

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2022/2023



Výroční zpráva
Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí
za školní rok 2022/2023
 (dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY.....	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti</i>	6
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	7
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ.....	9
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	13
4.1	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2023	13
4.2	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2023	13
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	14
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	14
5.2	OBORY VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA NEKONALA	15
5.3	OBOR VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA FORMOU ÚSTNÍHO POHOVORU KONALA	16
5.4	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	16
5.5	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	17
5.5.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala</i>	17
5.5.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala</i>	18
5.5.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala</i>	20
5.5.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem</i>	21
5.5.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2022/23 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY LO+H</i>	22
5.5.6	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium</i> .	23
5.5.7	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání</i>	23
5.6	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	24
5.6.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou</i>	24
5.6.2	<i>Obory středního vzdělání s výučním listem</i>	25
5.6.3	<i>Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby</i>	25
5.6.4	<i>Obory vyššího odborného vzdělávání</i>	26
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	27

6.1.1	<i>Prospěch</i>	27
6.1.2	<i>Chování</i>	27
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK.....	28
6.2.1	<i>Maturitní zkouška</i>	28
6.2.2	<i>Závěrečné zkoušky</i>	29
6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY.....	31
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	32
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ.....	32
7.1.1	<i>Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy</i>	32
7.1.2	<i>Sportovní soutěže a úspěchy</i>	35
7.1.3	<i>Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy</i>	35
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA	37
8.1	VYMEZENÍ ŠPP.....	37
8.2	ČINNOST ŠPP.....	37
8.2.1	<i>INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)</i>	38
8.2.2	<i>Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost</i>	38
8.2.3	<i>Kariérové poradenství</i>	40
8.2.4	<i>Školní výchovná rada</i>	40
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP.....	41
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP.....	44
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	45
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI.....	47
8.7	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA.....	47
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY	51
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI.....	51
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	52
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	53
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	53
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	54
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	58
13	KONTROLNÍ ČINNOST	59
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE.....	59
13.2	OSTATNÍ KONTROLY.....	59
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	61
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	63
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ.....	63
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY.....	63
16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY	66
17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	67

17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.....	67
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	67
17.3	SOUDNÍ SPORY	67
18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	68
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	68
18.2	INVESTICE.....	69
18.3	ZÁVĚR	71

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSC 370 76

Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSC 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 Moneta Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.sezimackastredni.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činností, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

7) Plní úkoly konzultačního střediska

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze, která realizuje ve škole bakalářský a magisterský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP“

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, statutární zástupce ředitele

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro praktické vyučování

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Mgr. Petra Kincová, vedoucí domovů mládeže

- + 420 775 742 704
- + 420 381 407 187
- kincova@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Marie Filsaková, vedoucí ekonomického oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání.

Školská rada na období 1. 9. 2023 – 31. 08. 2026 byla ustanovena v tomto složení:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy
- Mgr. Radomír Kopeček – zástupce za žáky a studenty
- Ing. František Pánek – zástupce za žáky a studenty
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. - za zřizovatele
- Pavel Hroch – za zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Tvorba ŠVP + kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2022/23			Zpracoval: Mgr. Blecha	Tel. 381 407 201 Datum: 1. 9. 2023
Škola (název): VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421			Druh školy /druhy škol: VOŠ, SŠ	
Adresa: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 391 02		IZO: 012 907 731	IČ:12907731	Typ školy: státní
Kód oboru	Název oboru (RVP) dle MŠMT	Název oboru – ŠVP (COP)	Vytvoření ŠVP (COP) -poznámky	Poznámka
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika úprava ŠVP	Třídy: ET1; ETS2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie – správa sítí a programování úprava ŠVP	Třídy: IT1, IT2A; IT2B; IT3; IT4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace úprava ŠVP	Třídy: SG1; ETS2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu úprava ŠVP	Třídy: EP1, EP2; EP3; EP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik Seřizovač + Obráběč kovů	Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	Třídy: MP1, MP2	RVP-ŠVP 1. až 2. ročník
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť úprava ŠVP	Experiment MŠMT – možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! Třídy: MP3; MP4	RVP-ŠVP 3. až 4. ročník
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	Mechanik strojů a zařízení – technologie zpracování plastů nový ŠVP od 1.9.2013	Experiment MŠMT – možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! NENÍ OD 1. 9. 2022 OTEVŘEN!	xxxxxx
26-41-L/01 + 26-51-H/01	Mechanik Elektrotechnik+ Elektrikář	Mechanik elektronik – digitální technika nový ŠVP	Třídy: ME1; ME2	RVP-ŠVP 1. až 2. ročník
26-41-L/01 + 26-52-H/01	Mechanik Elektrotechnik+ Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Mechanik elektronik – digitální technika nový ŠVP	Třídy: ME1; ME2	RVP-ŠVP 1. až 2. ročník
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik – digitální technika nový ŠVP	Experiment MŠMT – možnost ZZ a výučního listu ve 3.roč.! Třída: ME3; ME4	RVP-ŠVP 3. až 4. ročník

26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář – programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: ELZ1 Zkrácené denní studium na 1 rok – úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář – programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: EZDA; EZDB Zkrácené dálkové studium na 1 rok – úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: EM1; ESM2, EL3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika úprava ŠVP	Třídy: EM1; ESM2; EL3 Grantový program JČ kraje – Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání – možnost získání stipendia žáka!	RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů úprava ŠVP	Třídy: OKS1; OKS3 Grantový program JČ kraje – Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání – možnost získání stipendia žáka!	RVP-ŠVP 1. a 3. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování úprava ŠVP	Třídy: OKS1; ESM2; OKS3 Grantový program JČ kraje – Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání – možnost získání stipendia žáka!	RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování – logistika úprava ŠVP	Třídy: OKS1, OKS3	RVP-ŠVP 1. a 3. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1; PO2	nástavbové, denní RVP-ŠVP 1. a 2. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1D; PO2D; PO3D	nástavbové, dálkové RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	Provozní elektrotechnika nový ŠVP	NENÍ OD 1. 9. 2022 OTEVŘEN!	Nástavbové, denní xxxxxx
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	Třída: VOŠ1, VOŠ2	denní forma VOŠ: 1. a 2. ročník
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	Třídy: VOK3	Kombinovaná forma VOŠ: 3. ročník

Počet žáků školy 30. 9. 2022 byl 823 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků
Denní	<i>30</i>	<i>677</i>
Ostatní formy studia	<i>5</i>	<i>123</i>
VOŠ denní	<i>2</i>	<i>16</i>
VOŠ kombinovaná	<i>1</i>	<i>7</i>
CELKEM	38	823

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Z celkového počtu 82 pedagogických pracovníků – nesplňoval jeden učitel praktického vyučování a jeden vychovatel zákonem požadované vzdělání (zákon č. 563/2004 Sb.). Vzdělání si doplní.

4.1 Pedagogové školy k 30. 6. 2023

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé	65
Vychovatelé	9
Psycholog	2
Asistent pedagoga	6
Celkem:	82

4.2 Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2023

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	14
Provozní zaměstnanci	24
Školní jídelna	10
Celkem:	48

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- ✓ Školský zákon č. 561//2004 Sb. §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- ✓ Vyhláška MŠMT č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

- Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v denní a dálkové formě.
- Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní a dálková forma).
- Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY (denní a kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

A. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Na všechny obory středního vzdělání se konala povinně jednotná přijímací zkouška JPZ (státní zkouška).

- JPZ stanovilo na základě školského zákona Ministerstvo školství, její organizací bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV-Cermat).
- Jednotná přijímací zkouška se skládala ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury byl **50 bodů**.
- Body z obou testů se sečetli a **celkem mohl uchazeč získat z JPZ 100 bodů**.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia se konala v rámci 1. kola JPZ ve dvou termínech:

- Řádné termín: 13. dubna 2023 a 14. dubna 2023
- Náhradní termín: 10. května 2023 a 11. května 2023

Školní přijímací zkouška (ŠPZ) byla ředitelkou školy v souladu s §60, odst. 3 ŠZ stanovena jako povinná součástí prvního kola přijímacího řízení do maturitního oboru **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 18-20-M/01 Informační technologie**.

Školní přijímací zkouška byla zkouškou ústní před stanovenou komisí. Formou zkoušky byl řízený rozhovor s uchazečem, který se obsahově zaměřoval na vybraná témata, která vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu základní školy.

Maximální možný počet dosažených bodů ze školní přijímací zkoušky byl **20 bodů**. Školní přijímací zkouška (ŠPZ) se v rámci 1. kole přijímacího řízení konala ve dvou termínech:

Řádný termín: 13. dubna 2023 a 14. dubna 2023

Náhradní termín: 10. května 2023 a 11. května 2023

B. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM

Uchazeči, kteří se hlásili na tříleté učební obory včetně zkráceného studia v denní a dálkové formě, přijímací zkoušku nekonali. Žáci byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků ze základní školy a u zkráceného studia na základě studijních výsledků ze střední školy.

C. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Nástavbová studia.

Studium je určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní a dálková forma). Přijímací řízení se řídilo pravidly pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, tj. včetně konání JPZ.

D. OBORY VYŠŠÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ

Obor 26-4-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (denní a kombinovaná forma studia).

Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a přijímací řízení se řídilo vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Na obory vyššího odborného vzdělání se nekonala přijímací zkouška.

5.2 Obory vzdělání, kde se školní přijímací zkouška NEKONALA

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	denní	4 roky	60
26-41-M/01	Elektrotechnika	Automatizace v energetice	denní	4 roky	
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	denní	4 roky	30
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou s posílenou výukou praxe umožňující získání výučního listu ve 3. ročníku studia					
26-41-L/01 + 26-51-H/01 +26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektřikář + Elektromech. pro zařízení a přístroje	Mechanik elektronik – digitální technika	denní	4 roky	60
23-45-L/01 +23-56-H/01	Mechanik Seřizovač + Obráběč kovů	Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	denní	4 roky	60
23-44-L/01 + 23-51-H/01	Mechanik strojů a zařízení + Strojní mechanik	Mechanik strojů a zařízení – technologie zpracování plastů	denní	4 roky	30

Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou – nástavbové studium určené pro absolventy SOU					
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	dálková	3 roky	30
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	denní	2 roky	30

Zároveň rozhodla ředitelka školy, že **školní přijímací zkouška se bude konat v těchto oborech studia:**

5.3 Obor vzdělání, kde se školní přijímací zkouška formou ústního pohovoru KONALA

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
18-20-M/01	Informační technologie	Správa sítí a programování. Kybernetická bezpečnost	Denní	4 roky	27
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	denní	4 roky	30

5.4 Termíny přijímacího řízení

ŠPZ: na obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou konající školní přijímací zkoušku – 63-41-M01 Ekonomika a podnikání a 18-20-M/01 Informační technologie

Školní přijímací zkouška (ŠPZ) se v rámci 1. kola ŠPZ konala ve dvou termínech:

Řádné termíny: 1. řádný termín: 13. 4. 2023 2. řádný termín: 14. 4. 2023

Náhradní termíny: 1. náhradní termín: 10. 5.2023 2. náhradní termín: 11. 5. 2023

JPZ: na obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou konající jednotnou přijímací zkoušku:

Řádné termíny: 1. řádný termín: 13. 4. 2023 2. řádný termín: 14. 4. 2023

Náhradní termíny: 1. náhradní termín: 10. 5. 2023 2. náhradní termín: 11. 5. 2023

Obory středního vzdělávání s výučním listem

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení 22. 4. 2023. Vyhlášení výsledků 1. kola přijímacího řízení – zveřejnění hodnocení: **22. 4. 2023** (dle § 60e odst. 2 školského zákona), nejpozději do 30. 4. 2023.

