ
- 3) průměr český jazyk, anglický jazyk; matematika za 1. pololetí 3. ročníku SŠ
- 4) průměr z vysvědčení za 1. pololetí 3. ročníku SŠ
- 5) výsledek didaktického testu z matematiky u JPZ
- 6) výsledek didaktického testu z českého jazyka a literatury u JPZ

5.3.4 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Obory:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

26-51-H/01 Elektrikář

23-51-H/01 Strojní mechanik

23-56-H/01 Obráběč kovů

66-53-H/01 Operátor skladování

Přijímací řízení je společné.

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem, budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení za 1. pololetí a 2. pololetí 8. třídy ZŠ a 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Určení průměrů ze ZŠ = $(P81 + P82 + P91) / 3$, kde:

- P81 je průměr z 1. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P82 je průměr z 2. pololetí 8. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.
- P91 je průměr z 1. pololetí 9. třídy ZŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení za poslední 2 ročníky vzdělávání, které nejsou shodné s 8. a 9. ročníkem ZŠ a ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, jsou průměry P81, P82 a P91 určovány analogicky z těchto ročníků.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru ze základní školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.3.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem - zkrácené studium

Obor: 26-51-H/01 Elektrikář (zkrácené, dálkové studium)

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku nekonají.

Kritéria hodnocení:

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem budou při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou skupiny M nebo L0; L v souladu s §83 až 85 školského zákona. *Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.*

Hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělání:

Hodnocení na vysvědčeních z předcházejícího vzdělání

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ. Hodnocení musí být potvrzeno ředitelem střední školy nebo doloženo kopiemi vysvědčení z posledních dvou ročníků SŠ.

Hodnocení studijních výsledků vychází z hodnocení vysvědčení z posledních 2 ročníků střední školy. Určení průměrů ze SŠ = $(P12 + P22) / 2$, kde:

- P12 je průměr z 2. pololetí předposledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

- P22 je průměr z 1. pololetí posledního roč. SŠ zaokrouhlený na dvě desetinná místa.

Pokud uchazeč předkládá vysvědčení ze šk. r. 2019/2020 (ukončil ZŠ dříve než v r. 2022), pak se na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 nehodnotí 2. pololetí šk. r. 2019/2020 a výpočet průměru vychází analogicky ze zbývajících pololetí.

Hodnocení studijních výsledků je součástí přihlášky ke studiu na SŠ, kterou uchazeč podává v systému DIPSY.

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle průměru z posledních dvou ročníků střední školy.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

Pokud několik uchazečů získá stejný počet bodů, rozhodnou o pořadí další kritéria.

5.4 Výsledky 1. kola přijímacího řízení

5.4.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedostat. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
78-42-M/01	Technické lyceum	35	12	23	0	0
18-20-M/01	Informační technologie	109	27	57	23	2
23-41-M/01	Strojírenství	35	12	22	0	0
26-41-M/01	Elektrotechnika	41	14	25	2	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	112	25	45	42	0
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů	26	10	16	0	0
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zař. a přístroje	47	22	24	0	0

5.4.2 Obory středního vzdělání s výučním listem

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedostat. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
23-56-H/01	Obráběč kovů	22	8	12	2	0
26-51-H/01	Elektrikář	52	14	35	3	0
26-52-H/01	Elektromech.pro zař. a přístroje	33	9	19	4	0
23-51-H/01	Strojní mechanik	14	2	12	0	0
66-53-H/01	Operátor skladování	27	6	21	0	0
26-41-H/01	Elektrikář (dálkové zkrácené studium)	23	21	2	0	0

5.4.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby

Kód oboru	Název oboru	Počet přihlášek	Přijato	Přijato na jinou prior. SŠ	Nepřijato pro nedostat. kapacitu	Nepřijato pro nesplnění podmínek
64-41-L/51	Podnikání	38	26	12	0	0

5.4.4 Obory vyššího odborného vzdělání

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijatí na základě přijímací zkoušky	Přijatí bez přijímacích zkoušek	Nepřijatí /zrušeno
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombi	0	8	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1.1 Prospěch

Denní studium k 30. 6. 2024

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	5	116	10	13
Končící závěrečné ročníky	30	42	5	3
Ostatní běžné ročníky SŠ	46	489	40	36
Celkem	81	647	55	52

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v červnu (maturitní ročníky) a v srpnu 2024 ostatní ročníky.

Hodnocení studentů VOŠ k 31. 8. 2024

Ročník	Forma	Počet studentů na konci srpna 2024	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Denní	18	6	12	1
2.	Denní	7	7	0	0
3.	Denní	1	0	1	1
Celkem		26	13	13	2

6.1.2 Chování

Denní studium k 30. 6. 20234

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	4	0

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	20	24	17	31	32	0	0

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Nástavbové studium DE/DÁ	Zkrácené studium DE/DÁ	VOŠ DE/KO	Součet
Počet tříd	23	7	2/3	1/2	3/0	41
Průměrná absence	14,00		18,00	neuvádíme	neuvádíme	

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 14,00 %, což znamenalo mírné zvýšení proti loňskému školnímu roku. Naopak tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (18,00).

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

6.2.1 Maturitní zkouška

Maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu probíhaly v souladu se Školským zákonem a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Dle rozhodnutí ředitelky bylo v tomto roce možné nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Toho využilo v maturitním období JARO 2024 5 žáků.

Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 138 žáků prvomaturantů ze 150 přihlášených žáků končících ročníků.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2024 celkem 14 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 224 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

V profilové části MZ neuspělo 23 žáků, z toho 22 prvomaturantů (celkem 30 neúspěšných zkoušek).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	11	118
M	5	18
AJ	6	104
MX	0	0

Čistá míra neúspěšnosti v procentech: ČJL – 5,6 CJ(AJ) – 4,2 MA – 16,7

(Čistá míra neúspěšnosti se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.)

Dle zprávy Cermatu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Prospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	138	116	22	84	32	14	22

Za období JARO 2024 bylo v aule školy slavnostně předáno celkem 91 maturitních vysvědčení (84 prvomaturantů a 7 opakující).

Přihlášku na maturitní období PODZIM 2024 podalo 39 žáků (náhradní a opravné zkoušky).

6.2.2 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída ESM3:

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika (EM)
- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)
- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (SM)

Třída zkráceného denního studia: ELZ1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Třídy zkráceného dálkového studia: EZDA, EZDB

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Obory vzdělávání L0 a H

Třída MP3:

- RVP: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK)

Třída ME3:

- RVP: **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (EM)
ZZ v oboru: 26-51-H/01 Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)

Závěrečná zkouška se skládala ze tří částí – písemná, praktická a ústní část.

K 30. 6. 2024 prospělo a získalo výuční list 78 žáků.

Neprospělo 25 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2024.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2024

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří konali ZZ	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opakování zkoušky
ESM3	EM, ER, SM	20	18	0	12	6	6
ELZ1	ER	9	8	1	7	0	0
EZDA	ER	23	22	12	6	4	4
EZDB	ER	25	22	9	9	2	4
MP3	OK	15	15	0	12	2	3
ME3	EM, ER	23	21	2	8	11	12

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2023–v měsíci červen se absolutorium nekonalo.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2023/2024 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu maturitní práce vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 Vyhlášky 177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáky zpracováno 39 maturitních projektů. Obhajoba MP byla součástí profilové maturitní zkoušky před maturitní komisí. Hodnocení prováděla dle zákona stanovená maturitní komise a respektoval protokoly návrhů vedoucího práce a oponenta MP.

7.1.1 Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

Září 2023

Adaptační kurz Monínek;
Odborná exkurze Štičí líheň;
Literární exkurze Praha.

Říjen 2023

Návštěva poslanecké sněmovny;
Mezinárodní strojírenský veletrh Brno;
Exkurze Údolí motorů Itálie;
Workshop – Vývoj aplikací a programů pro cloud;
Exkurze Národní muzeum Praha;
Přednáška Armáda ČR;
Přednáška Učím se učit;
Přednáška Nestresuj se stresem.

Listopad 2023

Gaudeamus Brno;
Exkurze Wedos;
Soutěž pisQworky;
Bobřík informatiky;
Exkurze Česká národní banka;
Beseda Problematika zakládání nových s.r.o.;
Beseda Možnost studia v USA;
Beseda Moderní marketing a management;
Robosoutěž;
Přednáška Readycon;
Planeta Země 3000;

Exkurze Red Bull Salzburg.

