

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2021/2022



Výroční zpráva
Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí
za školní rok 2021/2022
(dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY.....	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti.....</i>	6
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	7
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ.....	9
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
4.1	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2022	12
4.2	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2022	12
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	13
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	13
5.2	OBORY VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA NEKONALA:	14
5.3	OBOR VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA FORMOU ÚSTNÍHO POHOVORU KONALA:	15
5.4	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:.....	15
	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:	16
5.4.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:.....</i>	16
5.4.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:.....</i>	17
5.4.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala:.....</i>	18
5.4.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem.....</i>	20
5.4.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2021/22 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY LO+H.....</i>	21
5.4.6	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium ..</i>	22
5.4.7	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání</i>	22
5.5	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:	23
5.5.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou:.....</i>	23
5.5.2	<i>Obory středního vzdělání s výučním listem:</i>	24
5.5.3	<i>Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby:.....</i>	24
5.5.4	<i>Obory vyššího odborného vzdělávání:.....</i>	25
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26

6.1.1	Prospěch.....	26
6.1.2	Chování	26
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK.....	27
	Výsledky maturitní zkoušky	27
6.2.1	Závěrečné zkoušky.....	29
6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	30
	1. termín: červen 2022 – v měsíci červen se absolutoria účastnilo celkem 5 studentů. Celkem prospěli 4 studenti, 2 s vyznamenáním, 1 student neprospěl v jedné zkoušce a je přihlášen k podzimnímu termínu.	30
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	31
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ	31
7.2	ODBOBNÉ ZÁJMY – TEMATICKÉ AKCE A EXKURZE	31
7.2.1	Odborné soutěže a projekty žáků	31
7.2.2	Soutěže a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy.....	32
7.2.3	Sportovní soutěže a aktivity	32
7.2.4	Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy.....	33
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA.....	34
8.1	VYMEZENÍ ŠPP	34
8.2	ČINNOST ŠPP	34
8.2.1	INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	35
8.2.2	Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost	36
8.2.3	Kariérové poradenství	37
8.2.4	Školní výchovná rada.....	37
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP	38
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP.....	40
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	42
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI	43
8.7	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	44
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY.....	47
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI.....	47
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	48
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	49
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	49
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	50
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	53
13	KONTROLNÍ ČINNOST	54
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	54
13.2	OSTATNÍ KONTROLY	54
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	56
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	58
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ COP DO PROJEKTŮ	58
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY	58

16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY.....	61
17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	62
17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.....	62
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	62
17.3	SOUDNÍ SPORY	62
18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	63
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	63
18.2	INVESTICE.....	64
18.3	ZÁVĚR	65

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSC 370 76

Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSC 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 Moneta Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.copsu.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640
- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

7) Plní úkoly konzultačního střediska

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze, která realizuje ve škole bakalářský a magisterský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP“

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, statutární zástupce ředitele

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro praktické vyučování

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Bc. Petra Kincová, vedoucí domovů mládeže

- + 420 602 430 342
- + 420 381 407 187
- kincova@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Marie Filsaková, vedoucí ekonomického oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje dne 07. 05. 2020 usnesením č. 452/2020/RK-96 vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání, jmenovala ke dni 01. 09. 2020 tyto členy:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy, předseda ŠR
- Ing. Monika Hejtmánková – zákonný zástupce žáků
- Simona Caisová – zákonný zástupce žáků
- Pavel Hroch – za zřizovatele
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. – za zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Tvorba ŠVP + kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2021/22				Zpracoval: Mgr. Miloš Blecha	Tel. 381 407 200
					Datum: 1. 9. 2021
Škola (název): VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421					Druh školy /druhy škol: VOŠ,SŠ
Adresa: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 391 02		IZO: 012 907 731	IČ:12907731	Typ školy: státní	
Kód oboru	Název oboru (RVP) dle MŠMT	Název oboru - ŠVP (COP)	Vytvoření ŠVP (COP)-poznámky	Poznámka	
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika úprava ŠVP	Třídy: ETS1; ETS2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování úprava ŠVP	Třídy: IT1A; IT1B; IT2; IT3; IT4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace úprava ŠVP	Třídy: ETS1; ETS2; ETS3; ETS4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu úprava ŠVP	Třídy: EP1A; EP1B; EP2; EP3; EP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť úprava ŠVP	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! Třídy: MP1; MP2; MP3; MEP4; MP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	Mechanik strojů a zařízení - technologie zpracování plastů nový ŠVP od 1.9.2013	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! NENÍ OD 1. 9. 2021 OTEVŘEN !	xxxxxx	
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik - digitální technika nový ŠVP	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3.roč.! Třída: ME1; ME2; ME3; MEP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: ELZ1 Zkrácené denní studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: EZDA;EZDB Zkrácené dálkové studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: ESM1; EL2, ELO3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník	

26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika úprava ŠVP	Třídy: ESM1;EL2;ELO3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka !		RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů úprava ŠVP	Třídy: OKS2;OKS3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka!		RVP-ŠVP 2. až 3. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování úprava ŠVP	Třídy: ESM1;OKS2;OKS3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka!		RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování - logistika úprava ŠVP	Třídy: OKS2, ELO3		RVP-ŠVP 2. - 3. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1; PO2	nástavbové, denní	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1A;PO1B; PO2D; PO3D	nástavbové, dálkové	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	Provozní elektrotechnika nový ŠVP	NENÍ OD 1. 9. 2021 OTEVŘEN!	Nástavbové, denní	xxxxxx
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	Třída: VOŠ1	Vyšší odborná škola Denní forma	VOŠ: 1. ročník
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	Třídy: VOK2; VOK3	Vyšší odborná škola Kombinovaná forma	VOŠ: 1. - 3. ročník

Počet žáků školy 30. 9. 2021 byl 797 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků
Denní	30	622
Ostatní formy studia	6	139
VOŠ denní	1	17
VOŠ kombinovaná	2	19
CELKEM	39	797

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Z celkového počtu 84 pedagogických pracovníků – nesplňoval jeden učitel praktického vyučování a jeden vychovatel zákonem požadované vzdělání (zákon č. 563/2004 Sb.). Vzdělání si do konce roku 2022 doplní.

4.1 Pedagogové školy k 30. 6. 2022

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	53
Učitelé praktického vyučování	14
Vychovatelé	9
Psycholog	2
Asistent pedagoga	6
Celkem:	84

4.2 Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2022

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	13
Provozní zaměstnanci	21
Vzdělávací středisko	4
Školní jídelna	10
Celkem:	48

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- ✓ Školský zákon č. 561//2004 Sb. §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- ✓ Vyhláška MŠMT č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

- A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- B. Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v denní a dálkové formě.
- C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní a dálková forma).
- D. Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY (denní a kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

A. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Na všechny obory středního vzdělání se konala povinně jednotná přijímací zkouška JPZ (státní zkouška).

- JPZ stanovilo na základě školského zákona Ministerstvo školství, její organizací bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV-Cermat).
- Jednotná přijímací zkouška se skládala ze dvou písemných testů: z **českého jazyka a literatury** a z **matematiky**. Maximální možný počet dosažených bodů v testech z matematiky i českého jazyka a literatury byl **50 bodů**.
- Body z obou testů se sečetli a **celkem mohl uchazeč získat z JPZ 100 bodů**.

Jednotná přijímací zkouška (JPZ) do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia se konala v rámci 1. kola JPZ ve dvou termínech:

- Řádné termín: 12. dubna 2022 a 13. dubna 2022
- Náhradní termín: 10. května 2022

Školní přijímací zkouška (ŠPZ) byla ředitelkou školy v souladu s §60, odst. 3 ŠZ stanovena jako povinná součástí prvního kola přijímacího řízení do maturitního oboru **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – řízení sportu**.

Školní přijímací zkouška byla zkouškou ústní před stanovenou komisí. Formou zkoušky byl řízený rozhovor s uchazečem, který se obsahově zaměřoval na vybraná témata, která vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu základní školy.

Maximální možný počet dosažených bodů ze školní přijímací zkoušky byl **20 bodů**. Školní přijímací zkouška (ŠPZ) se v rámci 1. kole přijímacího řízení konala ve dvou termínech:

Řádný termín: 12. dubna 2022 a 13. dubna 2022

Náhradní termín: 10. května 2022 a 11. května 2022

B. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM

Uchazeči, kteří se hlásili na tříleté učební obory včetně zkráceného studia v denní a dálkové formě, přijímací zkoušku nekonali. Žáci byli přijímáni pouze na základě studijních výsledků ze základní školy a u zkráceného studia na základě studijních výsledků ze střední školy.

C. OBORY STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Nástavbová studia.

Studium je určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní a dálková forma). Přijímací řízení se řídilo pravidly pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou tj. včetně konání JPZ.

D. OBORY VYŠŠÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ

Obor 26-4-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy (denní a kombinovaná forma studia).

Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů a přijímací řízení se řídilo vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Na obory vyššího odborného vzdělání se nekonala přijímací zkouška.