Obory vyššího odborného vzdělávání – VOŠ

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení **2. 6. 2023**.

5.5 Kritéria přijímacího řízení

5.5.1 Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala

Uchazeči na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří nekonali školní přijímací zkoušku, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	66
1,11 - 1,20	62
1,21 - 1,30	60
1,31 - 1,40	58
1,41 - 1,50	56
1,51 - 1,60	54
1,61 - 1,70	52
1,71 - 1,80	50
1,81 - 1,90	48
1,91 - 2,00	46
2,01 - 2,10	44
2,11 - 2,20	40
2,21 - 2,30	35
2,31 - 2,40	30
2,41 - 2,50	25
2,51 - 2,70	20
2,71 - 3,00	15
3,01 - 3,30	10
více než 3,30	0

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak bylo možné získat maximálně 66 bodů.

Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpočet 5 bodů byl také proveden, pokud byl uchazeč v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ DOSAŽENÉHO PŘI JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE.

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace byly sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24 % celkového hodnocení).

CELKOVÉ HODNOCENÍ A POŘADÍ UCHAZEČŮ:

Maximální počet bodů za výsledky JPZ:	100 bodů.
Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení:	66 bodů

Maximální počet získaných bodů:	166 bodů
Minimální počet bodů pro přijetí:	40 bodů

5.5.2 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala

Uchazeči na obory nástavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních ze středního vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

Podmínkou pro přijetí uchazeče byl zisk minimálně 15 bodů ze součtu z obou uvedených kritérií.

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do nástavbového maturitního studia bylo předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) v souladu s §83 až 85 školského zákona. Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ NA SŠ

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	66
1,11 - 1,20	62
1,21 - 1,30	60
1,31 - 1,40	58
1,41 - 1,50	56
1,51 - 1,60	54
1,61 - 1,70	52
1,71 - 1,80	50
1,81 - 1,90	48
1,91 - 2,00	46
2,01 - 2,10	44
2,11 - 2,20	40
2,21 - 2,30	35
2,31 - 2,40	30
2,41 - 2,50	25
2,51 - 2,70	20
2,71 - 3,00	15
3,01 - 3,30	10
více než 3,30	0

Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpčet 5 bodů byl také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24 % celkového hodnocení).

Maximální počet bodů za výsledky JPZ: 100 bodů

Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení: 66 bodů

Maximální počet získaných bodů: 166 bodů

Minimální počet bodů pro přijetí: 15 bodů

5.5.3 Kritéria přijímacího řízení na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala

Uchazeči na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a na obor 18-20-M/01 Informační technologie, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce – ŠPZ (školní zkouška).
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	46
1,11 - 1,20	42
1,21 - 1,30	40
1,31 - 1,40	38
1,41 - 1,50	36
1,51 - 1,60	34
1,61 - 1,70	32
1,71 - 1,80	30
1,81 - 1,90	28
1,91 - 2,00	26
2,01 - 2,10	24
2,11 - 2,20	20
2,21 - 2,30	15
2,31 - 2,40	10
2,41 - 2,50	5
2,51 a více	0

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak bylo možné získat maximálně 46 bodů. Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bude odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpočet 5 bodů bude také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

HODNOCENÍ A ORGANIZACE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

- **Školní přijímací zkouška ŠPZ** byla ředitelkou školy v souladu s §60, odst. 3 ŠZ stanovena jako povinná součástí prvního kola přijímacího řízení do maturitního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 18-20-M/01 Informační technologie.
- Maximální možný počet dosažených bodů ze školní přijímací zkoušky byl **20 bodů**.
- Školní přijímací zkouška byla zkouškou ústní před stanovenou komisí. Formou zkoušky byl řízený rozhovor s uchazečem, který se obsahově zaměřoval na vybraná témata, která vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu Základní školy.
- Pro potřeby zkoušky byl vydán Seznam témat ŠPZ, který je k dispozici uchazečům na webových stránkách školy. Vycházel ze vzdělávacích oblastí a průřezových témat RVP základního vzdělávání: ICT; Člověk a zdraví; Enviromentální výchova; Finanční gramotnost.

Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce.

Výsledky bodového hodnocení školní přijímací zkoušky byly pro účely celkového hodnocení přijímací zkoušky sečteny s výsledky (bodovým hodnocením) výsledků JPZ a hodnocením z předchozího vzdělávání.

Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce.

Výsledky bodového hodnocení JPZ z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace byly sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky Jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24 % celkového hodnocení)

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Maximální počet bodů za výsledky JPZ:	100 bodů
Maximální počet bodů za výsledky ŠPZ	20 bodů
Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení:	46 bodů

Celkový maximální počet získaných bodů:	166 bodů
Minimální počet bodů pro přijetí:	40 bodů

5.5.4 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Přijímací řízení bylo společné. Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem nekonali jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku.

Kritérium pro přijetí:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem bylo rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání** podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

5.5.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2022/23 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY L0+H

Kritéria přijímacího řízení jsou v plném rozsahu platná i pro uchazeče, kteří se hlásí ke studiu oborů L0, kombinovaného s oborem H (maturita + vyučení). Počty přijímaných žáků se řídí schválenými počty Kritérií pro maturitní obor (L0), stejně tak jako podmínkami přijímací zkoušky.

Vyhláška 200/2021 Sb. je účinná od 1. 9. 2021 a mění vyhlášku č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři; vyhlášku č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku; vyhlášku č. 3/2015 Sb. o některých dokladech o vzdělání a vyhlášku č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Na základě vyhlášky č. 200/2021 Sb., kterou se mění některé vyhlášky v souvislosti se stanovením oborů vzdělávání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou a na základě následných metodických pokynů MŠMT **stanovuje a upravuje ředitelka školy podmínky pro přijímání do těchto oborů.**

Vymezení doplňujících se oborů L0+H

Jedná se o výuku oborů, ve kterých lze získat výuční list i maturitní vysvědčení a které označuje novela jako obory L0+H a pro které škola v souladu s podmínkou uvedenou v novele vyhlášky č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání škola připravila společný **školní vzdělávací program**, který zahrnuje učivo z oboru RVP komplementárních oborů L0 a H. Základem pro přípravu ŠVP je obor vzdělání s maturitní zkouškou L0, u kterého je rozšířena praktická výuka dle příbuzného oboru skupiny H.

Uchazeč, který má zájem vzdělávat se v maturitním oboru a na cestě k maturitě mít možnost získat výuční list v oboru učebním, má možnost přihlásit se (viz Příhláška ke studiu) ke studiu, které je kombinací dvojic oborů kat. L0 a kat. H. Kombinace povolených dvojic oborů (tzv. komplementární obory) vychází z nařízení vlády č. 354/2020 Sb. a pro naši školu nabízí uchazečům tyto možnosti:

Maturitní obor sk. L0 /hlavní/	Učební obor sk. H
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	23-56-H/01 Obráběč kovů
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-51-H/01 Elektrikář
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	23-51-H/01 Strojní mechanik

Legislativní ukotvení

Ředitelka školy vyhlásila, že od školního roku 2021/2022 bude škola vzdělávat žáky v doplňujících se oborech L0+H podle nařízení vlády č. 354/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Na základě toho doplnila Kritéria o kombinaci dvojic komplementárních oborů, které jsou uvedeny v nařízení vlády a jsou neměnné, není tedy možné vypsát přijímací řízení do jiné kombinace dvojic oborů kat. L0 a kat. H.

Nařízením vlády č. 354/2020 Sb., došlo ke změně znění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, kdy se stanovily v příloze D6 komplementární obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou s účinností od 1. 9. 2021. Do nařízení vlády bylo implementováno 28 komplementárních oborů vzdělání.

Přijímací řízení se organizuje do obou oborů vzdělání, a to jak kat. L0, tak do doplňujícího oboru kat. H současně. S ohledem na to, že obor kat. L0 je hlavním oborem vzdělání s maturitní zkouškou, je přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 realizováno v souladu s platnou legislativou.

- Pro uvedené obory skupiny L0 se povinně koná jednotná přijímací zkouška. Další zkoušku již uchazeč nekoná
- Druhým kritériem pro přijetí bylo tak jako do ostatních maturitních oborů „**Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání**“.

5.5.6 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium

Přijímací řízení bylo společné. Uchazeči na obory zkráceného studia středního vzdělání s výučním listem nekonali jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku.

Kritérium pro přijetí:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání skupiny M nebo L0; L v souladu s §83 až 85 školského zákona. Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

5.5.7 Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání

Uchazeči na obory VOŠ nekonali přijímací zkoušku a byli při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání na střední škole.