Prosinec 2023

Exkurze Wedos;
Divadelní představení Emil čili Háchovi;
Exkurze zážitkový kubismus v angličtině;
Webinář Dějiny kryptografie;
Finále Robosoutěže;
Exkurze Tesla Mladá Vožice;
Vánoční matematická soutěž Xmath.

Leden 2024

Exkurze Madeta;
Soutěž Finanční gramotnost;
Exkurze Temelín;
Beseda kam po maturitě?;
Exkurze slévárna Kovosvit;
Soutěž v anglickém jazyce;
Beseda s pracovníky ÚP;
Přednáška Technologická gramotnost;
Přednáška předsedkyně SÚJB Dany Drábové;
Soutěž v anglickém jazyce 2. kolo;
Divadelní představení Peter Black;
Bobřík informatiky.

Únor 2024

Exkurze Siemens;
Exkurze MGM;
Exkurze Temelín;
Přednáška Průměrné ceny pohonných hmot;
Beseda Martin Šonka;
Exkurze Hydac;
Divadelní představení George Orwell;
Přednáška Malé modulární reaktory;
Beseda Člověk v tísni;
Exkurze Yanfeng;
Robotiáda;
Kovo junior;
Soutěž v AJ.

Březen 2024

Elektrotechnická olympiáda;
Exkurze Madeta;

Exkurze HpH Kutná Hora;
Exkurze Guhring;
Beseda Daně;
Soutěž Kovo Junior;
Soutěž v AJ;
Matematický klokan;
Soutěž RS Challenge;
Exkurze KPŽ Žirovnice;
Exkurze Siemens;
Soutěž 2D kreslení a 3D modelování;
Přednáška Global Money Week;
Přednáška v AJ Lecture on Real time;
Přednáška Antidopingový výbor;
Labyrint světa a ráj srdce;
Přednáška Bitcoin a další kryptoměry;
Soutěž Fanuc academy skills;
Školní kolo SOČ;
Studentské informační dny.

Duben 2024

Festival Jeden svět na školách;
Exkurze Žirovnice;
Celostátní soutěž Kovo Junior Chomutov;
Rolnickovské dny;
Srdíčkové dny;
Krajské kolo SOČ;
Krajská soutěž v programování;
Luštění sudoku;
Dokument Gabriela Soukalová;
Exkurze Britské centrum;
Veletř práce Tábor;
Soutěž T-Profi.

Květen 2024

Exkurze Imaginox;
Jarní matematická soutěž;
Beseda Zásady zdravé výživy;
Exkurze Mladá Boleslav;
Kurz tejpování;
Robotická soutěž VEX IQ Czech open;
Přednáška Vojenská univerzita obrany;
Konference StreTech.

Červen 2024

Exkurze Stros;
Workshop Základy moderní architektury;
Exkurze Ypsotech;
Trenčiansky robotický deň;
Přednáška Kybernetická a informační bezpečnost;
Přednáška Radka Stindla;
Exkurze Sparta Praha.

7.1.2 Sportovní soutěže a úspěchy

Oblast podpory žáků rozvíjející tělesnou zdatnost a zájem o sportovní aktivity, důležité pro harmonický rozvoj osobnosti. Koordinátorem aktivit je úsek všeobecně vzdělávacích předmětů – kabinet tělesné výchovy.

Adaptační kurz žáků Monínek,
Turistický kurz Wurzeralm Rakousko,
Okresní kolo v atletice,
Kurz souvislé praxe – kurz fotbalu,
Přespolní běh,
Okresní kolo v basketbalu,
Okresní kolo ve florbalu
Okresní kolo v házené
Vánoční florbalový turnaj
Vánoční volejbalový turnaj
Krajský přebor v šachu
Lyžařský výcvikový kurz Wurzeralm
Silový víceboj
Okresní kolo ve futsalu
Okresní přebor ve volejbalu
Okresní kolo ve fotbalu
Kurz lehké atletiky
Cykloturistický kurz

7.1.3 Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich zájmy a mimoškolní činnosti, posilující osobnost žáka a jeho sociální vazby v kolektivu. Koordinátorem aktivit je oddělení mimoškolní činnosti – Domov mládeže.

- Září 2023– seznámení žáků 1. ročníků s městem Sezimovo Ústí;
- Září 2023 – běh Starým městem při příležitosti 25 ročníku Táborských setkání;
- Září 2023 - celosvětový úklidový den, úklid v areálu domova mládeže;
- Říjen 2023 – zahájení tanečních kurzů v Táboře;
- Říjen 2023 – večerní běh Tábořem;
- Listopad 2023 – turnaj v bowlingu v BOWLING SOJČÁK Tábor s.r.o.;

- Listopad 2023 – návštěva Muzea čokolády v Táboře;
- Prosinec 2023 – vánoční výzdoba DM;
- Prosinec 2023 – celodenní výlet do vánoční Prahy v rámci projektového dne;
- Prosinec 2023 - turnaj v Bowlingu v rámci projektového dne;
- Leden 2024 – turnaj ve volejbale;
- Únor 2024 -turnaj v šipkách;
- Březen 2024 – pěší procházka podél řeky Lužnice, přes Planou nad Lužnicí až na Soukeník;
- Duben 2024 – účast na charitativní akci „Sluníčkový den“;
- Duben 2024 – přednáška k mezinárodnímu dni Země;
- Květen 2024 – zapojení do akce Uklidme Česko - Mezinárodní den bez plastových sáčků;
- Květen2024 – návštěva Kozího hrádku (opékání špekáčků);
- Červen 2024 – sportovní odpoledne ve sportovním areálu školy.

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Systémová řešení pro práce se žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami přinesla již od r. 2006 projekty ESF a MŠMT s názvem VIP – Kariéra a pokračování s názvem **Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství**. Vzniklo funkční **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, včetně pozice **Školního speciálního pedagoga a Školního psychologa**. Díky RP Jihočeského kraje, pochopení MŠMT a tehdejšího IPPP (nyní NPI Praha) postupně vzniklo ve škole díky projektům VIP-Kariéra – RAMPS – rozvoj a podpora poradenských pracovišť již v r. 2006 plnohodnotné Školní poradenské pracoviště (ŠPP) s obsazenými pozicemi školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Činnost ŠPP se neustále zlepšovala ve prospěch všech žáků školy za účelem zajištění rovných příležitostí. Specializovaná činnost pak směřovala k žákům se SVP. ŠPP funguje ve škole dosud a jeho činnost se rozšířila o úzkou spolupráci s SPC a PPP v rámci celého regionu.

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2023/24 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Pracovníci poskytující poradenské služby školy ve škol. r. 2023/24:

Výchovný a kariérový poradce, vedoucí ŠPP: Mgr. Miloš Blecha.

Školní metodik prevence: Mgr. Gabriela Kult Aubraye.

Školní psycholožka: PhDr. Monika Müllerová.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

Administrátorka evidence žáků SVP: Bc. Blanka Bačíková.

Koordinátor realizace podpůrných opatření od ŠPZ: Mgr. Miloš Blecha.

Asistentka pedagoga: Martina Mašátová; Jana Volná; Mgr. Dagmar Hájíčková; Zdeňka Turinová, Pavla Kolářová.

Třídní učitelé.

Koordinátorka EVVO: Mgr. Marie Blafková.

8.2 Činnost ŠPP

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 73/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5 úvazku získala i pro školní rok 2023/24 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Problematika Inkluze byla jedním z hlavních kontrolních bodů hloubkové kontroly ČŠI, která proběhla ve dnech 21. – 25. 10. 2019. Česká školní inspekce v této oblasti neshledala žádné problémy a pochybení a konstatovala, že poradenské služby na škole včetně problematiky naplňování Inkluze vz. v 72/2005 Sb. a V27/2016 Sb. jsou plněny.