5.2 Obory vzdělání, kde se školní přijímací zkouška NEKONALA:

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování	denní	4 roky	22
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	denní	4 roky	30
26-41-M/01	Elektrotechnika	Automatizace v energetice	denní	4 roky	
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	denní	4 roky	30
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou s posílenou výukou praxe umožňující získání výučního listu ve 3. ročníku studia					
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik - digitální technika	denní	4 roky	30
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť	denní	4 roky	60
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	Mechanik strojů a zařízení - technologie zpracování plastů	denní	4 roky	30
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou - nástavbové studium určené pro absolventy SOU					
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	dálková	3 roky	30
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	denní	2 roky	30

Zároveň rozhodla ředitelka školy, že **školní přijímací zkouška se bude konat v tomto oboru studia:**

5.3 Obor vzdělání, kde se školní přijímací zkouška formou ústního pohovoru KONALA:

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	denní	4 roky	28

5.4 Termíny přijímacího řízení:

ŠPZ: na obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou konající školní přijímací zkoušku (ŠPZ) – 63-41-M01 Ekonomika a podnikání, ŠVP: Řízení sportu:

Školní přijímací zkouška (ŠPZ) se v rámci 1. kola ŠPZ konala ve dvou termínech:

Řádné termíny: 1. řádný termín: 12. 4. 2022 2. řádný termín: 13. 4. 2022

Náhradní termíny: 1. náhradní termín: 10. 5. 2022 2. náhradní termín: 11. 5. 2022

JPZ: na obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou konající jednotnou přijímací zkoušku:

Řádné termíny: 1. řádný termín: 12. 4. 2022 2. řádný termín: 13. 4. 2022

Náhradní termíny: 1. náhradní termín: 10. 5. 2022 2. náhradní termín: 11. 5. 2022

Obory středního vzdělávání s výučním listem:

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení 22. 4. 2022. Vyhlášení výsledků 1. kola přijímacího řízení – zveřejnění hodnocení: **22. 4. 2022** (dle § 60e odst. 2 školského zákona), nejpozději do 30. 4. 2022.

Obory vyššího odborného vzdělávání – VOŠ:

Uchazeči nekonali přijímací zkoušku, přijímací řízení bylo společné. Stanovený termín přijímacího řízení byl v souladu s platnou legislativou pro 1. kolo přijímacího řízení **3. 6. 2022**.

Kritéria přijímacího řízení:

5.4.1 Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:

Uchazeči na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří nekonali školní přijímací zkoušku, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ:

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	66
1,11 - 1,20	62
1,21 - 1,30	60
1,31 - 1,40	58
1,41 - 1,50	56
1,51 - 1,60	54
1,61 - 1,70	52
1,71 - 1,80	50
1,81 - 1,90	48
1,91 - 2,00	46
2,01 - 2,10	44
2,11 - 2,20	40
2,21 - 2,30	35
2,31 - 2,40	30
2,41 - 2,50	25
2,51 - 2,70	20
2,71 - 3,00	15
3,01 - 3,30	10
více než 3,31	0

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak bylo možné získat maximálně 66 bodů. Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpčet 5 bodů byl také proveden, pokud byl uchazeč v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ DOSAŽENÉHO PŘI JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE.

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace byly sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24% celkového hodnocení).

CELKOVÉ HODNOCENÍ A POŘADÍ UCHAZEČŮ:

Maximální počet bodů za výsledky JPZ: 100 bodů.
Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení: 66 bodů

Maximální počet získaných bodů: **166 bodů**
Minimální počet bodů pro přijetí: **40 bodů**

5.4.2 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nastavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:

Uchazeči na obory nastavbového studia středního vzdělání s maturitní zkouškou byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních ze středního vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

Podmínkou pro přijetí uchazeče byl zisk minimálně 15 bodů ze součtu z obou uvedených kritérií.

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do nastavbového maturitního studia bylo předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) v souladu s §83 až 85 školského zákona. Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ NA SŠ:

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	66
1,11 - 1,20	62
1,21 - 1,30	60
1,31 - 1,40	58
1,41 - 1,50	56
1,51 - 1,60	54

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,61 - 1,70	52
1,71 - 1,80	50
1,81 - 1,90	48
1,91 - 2,00	46
2,01 - 2,10	44
2,11 - 2,20	40
2,21 - 2,30	35
2,31 - 2,40	30
2,41 - 2,50	25
2,51 - 2,70	20
2,71 - 3,00	15
3,01 - 3,30	10
více než 3,31	0

Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpčet 5 bodů byl také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce:

Výsledky bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace budou sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24 % celkového hodnocení).

Maximální počet bodů za výsledky JPZ: 100 bodů

Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení: 66 bodů

Maximální počet získaných bodů: 166 bodů

Minimální počet bodů pro přijetí: 15 bodů

5.4.3 Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala:

Uchazeči na 4letý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – řízení sportu, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.
- Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce – ŠPZ (školní zkouška).
- Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce – JPZ (jednotná státní zkouška).

HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍCH Z PŘEDCHÁZEJÍCÍHO VZDĚLÁNÍ:

Celkový průměr z předchozího vzdělávání	Počet bodů
1,00 - 1,10	46
1,11 - 1,20	42
1,21 - 1,30	40
1,31 - 1,40	38
1,41 - 1,50	36
1,51 - 1,60	34
1,61 - 1,70	32
1,71 - 1,80	30
1,81 - 1,90	28
1,91 - 2,00	26
2,01 - 2,10	24
2,11 - 2,20	20
2,21 - 2,30	15
2,31 - 2,40	10
2,41 - 2,50	5
2,51 a více	0

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání tak bylo možné získat maximálně 46 bodů. Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bude odečteno z celkového počtu 5 bodů.

Odpčet 5 bodů bude také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

HODNOCENÍ A ORGANIZACE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY.

- Školní přijímací zkouška ŠPZ byla ředitelkou školy v souladu s §60, odst. 3 ŠZ stanovena jako povinná součástí prvního kola přijímacího řízení do maturitního oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – Řízení sportu.
- Maximální možný počet dosažených bodů ze školní přijímací zkoušky byl **20 bodů**.
- Školní přijímací zkouška byla zkouškou ústní před stanovenou komisí. Formou zkoušky byl řízený rozhovor s uchazečem, který se obsahově zaměřoval na vybraná témata, která vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu Základní školy.

- Pro potřeby zkoušky byl vydán Seznam témat ŠPZ, který je k dispozici uchazečům na webových stránkách školy. Vycházel ze vzdělávacích oblastí a průřezových témat RVP základního vzdělávání: ICT; Člověk a zdraví; Enviromentální výchova; Finanční gramotnost.

Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce.

Výsledky bodového hodnocení školní přijímací zkoušky byly pro účely celkového hodnocení přijímací zkoušky sečteny s výsledky (bodovým hodnocením) výsledků JPZ a hodnocením z předchozího vzdělávání.

Výsledky hodnocení dosaženého při jednotné přijímací zkoušce.

Výsledky bodového hodnocení JPZ z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace byly sečteny. Započítával se pouze lepší výsledek z matematiky a lepší výsledek z českého jazyka a literatury z obou termínů JPZ.

Maximální počet bodů za výsledky Jednotné zkoušky byl 100 bodů (60,24 % celkového hodnocení)

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Maximální počet bodů za výsledky JPZ:	100 bodů
Maximální počet bodů za výsledky ŠPZ	20 bodů
Maximální počet bodů za hodnocení na vysvědčení:	46 bodů

Celkový maximální počet získaných bodů:	166 bodů
Minimální počet bodů pro přijetí:	40 bodů

5.4.4 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Přijímací řízení bylo společné. Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem nekonali jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku.

Kritérium pro přijetí:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem bylo rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání** podle §60a odst. 3 a §88 odst. 1 školského zákona.

5.4.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2021/22 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY L0+H

Kritéria přijímacího řízení jsou v plném rozsahu platná i pro uchazeče, kteří se hlásí ke studiu oborů L0, kombinovaného s oborem H (maturita + vyučení). Počty přijímaných žáků se řídí schválenými počty Kritérií pro maturitní obor (L0), stejně tak jako podmínkami přijímací zkoušky.

Vyhláška 200/2021 Sb. je účinná od 1. 9. 2021 a mění vyhlášku č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři; vyhlášku č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku; vyhlášku č. 3/2015 Sb. o některých dokladech o vzdělání a vyhlášku č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Na základě vyhlášky č. 200/2021 Sb., kterou se mění některé vyhlášky v souvislosti se stanovením oborů vzdělávání, ve kterých lze získat střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou a na základě následných metodických pokynů MŠMT.

stanovuje a upravuje ředitelka školy podmínky pro přijímání do těchto oborů.

Vymezení doplňujících se oborů L0+H

Jedná se o výuku oborů, ve kterých lze získat výuční list i maturitní vysvědčení a které označuje novela jako obory L0+H a pro které škola v souladu s podmínkou uvedenou v novele vyhlášky č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání škola připravila společný **školní vzdělávací program**, který zahrnuje učivo z oboru RVP komplementárních oborů L0 a H. Základem pro přípravu ŠVP je obor vzdělání s maturitní zkouškou L0 u kterého je rozšířena praktická výuka dle příbuzného oboru skupiny H.

Uchazeč, který má zájem vzdělávat se v maturitním oboru a na cestě k maturitě mít možnost získat výuční list v oboru učebním, má možnost přihlásit se (viz Přihláška ke studiu) ke studiu, které je kombinací dvojic oborů kat. L0 a kat. H. Kombinace povolených dvojic oborů (tzv. komplementární obory) vychází z nařízení vlády č. 354/2020 Sb. a pro naši školu nabízí uchazečům tyto možnosti:

Maturitní obor sk. L0 /hlavní/	Učební obor sk. H
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	23-56-H/01 Obráběč kovů
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-51-H/01 Elektrikář
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	23-51-H/01 Strojní mechanik

Legislativní ukotvení

Ředitelka školy vyhlásila, že od školního roku 2021/2022 bude škola vzdělávat žáky v doplňujících se oborech L0+H podle nařízení vlády č. 354/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Na základě toho doplnila Kritéria o kombinaci dvojic komplementárních oborů, které jsou uvedeny v nařízení vlády a jsou neměnné, není tedy možné vypsát přijímací řízení do jiné kombinace dvojic oborů kat. L0 a kat. H.