Kritériem pro přijetí je zhodnocení studijních výsledků ze SŠ, tj. celkový průměr známek z posledních dvou ročníků na SŠ:

- Hodnocení 1. pololetí z předposledního ročníku SŠ maturitního oboru.
- Hodnocení 1. pololetí z posledního ročníku SŠ maturitního oboru.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve vyšší odborné škole je rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání.**

5.6 Výsledky 1. kola přijímacího řízení

5.6.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí/zrušeno	Náhradní termín zkoušky
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou						
18-20-M/01	Informační technologie ŠVP: Informační technologie – správa sítí a programování	DE	27	0	38	0
26-41-M/01	Elektrotechnika ŠVP: Počítače a robotika	DE	43	0	0	0
	Elektrotechnika ŠVP: Automatizace v energetice	DE	0	0	0	0
23-41-M/01	Strojírenství ŠVP: Počítačová grafika a animace	DE	26	0	0	0
26-41-L/01 +26-51-H/01 +26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektrikář Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Mechanik elektronik – digitální technika	DE	37	0	2	0
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů ŠVP: Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	DE	41	0	1	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání ŠVP: Ekonomika a podnikání – informatika	DE	0	0	0	0
	Ekonomika a podnikání ŠVP: Řízení sportu	DE	30	0	22	0
Celkem			204	0	63	0

5.6.2 Obory středního vzdělání s výučním listem

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí
Obory středního vzdělání s výučním listem					
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DE	0	28	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika	DE	0	21	0
23-56-H/01	Obráběč kovů ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů	DE	0	11	0
66-53-H/01	Operátor skladování ŠVP: Operátor skladování – logistika	DE	0	8	0
23-51-H/01	Strojní mechanik ŠVP: Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování	DE	0	8	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DE	0	10	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DA	0	34	0
Celkem			0	120	0

5.6.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium					
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DE	30	0	30
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DA	7	0	1
Celkem					

5.6.4 Obory vyššího odborného vzdělání

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory vyššího odborného vzdělání					
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	DE	0	15	0
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombi	0	0	0
Celkem			0	15	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1.1 Prospěch

Denní studium k 30. 6. 2023

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	9	122	10	8
Končící závěrečné ročníky	39	65	11	2
Ostatní běžné ročníky SŠ	53	399	36	18
Celkem	101	586	57	28

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v červenci (maturitní ročníky) a v srpnu 2023 ostatní ročníky.

Hodnocení studentů VOŠ k 31. 8. 2023

Ročník	Forma	Počet studentů na konci srpna 2023	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Denní	14	6	8	0
2.	Denní	2	2	0	0
3.	Kombinovaná	7	2	4	1
Celkem		23	10	12	0

6.1.2 Chování

Denní studium k 30. 6. 2023

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	12	0

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitel	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	16	16	11	46	31	5	2

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Nástavbové studium DE/DÁ	Zkrácené studium DE/DÁ	VOŠ DE/KO	Součet
Počet tříd	22	5	2/3	1/2	2/1	38
Průměrná absence	13,72		19,60	neuvádíme	neuvádíme	

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 13,72 %, což znamenalo mírné snížení proti loňskému školnímu roku. Naopak tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (19,60).

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek**6.2.1 Maturitní zkouška**

Od 15. října 2020 vstoupila v platnost novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nejsou již administrovány centrálně, ale stávají se zkouškami profilové části a mění se i hodnocení didaktických testů. Společnou, státem zadávanou část, tvoří pouze didaktické testy (český jazyk a literatura a matematika nebo cizí jazyk), které jsou hodnoceny pouze slovy, úspěš / neúspěš. Profilovou část zkoušky tvoří 3 odborné předměty (z toho jeden buď obhajoba maturitní práce, nebo praktická zkouška z odborného výcviku) a dále písemná práce a ústní zkouška z českého a cizího jazyka.

Maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu probíhaly v souladu se Školským zákonem a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Dle rozhodnutí ředitelky bylo v tomto roce možné nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Toho využili v maturitním období JARO 2023 3 žáci.

Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 122 žáků prvomaturantů ze 144 přihlášených žáků končících ročníků.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2023 celkem 23 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 248 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

V profilové části MZ neuspělo 20 žáků (celkem 31 neúspěšných zkoušek).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	12	121
M	2	15
AJ	8	110
MX	1	2

Čistá míra neúspěšnosti v procentech: ČJL – 9,8 CJ(AJ) – 7,3 MA – 15,4

(Čistá míra neúspěšnosti se již týká pouze těch, kteří zkoušku skutečně konali, a těch, kteří se ke zkoušce nedostavili a svou neúčast neomluvili. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali bez řádné omluvy nebo byli ze zkoušky vyloučeni.)

Dle zprávy Cermatu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Prospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	144	124	20	92	30	18	17

Ve dnech 30. května a 13. a 14. června 2023 proběhlo v aule školy slavnostní vyřazení absolventů jednotlivých maturitních oborů, při kterých bylo předáno celkem 94 maturitních vysvědčení (92 prvomaturantů a 2 opakující).

Přihlášku na maturitní období PODZIM 2023 podalo 43 žáků (náhradní a opravné zkoušky).

6.2.2 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída EL3:

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika (EM)
- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)

Třída: OKS3:

- **23-56-H/01 Obráběč kovů**
ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů (OK)
- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (SM)
- **66-53-H/01 Operátor skladování**
ŠVP: Operátor skladování – logistika (OPS)

Třída zkráceného denního studia: ELZ1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Třídy zkráceného dálkového studia: EZDA, EZDB

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Závěrečná zkouška se skládala ze tří částí – písemná, praktická a ústní část.

Schválené pokusné ověřování modelu L a H

Od 1. 9. 2012 realizuje naše škola experiment MŠMT ve 2 oborech vzdělávání. Pokusné ověřování organizace a průběhu vzdělávání, umožňující dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP kategorie stupně dosaženého vzdělávání L a H ve vybraných školách (dále jen „model L a H“), které MŠMT vyhlásilo dne 4. června 2012 pod č. j. MSMT-18477/2012-23 (dále jen „L a H“).

Žáci vybraných maturitních oborů skupiny „L“ tak mají možnost na cestě k maturitě získat ve 3. ročníku studia výuční list tím, že se přihlásí a úspěšně vykonají Závěrečné zkoušky dle JZZZ.

Třída MP3:

- RVP: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK)

Třída: ME3:

- RVP: **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (EM)

K 30. 6. 2023 prospělo a získalo výuční list 120 žáků.

Neprospělo 14 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2023.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2023

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří ko- nali ZZ	Prospělo s vy- znam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opa- kování zkoušky
EL3	EM, ER	22	19	2	11	6	6
OKS3	OK, SM, OPS	25	22	1	20	1	1
ELZ1	ER	13	12	2	8	2	2
EZDA	ER	27	25	14	10	1	1
EZDB	ER	28	26	12	13	1	1
MP3	OK	12	12	3	7	2	2
ME3	EM	19	17	6	11	0	1

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2023–v měsíci červen se absolutoria účastnili celkem 2 studenti. Celkem prospěli 2 studenti.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2022/2023 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu maturitní práce vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 V177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáků zpracováno 32 maturitních projektů. Obhajoba MP byla součástí profilové maturitní zkoušky před maturitní komisí. Hodnocení prováděla dle zákona stanovená maturitní komise a respektovala protokoly návrhů vedoucího práce a oponenta MP.

7.1.1 Soutěže, exkurze, přednášky a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

Září 2022

Exkurze Mauthausen

Job Day

Přednáška Energie a současná situace

Přednáška Technologická gramotnost

Mobilita Erasmus+ Sevilla

Mobilita Erasmus+ Německo

Exkurze Národní muzeum Praha

Říjen 2022

Exkurze Certicon Praha

Mezinárodní strojírenský veletrh Brno

Mobilita Erasmus+ Německo

Charitativní sbírka Bílá pastelka

Exkurze Národní muzeum Praha

Exkurze Kybernetický pavilon Live Hacking Zone Praha

Mobilita Erasmus+ Malaga

Mobilita Erasmus+ Slovensko

Listopad 2022

Exkurze letiště Václava Havla Praha

Exkurze Evropský parlament Brusel

Soutěž pisQworky

Bobřík informatiky

Projektový den

Exkurze DCK Holoubkov Bohemia

Odborná přednáška pro obor Ekonomika a podnikání
Exkurze Schindler
Vzdělávací projekce Planeta Země 3000
Projekce v kině Spektrum
Robosoutěž 2022
Divadelní představení pro žáky 3. ročníků
Exkurze Historická Praha v angličtině

Prosinec 2022

Workshop Radikální názory
Mobilita Erasmus+ Technische Hochschule Deggendorf
Finále Robosoutěže 2022
Projekce filmu Síla lidskosti s besedou
Odborná exkurze Salzburg
Studentské prezidentské volby
Vánoční matematická soutěž
Konverzační soutěž v AJ
Vánoční projektový den
Dny školních projektů

Leden 2023

Korunovační klenoty
Krajské kolo Bobřík informatiky
Beseda pro maturanty o možnostech studia na VŠ
Beseda Energie budoucnost lidstva
Prezentační den VOŠ
Beseda s pracovníky ÚP
Přednáška s předsedkyní SÚJB
Gaudeamus Praha
Druhé kolo konverzační soutěže v AJ
Krajské kolo Ekonomické olympiády

Únor 2023

Divadelní představení OFFLINE
Exkurze Temelín
Soutěž Kovo Junior Velešín
Okresní kolo konverzační soutěže v AJ
Exkurze ve firmě C-Energy Planá nad Lužnicí
Exkurze v Britském centru ČB
Robotiáda 2023
Elektrotechnická olympiáda

Březen 2023

Divadelní představení Listování Tábor
EDU bus práce s technologiemi

Exkurze Národní technické muzeum Praha
Exkurze do evropského parlamentu Brusel
Divadelní představení Saturnin ČB
Matematický klokan
Beseda s Marianem Jelínkem
Školní kolo SOČ
Technologická olympiáda
Exkurze KPŽ Žirovnice
Konverzační soutěž v AJ
Celostátní soutěž Kovo Junior Chomutov
Přednáška Ochrana osobních údajů z pohledu firem
Soutěž T-Profi
Přednáška Nehodou to začíná

Duben 2023

Krajská soutěž v programování
Jaderná maturita
Krajské kolo soutěže SOČ
Celostátní soutěž Kovo Junior Chomutov
Rolničkovské dny
Exkurze Open House Tecnotrade Kuřim
Soutěž SCADA Mladá Boleslav

Květen 2023

Biologická ekologická exkurze
Jarní matematická soutěž
Mobilita Erasmus+ Malaga
Exkurze Techmanie Plzeň
Beseda možnost studia v USA
Mediální kemp
Workshop zábavná gramatika
Edukativní show Smokeman zasahuje
IT Fitness test
Přednáška Rallye Dakar
Beseda experta Erasmus+
Exkurze historickým centrem Tábora
Exkurze Temelín
Mobilita Erasmus+ Slovensko
Exkurze do firmy Stross Sedlčany
Konference StreTech Praha

Červen 2023

Vzdělávací projekt Bankéři do škol
Přednáška AzureCup

Exkurze Kovosvit
Mobilita Erasmus+ Chorvatsko
Přednáška Haxagon
Finále soutěže Azure Cup
Fanuc kemp

7.1.2 Sportovní soutěže a úspěchy

Oblast podpory žáků rozvíjející tělesnou zdatnost a zájem o sportovní aktivity, důležité pro harmonický rozvoj osobnosti. Koordinátorem aktivit je úsek všeobecně vzdělávacích předmětů – kabinet tělesné výchovy.