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovanými, hyperaktivními či majících jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky - PhDr. Müllerová:

Aktivita škol. psycholožky	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Individuální práce se žáky – počet konzultací	48	43	52
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	114	123	131
Práce s rodiči a zák. zástupci – počet konzultací	12	15	17
Práce s pedagogy – počet konzultací	10	12	14
Spolupráce s PPP a ŠPZ	8	4	4
Jiné aktivity školní psycholožky	7	8	7

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadaní žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami. Mezi významné úspěchy v této oblasti lze považovat:

- Osvědčení HK ČR „Nejlepší absolvent 2023“ převzali v Praze z rukou náměstka ministra PO Patrik Šenolt, Michal Kos, Petr Hauser; Jan Havlů; Václav Sazma a Jakub Čapek.
- 1. místo Škola doporučená zaměstnavateli 2023

- Patrik Šenolt -1. místo v 16. ročníku celostátní soutěže – Programátor CNC techniky – Č. Budějovice
- Petr Hauser – 2. místo v celostátní soutěži programování – Brno – ocenění převzal z rukou ministra PO
- Čestné uznání HK ČR „Za vysokou úroveň odborné přípravy“ bylo uděleno škole v říjnu 2023
- Talent roku 2023 Michal Kopeček - Tábor

S novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných byly k 1. 9. 2018 dopracovány ŠVP i pro oblast práce s talentovanými žáky. Na škole je inkluzivní vyhláška realizována v celé šíři podpory žáků talentovaných, ale i v rámci podpory osobního rozvoje žáků se zájmem o určitou specifickou činnost i aktivity mimo školu. Také v tomto školním roce se výběr těchto žáků zaměřil především na dvě kategorie žáků. První jsou žáci dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností, druhou jsou žáci se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti. S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích, žákovských projektech a Středoškolské odborné činnosti.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků. Soutěžící museli kromě soutěžních prací a formálních přihlášek vytvořit video své obhajoby a toto vložit na určenou stránku YouTube.

Zapojení žáků do odborné činnosti (seminární práce, dílčí projekty, odborné soutěže, případové studie, projekty, kvalifikační práce apod.) je přednostně orientováno na řešení problematik souvisejícími s odbornými, převážně praktickými aktivitami jednotlivých předmětových komisí. Postupně jsou žáci zapojováni i do řešení problematik přímo související s potřebami uživatelské praxe, respektive jsou od ní požadovány k řešení. Rovněž jsou zapojeni do řešení úkolů související se zakázkami firem, v omezené míře i na řešení tematických úkolů zadávaných uživatelskou praxí.

Středoškolská odborná činnost

Ve čtvrtek 18. 4. 2024 proběhlo v Domě dětí a mládeže České Budějovice (adresa DDM České Budějovice, U Zimního stadionu 19/1, České Budějovice 370 01) krajské kolo 46. ročníku soutěže Středoškolské odborné činnosti.

- 2. místo Tomáš Jiříček / ETS4 (SG); Strojírenství, hutnictví, doprava – Téma: Návrh a simulace 2dobého spalovacího motoru s rotujícím válcem
- 5. místo Matyáš Stránský / ETS4 (SG); Strojírenství, hutnictví, doprava – Téma: Návrh a výroba měřidla pro měření průměru válce spalovacího motoru
- 3. místo Martin Čížek / ETS4 (ET); Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace – Téma: Úprava panelu pro prezentaci inteligentního LED osvětlení
- 1.místo Michal Zděnek / IT4; Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času – Téma: Návrh a vývoj aplikace pro podporu práce na projektech ve školní výuce

Celostátní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) 21. - 23. 6. 2024 se konalo v Pardubicích. V kategorii 14 Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času obsadil 12. místo absolvent oboru Informační technologie Michal Zděnek se svou prací Návrh a vývoj aplikace pro podporu práce na projektech ve školní výuce.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2023/24 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již čtvrtého kola vzdělávacího programu odborných seminářů HK ČR a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2023/2024	14	9

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou.

Neúspěch žáka bývá velmi často provázen jeho vysokou, často neomluvenou absencí. Pokud začínají selhávat intervence pedagogů k nápravě je iniciován institut ŠVR. Je to místo, kde se setkají a bez emocí projednají současné problémy žáka jak žák samotný, tak třídní učitel, odborníci ze ŠPP a zákonní zástupci žáka. Již v úvodu jednání je zdůrazněno, že cílem ŠVR není jen deskripce problémů žáka a projednání návrhů TU na výchovná opatření (důtka Ř; podmíněné vyloučení; vyloučení žáka), ale především určení příčiny (...proč...), nalezení

jiného řešení naplňující představy žáka (... přestup na jiný obor vzdělávání; změna kolektivu...) a společná dohoda zakotvená společenskou smlouvou (zápis ze ŠVR), co pro zlepšení stavu vykoná žák, jeho rodiče a jakou podporu k tomuto záměru zajistí škola.

Ve školním roce 2023/24 projednávala ŠVR **3 protokolárně řešené výchovné problémy** (z toho u 1 žáka opakovaně) **jako přímou intervencí ŠPP**. Nejzásadnější bylo řešení vážných kázeňských přestupků 1 žáka 1. ročníku, který přes intervenci ŠPP nerespektoval základní pravidla Školního řádu. Vyústěním bylo to, že 1 žák byl pro velkou a opakovanou neomluvenou absenci vyloučen a 2 žáci byli podmíněčně vyloučeni. Tento zásah ŠPP přinesl značné zklidnění do výuky tříd žáků.

Součástí práce ŠVR byla i práce se žáky, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů účastnit výuky tělesné výchovy. Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázána na lékařské potvrzení, počet takto uvolněných žáků stále roste. Tomuto tématu věnovala ředitelka školy osobně velkou pozornost a díky specifikaci podkladů bylo ve školním roce 2023/24 povoleno u 15 žáků uvolnění z účasti na TV. Nutné je ale poznamenat, že vedle doporučení lékaře bylo u 1/3 žáků uvolnění spojeno s jejich SVP a realizací §16 ŠZ na základě Doporučení ŠPZ.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2023/2024	3	15

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je závazným dokumentem, vždy vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Jsou zde uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP jsou ve škole zpracovávány ve 2 rovinách:

a) IVP pro žáky se SVP

- je zpracován na základě §16, Z561/2004 Sb. – podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – individuální vzdělávací plán,
- je zpracován na základě §3 a §4, vyhlášky č. 27/2016 Sb.561/2004 Sb.,
- vždy na základě žádosti žáka (zákonných zástupců) a vyjádření ŠPZ,
- obvykle zpracován na základě Doporučení ŠPZ doručeném škole na základě diagnostického vyšetření žáka v ŠPZ (PPP, SPC).

b) IVP v jiných případech,

- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – povolení IVP ředitelem školy i z jiných závažných důvodů,
- IVP udělovány zpravidla ze závažných zdravotních nebo sociálních důvodů, nebo žákům, kteří byli reprezentanty na krajské a vyšší úrovni v oblasti sportu,
- zvláštní žádosti žáka (zákonného zástupce) rozšířené o relevantní potvrzení důvodu.

Přehled evidovaných IVP

Školní rok	IVP dle §16 pro žáky se SVP	Individuální podpora– IVP dle §18
2023/2024	6	10

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Pro žáky se SVP a jejich zákonné zástupce i pedagogy školy vytvořil vedoucí ŠPP „Metodický pokyn ŠPP k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků se SVP o podpůrná opatření“. Tento pokyn vznikl na základě nové agendy PPP, kde se nově vše vyřizuje přes elektronické žádosti a je tak pro většinu uživatelů nepřehledné.

Jelikož škola ve školním roce 2023/24 pracovala s více jak 76 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na podpůrná opatření.
- Nově zpracován interní Metodický pokyn k postupu při evidenci a zpracování žádostí žáků a rodičů o vyšetření ve ŠPZ.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.

- Navázán úzký kontakt s PPP a SPC pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy (Sdělení školy – Doporučení školy) pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.
- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují mírnou úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2023/24 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 22 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 21 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 0 žáků.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 23/24 podpůrná opatření:

Přehled evidovaných žáků se SVP, kterým bylo školou k 30. 9. 2023 zajištěno podpůrné opatření.

Školní rok	Žáci se SVP – celkem	1. stupeň PO	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO	IVP	
		Škola na základě PPP	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	Žáci se SVP	Ostatní
2023-24	76	21	22	26	5	2	6	10

4 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 3. + 4. stupeň PO. Pro tyto žáky byla poskytnuta na základě rozhodnutí SPC i asistentka pedagoga.

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpůrných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky MZ2024 Jaro a nově i 3 případy uzpůsobení u ZZ2024. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s SPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. **U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP).** Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 24 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve výuce. Tento nástroj jako systémová podpora žáků se SVP (a s tím související finance) ze strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1. 2. 2021, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předešly“ až do konce šk. r. 2020/21. Díky projektu Šablony“ ale škola mohla poskytovat tuto formu podpory ve školním roce 2023/24 úhradou z projektu.