Nařízením vlády č. 354/2020 Sb., došlo ke změně znění nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, kdy se stanovily v příloze D6 komplementární obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou s účinností od 1. 9. 2021. Do nařízení vlády bylo implementováno 28 komplementárních oborů vzdělání.

Přijímací řízení se organizuje do obou oborů vzdělání, a to jak kat. L0, tak do doplňujícího oboru kat. H současně. S ohledem na to, že obor kat. L0 je hlavním oborem vzdělání s maturitní zkouškou, je přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 realizováno v souladu s platnou legislativou.

- Pro uvedené obory skupiny L0 se povinně koná jednotná přijímací zkouška. Další zkoušku již uchazeč nekoná
- Druhým kritériem pro přijetí bylo tak jako do ostatních maturitních oborů „**Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání**“.

5.4.6 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium

Přijímací řízení bylo společné. Uchazeči na obory zkráceného studia středního vzdělání s výučním listem nekonali jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku.

Kritérium pro přijetí:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání skupiny M nebo L0; L v souladu s §83 až 85 školského zákona. Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

5.4.7 Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání

Uchazeči na obory VOŠ nekonali přijímací zkoušku a byli při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

- Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání na střední škole.

Kritériem pro přijetí je zhodnocení studijních výsledků ze SŠ, tj. celkový průměr známek z posledních dvou ročníků na SŠ:

- a) Hodnocení 1. pololetí z předposledního ročníku SŠ maturitního oboru.
- b) Hodnocení 1. pololetí z posledního ročníku SŠ maturitního oboru.

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve vyšší odborné škole je rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání.**

5.5 Výsledky 1. kola přijímacího řízení:

5.5.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí/zrušeno	Náhradní termín zkoušky
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou						
18-20-M/01	Informační technologie ŠVP: Informační technologie – správa sítí a programování	DE	21	0	67	2
26-41-M/01	Elektrotechnika ŠVP: Počítače a robotika	DE	33	0	1	1
	Elektrotechnika ŠVP: Automatizace v energetice	DE	0	0	0	0
23-41-M/01	Strojírenství ŠVP: Počítačová grafika a animace	DE	31	0	3	0
26-41-L/01 +26-51-H/01 +26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik + Elektrikář Mechanik elektrotechnik + Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Mechanik elektronik – digitální technika	DE	30	0	1	1
23-45-L/01 + 23-56-H/01	Mechanik seřizovač + Obráběč kovů ŠVP: Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	DE	30	0	0	1
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání ŠVP: Ekonomika a podnikání – informatika	DE	0	0	0	0
	Ekonomika a podnikání ŠVP: Řízení sportu	DE	29	0	23	0
Celkem			177	0	95	6

5.5.2 Obory středního vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí
Obory středního vzdělání s výučním listem					
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DE	0	18	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika	DE	0	13	0
23-56-H/01	Obráběč kovů ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů	DE	0	16	0
66-53-H/01	Operátor skladování ŠVP: Operátor skladování – logistika	DE	0	4	0
23-51-H/01	Strojní mechanik ŠVP: Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování	DE	0	8	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DE	0	16	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace	DA	0	60	0
Celkem			0	135	0

5.5.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium					
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DE	25	0	3
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DA	5	0	1
Celkem					

5.5.4 Obory vyššího odborného vzdělání:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory vyššího odborného vzdělání					
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	DE	0	10	0
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombi	0	5	0
Celkem			0	15	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

6.1.1 Prospěch

Denní studium k 30. 6. 2022

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	4	96	11	0
Končící závěrečné ročníky	29	53	7	2
Ostatní běžné ročníky SŠ	47	416	34	14
Celkem	80	565	52	16

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v srpnu 2022.

Hodnocení studentů VOŠ k 31. 8. 2022

Ročník	Forma	Počet studentů na konci srpna 2021	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Denní	10	2	8	4
2.	Kombinovaná	4	3	1	0
3.	Kombinovaná	7	5	2	0
Celkem		21	10	11	4

6.1.2 Chování

Denní studium k 30. 6. 2022

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	2	0

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitel	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	16	24	18	114	50	0	0

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Denní nástavbové studium	Dálkové nástavbové studium	Zkrácené studium	VOŠ, kombi	Součet
Počet tříd	22	5	2	4	3	3	39
Průměrná absence	13,99		22,6	neuvádíme	neuvádíme	neuvádíme	

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 13,99 %, což znamenalo mírné zvýšení proti loňskému školnímu roku. Naopak tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (22,6).

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek**Maturitní zkouška**

Od 15. října 2020 vstoupila v platnost novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nejsou již administrovány centrálně, ale stávají se zkouškami profilové části a mění se i hodnocení didaktických testů. Společnou, státem zadávanou část tvoří pouze didaktické testy (český jazyk a literatura a matematika nebo cizí jazyk), které jsou hodnoceny pouze slovy, uspěl / neuspěl. Profilovou část zkoušky tvoří 3 odborné předměty (z toho jeden buď obhajoba maturitní práce, nebo praktická zkouška z odborného výcviku) a dále písemná práce a ústní zkouška z českého a cizího jazyka.

Maturitní zkoušky v jarním a podzimním termínu probíhala v souladu se Školským zákonem a Vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

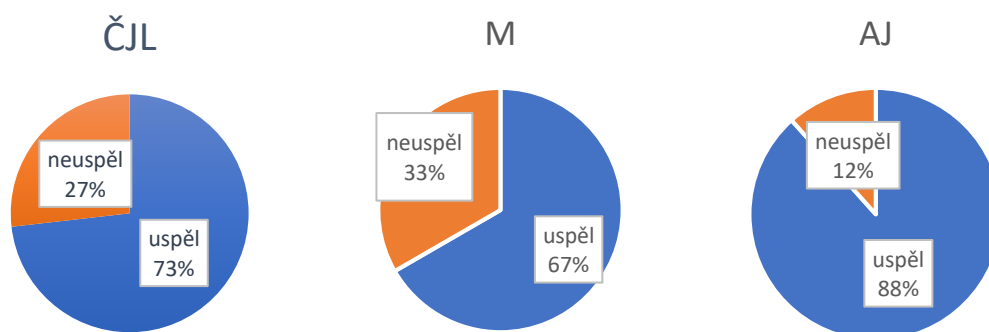
Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 99 žáků prvomaturantů ze 114 přihlášených žáků končících ročníků.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2022 celkem 39 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 192 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	26	97
M	3	9
AJ	10	86

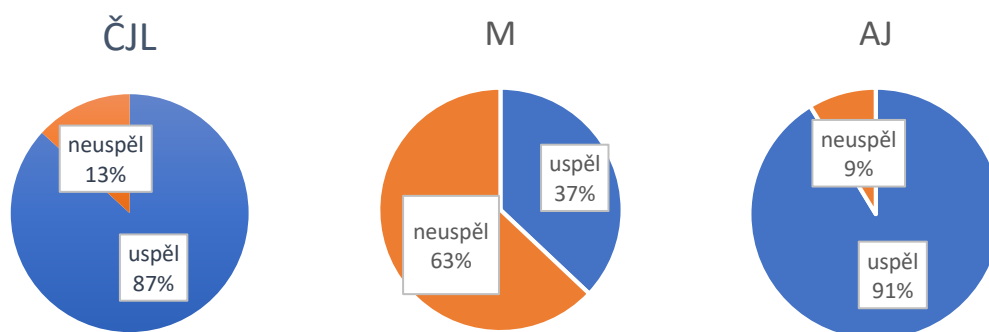


V profilové části MZ neuspělo 20 žáků (celkem 21 neúspěšných zkoušek).

Dle zprávy Cermatu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Pospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	114	99	15	59	40	40	20

Ve dnech 26. května a 6. června 2022 proběhlo v aule školy slavnostní vyřazení absolventů jednotlivých maturitních oborů, při kterých bylo předáno celkem 63 maturitních vysvědčení (59 prvomaturantů a 4 opakující).



6.2.1 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída ELO3:

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika (EM)
- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)
- **66-53-H/01 Operátor skladování**
ŠVP: Operátor skladování – logistika (OPS)

Třída: OKS3:

- **23-56-H/01 Obráběč kovů**
ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů (OK)
- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (SM)

Třída zkráceného denního studia: ELZ1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Třídy zkráceného dálkového studia: EZDA, EZDB

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Závěrečná zkouška se skládala ze tří částí – písemná, praktická a ústní část.

Schválené pokusné ověřování modelu L a H

Od 1. 9. 2012 realizuje naše škola experiment MŠMT ve 2 oborech vzdělávání. Pokusné ověřování organizace a průběhu vzdělávání, umožňující dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP kategorie stupně dosaženého vzdělávání L a H ve vybraných školách (dále jen „model L a H“), které MŠMT vyhlásilo dne 4. června 2012 pod č. j. MSMT-18477/2012-23 (dále jen „L a H“).

Žáci vybraných maturitních oborů skupiny „L“ tak mají možnost na cestě k maturitě získat ve 3. ročníku studia výuční list tím, že se přihlásí a úspěšně vykonají Závěrečné zkoušky dle JZZZ.

Třída MP3:

- RVP: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK)

Třída ME3:

- RVP: **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (EM)

K 30. 6. 2022 prospělo a získalo výuční list 68 žáků.