Adaptační kurz žáků Monínec, Roudná
Kurz souvislé praxe – kurz fotbalu
Středoškolský atletický pohár
Kurz souvislé praxe – míčové hry
Okresní kolo přespolního běhu – 1. první místo chlapci, 1. místo dívky
Kurz souvislé praxe – lední hokej a florbal
Okresní přebor v házené
Okresní přebor v basketbalu
Okresní kolo ve florbalu – 2. místo chlapci, 2. místo dívky
Mikulášská laťka – 3. místo
Okresní kolo ve florbalu
Vánoční volejbalový turnaj
Lyžařský výcvikový kurz
Okresní přebor ve volejbalu
Okresní přebor v silovém víceboji
Okresní kolo ve fotbalu – 3. místo
Kurz lehké atletiky
Cykloturistický kurz
Kurz tejpování

7.1.3 Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich zájmy a mimoškolní činnosti, posilující osobnost žáka a jeho sociální vazby v kolektivu. Koordinátorem aktivit je oddělení mimoškolní činnosti – Domov mládeže.

- Září – seznámení žáků 1. ročníků s městem Sezimovo Ústí;
- 12. 09. 2022 – běh Starým městem při příležitosti 24. ročníku Táborských setkání;
- Říjen – zahájení tanečních kurzů v Táboře;
- 05. 10. 2022 – večerní běh Tábořem;
- Listopad – turnaj v bowlingu v BOWLING SOJČÁK Tábor s.r.o.;
- 16. 11. 2022 – návštěva Muzea čokolády v Táboře;

- Prosinec – vánoční výzdoba DM;
- 20. 12. 2022 – návštěva vánočního Tábora;
- Leden – turnaj ve volejbale;
- Únor 2023– turnaj v šipkách;
- Březen 2023– pěší procházka podél řeky Lužnice, přes Planou nad Lužnicí až na Soukeník;
- Duben 2023 – účast na charitativní akci „Sluníčkový den“;
- 16. 04. 2023 – přednáška k mezinárodnímu dni Země;
- Květen 2023 – turnaj ve florbalu;
- 23. 05. 2023 – návštěva Kozího hrádku (opékání špekáčků);
- Červen 2023 – sportovní odpoledne na Soukeníku.

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Systemové řešení pro práce se žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami přinesly již od r. 2006 projekty ESF a MŠMT s názvem VIP – Kariéra a pokračování s názvem **Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství**. Vzniklo funkční **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, včetně pozice **Školního speciálního pedagoga a Školního psychologa**. Díky RP Jihočeského kraje, pochopení MŠMT a tehdejšího IPPP (nyní NPI Praha) postupně vznikla ve škole díky projektům VIP-Kariéra – RAMPS – rozvoj a podpora poradenských pracovišť již v r. 2006 plnohodnotné Školní poradenské pracoviště (ŠPP) s obsazenými pozicemi školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Činnost ŠPP se neustále zlepšovala ve prospěch všech žáků školy za účelem zajištění rovných příležitostí.

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2022/23 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Pracovníci poskytující poradenské služby školy ve škol. r. 2022/23:

- Výchovný a kariérový poradce, vedoucí ŠPP: Mgr. Miloš Blecha.
- Školní metodik prevence: Mgr. Gabriela Kult Aubraye.
- Školní psycholožka: Mgr. Jana Říčařová; PhDr. Monika Müllerová.
- Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
- Administrátorka evidence žáků SVP: Bc. Blanka Bačíková.
- Koordinátor realizace podpůrných opatření od ŠPZ: Mgr. Miloš Blecha.
- Asistentka pedagoga: Martina Mašátová; Jana Volná; Mgr. Dagmar Hájičková; Zdeňka Turinová.
- Třídní učitelé.
- Koordinátorka EVVO: Mgr. Marie Blafková.

8.2 Činnost ŠPP

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 73/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5

úvazku získala i pro školní rok 2022/23 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou a pro zajištění podpůrných psychologické podpory určené ŠPZ měla i ve školním roce i psycholožkou Mgr. Janu Říčařovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Problematika Inkluze byla jedním z hlavních kontrolních bodů hloubkové kontroly ČŠI, která proběhla ve dnech 21. – 25. 10. 2019. Česká školní inspekce v této oblasti neshledala žádné problémy a pochybení a konstatovala, že poradenské služby na škole včetně problematiky naplňování Inkluze vz. v 72/2005 Sb. a V27/2016 Sb. jsou plněny.

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovanými, hyperaktivními či majících jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky - PhDr. Müllerová

Aktivita škol. psycholožky	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Individuální práce se žáky – počet konzultací	42	48	43
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	15	114	123
Práce s rodiči a zák. zástupci – počet konzultací	17	12	15
Práce s pedagogy – počet konzultací	14	10	12
Spolupráce s PPP a ŠPZ	5	8	4
Jiné aktivity školní psycholožky	9	7	8

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadání žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je

postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami.

S novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných byly k 1. 9. 2018 dopracovány ŠVP i pro oblast práce s talentovanými žáky. Na škole je inkluzivní vyhláška realizována v celé šíři podpory žáků talentovaných, ale i v rámci podpory osobního rozvoje žáků se zájmem o určitou specifickou činnost i aktivity mimo školu. Také v tomto školním roce se výběr těchto žáků zaměřil především na dvě kategorie žáků. První jsou žáci dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností, druhou jsou žáci se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti. S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích, žákovských projektech a Středoškolské odborné činnosti.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků.

Stejně jako v předešlých ročnících i ve školním roce 2022/2023 žáci školy prokázali v krajském kole 45. ročníku SOČ dne 18. 4. 2023 výborné výsledky a mohli tak reprezentovat Jihočeský kraj v celorepublikovém kole SOČ.

Středoškolská odborná činnost – 18. 4. 2023 reprezentovalo na krajské přehlídce SOČ 6 žáků školy. Obsadili 1. místo – Jan Pokorný (strojírenství); 1. místo – Adam Hejtmánek (Tvorba učebních pomůcek); 2. místo – David Bureš (Elektrotechnika); 2. místo – Švestka Jaroslav (Ekonomika); 3. místo – Matěj Rešl (žák se SVP – Tvorba učebních pomůcek); 5. místo – Tinhoffer Michal (Informatika).

Celostátního kola SOČ, které proběhlo 16. 6. – 18. 6. 2023 v Plzni Adam Hejtmánek, postupující z krajského kola obsadil krásné 8. místo a Jan Pokorný 12. místo.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2022/23 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky, i když „dohánění“ distanční výuky neumožnila vyšší četnost osobních setkání se žáky. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již třetího kola vzdělávacího programu odborných seminářů a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2022/2023	18	12

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou. Ve školním roce 2022/23 projednávala ŠVR **12 protokolárně řešených výchovných problémů** (z toho u 2 žáků opakovaně) **jako přímou intervencí ŠPP**. Nejzásadnější byla řešení vážných kázeňských přestupků 2 žáků 1. ročníku, kteří přes intervenci ŠPP nerespektovali základní pravidla Školního řádu a soužití se spolužáky. Vyústěním bylo to, že 1 žák odešel již v září 2022 a 1 žák byl podmíněčně vyloučen. Tento zásah ŠPP přinesl značné zklidnění do výuky třídy OKS1.

Součástí práce ŠVR byla i práce se žáky, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů účastnit výuky tělesné výchovy. Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázána na lékařské potvrzení, počet takto uvolněných žáků stále roste. Tomuto tématu věnovala ředitelka školy osobně velkou pozornost a díky specifikaci podkladů bylo ve školním roce 2022/23 povoleno u 20 žáků uvolnění z účasti na TV. Nutné je ale poznamenat, že vedle doporučení lékaře bylo u 1/3 žáků uvolnění spojeno s jejich SVP a realizací §16 ŠZ na základě Doporučení ŠPZ.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2022/2023	12	20

Individuální vzdělávací plány (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je závazným dokumentem, vždy vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Jsou zde uvedeny zejména informace o:

- úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP jsou ve škole zpracovávány ve 2 rovinách:

- a) IVP pro žáky se SVP,
- je zpracován na základě §16, Z561/2004 Sb. – podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – individuální vzdělávací plán,
 - je zpracován na základě §3 a §4, vyhlášky č. 27/2016 Sb.561/2004 Sb.,
 - vždy na základě žádosti žáka (zákonných zástupců) a vyjádření ŠPZ,
 - obvykle zpracován za základě Doporučení ŠPZ doručeném škole na základě diagnostického vyšetření žáka v ŠPZ (PPP, SPC).
- b) IVP v jiných případech,
- je zpracován na základě §18, Z561/2004 Sb. – povolení IVP ředitelem školy i z jiných závažných důvodů,
 - IVP udělovány zpravidla ze závažných zdravotních nebo sociálních důvodů, nebo žákům, kteří byli reprezentanty na krajské a vyšší úrovni v oblasti sportu,
 - zvláštní žádosti žáka (zákonného zástupce) rozšířené o relevantní potvrzení důvodu.

Přehled evidovaných IVP

Školní rok	IVP dle §16 pro žáky se SVP	Individuální podpora– IVP dle §18
2022/2023	7	15

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. Jelikož škola ve školním roce 2021/22 pracovala s více jak 63 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP využity pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na podpůrná opatření.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.
- Navázán úzký kontakt s PPP a SPC pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy (Sdělení školy – Doporučení školy) pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.
- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2022/23 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 0 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 22 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 0 žáků.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 22/23 podpůrná opatření:

Přehled evidovaných žáků se SVP, kterým bylo školou k 30. 9. 2022 zajištěno podpůrné opatření

Školní rok		1. stupeň PO	1. stupeň PO	2. stupeň PO	3. stupeň PO	4. stupeň PO	IVP

	Žáci se SVP – celkem	Škola na základě PPP	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	PPP nebo SPC	Žáci se SVP	Ostatní
2022-23	51	22	0	20	7	2	7	15

- 4 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 3. + 4. stupeň PO. Pro tyto žáky byla poskytnuta na základě rozhodnutí SPC i asistentka pedagoga.

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpurných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky MZ2023 Jaro a nově i 5 případů uzpůsobení u ZZ2023. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s SPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. **U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP).** Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 14 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve výuce. Tento nástroj jako systémová podpora žáků se SVP (a s tím související finance) ze strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1. 2. 2021, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předepsány“ až do konce šk. r. 2020/21. Díky projektu Šablony“ ale škola mohla poskytovat tuto formu podpory ve školním roce 2022/23 úhradou z projektu.