Novým problémem, který škola musí řešit je přiřazování “podpůrných opatření” 2. stupně ze strany SPC a PPP bez doplňujících personálních a materiálních pomůcek - vše je ponecháno na aktivitě školy tak, jako u 1. stupně PO.

Pedagogické intervence dle pokynů ŠPZ byly zrušeny a nahrazeny pro žáky se SVP projekty MŠMT:

- ERASMUS+ - zahraniční mobility pro žáky s omezenými příležitostmi – 2 žáci se SVP vycestovali do zahraničí (Německo, Švédsko)
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období září–prosinec 2023
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období leden–srpen 2024
- Šablony

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáků se SVP a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora-nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2023/2024	1	k 1. 2. 2021 zrušeny, nahradily je výše uvedené projekty doučování a podpory žáků

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péči ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
 - žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
 - žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);

- žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat **podpurná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat **podpurná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;
- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro ze-fektivnější práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;
- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor a SPC České Budějovice, zejména v otázkách diagnostiky žáků školy se SVP;
- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a vy-užít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu problé-mů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem jednotného postupu při řešení problémů i efektivitě využívání zavedené databáze a osobních karet žáků se SVP;
- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací konzultační, koordinační (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání s rodiči a také přímou prací se žáky.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP zajištěna od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou přísluš-nost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby,
- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a inter-venčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců při řešení potřeb žáka,

- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který i nadále pomáhal včas řešit možné problémy žáků, byl metodický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která vedla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku. S materiálem pracovaly jak školní psychologka, tak i školní metodička primární prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, a ŠPP.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2023/24 staly:

- Plán metodika prevence 23/24,
- Minimální preventivní program školy 23/24,
- Krizový plán školy 23/24,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2023/24 byli všichni žáci svými třídními učiteli prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování, včetně užívání návykových látek, a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště a připomenuta možnost využít schránek důvěry, z nichž jedna je umístěna v 1. poschodí školní budovy (respirační prostor pavilonu C) a druhá na Domově mládeže.

Obecná problematika závislostního chování a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět základy společenských věd, chemie, biologie, tělesná výchova). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal adaptační kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. V ostatních třídách/ročnících pak bylo bezpečné třídní a tím potažmo i školní klima zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů a jimi pravidelně realizovaných třídnických hodin. Žáci prvních ročníků se spolu se svými třídními učiteli a školní psychologkou na začátku školního roku zúčastnili adaptačního pobytu v areálu Monínek, zaměřeného na položení základů funkčního a bezpečného třídního kolektivu.

Na listopadových třídních schůzkách, které probíhaly prezenční formou, třídní učitelé rodičům informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování. Rodiče byli požádáni o spolupráci nejen při vysvětlování negativních vlivů kouření, ale i užívání nikotinových výrobků obecně vzhledem k aktuálnímu trendu užívání nikotinových sáčků, na jejichž nákup v té době česká legislativa ještě neuplatnila minimální věkovou hranici 18 let. V návaznosti na nedávné období trávené v důsledku pandemie Covid-19 dlouhodobě v domácím prostředí byli žáci i rodiče upozorněni na snižující se fyzickou i psychickou kondici populace (připomenuta nabídka služeb školní psychologky); žáci pravidelně získávali podněty k přehodnocení svého životního stylu i prostřednictvím svých učitelů tělesné výchovy (včetně finančně zvýhodněné nabídky návštěvy fitness centra).

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi, posílit pozitivní klima ve škole;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;
- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést a stabilizovat ve škole systém pravidelně se opakujících akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků tak, aby se většina žáků v průběhu studia setkala s tématy, která jsou pro ně v daném životním období aktuální.

Ve šk. r. 2023/2024 byly ve škole řešeny ve spolupráci s psycholožkou jen minimální případy rizikového chování, které byly spojeny se vztahy žáků ve třídách. Vážné problémy chování žáků a šikany nebyly zaznamenány.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna, nebyl ve školním roce 2023/24 zaznamenán.

Velmi přínosné v oblasti odmítání rasismu a xenofobie bylo zprostředkování filmů žákům s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci výuky. Ve škole je integrováno několik žáků z Ukrajiny a minoritních skupin obyvatelstva a jejich soužití se spolužáky je bez problémů.

8.7 Studentský parlament

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítlo založení školního parlamentu v září 2021. Jeho volení členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového chování, případně na ně upozorňovat.

Školní parlament hájí zájmy studentů a poskytuje formu zpětné vazby vedení školy, organizuje akce studentů, která často zapadají i do oblasti primární prevence.

- Pravidelné schůze s vedením školy.
- Účast členů Krajského PDM na schůzkách v ČB (Kornherrová, Tautenhahn, Jiráň).
- 6. – 7. září 2023 členové Studentského parlamentu v rámci odměny za předešlé pracovní období a motivace pro období nadcházející, uskutečnili motivační pobyt v jihočeské Třeboni.
- 19. 10. 2023 zajímavá akce Jihočeského studentského parlamentu, která proběhla v prostorách českobudějovické VŠTE.
- 31.10. 2023 organizoval Studentský parlament Halloween na Sezimácké střední.

- 1.12. 2023 organizoval Studentský parlament Den sobů na Sezimácké střední.
- 29.1. 2024 Kam po maturitě – organizace besedy.
- 29.1.24 – účast SP na jednání Krajského parlamentu dětí a mládeže v Č.B.
- Organizace Posledního zvonění 4. ročníků.
- G. K. Aubraye účast na konferenci Absolventi-výměna zkušeností s realizací platformy kontaktů na bývalé žáky školy (realizace dne s absolventy v gesci studentského parlamentu naší školy) .
- Volby do SP pro školní rok 24-25, novým předsedou Jakub Pobořil (budoucí IT4B) + doplnění nových členů z bud. EP2 a MP3.

8.8 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot sluchitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce 2023/24 byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahoval nejen popis procesů spojených s EVVO, ale kladl důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008–22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici. Nově máme na škole u vchodu „D“ kontejner na recyklaci elektroodpadu od firmy REMA.

II. Šetříme vodou a energiemi

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznamováni průběžně, nově vždy žáci prvních ročníků. Škola stále modernizuje své objekty v rámci úspor energií.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova. Náplní byla i v týdnu 17. – 20. 6. v rámci projektových dnů na škole.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tematikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy a na nástěnce v učebně biologie (C314). Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tematikou jsou vyvěšovány na stránkách školy v aktualitách, na FB školy a jsou přednášeny na pravidelných pedagogických radách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy a odborníci. Neustále dochází k postupné revitalizaci a sestřihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze a akce

Exkurze s přírodovědnou a EVVO tematikou.

Na začátku září již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro první ročníky.

- V září jsme se opět přihlásili do výzvy 10 000 kroků. Tato výzva má žáky motivovat k pohybu a pro cestu do školy využít vlastní energii a auto nechat doma. Do této výzvy se zapojily třídy se svými třídními učiteli a vybraní pedagogové.
- 12.9.2023 se uskutečnil 24. ročník Běhu Starým městem u příležitosti Tábořských setkání 2023, kterého se již tradičně zúčastnili žáci domova mládeže.
- Turistický kurz v Rakouském Wurzeralmu ve dnech 12. – 15. září pro vybrané žáky školy.
- Ve čtvrtek 5. října 2023 se uskutečnil 48. ročník Večerního běhu Tábořem, kterého se zúčastnili žáci naší školy.
- Ve středu 18. října se žáci 2. a 3. ročníku zúčastnili přednášky pana Peroutky, DiS. na téma Ekologická likvidace použitých elektrospotřebičů. Žáci se seznámili se systémem třídění elektroodpadů, jeho možnostmi a využitím recyklátu v praxi.
- Pro žáky oboru EP-ŘS jsou každoročně připravované sportovní kurzy v podobě týdenních cyklů na podzim a na jaře.