Neprospělo 18 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2022.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2022

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří konali ZZ	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opakování zkoušky
ELO3	EM, ER, OPS	21	21	3	13	5	5
OKS3	OK, SM	11	11	1	10	0	0
ELZ1	ER	10	8	2	4	1	2
EZDA	ER	27	22	13	8	1	1
EZDB	ER	21	20	15	5	0	0
MP3	OK	27	27	3	16	8	8
ME3	EM	23	22	7	12	3	3

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2022 – v měsíci červen se absolutoria účastnilo celkem 5 studentů. Celkem prospěli 4 studenti, 2 s vyznamenáním, 1 student neprospěl v jedné zkoušce a je přihlášen k podzimnímu termínu.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2021/2022 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu maturitní práce vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 V177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáků zpracováno 34 maturitních projektů, z toho 3 projekty s přímou podporou firem. Díky ukončení mimořádného stavu Covid-19 a Mimořádným opatřením MŠMT se ve školním roce 2021/22 již mohla konat obhajoba MP před maturitní komisí. Hodnocení prováděla dle zákona stanovená maturitní komise a respektoval protokoly návrhů vedoucího práce a oponenta MP. Menší počet maturitních prací v tomto školním roce byl dán změnou koncepce praktické profilové maturitní zkoušky, kdy u „ekonomických oborů“ nahradila maturitní práci praktická zkouška. To se týkalo nejen žáků oboru Ekonomika a podnikání, ale také žáků oboru nástavbového studia Podnikání.

7.2 Odborné zájmy – tematické akce a exkurze

Odborné tematické akce přinášejí pro rozvoj žáků možnost setkat se s předními odborníky z firem a ve svém oboru získat motivaci i informace. Bohužel v letošním školním roce nebyla možnost se těchto aktivit účastnit.

7.2.1 Odborné soutěže a projekty žáků

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich odborný přehled a dovednosti. Koordinátory aktivit jsou úsek odborného vzdělávání a úsek praktického vyučování.

- | | |
|---|-------------------------------|
| • Národní soutěž v kybernetické bezpečnosti | Termín: 10. 9. – 31. 10. 2021 |
| • Soutěž Návrh a tvorba web stránky | Termín: 4.–6. 11. 2021 |
| • Soutěž Osobní počítače a datové sítě | Termín: 4.–6. 11. 2021 |
| • Soutěž IBobr – Bobřík informatiky | Termín: 15.–16. 11. 2021 |
| • Školní kolo Robosoutěže | Termín: 18. 11. 2021 |
| • Robosoutěž 2021 pro SŠ týmy na ČVUT Praha | Termín: 25. 11. 2021 |
| • Exkurze do Informačního centra JE Temelín | Termín: 13. 12. 2021 |
| • Robosoutěž – finálové kolo Praha | Termín: 17. 12. 2021 |
| • Národní soutěž v kybernetické bezpečnosti | Termín: 23. 12. – 30. 1. 2022 |
| • Corint Hackaton 2022 zaměřeno na virtuální a rozšířenou realitu v Brně | Termín: 25.–27. 2. 2022 |
| • Krajské kolo soutěže Bobřík informatiky 2022 | Termín: 22. 3. 2022 |
| • Jaderná matura JE Temelín | Termín: 20.–22. 4. 2022 |
| • Soutěž v Programování M-tes (Programování mládeže v jazyce C#, Programování mikrořadičů, Programování webu) | Termín: 22. 4. 2022 |

- Krajské kolo soutěže Středoškolská odborná činnost Termín: 28. 4. 2022
- Mediální kemp – filmová, reklamní a reportážní tvorba Termín: 2.–6. 5. 2022
- T – profi – soutěž žáků ZŠ + SŠ + firmy Brisk Tábor Termín: 22. 6. 2022

7.2.2 Soutěže a aktivity rozvíjející všeobecné zájmy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti. Koordinátorem aktivit je úsek všeobecně vzdělávacích předmětů.

- 30. 3. 2022 - Divadelní představení třídy ETS3 – návštěva Stavovského divadla
- Ekonomická olympiáda online: žáci všech 3. a 4. ročníků
- Školní soutěž pro ekonomické obory:
 - finanční gramotnost – pro všechny žáky školy,
 - makroekonomika „Vánoční ekonomický kvíz“ – pro žáky 3. a 4. ročníků,
 - ročníková práce – Podnikatelský záměr – pro žáky ekonomických oborů.
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školní kolo únor 2022, postup do okresního (Anglelika Kiss a Matěj Holub) a krajského kola (Matěj Holub)
- 9. 2. 2022 – Matematická soutěž pro 1. ročníky
- 28. 4. 2022 - Jarní matematická soutěž pro 2. ročníky
- 28. 6. 2022 Č. Budějovice – exkurze do Hvězdárny a do Jihočeského muzea na výstavu hodin (třídy ME1 + ETS3)
- 29. 6. 2022 - projektový den Matematika a fyzika kolem nás – ME1 – hlavolamy, úkoly v přírodě
- 21. 12. 2021 Matematicko-fyzikální projektový den
- 22. 12. 2021 - matematické rébusy, hlavolamy, sudoku, 3D piškvorky a jiné logické hry
- exkurze do Muzea smyslů a optických klamů v Praze – ME1, ME3 a ETS3
- exkurze do Planetária v Českých Budějovicích – EL2

7.2.3 Sportovní soutěže a aktivity

Oblast podpory žáků rozvíjející tělesnou zdatnost a zájem o sportovní aktivity, důležité pro harmonický rozvoj osobnosti. Koordinátorem aktivit je úsek všeobecně vzdělávacích předmětů – kabinet tělesné výchovy.

- Srpen 2021 adaptační kurzy prvních ročníků;
- 7. 10. 2021 večerní běh Tábozem (nejlepší Filip Tilinger);
- Říjen 2021 přespolní běh;
- Říjen–prosinec 2021 školní mezitřídní postupová soutěž ve florbalu;
- 12. 11. 2021 okresní kolo ve florbalu chlapců Subterra Cup (3. místo);
- 16. 11. 2021 okresní kolo v basketbalu chlapců (6. místo);
- 16. 12. 2021 Mikulášská laťka školní soutěž (vítěz Vaněk Matěj);
- 20. 12. 2021 školní mezitřídní soutěž ve volejbalu (vítězná EP2);
- 22. 12. 2021 finále školního florbalového turnaje (vítězná EP3);
- 6.–11. 2. 2022 lyžařský výcvikový kurz;
- 19. 1. 2022 okresní kolo ve stolním tenisu dívky (1. místo);
- 20. 1. 2022 okresní kolo ve stolním tenisu chlapci (1. místo);

- 8. 2. 2022 krajské kolo ve stolním tenisu dívky (4. místo);
- 9. 2. 2022 krajské kolo ve stolním tenisu chlapci (3. místo);
- 11. 2. 2022 okresní kolo v házené chlapci (1. místo);
- 15. 2. 2022 okresní kolo ve florbalu chlapci (7. místo);
- 16. 2. 2022 okresní kolo ve florbalu dívky (6. místo);
- 9. 3. 2022 okresní kolo ve volejbalu chlapci (3. místo);
- 10. 3. 2022 okresní kolo ve volejbalu dívky (7. místo);
- 31. 3. 2022 krajské kolo v házené chlapci (5. místo);
- Celý duben 2022 zapojení do projektu 10 000 kroků;
- 27. 4. 2022 okresní kolo ve fotbale chlapci (1. místo);
- 15. 5. 2022 krajské kolo ve fotbale chlapci (4. místo);
- 30. 5. – 3. 6. 2022 týdenní kurz sportovní gymnastiky třídy EP1;
- 6.–10. 6. 2022 týdenní kurz atletiky třídy EP2;
- 13.–17. 6. 2022 týdenní kurz tenisu třídy EP3;
- 20.–22. 6. 2022 cykloturistický kurz pro žáky 3. ročníků;
- 27. 6. 2022 sportovní den pro všechny žáky vyjma končících ročníků.

7.2.4 Aktivity rozvíjející zájmy žáků a jejich sociální vztahy

Oblast podpory žáků rozvíjející jejich zájmy a mimoškolní činnosti, posilující osobnost žáka a jeho sociální vazby v kolektivu. Koordinátorem aktivit je oddělení mimoškolní činnosti – Domov mládeže.

- Září – seznámení žáků 1. ročníků s městem Sezimovo Ústí;
- 08. 09. 2021 – běh Starým městem při příležitosti 22. ročníku Tábořských slavností;
- Říjen – zahájení tanečních kurzů v Táboře;
- 07. 10. 2021 – večerní běh Tábořem;
- Listopad – turnaj v bowlingu v Hotelu MAS S. Ústí;
- 15. 11. 2021 – návštěva Muzea čokolády v Táboře;
- Prosinec – vánoční výzdoba DM;
- 21. 12. 2021 – návštěva vánočního Tábora;
- Leden – turnaj ve volejbale;
- Únor – turnaj v šipkách;
- Březen – pěší procházka podél řeky Lužnice, přes Planou nad Lužnicí až na Soukeník;
- Duben – účast na charitativní akci „Sluníčkový den“;
- 14. 04. 2021 – přednáška k mezinárodnímu dni Země;
- Květen – turnaj ve florbalu;
- 19. 05. 2021 – návštěva Kozího hrádku (opékání špekáčků);
- Červen 16. 06. 2021 – sportovní odpoledne na Soukeníku.

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Systémové řešení pro práce se žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami přinesly již od r. 2006 projekty ESF a MŠMT s názvem VIP – Kariéra a pokračování s názvem **Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství**. Vzniklo funkční **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, včetně pozice **Školního speciálního pedagoga a Školního psychologa**. Díky RP Jihočeského kraje, pochopení MŠMT a tehdejšího IPPP (nyní NUV Praha) postupně vznikla ve škole díky projektům VIP-Kariéra – RAMPS – rozvoj a podpora poradenských pracovišť již v r. 2006 plnohodnotné Školní poradenské pracoviště (ŠPP) s obsazenými pozicemi školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Činnost ŠPP se neustále zlepšovala ve prospěch všech žáků školy za účelem zajištění rovných příležitostí.