Pedagogické intervence dle pokynů ŠPZ byly zrušeny a nahrazeny pro žáky se SVP projekty MŠMT:

- ERASMUS+ - zahraniční mobility pro žáky s omezenými příležitostmi – 2 žáci se SVP vycestovali do Rakouska
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období září–prosinec 2022
- Národní plán obnovy – doučování žáků, období leden–srpen 2023
- Šablony

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáků se SVP a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora – nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2022/2023	1	k 1. 2. 2021 zrušeny, nahradily je výše uvedené projekty doučování a podpory žáků

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péčí ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
 - žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
 - žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
 - žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;
- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro zefektivnění práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;
- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor a SPC České Budějovice, zejména v otázkách diagnostiky žáků školy se SVP;
- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a využít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu problémů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem jednotného postupu při řešení problémů i efektivitě využívání zavedené databáze a osobních karet žáků se SVP;

- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací konzultační, koordinační (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání s rodiči a také přímou prací se žáky.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP zajištěna od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby,
- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a intervenčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců při řešení potřeb žáka,
- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který i nadále pomáhal včas řešit možné problémy žáků, byl metodický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která vedla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku. S materiálem pracovaly jak školní psycholožky, tak i školní metodička primární prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, a ŠPP.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2022/23 staly:

- Plán metodika prevence 22/23,
- Minimální preventivní program školy 22/23,
- Krizový plán školy 22/23,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2022/23 byli všichni žáci svými třídními učiteli prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování, včetně užívání návykových látek, a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště a připomenuta možnost využít schránek důvěry, z nichž jedna je umístěna v 1. poschodí školní budovy (respirační prostor pavilonu C) a druhá na Domově mládeže.

Obecná problematika závislostního chování a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět základy společenských věd, chemie, biologie, tělesná výchova). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal adaptační kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. V ostatních třídách/ročnících pak bylo bezpečné třídní a tím potažmo i školní klima zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů a jimi pravidelně realizovaných třídnických hodin. Žáci prvních ročníků se spolu se svými třídními učiteli a školní psychologkou na začátku školního roku zúčastnili adaptačního pobytu v areálu Monínec a Roudná zaměřeného na položení základů funkčního a bezpečného třídního kolektivu.

Na listopadových třídních schůzkách, které probíhaly prezenční formou, třídní učitelé rodičům informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování. Rodiče byli požádáni o spolupráci nejen při vysvětlování negativních vlivů kouření, ale i užívání nikotinových výrobků obecně vzhledem k aktuálnímu trendu užívání nikotinových sáčků, na jejichž nákup v té době česká legislativa ještě neuplatnila minimální věkovou hranici 18 let. V návaznosti na nedávné období trávené v důsledku pandemie Covid-19 dlouhodobě v domácím prostředí byli žáci i rodiče upozorněni na snižující se fyzickou i psychickou kondici populace (připomenuta nabídka služeb školních psychologek); žáci pravidelně získávali podněty k přehodnocení svého životního stylu i prostřednictvím svých učitelů tělesné výchovy (včetně finančně zvýhodněné nabídky návštěvy fitness centra).

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítlo založení školního parlamentu v září 2021. Jeho volení členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového chování, případně na ně upozorňovat. Školní parlament se podílel i na organizaci některých akcí v oblasti primární prevence – např. simulace dvou kol prezidentských voleb (vedení k občanské odpovědnosti a prevence radikálního chování), besedy s PhDr. Marianem Jelínkem, Ph.D. o zdravém životním stylu a mentálním koučinku, nebo komponovaného pořadu Nehodou to začíná, DEKRA (prevence rizikového chování v dopravě).

Úspěšnou akcí byla i přednáška týkající se možností žáků vycestovat v rámci Erasmu do zahraničí, která vždy přináší pozitivní efekt v případě xenofobních nálad ve společnosti, jejichž nárůst mohl být pozorován v souvislosti s válkou na Ukrajině a snahou ČR pomoci ukrajinským uprchlíkům. Reakce na začlenění ukrajinských občanů do našeho vzdělávacího systému a společnosti obecně bylo ostatně jedním z největších témat předešlého i tohoto kalendářního roku (Lex Ukrajina) a jeho aktuálnost přetrvává i nadále.

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi, posílit pozitivní klima ve škole;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;

- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést a stabilizovat ve škole systém pravidelně se opakujících akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků tak, aby se většina žáků v průběhu studia setkala s tématy, která jsou pro ně v daném životním období aktuální.

Ve šk. r. 2022/2023 byly ve škole řešeny následující případy rizikového chování:

V květnu 2023 byla udělena 3 žákům 1. ročníku učebního oboru EM důtka ředitelky školy za hrubé porušení školního řádu z důvodu opakovaného problematického chování ve vztahu k návykovým látkám. Dalším 3 žákům stejné třídy byla rovněž udělena důtka ŘŠ, v tomto případě za verbální útoky na spolužáky v době odborného výcviku. Byly rovněž oznámeny a řešeny dva případy tzv. šikany, kdy se ale po pečlivém prošetření situace potvrdilo, že se v jednom z případů jedná pouze o jednorázový konflikt bývalých spolužáků a původně dobrých kamarádů ze ZŠ (třída MP1), ve druhém o jednostranné vynucování si kamarádství od všech spolužáků ve třídě (EP2). Situaci v obou třídách budou příslušní třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci i nadále monitorovat.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna, nebyl ve školním roce 2022/23 zaznamenán.

Velmi přínosné v oblasti odmítání rasismu a xenofobie bylo zprostředkování filmů žákům s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci výuky. Ve škole je integrováno několik žáků minoritních skupin obyvatelstva a jejich soužití se spolužáky je bez problémů.

8.7 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO na šk. r. 2022/23, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahoval nejen popis procesů spojených s EVVO, ale kladl důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008–22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

- osvěta třídění ve škole (jednotlivé ročníky),
- rozmístění eko – nádob v objektech školy,
- zajištění průběžného vysypání tříděného odpadu do kontejneru školy,
- monitoring třídění odpadů.

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici.

II. Šetříme vodou a energiemi

- dokumentace, nástěnky, články, pracovní listy, webové stránky školy, monitoring spotřeby vody a elektřiny (kontrola kapajících kohoutků, zhasínání ve školních prostorech o přestávkách a po vyučování)

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznámeni. Škola stále modernizuje své objekty v rámci úspor energií.

Ve školní kuchyni a na výdeji jídel proběhla rekonstrukce VZT s výměnou za jednotky s rekuperací včetně jednotek klima a teplotně nastavitelnou úpravou i ve skladech. Součástí rekonstrukce byla i výměna osvětlení v kuchyni a stropních podhledů.

V budově školy prošlo rekonstrukcí i sociální zařízení toalet pro žáky a učitele.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

- témata EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů – biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova.

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova. Náplní byla i v týdnu 26. – 29. 6. v rámci projektových dnů na škole.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

- dokumentace a metodický materiál

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tematikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy a na nástěnce v učebně biologie (C314). Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tematikou jsou vyvěšovány na stránkách školy v aktualitách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

- péče o vnitřní prostředí školy (květiny),
- zkrášlování okolí školy, péče o zeleň a přírodu kolem nás,
- průběžný monitoring hygieny ve škole.

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy a odborníci. Neustále dochází k postupné revitalizaci a sestřihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze

- exkurze s přírodovědnou a EVVO tematikou
- Na začátku září již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro první ročníky.
- V září jsme se opět přihlásili do výzvy 10 000 kroků. Tato výzva má žáky motivovat k pohybu a pro cestu do školy využít vlastní energii a auto nechat doma. Do této výzvy se zapojily třídy se svými třídními učiteli a vybraní pedagogové.
- Dne 14. 9. 2022 proběhla v aule přednáška spojená s diskusí na téma: Energie-možnosti řešení současnosti, predikce do budoucnosti. Řešení enormního nárůstu cen energie. Přednášel Mgr. Jan Větrovský, místopředseda podvýboru pro dopravu a energetiku.
- Pro žáky oboru EP-ŘS jsou každoročně připravované sportovní kurzy v podobě týdenních cyklů na podzim a na jaře.
- Naši žáci se pravidelně účastní všech okresních i krajských sportovních soutěží, které vyhlašuje AŠSK.
- 14. 11. 2023 proběhla přednáška na sportovní téma s úspěšným českým hokejovým útočníkem Jiřím Novotným, odchovancem týmu KLH Vajgar Jindřichův Hradec, který v létě 2021 oznámil ukončení své profesionální kariéry.
- Žáci prvních a druhých ročníků se dne 23. 11. 2022 zúčastnili videoprojekce v kině Svět v Táboře s názvem Magický Senegal. Jednalo se o unikátní, populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt Planeta Země 3000 s přírodovědně – historicko – zeměpisným přesahem.
- 24. 11. 2023 žáci oboru Řízení sportu shlédli videodokument o životě a kariéře fotbalové legendy Jana Kollera v kině Spektrum.
- Žáci ME2 a ETS2 se 5. 1. 2023 zúčastnili exkurze v Jaderné elektrárně Temelín. Součástí exkurze byla i unikátní virtuální prohlídka Reak Tour a prohlídka strojovny.
- 23. 1. 2023 proběhla již tradiční beseda s předsedkyní SÚJB paní Danou Drábovou na téma Jaderná energie ve službách lidí.
- Dne 24. 1. 2023 se na naší škole uskutečnila beseda na téma Energie, budoucnost lidstva, kterou pořádala společnost Porta educa, jmenovitě p. Hejl a hlavní prostor měl p. Zelman z JETE. Besedy se účastnili třídy ME2, ME3, ME4 a MP3.