- Naši žáci se pravidelně účastní všech okresních i krajských sportovních soutěží, které vyhlašuje AŠSK.
- V průběhu měsíce listopadu se žáci naší školy zapojili do pravidelného výzkumu názorů a postojů studentů středních škol. Tento výzkum organizuje vzdělávací program Jeden svět na školách, který je jedním z programů organizace Člověk v tísni.
- Dne 27. 11. se vybraní žáci školy zúčastnili videoprojekce s názvem „Chile-země ledu a písku“. Jednalo se o unikátní, populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt Planeta Země 3000 s přírodovědně – historicko-zeměpisným přesahem.
- Ve dnech 28. – 29. 11. proběhla odborná exkurze do Red Bull Fußball – und Eishockeyakademie Salzburg v Rakousku pro třídy EP2 a EP3.
- Ve čtvrtek 21.12. se uskutečnil třetí ročník Vánočního volejbalového turnaje Sezimácké střední. Přihlášeno bylo 13 týmů vybraných žáků naší školy, které byly naloženy do tří skupin.
- 22. 12. proběhlo finále dvouměsíčního florbalového turnaje mezi třídami. Do soutěže se přihlásilo celkem 16 týmů, které byly rozděleny do čtyř skupin.
- 17. 1. získala VOŠ, SŠ, COP / Sezimácká střední [certifikát](#) a je oprávněna používat logo „Zelená škola“. Projekt Zelená škola posiluje ekologické cítění dětí a pomáhá školám s ekologickou likvidací vysloužilého elektra.
- Dne 24.1. se žáci tříd ET2 a ME2 pod vedením svých třídních učitelů zúčastnili exkurze do Jaderné elektrárny Temelín. V úvodu si žáci vyslechli přednášku o jaderné energetice zakončenou virtuální prohlídkou elektrárny. Pak následovala exkurze do útrob elektrárny s návštěvou strojovny.
- V úterý 30. ledna proběhla v prostorách VOŠ, SŠ, COP v Táboře beseda s předsedkyní SÚJB paní Danou Drábovou. Téma besedy SVĚT, EVROPA A JADERNÁ ENERGETIKA.
- 13. až 20. února se naše škola zapojila do akce „Týden pro wellbeing ve škole“.
- LVVZ – 18. – 22.2. – Rakousko – lyžařský pobyt žáků spojený s poznáváním ekologicky čistého kraje.
- 19. 2. přednáška Martina Šonky, mistra světa elitní letecké série Red Bull Air Race, mistra Evropy a vicemistra světa v letecké akrobacii kategorie unlimited – freestyle.
- 21. 2. se naše škola zúčastnila exkurze do jaderné elektrárny Temelín pro žáky tříd IT2, ME2 a SG2. Tento zážitek nejen rozšířil jejich znalosti o jaderné energetice, ale také poskytl praktický náhled na technologii a bezpečnostní opatření spojená s provozem elektrárny.
- V pátek 23. února proběhla ve velkém přednáškovém sálu v prostorách VOŠ, SŠ, COP v Táboře beseda na téma Malé modulární reaktory příležitost pro Českou republiku.
- 22. 3. si naše škola připomněla Mezinárodní den vody.
- Dne 25. 3. v aule školy proběhla přednáška na téma „Doping ve sportu“ s následnou besedou pro žáky oboru Řízení sportu. Přednášejícími byli členové Antidopingového výboru ČR.

- Ve středu 27. března proběhlo přátelském utkání v ledním hokeji mezi Sezimáckou střední a Gymnáziem Tábor.
- 9. a 16. 4. se třídy ET2, SG2, EP2 a OKS2 zúčastnily projekce filmů v rámci festivalu Jeden svět na školách. Promítané dokumenty podnítily diskusi nejen o aktuálním světovém dění, ale o životních podmínkách lidí na různých místech Země obecně.
- 13. 4. proběhla akce ČEZ Runtour 2024. Proběhni se s námi na trasách dlouhých 3, 5 a 10 kilometrů, nebo si zkus štafetu v úžasném historickém centru Českých Budějovic.
- V dubnu se naše škola opět zapojila do výzvy 10 000 kroků. Cílem je vrátit chůzi do každodenního života a udělat něco pro své psychické i fyzické zdraví.
- 22. 4. jsme si na škole připomněli mezinárodní Den Země.
- 26. 4. se vybraní žáci školy zúčastnili videoprojekce s názvem “Gabriela Soukalová-Pravda se pořád vyplatí“.
- Po celý měsíc květen byla naše škola zapojena do květnové výzvy: Na kole do práce nebo do školy. Tato výzva má podpořit zvýšení fyzické aktivity u žáků a pracovníků školy a motivovat je k ekologickému jednání.
- Ve dnech 15. – 17. 5. se naši žáci zúčastnili stáže v JETE Temelín pod názvem Jaderná maturita 2024.
- Ve dnech 20.-21.5. se žáci oboru Ekonomika a podnikání-řízení sportu zúčastnili základního kurzu tejpování.
- 17. – 19. 6. proběhl cyklisticko turistický kurz pro žáky IT3A, IT3B, ETS3 a EP3.
- 20. 6. sportovní den pro všechny žáky školy.

VII: Spolupráce s neziskovými organizacemi v místě bydliště

V tomto školním roce škola spolupracuje s těmito ekologickými organizacemi:

- CEV Ochrana fauny ČR v Táboře.
- Centrum ekologické a globální výchovy CASSIOPEIA v ČB.
- Škola je přihlášena do projektu „Podaná ruka“ – inspirace pro ekovýchovu na SŠ.
- Projekt „Jeden svět na školách“ pod organizací Člověk v tísni.
- Spolupráce s Energy Centrem v Českých Budějovicích.
- Spolupráce s obecně prospěšnou společností: Planeta Země 3000.
- Spolupráce s Asociací pro elektromobilitu v ČR.
- Zapojení do projektu Zelená škola.
- Spolupráce s firmou REMA systém.

VIII. Semináře a školení v rámci EVVO

- 13. 10. proběhlo 14. setkání koordinátorů EVVO Jihočeského kraje, kterého se zúčastnila Mgr. Marie Blafková koordinátorka EVVO na škole.
- 9. 11. se zúčastnila koordinátorka EVVO na škole Mgr. Marie Blafková vzdělávacího semináře s názvem „Podzimní den EVVO pro pedagogy středních škol v Jihočeském kraji. Tento seminář pořádalo ekocentrum Cassiopeia.

- 22. 3. absolvovala Mgr. Marie Blafková, koordinátorka EVVO na škole, vzdělávací seminář „Z pracovního deníku toulavého ekopsychologa: tipy a novinky“ na Krajském úřadě v ČB.
- 9. 4. koordinátorka EVVO Mgr. Marie Blafková absolvovala seminář v ZOO Hluboká nad Vltavou na téma Biodiverzita a její management v zoologických zahradách.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Školení zákona 250/2021;
Celostátní konference učitelů matematiky;
Konference KB11;
Metody a postupy měření pro ověření funkčnosti a účinnosti FVE;
Geogebra ve výuce;
Setkání koordinátorů EVVO;
Moderní přístupy ve výuce jazyků;
Návrh vnější a vnitřní ochrany před bleskem s FVE;
Seminář ECDL;
Seminář Matematická gramotnost;
Sociální prevence;
Podzimní den EVVO;
Užití počítačů ve výuce matematiky;
Konference pro KOO ICT;
Reforma technického vzdělávání v kurikulárních dokumentech;
Jak vytvořit protokol o určení vnějších vlivů;
Projektování v elektrotechnice;
ISO GPS tolerování rozměru, geometrie a tvaru, struktury povrchu;
Učekon;
Kybernetická bezpečnost;
Trenér paměti;
Od učitelství k operátorovi na jaderné elektrárně;
Dva dny s didaktikou matematiky;

Využití Loxone;
Z deníku ekopsychologa;
Inovace ve výuce 2024;
Policie ve škole;
Seminář Dormet Pramet;
Podíl ZOO při EVVO;
Umělá inteligence a její využití;
Přijímací zkoušky – změny pro SŠ;
Krajská konference prevence kriminality;
Obtížná situace a konflikty na školách;
Školení ČSN 331600;
TEENovation English – angličtina pro teenagery;
Technologické dny Mozak 2024;
Ochrana měkkých cílů;
Práce s programem Pohoda;
Kybernetická bezpečnost a prevence;
Projektování v elektrotechnice 2024;
Inovativní metody výuky za ZŠ a SŠ.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Účetnictví příspěvkových organizací;
Směrnice NIS2;
Zákoník práce;
Účetní uzávěrka;
DPH;
Inventarizace majetku;
Kabeláž z pohledu kyberbezpečnosti;
Školení řidičů;
Nemocenské pojištění a pojištění soc. zabezpečení;
FKSP;
Peněžní fondy;
Penetrační testy;
Není kabel jako kabel;
Co musí každá firma udělat, aby byla digitální;
Elektronická spisová služba.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivity v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Listopad 2023 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Listopad 2023 Radnice Sedlčany;
- Listopad 2023 Budějická Drbna;
- Listopad 2023 ZIP Písek;
- Listopad 2023 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Listopad 2023 ZIP Tábor;
- Listopad 2023 Písecký servis;
- Listopad 2023 Příbramský servis;
- Listopad 2023 Deník;
- Leden 2024 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Leden 2024 ZIP inzerce Tábor;
- Leden 2024 ZIP inzerce Písek, Strakonice;
- Leden 2024 Příbramský servis;
- Leden 2024 Písecký servis;
- Leden 2024 Deník;
- Leden 2024 Strakonický deník.