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2021/22 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Pracovníci poskytující poradenské služby školy ve škol. r. 2021/22:

- Výchovný a kariérový poradce, vedoucí ŠPP: Mgr. Miloš Blecha.
- Školní metodik prevence: Mgr. Gabriela Kult Aubraye.
- Školní psycholožka: Mgr. Jana Říčařová; PhDr. Monika Müllerová.
- Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
- Administrátorka evidence žáků SVP: Bc. Blanka Bačíková.
- Koordinátor realizace podpůrných opatření od ŠPZ: Mgr. Miloš Blecha.
- Asistentka pedagoga: Martina Mašátová; Jana Volná; Mgr. Lucie Smolíková; Mgr. Dagmar Hájičková; Renata Tousková ; Zdeňka Turinová.
- Třídní učitelé.
- Koordinátorka EVVO: Mgr. Marie Blafková.

8.2 Činnost ŠPP

Činnost ŠPP byla do značné míry (tak jako ostatní činnosti školy) ovlivněna nepříznivým dopadem na žáky, kteří byli díky pandemii Covid-19 více jak rok odkázáni na distanční výuku. Při nástupu do školního roku se ukázalo, že ne všechny výukové cíle bylo možné takto splnit a bylo zahájeno více aktivit na doplňování zameškaného učiva. Tento vývoj přinesl

samozřejmě i problémy a obtíže žákům se SVP, pro které byl návrat do školy obzvláště náročný. Ze strany ŠPP tak byla realizována řada podpůrných aktivit žáků se SVP.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5 úvazku získala i pro školní rok 2021/22 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou a pro zajištění podpůrných psychologické podpory určené ŠPZ od 1. 2. 2021 i psycholožkou Mgr. Janu Říčařovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 72/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Problematika Inkluze byla jedním z hlavních kontrolních bodů hloubkové kontroly ČŠI, která proběhla ve dnech 21. – 25. 10. 2019. Česká školní inspekce v této oblasti neshledala žádné problémy a pochybení a konstatovala, že poradenské služby na škole včetně problematiky naplňování Inkluze vz. v 72/2005 Sb. a V27/2016 Sb. jsou plněny.

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovanými, hyperaktivními či majícími jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky – Mgr. Říčařová

Aktivita škol. psycholožky	2021-22
Individuální práce se žáky – počet konzultací	22
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	4
Práce s rodiči a zákonnými zástupci – počet konzultací	12
Práce s pedagogy – počet konzultací	5
Spolupráce s PPP a ŠPZ	2
Jiné aktivity školní psycholožky	6

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky - PhDr. Müllerová

Aktivita škol. psycholožky	2021-22
Individuální práce se žáky – počet konzultací	44
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	21
Práce s rodiči a zákonnými zástupci – počet konzultací	18
Práce s pedagogy – počet konzultací	12
Spolupráce s PPP a ŠPZ	4
Jiné aktivity školní psycholožky	8

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadaní žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami.

S novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných byly k 1. 9. 2018 dopracovány ŠVP i pro oblast práce s talentovanými žáky. Na škole je inkluzivní vyhláška realizována v celé šíři podpory žáků talentovaných, ale i v rámci podpory osobního rozvoje žáků se zájmem o určitou specifickou činnost i aktivity mimo školu. Také v tomto školním roce se výběr těchto žáků zaměřil především na dvě kategorie žáků. První jsou žáci dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností, druhou jsou žáci se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti. S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích, žákovských projektech a Středoškolské odborné činnosti.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže

plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků. A to přes to, že školy byly zavřené a soutěž probíhala s maximální počítačovou podporou a soutěžící tak museli kromě soutěžních prací a formálních přihlášek vytvořit video své obhajoby a toto vložit na určenou stránku YouTube.

Stejně jako v předešlých ročnících i ve školním roce 2021/2022 žáci školy prokázali v krajském kole 44. ročníku SOČ dne 28. 4. 2022 výborné výsledky a mohli tak reprezentovat Jihočeský kraj v celorepublikovém kole SOČ.

Středoškolská odborná činnost – 28. 4. 2022 reprezentovali na krajské přehlídce SOČ 4 žáci školy. Obsadili 4. místo (Fůra – Grafický návrh redakčního systému; 5. místo (Kubíška – Technické řešení úpravy motoru JAWA 50; 6. místo (Weigert – Naprogramování maticového LED panelu; 7. místo (Strnad – Návrh automatického otevírání vrat garáže).

Celostátního kola SOČ, které proběhlo 10. 6. – 12. 6. 2022 v Praze se Dominik Fůra, postupující z krajského kola pro nemoc nemohl zúčastnit. Tak snad příště.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2021/22 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky, i když „dohánění“ distanční výuky neumožnila vyšší četnost osobních setkání se žáky. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již druhého vzdělávacího programu odborných seminářů a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2021/2022	14	6

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou. Ve školním roce, který byl z pohledu zasedání ŠVR zvláštní (období po Cov-19), projednávala ŠVR **22 protokolárně řešených výchovných problémů** (z toho u 2 žáků opakovaně) **jako přímou intervencí ŠPP**. Nejzásadnější byla řešení vážných kázeňských přestupků 3 žáků 1. ročníku, kteří přes intervenci ŠPP nerespektovali základní pravidla Školního řádu a soužití se spolužáky. Vyústěním bylo to, že 2 žáci odešli již v září 2021 a 1 žák byl podmíněčně vyloučen. Tento zásah ŠPP přinesl značné zklidnění do výuky třídy ESM1.

Součástí práce ŠVR byla i práce se žáky, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů účastnit výuky tělesné výchovy. Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázána na lékařské potvrzení, počet takto uvolněných žáků stále roste. Tomuto tématu věnovala ředitelka školy osobně velkou pozornost a díky specifikaci podkladů bylo ve školním roce 2021/22 povoleno u 21 žáků uvolnění z účasti na TV. Nutné je ale poznamenat, že vedle doporučení lékaře

bylo u 1/3 žáků uvolnění spojeno s jejich SVP a realizací §16 ŠZ na základě Doporučení ŠPZ.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2021/2022	22	21

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. Jelikož škola ve školním roce 2021/22 pracovala s více jak 63 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP využity pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na podpůrná opatření.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.
- Navázán úzký kontakt s PPP pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy (Sdělení školy – Doporučení školy) pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.
- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav

ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2021/22 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 7 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 16 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 0 žáků.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení podpůrných opatření 2. – 4. stupně. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 21/22 podpůrná opatření pro:

- 23 žáků SVP s doporučením ŠPZ na 2. stupeň PO,
- 4 žáci SVP s doporučením ŠPZ na 3. stupeň PO,
- 2 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 1. stupeň PO,
- 5 žáků SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 2. stupeň PO,
- 4 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 3. stupeň PO,
- 2 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 4. stupeň PO. Pro tyto žáky byla poskytnuta na základě rozhodnutí SPC i asistentka pedagoga.

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpůrných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky a nově i 6 případů uzpůsobení u ZZ2022. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s ŠPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. **U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP).** Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 6 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve výuce. Bohužel byl tento nástroj (a s tím související finance) ze strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1. 2. 2021, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předepsány“ až do konce šk. r. 2020/21.

ŠPP po dohodě s koordinátorkou výukových programů Mgr. Brckovou byly zrušené Pedagogické intervence z popudu ŠPZ nahrazeny projekty MŠMT

- Výzva MŠMT Spolu po Covidu – pobytové programy pro žáky v oborech vzdělávání kategorie H (prevence rizikového chování) – 3 pobyty do 31. 12. 2021
- Národní plán doučování – do 31. 12. 2021
- Šablony
- Národní plán doučování 2022: dotace leden–srpen 250 575 Kč

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáka a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora-nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2021/2022	3	k 1. 2. 2021 zrušeny, nahradily je výše uvedené projekty doučování a podpory žáků

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péčí ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
 - žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
 - žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
 - žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;
- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro ze-fektivnější práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;

- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor a SPC České Budějovice, zejména v otázkách diagnostiky žáků školy se SVP;
- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a využít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu problémů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem jednotného postupu při řešení problémů i efektivitě využívání zavedené databáze a osobních karet žáků se SVP;
- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací konzultační, koordinační (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání s rodiči a také přímou prací se žáky.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP zajištěna od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby,
- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a intervenčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců při řešení potřeb žáka,
- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který i nadále pomáhal včas řešit možné problémy žáků, byl metodický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která vedla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku. S materiálem pracovaly jak školní psycholožky, tak i školní metodička prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, a ŠPP.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2021/22 staly:

- Plán metodika prevence 21/22,
- Minimální preventivní program školy 21/22,
- Krizový plán školy 21/22,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2021/22 byli všichni žáci svými třídními učiteli prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování, včetně užívání návykových látek, a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště a připomenuta možnost využít schránek důvěry, z nichž jedna je umístěna v 1. poschodí školní budovy (respirační prostor pavilonu C) a druhá na Domově mládeže.

Obecná problematika závislostního chování a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět základy společenských věd, chemie, biologie, tělesná výchova). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal adaptační kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. V ostatních třídách/ročnících pak bylo bezpečné třídní a tím potažmo i školní klima zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů a jimi pravidelně realizovaných třídnických hodin. Žáci vybraných tříd se v rámci výzvy Po Covidu spolu se svými třídními učiteli a školní psycholožkou na začátku školního roku zúčastnili readaptačního pobytu v areálu Monínec zaměřeného na obnovení funkčnosti bezpečného třídního kolektivu.