- 10. 2. 2023 se žáci tříd ME3 a ETS2 zúčastnili exkurze do Jaderné elektrárny Temelín, kde navštívili přímo objekt elektrárny, včetně strojovny.
- Dne 15. 3. 2023 proběhla v aule školy pro žáky oboru Řízení sportu přednáška Mariana Jelínka, jejímž tématem byl zdravý životní styl.
- V dubnu se naše škola opět zapojila do výzvy 10 000 kroků. Cílem je vrátit chůzi do každodenního života a udělat něco pro své psychické i fyzické zdraví.
- 4. 4. 2023 koordinátorka EVVO Mgr. Marie Blafková absolvovala seminář v ZOO Hluboká nad Vltavou na téma Biodiverzita a její management v zoologických zahradách.
- Naše škola se i v letošním roce zúčastnila jaderné maturity, která proběhla ve dnech 19. – 21. 4. 2023 v jaderné elektrárně Temelín. Žáci Karták, Krejča, Oppl, Španihel a Kobližka následně získali certifikát.
- 22. 4. 2023 jsme si na škole připomněli mezinárodní Den Země.
- Po celý měsíc květen byla naše škola zapojena do květnové výzvy: Na kole do práce nebo do školy. Tato výzva má podpořit zvýšení fyzické aktivity u žáků a pracovníků školy a motivovat je k ekologickému jednání.
- 8. 6. 2023 se žáci tříd MP2 a IT2 účastnili exkurze do Jaderné elektrárny Temelín.
- Ve dnech 23. – 25. 8. 2023 proběhla v rámci Erasmu+ návštěva v rakouském Salzburgu v Red Bull Fussball und Eishockey Akademie.
- 19. – 21. 6. 2023 proběhl cyklisticko-turistický kurz pro žáky ETS3 a EP3.
- 19.–21. 6. 2023 proběhl cyklisticko-turistický kurz pro žáky ETS3 a EP3.

VII: Spolupráce s neziskovými organizacemi v místě bydliště

V tomto školním roce škola spolupracuje s těmito ekologickými organizacemi:

- CEV Ochrana fauny ČR v Táboře
- Centrum ekologické a globální výchovy CASSIOPEIA v ČB
- Škola je přihlášená do projektu „Podaná ruka“ – inspirace pro ekovýchovu na SŠ
- Projekt „Jeden svět na školách“ pod organizací Člověk v tísni
- Spolupráce s Energy Centrem v Českých Budějovicích
- Spolupráce s obecně prospěšnou společností: Planeta Země 3000
- Spolupráce s Asociací pro elektromobilitu v ČR
- Zapojení do projektu Zelená škola

VIII. Semináře a školení v rámci EVVO

- 4. 4. 2023 koordinátorka EVVO Mgr. Marie Blafková absolvovala seminář v ZOO Hluboká nad Vltavou na téma Biodiverzita a její management v zoologických zahradách.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Školení Využívání platformy Haxagon;
Školení Základní obsluha a programování výukové robotické buňky;
Krajská konference primární prevence rizikového chování;
Celostátní konference učitelů matematiky;
Seminář Matematická gramotnost;
Seminář o lidských právech;
Školení Robotika;
Workshop 3D tiskárny;
Školení Technologie programování;
Konference Bakaláři;
Školení Mikrotik;
Školení ŠVP v rámci INSPIS;
Školení Rozvaděče pro fotovoltaické aplikace;
Školení Odborná způsobilost v elektrotechnice;
Konference Dva dny s didaktikou matematiky;
Workshop pro učitele 3D tisk;
Webinář matematika, fyzika, chemie;
Duální vzdělávání;
Workshop Česká literatura a film;
Workshop Inovace ve výuce;
Workshop Obrábění a robotizace FANUC;
Seminář EVVO podíl zoo zahrad;
Seminář Úžasné fyzikální pokusy;

Školení Elektrické obvody;
Webinář Pearson English Connect;
Technologický seminář Dormer-Pramet;
Konference Polytechnická tvořivost ve výuce;
Workshop Zábavná gramatika;
Konference učitelů fyziky;
Školení Projektování v elektrotechnice;
Využití systému Haxagon ve výuce;
Školení Požadavky na elektroinstalace FVE.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Účetnictví příspěvkových organizací, transfery;
Jak účtovat a vykazovat dotace a příspěvky;
Základy uplatňování DPH ve školství;
Účetní uzávěrka;
Školení GDPR;
Školení řidičů;
Zákoník práce;
Digitalizace a vytěžování dokumentů;
Směrnice NIS 2: Procesy a technologie;
RansomCare – poslední vrstva zabezpečení;
Kryptografické algoritmy a řešení kritických zranitelností v Active Directory;
Bezpečnostní brunch: Jak na bezpečný e-mail;
Směrnice NIS 2;
Hackerská výzva – Sledujte ukázkou kyberútoku.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivity v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Říjen 2022 Deník Technika;
- Listopad 2022 Zpravodaj města Písku;
- Listopad 2022 Zpravodaj města Strakonice;
- Listopad 2022 Novinky tábořské radnice;
- Listopad 2022 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Listopad 2022 Příbramský servis;
- Listopad 2022 Zahradní svět;
- Listopad 2022 Kahan (zpravodaj města Příbram);
- Listopad 2022 Radnice Sedlčany;
- Listopad 2022 Žurnál;
- Prosinec 2022 Kraj Vysočina inzerce;
- Prosinec 2022 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Leden 2023 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Leden 2023 ZIP inzerce Tábor;
- Leden 2023 Monitor Motor Jikov;
- Únor 2023 Jižní Čechy Teď.

Prezentace, Burzy škol

13. 10. 2022	Burza Jindřichův Hradec;
19. 10. 2022	Burza Tábor;
1. 11. 2022	Burza Pelhřimov;
3 – 5. 11. 2022	Vzdělání řemeslo ČB;
3. 12. 2022	Den otevřených dveří;
21. 11. 2022	Rodičovská schůzka Chýnov;
21. 01. 2023	Den otevřených dveří.

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

Talent roku 2022

V pondělí 19. září 2022 se v podvečer v budově tábořského divadla Oskara Nedbala sešli nominovaní žáci v různých kategoriích z okresu Tábor v soutěži Talent roku 2022. Za přítomnosti rodičů, zástupců různých škol, starostů měst a dalších přítomných byli vyhlášeni ve svých kategoriích 3 nejlepší žáci za své úspěchy získané ve školním roce 2021/ 2022.

Michal Kopeček ze Sezimácké střední získal 1. místo za své úspěchy v kajaku ve sportovní kategorii I.

Škola doporučená zaměstnavateli



Ředitelka školy doc. PhDr. Lenka Hrušková, Ph.D. převzala dne 3. 11. 2022 pečeť ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI. Sezimácká střední obsadila 3. místo a stále tak patří ve spolupráci se zaměstnavateli našich budoucích žáků na špičku jihočeských škol.

Ocenění Hospodářské komory ČR pro žáky i školu

V sobotu 26.11.2022 proběhla na pražském Výstavišti EXPO Letňany důležitá akce – ocenění nejlepších absolventů ČR z odborných škol.

Přísnými kritérii výběru úspěšně prošlo 6 studentů naší školy, kteří pod dohledem odborníků složili závěrečné zkoušky s vyznamenáním. Z rukou emeritního prezidenta Hospodářské komory ČR Zdeňka Somra a náměstka ministra průmyslu a obchodu Petra Třešňáka převzali ocenění Jan Reinisch, Luděk Smrž, Adam Vančíšín (Mechanik programátor), Jiří Dlouhý, Matěj Kotlár (Mechanik elektrotechnik) a Jakub Rezek (Obráběč kovů).

Naše škola navíc získala čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy studentů.

Úspěch v 1. kole Kybernetické soutěže

Dne 16. ledna 2023 se uskutečnilo vyhlášení výsledků 1. kola 7. ročníku Kybersoutěže. První kolo bylo zároveň kolem krajským.

V kategorii Vysokoškoláci obsadil 1. místo Matěj Rešl, žák 4. ročníku oboru Informační technologie.



Zlaté ručičky – soutěž

4. 2. 2023 jsme se zúčastnili na SOŠ Velešín krajského kola soutěže Zlaté ručičky. Soutěžilo se v kategoriích programování a měření. Naši žáci oboru mechanik programátor Patrik Šenolt a Jan Havlů skončili na třetím a čtvrtém místě. Tímto se Patrik nominoval na celostátní kolo, které se bude konat 27. – 29. 3. 2023 v Brně.

Office Arena

Žák Sezimácké střední, Michal Zděnek ze třídy IT3, získal vynikající 3. místo v krajském kole soutěže Office Arena! Tato soutěž, organizovaná pod záštitou firmy Microsoft, je zaměřena na testování schopností práce s kancelářskými aplikacemi a našemu žákovi se podařilo prokázat vynikající schopnosti v této oblasti.

SOČ 2023



V úterý 18. 4. 2023 se 6 žáků naší školy zúčastnilo se svými odbornými pracemi 45. ročníku krajského kola soutěže Středoškolská odborná činnost. V konkurenci žáků středních škol jihočeského kraje se umístili na:

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| 1. místo | kategorie Strojírenství |
| 1. místo | kategorie Tvorba učebních pomůcek |
| 2. místo | kategorie Elektrotechnika |
| 2. místo | kategorie Ekonomika a řízení |
| 3. místo | kategorie Tvorba učebních pomůcek |
| 5. místo | kategorie Informatika |

Žáci, kteří se umístili na prvních místech ve svých kategoriích byli nominováni na celostátní kolo konané 16.-18. červen 2023, Gymnázium Luďka Píka v Plzni.

AzureCup – soutěž Microsoft

Dne 21. 6. 2023 se v sídle společnosti Microsoft v Praze konalo finále soutěže AzureCup. V rámci tohoto finále tým MíToRa složený z žáků třídy IT3 Tomáše Procházky, Radima Vopavy a Michala Zděnka prezentoval svůj start-up SharpAI před odbornou porotou. V konkurenci ostatních nápadů nakonec tým oslovil porotu natolik, aby jej umístila na krásné druhé místo! Žáci tak obdrželi nejen věcné ceny, ale také cenné zkušenosti a navázali kontakty v odborné sféře, které se jistě budou hodit v budoucí praxi.



ZAJÍMAVOSTI

Naše škola se rozloučila po 16 letech s kovosvitským strojem MCV1000 a místo něho přišel nový stroj od firmy FANUC. Je to 3 osé obráběcí centrum Robodril s řídicím systémem Fanuc. Stroj bude sloužit pro výuku CNC programování, seřizování a výroby na CNC stroji v oborech Mechanik seřizovač, Obráběč kovů a Strojírenství.



V pátek 10. 3. 2023 navštívila naši školu polytechnická laboratoř Edubus. Skupina žáků se zabývala virtuální a rozšířenou realitou a dozvěděli se, jak lze využít chytrý mobilní telefon nejen k zábavě, ale také ke vzdělávání. Žáci dostali možnost porovnat rozšířenou a virtuální realitu známých světových památek, vyzkoušet si termokameru či měření veličin jako je teplota, tlak nebo napětí.



Na naší škole vznikl Spolek Sezimácká střední pro techniku, sport a kulturu. Tento spolek má v budoucnu sdružovat rodiče, žáky, studenty a přátele školy, podporovat žáky v oblasti techniky, sportu a kultury, rozvíjet jejich mimoškolní a zahraniční aktivity a pečovat o talentované žáky. Členství ve spolku je dobrovolné.