Prezentace, Burzy škol

12. 10. 2023	Burza Jindřichův Hradec;
18. 10. 2023	Burza Tábor;
7. 11. 2023	Burza Pelhřimov;
2 – 4. 11. 2023	Vzdělání řemeslo ČB;
2. 12. 2023	Den otevřených dveří;
20. 11. 2023	Rodičovská schůzka Chýnov;
20. 01. 2024	Den otevřených dveří.

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

Škola doporučená zaměstnavateli

Sezimácká střední obsadila 1. místo v soutěži hlasování zaměstnavatelů ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2023 a stále tak patří ve spolupráci se zaměstnavateli našich budoucích žáků na špičku jihočeských škol.



Nejlepší absolventi jsou ze Sezimácké střední

Hospodářská komora České republiky vyhlásila k 30. výročí soutěž o nejšikovnější absolventy České republiky – Nejlepší absolvent 2023. V sobotu 21. 10. 2023 proběhlo slavnostní vyhlášení v reprezentačních prostorách pražského malostranského Kaiserštejnského paláce. Z rukou náměstka ministra MPO Edwarda Kužušníka a z rukou ředitele Cermatu Ing. Miroslava Krejčího převzali Osvědčení HK ČR „Nejlepší absolvent 2023“ naši studenti Patrik Šenolt (mechanik programátor) a Michal Kos (mechanik elektronik). Stejné ocenění ještě z naší školy získali Petr Hauser; Jan Havlů; Václav Sazma a Jakub Čapek.

Umístění našich studentů je o to cennější, že jej získali jako jediní zástupci Jihočeského kraje.



Odborná exkurze v Itálii

Údolí motorů je oblast na severu Itálie, kde se soustředí velké množství známých luxusních značek automobilů. Patří mezi ně Lamborghini, Pagani nebo Ferrari. Součástí exkurze byla návštěva výrobní linky a muzea společnosti Lamborghini a Pagani v San Cesario sul Panaro. Dále návštěva muzea společnosti Ferrari v Maranellu a Modeně, společně s prohlídkou města Imola v sousedství známé tratě Formule 1.



Ekonomický Ámos 2023 pro Sezimáckou střední

Ocenění Ekonomický Ámos 2023 pro učitele ekonomických předmětů získala vyučující ekonomických předmětů a finanční gramotnosti Ing. Miroslava Tročilová.



Sportovní masáže

21. 5. 2024 proběhlo slavnostní otevření učebny Sportovní masáž. Učebna byla financována z projektu IROP.



12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

V průběhu školního roku bylo průběžně realizováno testování ECDL/ICDL v rámci akreditovaného střediska ECDL/ICDL.

Celkem bylo provedeno 230 testů ve 17 termínech testování (úspěšnost 87 %). Za toto období bylo uděleno 20 certifikátů ECDL CORE/PROFILE. V současné době je 63 žáků ve fázi testování, především z oboru Informační technologie.

Během školního roku byla rozšířena akreditace střediska o program ICDL Insights.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 98 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje pro zaměstnance, pedagogický sbor žáky a studenty bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů či úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive); Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu je možné prohlížet a upravovat přes webový prohlížeč. U jednotlivých souborů či u celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. Je k dispozici aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; s aplikací MS Teams můžete zasílat zprávy či dokumenty, uspořádat online schůzky doplněné o pořizování poznámek v reálném čase a sdílení prezentace či obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

ČŠI prováděla ve školním roce 2023/24 výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 2. ročníků středních škol - Informatické myšlení. Škola obdržela zprávu o výsledcích testování.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2023 – Červen 2024	Elexpres Tábor	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Říjen 2023	Zdeněk Nosek Cen- trumsport	Revize sportovního zaří- zení a vybavení.	Bez závad.
Listopad 2023	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy.	Bez závad.
Prosinec 2023	Výtahy Tábor	Revize výtahů.	Bez závad
Leden 2024	Kone	Revize výtahů.	Bez závad
Březen – Čer- ven 2024	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích při- strojů a hydrantů dle zá- kona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vymě- něny za nové.
Duben 2024	Palán Soběslav	Revize paletových vozíků.	Bez závad.
Duben 2024	Eg.D. Tábor	Revize trafostanice C55.	Bez závad.
Duben 2024	N+H Tábor	Revize zabezpečení.	Bez závad.
Květen 2024	DDD-ASAN Milev- sko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Prove- dena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.

- *V září 2023* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice v Bufetu školy. Předmětem kontroly bylo plnění stanov o hygieně potravin, dodržování a ochrana veřejného zdraví. Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.
- *V září 2023* proběhl audit HACCP. Předmětem auditu byla funkčnost a účinnost systému HACCP. Závěrem auditu nebyly zjištěny žádné nedostatky.
- *V listopadu 2023* proběhla finanční kontrola projektu Erasmus+KA121. Závěrem kontroly byl na základě nízkého bodového hodnocení krácen grant v rozpočtové kategorii.
- *V březnu 2024* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice ve Školní jídelně. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu o hygieně potravin. Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V březnu 2024* proběhla kontrola ÚSSZ. Cílem kontroly bylo dodržování povinností v nemocenském a důchodovém pojištění.

Drobné nedostatky byly odstraněny.

- *V květnu 2024* proběhla kontrola Státního oblastního archivu v Třeboni. Cílem kontroly bylo vedení spisové služby.

Kontrolou bylo doporučeno několik změn.

- *V květnu 2024* proběhla kontrola Krajské hygienické stanice na Domově mládeže. Cílem kontroly bylo dodržování vyhlášky zdraví o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V srpnu 2024* proběhl audit NPI digitální infrastruktury školy. Cílem auditu bylo porovnání stavu v organizaci se Standardem konektivity.

Kontrolou bylo doporučeno několik změn.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář/opravářka strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér/montérka ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník/zámečnice / kód 23-003-H
Montér/montérka strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník/dělnice ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor/kontrolorka strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník/pracovnice se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč/ostříčka nástrojů / kód 23-010-H
Kovoobráběč/kovoobráběčka – základní práce / kód 23-021-E
Soustružník/soustružnice kovů / kód 23-022-H
Frézař/frézařka kovů / kód 23-023-H
Brusič/brusička kovů / kód 23-024-H
Vrtač/vrtačka kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér/montérka elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér/montérka elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér/montérka elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér/montérka slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér/montérka hromosvodů / kód 26-021-H
Montér/montérka inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik/technička inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér/montérka tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Sportovní masér /masérka/ kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili jedno téma pro zimní semestr a jedno témata pro letní semestr:

Téma kurzu v zimním semestru 2023/24: Habsburkové bez trůnu (51 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2023/24: Arménie blízká a vzdálená (14 posluchačů).