12. a 19. listopadu 2021 podali na třídních schůzkách, které probíhaly distanční formou (Covid-19), třídní učitelé rodičům informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování. Rodiče byli požádáni o spolupráci nejen při vysvětlování negativních vlivů kouření, ale i užívání nikotinových výrobků obecně vzhledem k aktuálnímu trendu užívání nikotinových sáčků, na jejichž nákup doposud česká legislativa neuplatnila minimální věkovou hranici 18 let. V návaznosti na období trávené v důsledku pandemie Covid-19 dlouhodobě v domácím prostředí byli žáci i rodiče upozorněni na snižující se fyzickou i psychickou kondici populace (připomenuta nabídka služeb školních psycholožek); žáci pravidelně získávali podněty k přehodnocení svého životního stylu i prostřednictvím svých učitelů tělesné výchovy (včetně finančně zvýhodněné nabídky návštěvy fitness centra).

Velmi pozitivně se do oblasti prevence rizikového chování promítlo založení školního parlamentu v září 2021. Jeho volení členové mají důvěru svých spolužáků napříč studijními

obory a pomáhají tak monitorovat situaci mezi žáky a předcházet šíření rizikového chování, případně na ně upozorňovat. Školní parlament se podílel i na organizaci opakovaně zařazené akce v oblasti primární prevence – kurzu sebeobrany spojeném s přednáškou na téma předcházení a obrana proti šikaně, včetně kyberšikany (p. Marcel Karman).

Úspěšnou akcí byla i přednáška týkající se finanční gramotnosti (JU v Českých Budějovicích), schopnosti mladých lidí zorientovat se v současné krizové ekonomické situaci a nepodléhat dezinformacím, nebo přednáška realizovaná v souvislosti s českým předsednictvím v EU a zároveň nabídka určená žákům školy vycestovat v rámci Erasmu do zahraničí, která vždy přináší pozitivní efekt v případě xenofobních nálad ve společnosti, jejichž nárůst mohl být pozorován v souvislosti s válkou na Ukrajině a snahou ČR pomoci ukrajinským uprchlíkům. Reakce na začlenění ukrajinských občanů do našeho vzdělávacího systému a společnosti obecně bylo ostatně jedním z největších témat tohoto kalendářního roku (Lex Ukrajina) a jeho aktuálnost přetrvává i nadále.

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;
- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést ve škole monitorovací systém rizikového chování žáků.

Ve šk. r. 2021/2022 byl řešen jeden případ rizikového chování ve škole, a to v souvislosti s nevhodným vyjádřením žáka 2. ročníku vůči jeho ukrajinskému spolužákovi a zároveň spolubydlícímu na Domově mládeže. Do řešení problému byli zapojeni zaměstnanci ŠPP, třídní učitelka i zaměstnanci DM, incident byl vyhodnocen jako neobratné vyjádření bez úmyslu spolužákovi ublížit, „problematický“ žák byl důsledně poučen a vzhledem k dalším okolnostem, které vzešly při řešení incidentu, byla tato záležitost uzavřena výchovným rozhovorem se žákem, který verbálně napadl ukrajinského žáka. Zároveň byla učiněna výchovně-organizační opatření na žádost ukrajinského žáka – na Domově mládeže se přestěhoval do jiného pokoje ke kamarádovi. Přijatá opatření se ukázala jako dostatečná.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Ve šk. r. 2021/2022 byl zaznamenán jeden závažnější případ hrubšího verbálního útoku na spolužáka, který se týkal reakce na válku na Ukrajině. Šetřením bylo zjištěno, že se nejednalo o úmyslné jednání s cílem ublížit, ale spíše o vyhraněnou reakci v rodinách v řešení nového tématu Válka Rusko-Ukrajina. Incident byl výchovně uzavřen domluvou a důtkou a využit v rámci preventivního rozhovoru.

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna nebyl zaznamenán.

Velmi přínosné v oblasti odmítání rasismu a xenofobie bylo zprostředkování filmů žákům s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci distanční výuky. Ve škole je integrováno několik žáků minoritních skupin obyvatelstva a jejich soužití se spolužáky je bez problémů.

8.7 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO na šk. r. 2021/22, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahoval nejen popis procesů spojených s EVVO, ale kladl důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

- Osvěta třídění ve škole (jednotlivé ročníky, zvláště první ročníky-TU),
- rozmístění eko nádob v objektech školy, nově nádoby na ALU plechovky na dílně,

- zajištění průběžného vysypání tříděného odpadu do kontejneru školy,
- monitoring třídění odpadů.

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici, třídní učitelé jsou poučeni a pravidelně upozorňují své žáky na důležitost třídění odpadů. Průběžně se proškolují noví zaměstnanci školy. Dále pracovníci úklidu školy dotřídí odpad z daných eko-nádob do svozových kontejnerů.

II. Šetříme vodou a energiemi

- Dokumentace, nástěnky, články, pracovní listy, webové stránky školy, monitoring spotřeby vody a elektřiny (kontrola kapajících kohoutků, zhasínání ve školních prostorách o přestávkách a po vyučování).

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznámeni. Pedagogové o přestávkách, pokud to umožní světelné podmínky, zhasínají světla v učebnách a na chodbách. TU vždy na začátku školního roku poučí žáky ve své třídě a vychovatelé na DM.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

- Témata EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova.

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

- Dokumentace a metodický materiál.

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tematikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy. Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tematikou jsou vyvěšovány průběžně na webových stránkách školy v aktualitách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

- Péče o vnitřní prostředí školy (květiny),
- zkrášlování okolí školy, péče o zeleň a přírodu kolem nás,
- průběžný monitoring hygieny ve škole.

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy. Každoročně dochází k revitalizaci a sestrihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze a akce

Exkurze a akce s přírodovědnou a EVVO tematikou:

- Na konci srpna již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků.
- Pro žáky oboru EP-ŘS jsou každoročně připravované sportovní kurzy. Tyto kurzy probíhají ve formě týdenních cyklů (říjen–listopad, květen–červen).

- Listopad: multimediální projekce videodokumentu s EVVO tematikou v kině Svět v Táboře s názvem „Madagaskar“.
- Prosinec: Mikulášská laťka (školní kolo),
Turnaj ve volejbalu (školní kolo),
Turnaj ve florbalu (školní kolo).
- Únor: lyžařský výcvikový kurz.
- Duben: zapojení do projektu 10 000 kroků
- Červen: exkurze do rakouského Lince (třídy EP2, EP1),
sportovní den pro všechny žáky školy, vyjma končících ročníků.

EVVO školení a semináře

15. 10. 2021 vzdělávací program „Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy“.

VII: Spolupráce s neziskovými organizacemi v místě bydliště

V tomto školním roce škola spolupracuje s těmito ekologickými organizacemi:

- CEV Ochrana fauny ČR v Táboře,
- Centrum ekologické a globální výchovy CASSIOPEIA v ČB,
- Škola je přihlášena do projektu „Podaná ruka“ – inspirace pro ekovýchovu SŠ,
- Projekt „Jeden svět na školách“ pod organizací Člověk v tísni,
- Spolupráce s Energy Centrem v Českých Budějovicích,
- Spolupráce s obecně prospěšnou společností: Planeta Země 3000,
- Spolupráce s Asociací pro elektromobilitu v ČR.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Vzdělávací literární seminář – Mezi modernou a avantgardou;
Konference – Jak učit matematiku na SŠ;
Workshop – GeoGebra v hodinách matematiky;
Seminář – Spolu po Covidu;
Seminář ECDL/ICDL Ve znamení robotiky;
Konference – Kybernetická bezpečnost ve školství a firemní sféře;
Konference – Metodik prevence;
Konference – Setkání koordinátorů EVVO;
Seminář – JPZ a MZ pro žáky se SVP;
Konference – Jak na kybernetickou bezpečnost ve střední škole;
Seminář – Konzultační seminář pro management škol JPZ a MZ;
Školení – Programování v Pythonu;
Kurz – Přípravný kurz k modulu M19 Robotika;
Školení – GDPR;
Webinář – Digitální řešení pro bezpečné, energ. úsporné budovy;
Konference – Setkání učitelů matematiky jihočeských SŠ;
Konference – Užití počítačů ve výuce matematiky;
Přednáška pro IT obory – Moderní technologie;
Školení – Základy modelování dílů v Solid Edge;
Přednáška – Moderní trendy ve strojírenství;
Seminář – Úžasné fyzikální pokusy;
Workshop – Hodnocení slohových prací;
Školení – Zdravotníci;

Workshop – Badatelsky orientovaná výuka v hodinách matematiky;

Workshop – Elixír do škol;

Školení – Loxone;

Seminář – Matematická gramotnost;

Školení – Vyhláška 50.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Základy uplatňování DPH ve školství;

Aktuální právní problémy;

Účetní uzávěrka;

Spisová a archivní služba;

Školení GDPR;

Školení řidičů;

Účetnictví škol, transfery, dary.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivity v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Říjen 2021 ZIP Inzert;
- Říjen 2021 Tábořsko;
- Listopad 2021 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Listopad 2021 JČ Ted';
- Listopad 2021 Písecký servis;
- Listopad 2021 Příbramský servis;
- Listopad 2021 IDnes;
- Prosinec 2021 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Leden 2022 Atlas školství;
- Leden 2022 Novinky ze Sezimova Ústí;
- Leden 2022 ZIP Inzert;
- Leden 2022 Budějovická drbna;
- Leden 2022 Tábořský deník;
- Únor 2022 Deník;
- Březen 2022 Jihočeský podnikatel;
- Březen 2022 Učitelské noviny;
- Duben 2022 Monitor Motor Jikov Group;
- Červen 2022 Jihočeský podnikatel.