12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

V průběhu školního roku bylo průběžně realizováno testování ECDL v rámci akreditovaného střediska ECDL. Testování probíhalo v období od 1. 9. 2022 do 30. 8. 2023. Celkem bylo provedeno 224 testů ve 37 termínech testování (úspěšnost 85 %). Za toto období bylo uděleno 21 certifikátů ECDL CORE/PROFILE. V současné době je 73 žáků především oboru Informační technologie ve fázi testování.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 141 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje pro zaměstnance, pedagogický sbor žáky a studenty bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů či úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive); Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu je možné prohlížet a upravovat přes webový prohlížeč. U jednotlivých souborů či u celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. Je k dispozici aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; s aplikací MS Teams můžete zasílat zprávy či dokumenty, uspořádat online schůzky doplněné o pořizování poznámek v reálném čase a sdílení prezentace či obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

- V období měsíců října a listopadu 2022 byla naše škola zapojena do praktického hodnocení stavu tělesné zdatnosti žáků vybraných ročníků základních a středních škol.
- V dubnu 2023 byla zahájena inspekční činnost zaměřena na organizaci jednotné přijímací zkoušky, a to zejména na zabezpečení zkušební dokumentace pro jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2022	Zdeněk Nosek Centrum sport	Revize sportovního zařízení a vybavení.	Bez závad.
Září 2022–Červen 2023	Elexpres Tábor	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Březen – Červen 2023	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích přístrojů a hydrantů dle zákona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vyměněny za nové.
Duben 2023	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy.	Bez závad.
Květen 2023	DDD-ASAN Milevsko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Provedena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.
Červen 2023	TNS Tábor	Revize tlakových nádob školy.	Bez závad.
Červen 2023	Výtahy Tábor	Revize výtahů.	Bez závad.

- V lednu 2023 proběhla v prostorách ubytovny DM Tábor pobytová kontrola ubytovatele ze strany Policie ČR.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- V únoru 2023 proběhla kontrola v souvislosti s realizací projektu Profesní flexibilita a její implementace, reg. číslo ATCZ218 v rámci operačního programu.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- V březnu 2023 proběhla kontrola Ověření správnosti postupu při provádění zkoušek, vydávání osvědčení u profesních kvalifikací a dodržování právních předpisů souvisejících s výkonem činnosti autorizované osoby.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- V květnu 2023 proběhla kontrola pracovněprávních předpisů dle ustanovení § 3 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, se zaměřením na kontrolu dodržování povinností v oblasti pracovního poměru nebo dohod konaných mimo pracovní poměr, dodržování povinností v oblasti odměňování, rovného zacházení, dovolené a oblasti náhrad.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V červnu 2023* proběhla kontrola Krajské hygieny o plnění povinností provozovatele potravinářského podniku.

Závěrem kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

- *V červnu 2023* proběhla kontrola Krajské hygieny na DM v Táboře o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář/opravářka strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér/montérka ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník/zámečnice / kód 23-003-H
Montér/montérka strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník/dělnice ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor/kontrolorka strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník/pracovnice se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč/ostříčka nástrojů / kód 23-010-H
Kovoobráběč/kovoobráběčka – základní práce / kód 23-021-E
Soustružník/soustružnice kovů / kód 23-022-H
Frézař/frézařka kovů / kód 23-023-H
Brusič/brusička kovů / kód 23-024-H
Vrtač/vrtačka kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér/montérka elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér/montérka elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér/montérka elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér/montérka slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér/montérka hromosvodů / kód 26-021-H
Montér/montérka inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik/technička inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér/montérka tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Sportovní masér /masérka/ kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili jedno téma pro zimní semestr a dvě témata pro letní semestr:

Téma kurzu v zimním semestru 2022/23: Dějiny oděvní kultury III (5 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2022/23: Dějiny oděvní kultury I (1 posluchač).

Buddhistické umění Indie (12 posluchačů)

Dále škola s Českou zemědělskou univerzitou v Praze – Provozně ekonomickou fakultou spolupracuje i v rámci realizace bakalářského kombinovaného studia a navazujícího magisterského studia v oboru „Veřejná správa a regionální rozvoj“.

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér/montérka elektrických sítí	15
Montér/montérka elektrických rozvaděčů	14
Montér/montérka elektrických instalací	13
Montér/montérka slaboproudých zařízení	13
Montér/montérka hromosvodů	13
Elektromontér/elektromontérka fotovoltaických systémů	66
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem	2
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu	2
Sportovní masér/masérka	17
CELKEM	155

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení školy do projektů

V hodnoceném školním roce 2022/2023 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola hraje roli zejména jako příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

V průběhu školního roku 2022/2023 byly realizovány následující projekty:

Druhým rokem se škola podílela finančním partnerstvím na projektu **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II (IKAP JČK II)**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018245, jehož příjemcem je Krajský úřad Jihočeského kraje. VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí je zapojena do klíčové aktivity Podpora polytechnického vzdělávání, jejímž cílem je zvýšení a prohloubení zájmu žáků o výuku polytechnických předmětů. V úvodní fázi realizace klíčových aktivit byli proškoleni pedagogičtí pracovníci potřebnými kompetencemi pro následnou realizaci projektových dnů a kroužků. V rámci dané klíčové aktivity probíhaly 2 formy vzdělávacích aktivit: 1) projektové dny – pravidelné návštěvy žáků ZŠ na škole, kde byly využívány prostory pro výuku; 2) bloky kroužků – pravidelné kroužky zaměřené na technické a přírodovědné obory pro žáky ZŠ a SŠ. Projekt byl ukončen v říjnu 2023.

Na škole dále probíhala realizace projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III, v rámci něj byla aktivita zvaná **Šablony**. Cílem podaktivit bylo zlepšení výsledků žáků/studentů a zvýšení kvality vzdělávání vč. posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu bylo podpořeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků aj. Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023.

Byla zahájena realizace projektu IROP: **Škola jako polygon chytrých řešení**. Vybudování a vybavení pracoviště Multimediální SMART polygon virtuální reality, médií a IT technologií (vznikne propojením několika učeben: fyzicky, stavebně, virtuálně). Dovybavení laboratoře energetiky technikou tepelného čerpadla, čímž dojde k doplnění stávajících alternativních zdrojů energie (fotovoltaiky, fototermiky a větrné elektrárny). Vybudování laboratoře SMART HOME s reálnými prvky „chytré domácnosti“. Modernizace pracoviště automatizace – vybavení přístroji splňující kritéria a nároky průmyslu 4.0. Vybavení cvičné učebny Sportovní masáže pro obor Ekonomika a podnikání, řízení sportu.

Dotační program **Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**, výzva pro školní rok 2018/19, 2019/2020, 2020/21, 2021/22 a 2022/23. Stipendijní motivační program ve vybraných učebních oborech 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

Projekt **Rozšíření motivačních pracovišť pro Informačně-vzdělávací středisko (IVS)**, (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_054/004585) byl ukončen v prosinci 2018. Cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení prostřednictvím vybavení motivačního pracoviště Informačně-vzdělávacího střediska Jihočeského kraje. Ve čtvrtém roce udržitelnosti (květen 2022–květen 2023) byly výstupy projektu (vytvoření 1 pracoviště, nákup 18 ks strojů a zařízení z oblasti strojírenství a manipulace s materiálem, 10 ks stavebnic obráběcích strojů) využívány v souladu s podmínkami projektu. Školní výuka, zájmové a neformální vzdělávání a další profesní vzdělávání – tj. kroužky pro ZŠ a SŠ, kroužky v rámci Domova dětí a mládeže Tábor, vzdělávání pro dospělé a firemní vzdělávání.

Projekt **Modernizace vybavení školních strojních dílen a výstavba jazykových učeben** (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001752) byl ukončen v dubnu 2019. Cílem projektu bylo pořízení vybavení školních strojních dílen, vybudování tří jazykových a multifunkčních učeben, zajištění bezbariérovosti a zajištění vnitřní konektivity školy. V rámci čtvrtého roku udržitelnosti byly výstupy projektu využívány žáky, studenty a pedagogy školy – jednalo se o pracoviště CNC frézování, CNC soustružení, pracoviště měření a pracoviště popisování; dále pro výuku byly využívány 3 nově upravené jazykové a multifunkční učebny vybavené nábytkem a moderní IT technikou.

EDU grant – komplexní pomoc školám v zavádění moderních pomůcek: škola získá malé obráběcí stroje.

Národní plán obnovy – Doučování žáků škol: Sezimácká střední nabízela žákům doučování ve všech obdobích poskytnuté podpory.

Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti: Sezimácká střední opatřila v rámci poskytnuté podpory vybavení pro školu ve způsobilých kategoriích.

Mezinárodní projekty:

Od 1. 3. 2021 s dobou trvání 23 měsíců v rámci ERASMUS +, „**Mezinárodní kooperace odborných škol v rámci digitální edukace, International Cooperation of Vocational Schools with Practical Training in the Context of Digital Education**“ - VOŠ, SŠ, COP, S.Ú. byl hlavním řešitelem projektu. Cílem projektu bylo aktualizovat starší paradigmaty vzdělávání, to znamená postupně měnit transmisivní přístup k výukovému procesu na konstruktivistický přístup, který se opírá o aktivitu žáků, při které je učitel pouze facilitátorem, tutorem výukového procesu. Jedním z výstupů projektu byla komparace systémů digitálního vzdělávání na středních odborných školách s praktickým vyučováním ve vybraných evropských zemích a panelová diskuse o efektivní inkluzi v kvalitním edukačním procesu. Zapojené země: ČR, Slovensko, Belgie, Německo, Rakousko. Projekt byl ukončen v lednu 2023, za naši školu se projektu zúčastnilo celkem 17 zaměstnanců.

Od roku 2022 jsme držiteli **akreditace Erasmus+ VET** na období 2022 až 2027. Od června 2022 do srpna 2023 jsme hospodařili se schváleným rozpočtem 78 800 EUR a mohli jsme pro žáky a zaměstnance školy realizovat následující aktivity: krátkodobá a dlouhodobá mobilita, krátkodobá mobilita pro žáky se SVP, přípravná návštěva, stínování, návštěva experta ze zahraničí. Celkem jsme za školní rok 2022/23 uskutečnili 42 mobilit.

Projekt ERASMUS+ **“STEP IN to the online world virtual learning, Facilitation of access to Vocational practice through online teaching at secondary technical schools”**. International Cooperation of Vocational Schools with Practical Training in the Context of Digital Education Zapojené země: Slovensko, Finsko, Itálie, Česká republika. Hlavní téma: digitalizace praktické výuky. Projekt byl prodloužen do června 2023.