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér/montérka elektrických sítí	13
Montér/montérka elektrických rozvaděčů	14
Montér/montérka elektrických instalací	14
Montér/montérka slaboproudých zařízení	14
Montér/montérka hromosvodů	14
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů	15
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem	3
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu	3
CELKEM	90

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení školy do projektů

V hodnoceném školním roce 2023/2024 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola vystupuje v projektech zejména v roli příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

Ve školním roce 2023/24 jsme byli zapojeni do mnoha národních i mezinárodních projektů:

IROP: Škola jako polygon chytrých řešení – vybavení pěti motivačních pracovišť: v rámci realizace projektu: Bylo vybudováno a vybaveno pracoviště Multimediální SMART polygon virtuální reality, médií a IT technologií (vzniklo propojením několika učeben: fyzicky, stavebně, virtuálně). Dovybavena laboratoř energetiky technikou tepelného čerpadla, čímž došlo k doplnění stávajících alternativních zdrojů energie (fotovoltaiky, fototermiky a větrné elektrárny). Vybudována laboratoř SMART HOME s reálnými prvky „chytré domácnosti“. Vybudována a vybavena cvičná učebna sportovní masáže pro obor Ekonomika a podnikání, řízení sportu. Dále dojde k Modernizaci pracoviště automatizace – vybavení přístroji splňující kritéria a nároky průmyslu 4.0.

IKAP Jihočeského kraje II: VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zapojena do tohoto projektu jako partner s finančním příspěvkem a podílela se na realizaci klíčové aktivity „Podpora polytechnického vzdělávání“. Klíčová aktivita byla založena na intenzivní spolupráci mezi 10 partnerskými středními školami a spolupracujícími základními školami Jihočeského kraje. Cílem této aktivity bylo zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání u žáků základních škol a prohloubení odborných kompetencí u pedagogů. Projekt ukončen v říjnu 2023.

OP JAK - projekt Šablony na COPSU IV: Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků/studentů v klíčových kompetencích a zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu je podpořen osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, společné vzdělávání žáků/studentů, a to prostřednictvím personálního posílení o školního psychologa, školní asistenta pedagoga, koordinátora spolupráce školy, zaměstnavatele a školního kariérového poradce. Dále je podpořeno inovativní vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a dále rozvoj nadaných žáků.

Dotační program **Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**, výzva pro školní rok 2018/19, 2019/2020, 2020/21, 2021/22 a 2022/23, 2023/24. Stipendijní motivační program ve vybraných učebních oborech 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

EDU grant – komplexní pomoc školám v zavádění moderních pomůcek: škola získá malé obráběcí stroje.

Národní plán obnovy – Doučování žáků škol: Sezimácká střední nabízela žákům doučování ve všech obdobích poskytnuté podpory.

Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti: Sezimácká střední opatřila v rámci poskytnuté podpory vybavení pro školu ve způsobilých kategoriích.

Mezinárodní projekty:

Od roku 2022 jsme držiteli akreditace **Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2023 do srpna 2024 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 92 371 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátkodobá a dlouhodobá mobilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, přípravná návštěva, stínování, výukový pobyt, jazykový kurz, návštěva experta ze zahraničí. Celkem jsme za školní rok 2023/24 uskutečnili v rámci akreditace 41 mobilit. Zároveň jsme na základě závěrečné zprávy projektu a nové žádosti obdrželi navýšený rozpočet na období červen 2024 až srpen 2025.

Ve výzvě DZS z února 2024 jsme se stali úspěšnými žadateli o projekt Discover EU - jízda k začlenění, k jehož realizaci dojde na podzim 2024.

Stále jsme držiteli Erasmus+ certifikátu pro VOŠ „ECHE“, který umožňuje mobility studentů VOŠ v rámci mobilit vysokých škol. Zároveň jsme vstoupili do Educa konsorcia a realizovali tak další mobility zaměstnanců (v roce 2023/24 celkem 9).

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

S ohledem na odborné a profesní zaměření naší školy je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery jedním ze základních pilířů.

Škola má podepsané s firmami Rámcové smlouvy o úzké spolupráci. Tyto firmy jsou hlavními partnery školy.

- ČEZ, a. s., Elektrárna Temelín, 373 05 Temelín;
- FANUC Czech s.r.o., K Bílému vrchu 3142/7, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice;
- TECNOTRADE OBRÁBĚCÍ STROJE s.r.o. Blanenská 1965, 664 34 Kuřim;
- STROS Sedlčanské strojírny, a.s. Strojírenská 791, 264 01 Sedlčany;
- HTP s.r.o., U továrny 798, Žirovnice 394 68.

S významnými partnery má škola uzavřenou deklaraci o spolupráci, která zajišťuje odbornou praxi žáků ve firmách, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve firmách, spolupráci při náborových akcích školy. Jedná se o firmy:

Bosch spol. s.r.o., Roberta Bosche 2678, České Budějovice 370 04, Brisk Tábor a.s., Vožická 2068, Tábor 390 02, C-Energy Planá s.r.o., Průmyslová 748, 391 02 Planá nad Lužnicí, Imaginox, a.s., Vrchotovy Janovice 266, 257 53 Vrchotovy Janovice, Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s., Tyršova 707, Žirovnice 394 68, KOH-I-NOOR a.s., Mladá Vožice 620, Mladá Vožice 391 43, MADETA a.s. Rudolfovska 246/83 370 01 České Budějovice, MGM, spol. s r.o., Čekanice 342, 390 02 Tábor, MOTOR JIKOV Group, a.s., Kněžkodvorská 2277/26, 370 04 České Budějovice, MOTOR JIKOV Strojírenská a.s., Zátkova 495, 392 01 Soběslav II, NVision Czech republic a.s., Klášterní 1, 259 01 Votice, PONT, AURELL Y ARMEN-GOL CZ s.r.o., Průmyslová 451, 391 02 Sezimovo Ústí, RM Gastro Group, Náchodská 818/16, 193 00 Praha 9, Yanfeng Czechia Automotive Interior, Průmyslová 954, Planá nad Lužnicí 391 11.

Další ad hoc partneři zajišťující externí praxi v rámci smluv o zajištění externích praxí, kteří se podílejí na náborových akcích školy.

ACO Industries Tábor s.r.o., Actia CZ s.r.o., AGROSTROJ Pelhřimov, a.s., ATAL CZ s.r.o., Banes s.r.o., BTL MEDICAL TECHNOLOGIES, s.r.o., DBD CONTROL SYSTEMS spol. s r.o., Eaton spol. s.r.o., Edscha Automotive Kamenice s.r.o, Elmoz Czech, s.r.o., ELVL s.r.o., ENERGOSTAR Tábor s.r.o., ENVI-PUR, s.r.o, HANEX METAL s.r.o., HYDAC spol. s.r.o., JK Machinery a.s., Micro-Epsilon s.r.o., NET4GAS, s.r.o., Silon, s.r.o., STACHE-TRADING s.r.o., TESLA Mladá Vožice a.s., Unicorn Systems a.s., UNISVAR CZ s.r.o., VSJ-strojírna s.r.o., VSP Data a.s., YPSOTECH s.r.o., ZVVZ a.s.

Součástí této spolupráce je i zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Na úseku projekčních prací je navázána partnerská spolupráce s:

- Jihočeskou hospodářskou komorou, Husova 9, 370 01 České Budějovice; současně i s oblastními kanceláři JHK, oblastní kanceláři pro Tábor a Milevsko
- Úřadem práce ČR, krajská pobočka České Budějovice, Klavíkova 1570/7, 370 04 České Budějovice a kontaktní pracoviště Tábor, Jindřichův Hradec, Písek, Strakonice
- Domem techniky České Budějovice spol. s r.o., Plzeňská 2311/2 a, 370 04 České Budějovice
- Informou – střediskem vzdělávání, Husova 523, 370 05 České
- Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice – kontaktní pracoviště Tábor, Komenského 2235, 390 02 Tábor

Škola dále spolupracuje s:

- Diakonie ČCE – středisko Rolnička, Mrázkova 700, 392 01 Soběslav
- FOKUS Tábor z. s., Mostecká 2087 390 02 Tábor
- Kaňka o.p.s., Helsinská 2731, 390 05 Tábor
- G-centrum Tábor, kpt. Jaroše 2958, 390 03 Tábor

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2023/2024 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2023/2024 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 1 (stížnost v hodinách Technická mecha- nika).
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce nebyly vedeny žádné soudní spory.

18 Hospodaření školy ve školním roce 2023/2024

	<u>PŘÍJMY</u>
Celkové příjmy	134 707 146,79 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	8 753 084,16 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	5 822 604,56 Kč
Ostatní příjmy	120 131 458,07 Kč
	<u>VÝDAJE</u>
Investiční výdaje celkem	6 395 045,87 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	133 097 121,89 Kč
náklady na platy pracovníků školy	64 925 355,00 Kč
ostatní osobní náklady	2 603 756,00 Kč
záonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	23 126 628,10 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	464 625,65 Kč
stipendia	259 200,00 Kč
ostatní provozní náklady	41 717 557,14 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2023–2024:

celkem 841 žáků, z toho denní studium 698 žáků, dálkové studium 113 žáků, studium VOŠ 20 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2023:

v hlavní činnosti 118,39 osob, v doplňkové činnosti 4,74 osob, v ostatní činnosti žádné osoby a v projektech rovněž žádné osoby.