Prezentace, Burzy škol

7. 10. 2021	Burza Třeboň;
13. 10. 2021	Burza Tábor;
21. 10. 2021	Burza Jindřichův Hradec;
2. 11. 2021	Burza Pelhřimov;
4 – 6. 11. 2021	Vzdělání řemeslo ČB;
15. 11. 2021	Burza Písek;
4. 12. 2021	Den otevřených dveří On-line;
22. 01. 2022	Den otevřených dveří On-line;
25. 11. 2021	Rodičovská schůzka Chýnov;
3. 11. 2021	Rodičovská schůzka Milevsko;
18. 11. 2021	Rodičovská schůzka Veselí nad Lužnicí.

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

SOUTĚŽE A ÚSPĚCHY

Účast v celostátním finále soutěže v programování vyspělých obráběcích strojů.

V rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně proběhla soutěž „Výukové centrum – soutěž mladých strojařů v programování CNC obráběcích strojů“. Naši žáci se soutěže zúčastnili v řídicích systémech Fanuc a Heidenhain. Oba naši žáci obsadili první místa.



Robosoutěž 2021 – Naše škola poslala do soutěže čtyři týmy. Jejich účast byla velmi úspěšná. Třem týmům se podařilo postoupit do finále. Týmu „Pimpulové“ se podařilo po dramatickém finále vyhrát.



Bobřík informatiky – soutěž zaměřena na logické myšlení. Dva naši žáci postoupili do celorepublikové soutěže.

Ocenění za soutěžní kvíz 13+ let.

Ocenění za Grafický návrh redakčního systému.

Ocenění za Naprogramování a sestavení maticového Led panelu na zobrazování textu.

Ocenění za Balancujícího robota.

První místo v krajském kole kybernetické bezpečnosti.

Postup na celostátní kolo soutěže České ručičky.

Druhé a třetí místo v soutěži Programování webu.

Druhé místo v soutěži Programování mikrořadičů.

Druhé a třetí místo v soutěži Návrh a tvorba web stránky.

Třetí místo Nejlepší prezentace školy.

Třetí místo Ocenění prezentovaného propojení školské a podnikatelské sféry.

Třetí místo v soutěži Slaboproudá elektrotechnika.

První místo v okresním kole házené.

Třetí místo v krajském kole ve stolním tenise.

Třetí místo v okresním kole volejbalu.

První místo ve fotbalu.

Třetí místo ve florbalovém turnaji.

Druhé místo v kategorii dívky v přespolním běhu.

První místo v konverzační soutěži v anglickém jazyce.

ZAJÍMAVOSTI

Covid 19

Veškeré aktivity směřující k propagaci a prezentaci školy mezi žáky, jejich rodiči a také širokou veřejností byly i v loňském školním roce ovlivněny mimořádnými opatřeními přijatými v reakci na celosvětovou pandemii COVID 19.

Škola doporučena zaměstnavateli

Ředitelka školy doc. PhDr. Lenka Hrušková, Ph.D. převzala dne 4. 11. 2021 pečeť ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI. Naše škola obsadila 1. místo a stále tak patří ve spolupráci se zaměstnavateli našich budoucích žáků na špičku jihočeských škol.



Cena děkana FEL pro absolventa Sezimácké střední

Prof. Ing. Zdeněk Peroutka, Ph.D. udělil CENU DĚKAN FEL Filipu Veselému – absolventovi naší školy za výborné studijní výsledky a výrazné odborné aktivity.

Ocenění o ministra

31. března 2022 převzal z rukou ministra průmyslu a obchodu ČR Jozefa Sikely diplom za 1. místo v celorepublikové soutěži programování CNC strojů s řídicím systémem japonské firmy FANUC žák 4. ročníku oboru Mechanik programátor Tomáš Hodík.



12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

Během školního roku bylo provedeno několik školení a testování ECDL v rámci akreditovaného střediska ECDL. Vše probíhalo v období od 1. 9. 2021 do 30. 8. 2022. Celkem bylo provedeno 155 (úspěšnost 20 %) testů ve 24 termínech testování. Bylo uděleno 17 certifikátů ECDL CORE/PROFILE. V současné době je 46 žáků oboru Informační technologie ve fázi testování.

V rámci pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky dle čj. MSMT-32270/2020-1 byl 16 žákům uznán certifikát ECDL CORE/PROFILE.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 116 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje pro zaměstnance, pedagogický sbor žáky a studenty bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů či úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive); Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu je možné prohlížet a upravovat přes webový prohlížeč. U jednotlivých souborů či u celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. Je k dispozici aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; s aplikací MS Teams můžete zasílat zprávy či dokumenty, uspořádat online schůzky doplněné o pořizování poznámek v reálném čase a sdílení prezentace či obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

V dubnu 2022 byla naše škola zapojena do *šetření PISA* (program pro mezinárodní hodnocení žáků). V roce 2022 byla zjišťována úroveň matematických, čtenářských a přírodovědných dovedností, dále tvůrčí myšlení a finanční gramotnost žáků. Pro testování bylo vybráno 53 žáků z prvních ročníků narozených v roce 2006. Výsledky testování budou zveřejněny na podzim 2022.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2021	Zdeněk Nosek Centrum sport	Revize sportovního zařízení a vybavení.	Bez závad. Drobné opravy a závady odstraněny dle předpisů.
Září 2021- Červen 2022	Elkom Písek	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Březen – Červen 2022	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích přístrojů a hydrantů dle zákona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vyměněny za nové.
Duben 2022	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy a tepelných čerpadel.	Bez závad.
Květen 2022	DDD-ASAN Milevsko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Provedena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.
Červen 2022	TNS	Revize tlakových nádob školy.	Bez závad.
Červen 2022	Audit HACCP	Posouzení funkčnosti a účinnosti systému bezpečnosti potravin (HACCP), návrh zlepšení stávající správné výrobní a hygienické praxe.	Doporučení: výměna myčky černého nádobí.

V průběhu roku 2021/22 došlo k *mimořádné kontrole hospodaření s veřejnými prostředky* včetně využití státní dotace přidělené na platy a OON z rok 2020 a 1. pololetí roku 2021.

Nedostatky zjištěné kontrolou byly průběžně odstraněny.

Krajská hygienická stanice České Budějovice 9/2021.

Předmětem kontroly: plnění povinností osoby poskytující ubytování v ubytovacím zařízení v rámci provozované hostinské živnosti a živnosti ubytovací služby dle §21 a) zákona č.258/2000 Sb., v platném znění zákona č. 94/2021 Sb., o mimořádných opatřeních při epidemii onemocnění COVID-19 a o změně některých souvisejících zákonů.

Závěrem kontroly: V prostorách ubytovny jsou dodržována opatření MZČR vydané v souvislosti s onemocněním COVID-19. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VZP – Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného 5/2022.

Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Krajská hygienická stanice České Budějovice 6/2022

Předmětem kontroly: plnění povinností stanovených v nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 o hygieně potravin.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník / kód 23-003-H
Montér strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník/pracovnice se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč nástrojů / kód 23-010-H
Základní kovoobráběčské práce / kód 23-021-E
Soustružník kovů / kód 23-022-H
Frézař kovů / kód 23-023-H
Brusič kovů / kód 23-024-H
Vrtač kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér hromosvodů / kód 26-021-H
Montér inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Sportovní masáž / kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili opět po dvou kurzech:

Téma kurzů v zimním semestru 2021/22: Dějiny oděvní kultury (6 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2021/22: Dějiny oděvní kultury II (8 posluchačů).

Dále škola s Českou zemědělskou univerzitou v Praze – Provozně ekonomickou fakultou spolupracuje i v rámci realizace bakalářského kombinovaného studia a navazujícího magisterského studia v oboru „Veřejná správa a regionální rozvoj“.

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér elektrických sítí	22
Montér elektrických rozvaděčů	21
Montér elektrických instalací	21
Montér slaboproudých zařízení	21
Montér hromosvodů	21
Elektromontér fotovoltaických systémů	28
Manipulant/manipulantka se zbožím a materiálem	4
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu	4
Montér tepelných čerpadel	2
Soustružník kovů	1
Frézař kovů	1
Obsluha CNC obráběcích strojů	1
Sportovní masáž	17
CELKEM	164

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení COP do projektů

V hodnoceném školním roce 2021/2022 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola hraje roli zejména jako příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

V průběhu školního roku 2021/2022 byly realizovány následující projekty:

Od ledna 2021 se škola prvním rokem podílí finančním partnerstvím na projektu **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II (IKAP JČK II)**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018245, jehož příjemcem je Krajský úřad Jihočeského kraje. VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí je zapojena do klíčové aktivity Podpora polytechnického vzdělávání, jejímž cílem je zvýšení a prohloubení zájmu žáků o výuku polytechnických předmětů. V úvodní fázi realizace klíčových aktivit byli proškoleni pedagogičtí pracovníci potřebnými kompetencemi pro následnou realizaci projektových dnů a kroužků. V rámci dané klíčové aktivity probíhaly 2 formy vzdělávacích aktivit: 1) projektové dny – pravidelné návštěvy žáků ZŠ na škole, kde byly využívány prostory pro výuku; 2) bloky kroužků – pravidelné kroužky zaměřené na technické a přírodovědné obory pro žáky ZŠ a SŠ.