Erasmus+ - certifikát pro VOŠ „**ECHE**“, který umožňuje mobility studentů VOŠ v rámci mobilit vysokých škol. Zároveň jsme vstoupili do Educa konsorcia a realizovali tak další mobility zaměstnanců.

Byli jsme vedoucím partnerem projektu **Profesní flexibilita a její implementace/ Professionelle Flexibilität und ihre Implementierung** v rámci přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika, kde byly řešeny podmínky zakládání firem a podnikání v Rakousku a v České republice (ukončení 31.12.2022).

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

S ohledem na odborné a profesní zaměření naší školy je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery jedním ze základních pilířů.

Generální partner školy

- Spolupráce s ČEZ, a.s., Jadernou elektrárnou Temelín, která podle dohody pokračovala smlouvou s firmou jako Generálním partnerem školy.

Spolupráce se sociálními partnery

- Škola má uzavřenou deklaraci o spolupráci s Robert Bosch s.r.o. České Budějovice, N-Vision Votice, Eaton Suchdol nad Lužnicí, Motor Jikov Soběslav, BRISK Tábor a.s., SVM digital s. r. o., HTTP s. r. o., STROS – Sedlčanské strojírný, a.s.
- S nárůstem požadavků firem na kvalifikované programátory CNC strojů, obsluhy CNC strojů a elektroniky řídicích systémů navázaly úzký kontakt se školou firmy, kde mají velmi dobrou zkušenost s absolventy školy na CNC technice. Jedná se o FANUC Czech, s.r.o., Motor Jikov, IMG Bohemia Planá nad Lužnicí, JK Machinery Tábor.
- Dlouholetá, cílevědomá spolupráce s firmou AMIT s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy i podpoře soutěžních aktivit žáků středních škol v rámci využívání a programování PLC řídicích systémů.
- Pokračující spolupráce s firmou FESTO a činností Školícího střediska pneumatických systémů v prostorách školy.
- Velmi úzká spolupráce s firmou Jablotron s. r. o. při výuce, materiálním vybavení školy a zajištění certifikovaných kurzů zabezpečovací techniky pro žáky středních škol z jihočeského regionu.

Seznam dalších spolupracujících firem:

ACO Industries Tábor; Agrostroj Pelhřimov; C-Energy Planá nad Lužnicí; Edscha Automotive s. r. o.; ELMOZ Czech, s. r. o.; Engel, s. r. o.; Fanuc Czech, s. r. o.; FC MAS Táborsko; Fiedler AMS, s. r. o.; Hydac s. r. o.; Husky – KTW s.r.o.; Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s.; KOH-I-NOOR Mladá Vožice, a.s.; Madeta a.s.; MikroTik; Micro – Epsilon Czech Republic spol. s r. o.; Montea CZ, s.r.o.; Pollmann CZ s. r. o.; RM Gastro, s. r. o.; Silon, s. r. o.; STACHE-TRADING s. r. o.; Strojárna Soběslav; Schindler CZ a. s.; Technotrade spol. s r. o.; TERMS CZ; Tesla Mladá Vožice, a. s.; VSJ – Strojárna, s. r. o.; VSP Data; Walbo Group, s. r. o.; Yanfeng Czechia Automotive Interior; Ypsotech s.r.o.; Zehnder; ZVVZ group a.s.

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2022/2023 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2022/2023 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 1 (nesouhlas s třídní důtkou).
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce nebyly vedeny žádné soudní spory.

18 Hospodaření školy ve školním roce 2022/2023

	<u>PŘÍJMY</u>
Celkové příjmy	123 440 368,35 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	7 526 059,08 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	6 619 307,70 Kč
Ostatní příjmy	109 295 001,57 Kč
	<u>VÝDAJE</u>
Investiční výdaje celkem	7 206 755,41 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	120 794 439,80 Kč
náklady na platy pracovníků školy	59 112 608,00 Kč
ostatní osobní náklady	3 183 456,00 Kč
záonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	21 208 722,74 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	380 824,55 Kč
stipendia	363 000,00 Kč
ostatní provozní náklady	36 545 828,51 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2022–2023:

celkem 823 žáků, z toho denní studium 677 žáků, dálkové studium 123 žáků, studium VOŠ 23 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2022:

v hlavní činnosti 114,69 osob, v doplňkové činnosti 4,43 osob, v ostatní činnosti 2,5 osoby a v projektech žádné osoby.

Projektová činnost:

1. V roce 2022 škola pokračovala v čerpání projektu Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí cvičné firmy (Schaffung von professioneller Flexibilität im Wirtschaftsbereich durch eine Übungsfirma), a to v rámci Programu přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika. K 31. 12. 2022 bylo celkem čerpáno 7 466 253,33 Kč.
2. K 31. 12. 2022 byla škola finančním partnerem v projektu IKAP a čerpala tak dotaci z Jihočeského kraje v celkové výši 2 241 083,42 Kč.
3. Škola rovněž čerpala dotaci z MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III) v celkové výši 3 11 344,00 Kč.

4. V rámci projektu ERASMUS + Mezinárodní kooperace odborných škol v rámci digitální edukace škola čerpala prostředky ve výši 487 674,48 Kč a dále se škola aktivně zapojila do projektu ERASMUS – Partnerství pro digitální vzdělávání STEP-IN, čerpání prostředku ve výši 385 415,21 Kč.
5. Škola se rovněž zapojila do projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Nástroje pro oživení a odolnost, a to ve výši čerpání 311 475,- Kč.
6. Dalším dotačním programem, do kterého škola aktivně vstoupila je projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Nástroje pro oživení a odolnost – Prevence digitální propasti. Čerpání k 31. 12. 2022 bylo ve výši 108 869,75 Kč.
7. V rámci dotačního programu „Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 363 000,- Kč.
8. Škola se dále zapojila do programu Jihočeského kraje – My v tom Jihočechy nenecháme I – podporované aktivity příspěvek na ubytování a stravování ve výši 8 000,- Kč.
9. V rámci projektu ERASMUS + odborné vzdělávání a příprava Klíčová akce 1, Akreditované projekty mobilit bylo čerpáno celkem 721 171,02 Kč.

18.2 Investice

V roce **2022** se škola opět zaměřila na realizaci některých investičních akcí. Jednou z nejrozsáhlejších byla rekonstrukce sociálního zařízení – I. etapa, v budově „D“. Celková hodnota této investice byla 2 326 516 Kč. Dále byla realizována zakázka na klimatizaci a rekuperaci ve školní kuchyni ve výši 2 162 558 Kč. Škola se dále rozhodla investovat do nové myčky černého nádobí ve školní kuchyně v celkové hodnotě 414 714,-Kč. Další významnou investiční akcí byla realizace nákupu dodávkového automobilu ve výši 669 401,- Kč. Škola rovněž investovala do zajištění rozšíření zabezpečovací signalizace v areálu Soukeník ve výši 19 852,- Kč. Za zmínku také rozhodně stojí rekonstrukce ubytovacích buněk na domově mládeže Tábor v celkové výši 482 671,- Kč. Dále škola vybavila tělocvičnu proti nárazovou sítí ve výši 81 554,-Kč. Taktéž byl realizován nákup modulární školící buňky ve výši 481 725,- Kč. Dále byl z investičního fondu zakoupen projektor Optima ve výši 43 129,83 Kč, inteligentní přepínač ve výši 60 500,-Kč a IT nahrávací systém DAHUA ve výši 68 600,-Kč. Dále byla z investičního fondu pokryta realizace velké opravy podlahových krytin na DM a budovách školy a oprava vstupu do tělocvičny školy v celkové výši 203 749,58 Kč. V rámci příprav na realizaci budoucích investičních akcí v období roku 2023 a roku 2024, a má již škola zpracovanou projektovou dokumentaci na VZT chlazení v budově „D“ a projektovou dokumentaci na MaR elektro DPS. Čerpání investičního fondu na tyto projektové dokumentace bylo ve výši 191 785,-Kč.

Provoz a přímé ONIV

Přidělené provozní prostředky činily 17 359 400,- Kč /příspěvek na nouzové ubytování ve výši 1 193 400,-Kč/, z toho na odpisy byly 4 746 259,33 Kč. Dotace na přímé ONIV činila 1 600 630,84 Kč. Část provozních i přímých nákladů byla hrazena z vlastních zdrojů.

Prostředky na platy a odvody

Prostředky na platy ve výši 55 611 010,- Kč a prostředky na OON ve výši 1 481 729,- Kč byly vyčerpány v plné výši. Odvody činily 19 226 506,- Kč a prostředky určené na odvod do FKSP činily 1 122 439,16 Kč.

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek po zdanění byl z hlavní činnosti nulový, a z doplňkové činnosti byl ve výši 2 645 928,55 Kč.

Finanční fondy**Fond odměn**

Stav k 1. 1. 2022 byl 733 375,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2021 o 766 625,- Kč a byl čerpán ve výši 792 011,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2022 byl 707 989,- Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2022 byl 373 771,66 Kč. Po celý rok byl řádně tvořen dvěma procenty z vyplacených platů, a to ve výši 1 180 840,74 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 1 131 433,40 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 423 179 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	345 539,40 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	647 100,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>138 794,00 Kč</u>
Celkem	1 131 433,40 Kč

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2022 byl 1 434 478,84 Kč. Fond byl tvořen přidělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2021 ve výši 659 334,59 Kč. Rezervní fond byl čerpán ve výši 1 900 000,00 Kč jako posílení investičního fondu a dále byl čerpán ve výši 38 633,66 Kč jako čerpání použité k dalšímu rozvoji organizace. Stav fondu k 31. 12. 2022 byl 155 179,77 Kč.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2022 byl 1 202 106,90 Kč. Z odpisů během roku 2022 bylo do fondu tvořeno 4 746 259,33 Kč, z vlastních zdrojů 136 689,- Kč a podíl z investičních transferů činil 2 766 619,67 Kč. Celkem schválený odpisový plán činil ve výši 8 032 000,-Kč. Dle investičního plánu bylo z fondu konečné čerpání ve výši 7 206 755,41 Kč. Investiční fond byl posílán z rezervního fondu ve výši 1 900 000,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2022 činil 778 299,82 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2022 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorách školy, opravu a údržbu nábytku (opravy postelí na domovech mládeže), opravy rozvodu vodoinstalace a elektroinstalace, úpravy podlah a výměna podlahových krytin, elektromontážní práce VZT, servisní opravy strojů pro výuku, výměna klíčového systému.

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 11. 10. 2023

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.sezimackastredni.cz) – www.sezimackastredni.cz

V Sezimově Ústí 5. 10. 2023

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

ředitelka školy