Projektová činnost:

1. V roce 2023 škola pokračovala v čerpání projektu Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí cvičené firmy (Schaffung von professioneller Flexibilität im Wirtschaftsbereich durch eine Übungsfirma), a to v rámci Programu přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika. K 31. 12. 2023 bylo celkem čerpáno 7 676 365,64 Kč.
2. K 31. 12. 2023 byla škola finančním partnerem v projektu IKAP a čerpala tak dotaci z Jihočeského kraje v celkové výši 2 698 302,71 Kč.
3. Škola rovněž čerpala dotaci z MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III) v celkové výši 474 032,00 Kč.
4. V rámci projektu ERASMUS + Mezinárodní kooperace odborných škol v rámci digitální edukace škola čerpala prostředky ve výši 570 080,00 Kč a dále se škola aktivně zapojila

- do projektu ERASMUS – Partnerství pro digitální vzdělávání STEP-IN, čerpání prostředku ve výši 750 649,61 Kč.
5. Škola se rovněž zapojila do projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy projekt NPOO – Digitální učební pomůcky, a to ve výši čerpání 677 000,- Kč.
 6. Dalším dotačním programem, do kterého škola aktivně vstoupila je projekt IROP II Škola jako polygon chytrých řešení a čerpala dotaci ve výši 1 739 279,34 Kč.
 7. V rámci dotačního programu „Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 259 200,- Kč.
 8. Škola se dále zapojila do projektu OP Jan Amos Komenský a čerpala finanční prostředky ve výši 4 087 678,00 Kč.
 9. V rámci projektu ERASMUS + odborné vzdělávání a příprava Klíčová akce, Akreditované projekty mobility bylo čerpáno celkem 1 773 892,68 Kč.
 10. Dále se škola zapojila do projektu NPO Prevence digitální propasti a čerpala dotaci ve výši 159 000,00 Kč.
 11. Škola se rovněž zapojila do projektu Národní plánu obnovy a čerpala dotaci ve výši 252 900,00 Kč.

18.2 Investice

V roce **2023** se škola opět zaměřila na realizaci některých investičních akcí. Jednou z nejrozsáhlejších byla rekonstrukce sociálního zařízení – II. etapa, v budově „D“. Celková hodnota této investice byla 1 866 394 Kč. Dále byla realizována zakázka na klimatizaci maturitních místností ve výši 456 690 Kč. Škola se dále rozhodla investovat do nového elektrického konvektomatu do školní kuchyně v celkové hodnotě 627 977,-Kč, chladicího vozíku na saláty v hodnotě 88 210,- Kč a stojanového vozíku v hodnotě 51 214,- Kč. Další významnou investiční akcí byla realizace nákupu kopírovacího stroje v hodnotě 89 298,- Kč a 3D tiskárny v hodnotě 108 900,- Kč. Škola rovněž nechala zpracovat projektovou dokumentaci k fotovoltaickému systému v hodnotě 95 750,- Kč a projektovou dokumentaci k plánované výměně vstupních portálů školy v hodnotě 77 803,- Kč, jako investici spojenou s přípravou fází realizace fotovoltaické elektrárny a s výměnou vstupních portálů pro další období. Za zmínku také rozhodně stojí rekonstrukce ubytovacích buněk na domově mládeže Táboře v celkové výši 482 672,- Kč a dále rekonstrukci ubytovacích buněk na ubytovně v Táboře v hodnotě 335 299,- Kč. Dále škola nakoupila vybavení do ubytovacích kapacit školy v hodnotě 295 198,- Kč. Taktéž byl realizován nákup lednice v hodnotě 53 373,- Kč. Dále byl z investičního fondu pokryt nákup tepelného čerpadla z projektu IROP a stavební práce z projektu IROP s celkovým 10% podílem školy (spolufinancování) ve výši 150 333,687 Kč. Poslední velkou akcí roku 2023 byla realizace obnovy střešního pláště areálu praktického vyučování ul. Pionýrů v hodnotě 1 615 934,19 Kč. Tato akce byla realizována jako schválený investiční příspěvek z fondu FRŠ.

Provoz a přímé, ONIV

V roce **2023** na škola hospodařila se schváleným rozpočtem ve výši 20 134 000,-Kč. V tomto příspěvku byl zahrnut i účelově přidělený příspěvek ve výši 50 000,- Kč na akci

odborné prezentace technických oborů a zajímavostí pro žáky 8. tříd jihočeských ZŠ „Technika nás baví aneb kdo si hraje nezlobí“, příspěvek na dočasné nouzové ubytování ve výši 1 443 000,- Kč a dále příspěvek ve výši 8 000,- Kč v rámci dotačního programu “My v tom Jihočechy nenecháme”. Provozní příspěvek byl zcela vyčerpán.

Prostředky na platy a odvody

Dotace na přímé výdaje na rok 2023 činila	87 123 570,- Kč,
Prostředky na platy	62 013 046,- Kč,
Ostatní osobní náklady	1 241 162,- Kč,
Odvody /zdravotní a sociální pojištění/	21 081 325,- Kč,
FKSP /2 % z platů/	1 249 640,72 Kč,
ONIV	1 538 396,28 Kč.

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek po zdanění, byl z hlavní činnosti nulový, z doplňkové činnosti je zisk ve výši 1 610 024,90 Kč.

Finanční fondy

Fond odměn

Stav k 1. 1. 2023 byl 707 989,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2022 o 792 011,- Kč a byl čerpán ve výši 443 912,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2023 byl 1 056 088,- Kč.

V roce 2024 bychom rádi doplnili fond odměn o částku 322 005,- ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na částku 1 378 093,- Kč jako rezervu při řešení mimořádných opatření pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2023 byl 423 179,-Kč. Po celý rok byl řádně tvořen dvěma procenty z vyplacených platů, a to ve výši 1 298 507,10 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 1 435 352,20 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2023 činil 286 333,90 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	453 701,60 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	678 720,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>302 930,60 Kč</u>
Celkem	1 435 352,20 Kč

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2023 byl 155 179,77 Kč. Fond byl tvořen přidělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2023 ve výši 1 853 917,55 Kč. Rezervní fond byl čerpán ve výši 1 200 000,00 Kč jako posílení investičního fondu a dále byl čerpán ve výši 21 644,56 Kč jako čerpání

použité k dalšímu rozvoji organizace. Stav fondu k 31. 12. 2023 byl 787 452,76 Kč. Rezervní fond z ostatních titulů je k 31. 12. 2023 ve výši 4 495 768,92 Kč je účtován jako nepotřebovaná dotace z rozpočtu EU.

V roce 2024 bychom rádi doplnili rezervní fond o částku 1 288 019,90 Kč ze zlepšeného výsledku hospodaření, tedy na celkovou částku 2 075 472,66 Kč. Čerpání rezervního fondu je plánováno v roce 2024 ve výši 1 000 000,- Kč jako posílení investičního fondu.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2023 byl 778 299,82 Kč. Z odpisů během roku 2023 bylo do fondu tvořeno 4 853 751,27 Kč, z vlastních zdrojů 141 279,- Kč a podíl z investičních transferů činil 2 430 324,73 Kč. Celkem schválený odpisový plán činil 7 703 000,- Kč. Dle investičního plánu bylo z fondu konečné čerpání ve výši 6 395 045,87 Kč. Investiční fond byl posílán z rezervního fondu ve výši 1 200 000,00 Kč.

Stav fondu k 31. 12. 2023 činil 2 344 552,09 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2023 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorách školy, opravu a údržbu nábytku (opravy postelí na domovech mládeže), opravy rozvodu vodoinstalace a elektroinstalace, úpravy podlah a výměna podlahových krytin, elektromontážní práce VZT, servisní opravy strojů pro výuku.

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 14. 10. 2024

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.sezimackastredni.cz) – www.sezimackastredni.cz

V Sezimově Ústí 7. 10. 2024

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

ředitelka školy