Na škole dále probíhá realizace projektu Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje III, v rámci jehož je aktivita zvaná Šablony. Cílem podaktivit je zlepšení výsledků žáků/studentů a zvýšení kvality vzdělávání vč. posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu je podpořeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků aj. Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023.

Dále byl v tomto školním roce realizován 1 projekt v rámci Dotačních programů Jihočeského kraje:

- Stipendijní motivační programy pro žáky středních škol.

Ve školním roce 2021/22 VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí jsme se účastnili mnoha národních i mezinárodních projektů:

2020–2021: Mezinárodní projekt **Drop-out Prevention Skills (DROPS)**; No.: 2019-1-CZ01-KA202-061404, který byl zaměřen na začleňování znevýhodněných skupin žáků, studentů, lidí do vzdělávacího systému a praxe. Členy projektu Česko (Educa International, o.p.s., Sezimácká střední), Rakousko (Ausbildungszentrum Wien Vocational Education and

Training Institute Vienna), Švédsko (MALMÖ STAD Gymnasie och Vuxenutbildningsförvaltningen E2C, Komvux Malmö) a Slovensko (Spojená škola Martin).

2.III/12 CLIL ve výuce v SŠ v rámci ŠABLON: Cílem projektu bylo prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL19 při výuce neязыkových předmětů.

Projekt **Spolu po COVIDu** (Č. j.: MSMT-13998/2021-5). Pobytové programy pro žáky v oborech vzdělávání kategorie H VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

Spolu s Filmovou akademií Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s. „Letní kempy 2021“.

IROP: Škola jako polygon chytrých řešení – vybavení pěti motivačních pracovišť: Popis motivačních pracovišť: Vybudování a vybavení pracoviště Multimediální SMART polygon virtuální reality, médií a IT technologií (vznikne propojením několika učeben: fyzicky, stavebně, virtuálně). Dovybavení laboratoře energetiky technikou tepelného čerpadla, čímž dojde k doplnění stávajících alternativních zdrojů energie (fotovoltaiky, fototermiky a větrné elektrárny). Vybudování laboratoře SMART HOME s reálnými prvky „chytré domácnosti“. Modernizace pracoviště automatizace – vybavení přístroji splňující kritéria a nároky průmyslu 4.0. Vybavení cvičné učebny sportovní masáže pro obor Ekonomika a podnikání, řízení sportu.

Dotační program **Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**, výzva pro školní rok 2018/19, 2019/2020, 2020/21 a 2021/22. Stipendijní motivační program ve vybraných učebních oborech 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

Od 1. 3. 2021 s dobou trvání 23 měsíců v rámci **ERASMUS +**, „Mezinárodní kooperace odborných škol v rámci digitální edukace, International Cooperation of Vocational Schools with Practical Training in the Context of Digital Education“ VOŠ, SŠ, COP, S.Ú. hlavní řešitel. Hlavním cílem projektu je aktualizovat starší paradigmaty vzdělávání, to znamená postupně měnit transmisivní přístup k výukovému procesu na konstruktivistický přístup, který se opírá o aktivitu žáků, při které je učitel pouze facilitátorem, tutorem výukového procesu. Jedním z výstupů projektu je komparace systémů digitálního vzdělávání na středních odborných školách s praktickým vyučováním ve vybraných evropských zemích a panelová diskuse o efektivní inkluzi v kvalitním edukačním procesu. Zapojené země: ČR, Slovensko, Belgie, Německo, Rakousko.

Jsme vedoucím partnerem projektu **Profesní flexibilita a její implementace/ Professionelle Flexibilität und ihre Implementierung** v rámci přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika, kde jsou řešeny podmínky zakládání firem a podnikání v Rakousku a v České republice (ukončení 31. 12. 2022).

Projekt “STEP IN to the online world virtual learning, Facilitation of access to Vocational practice through online teaching at secondary technical schools”. International Cooperation of Vocational Schools with Practical Training in the Context of Digital Education Zapojené země: Slovensko, Finsko Itálie, Česká republika. Hlavní téma: digitalizace praktické výuky.

The J. William Fulbright Commission. Hostující rodilý mluvčí z USA – učitel anglického jazyka na Sezimácké střední (od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022).

Ve školním roce 2018/2019 škola uzavřela realizaci dvou velkých projektů z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). V současné době jsou tyto projekty ve třetím roce udržitelnosti.

Projekt **Rozšíření motivačních pracovišť pro Informačně-vzdělávací středisko (IVS)**, (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_054/004585) byl ukončen v prosinci 2018. Cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení prostřednictvím vybavení motivačního pracoviště Informačně-vzdělávacího střediska Jihočeského kraje. Ve třetím roce udržitelnosti (květen 2021 - květen 2022) byly výstupy projektu (vytvoření 1 pracoviště, nákup 18 ks strojů a zařízení z oblasti strojírenství a manipulace s materiálem, 10 ks stavebnic obráběcích strojů) využívány v souladu s podmínkami projektu. Školní výuka, zájmové a neformální vzdělávání a další profesní vzdělávání – tj. kroužky pro ZŠ a SŠ, kroužky v rámci Domova dětí a mládeže Tábor, vzdělávání pro dospělé a firemní vzdělávání se řídily aktuálními mimořádnými opatřeními proti covid-19.

Projekt **Modernizace vybavení školních strojních dílen a výstavba jazykových učeben** (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001752) byl ukončen v dubnu 2019. Cílem projektu bylo pořízení vybavení školních strojních dílen, vybudování tří jazykových a multifunkčních učeben, zajištění bezbariérovosti a zajištění vnitřní konektivity školy. V rámci třetího roku udržitelnosti byly výstupy projektu využívány žáky, studenty a pedagogy školy – jednalo se o pracoviště CNC frézování, CNC soustružení, pracoviště měření a pracoviště popisování; dále pro výuku byly využívány 3 nově upravené jazykové a multifunkční učebny vybavené nábytkem a moderní IT technikou.

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

S ohledem na odborné a profesní zaměření naší školy je spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery jedním ze základních pilířů.

Generální partner školy

- Spolupráce s ČEZ, a.s., Jadernou elektrárnou Temelín, která podle dohody pokračovala smlouvou s firmou jako Generálním partnerem školy.

Spolupráce se sociálními partnery

- Škola má uzavřenou deklaraci o spolupráci s Robert Bosch s.r.o. České Budějovice, N-Vision Votice, Eaton Suchdol nad Lužnicí, Motor Jikov Soběslav, Brisk Tábor.
- S nárůstem požadavků firem na kvalifikované programátory CNC strojů, obsluhy CNC strojů a elektroniky řídicích systémů navázaly úzký kontakt se školou firmy, kde mají velmi dobrou zkušenost s absolventy školy na CNC technice. Jedná se o Motor Jikov, IMG Bohemia Planá nad Lužnicí, JK Machinery Tábor.
- Dlouholetá, cílevědomá spolupráce s firmou AMIT s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy i podpoře soutěžních aktivit žáků středních škol v rámci využívání a programování PLC řídicích systémů.
- Pokračující spolupráce s firmou FESTO a činností Školícího střediska pneumatických systémů v prostorách školy.
- Velmi úzká spolupráce s firmou Jablotron s. r. o. při výuce, materiálním vybavení školy a zajištění certifikovaných kurzů zabezpečovací techniky pro žáky středních škol z jihočeského regionu.

Seznam dalších spolupracujících firem:

ACO Industries Tábor; Agrostroj Pelhřimov; C-Energy Planá nad Lužnicí; Edscha Automotive s. r. o.; ELMOZ Czech, s. r. o.; Engel, s. r. o.; Fanuc Czech, s. r. o.; FC MAS Táborsko; Fiedler AMS, s. r. o.; Hydac s. r. o.; Husky – KTW s.r.o.; Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s.; Madeta a.s.; MikroTik; Micro – Epsilon; Pollmann CZ s. r. o.; RM Gastro, s. r. o.; Silon; Strojírna Soběslav; STROS – Sedlčanské strojírny; Schindler CZ a. s.; TERMS CZ; Tesla Mladá Vožice, a. s.; VSJ – Strojírna, s. r. o.; VSP Data; Walbo Group, s. r. o.; Yanfeng Czechia Automotive Interior; Ypsotech s.r.o.; Zehnder; ZVVZ group a.s.

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2021/2022 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2021/2022 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 0
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce 2021/2022 byl vydán rozsudek proti žalované firmě Installtop.

18 Hospodaření školy ve školním roce 2021/2022

PŘÍJMY

Celkové příjmy	110 377 384,58 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	3 695 778,73 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	4 682 586,70 Kč
Ostatní příjmy	101 999 019,15 Kč

VÝDAJE

Investiční výdaje celkem	5 508 881,33 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	108 951 424,99 Kč
náklady na platy pracovníků školy	56 859 346,00 Kč
ostatní osobní náklady	2 830 240,00 Kč
zákonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	20 356 724,63 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	173 555,73 Kč
stipendia	475 000,00 Kč
ostatní provozní náklady	28 256 558,63 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2021–2022:

celkem 797 žáků, z toho denní studium 622 žáků, dálkové studium 139 žáků, studium VOŠ 36 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2021:

v hlavní činnosti 110,88 osob, v doplňkové činnosti 4,41 osob, v ostatní činnosti 2,5 osoby a v projektech 1,0 osoby.

Projektová činnost:

1. V roce 2021 škola pokračovala v čerpání projektu **Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí cvičné firmy** (Schaffung von professioneller Flexibilität im Wirtschaftsbereich durch eine Übungsfirma), a to v rámci Programu přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika. K 31. 12. 2021 bylo celkem čerpáno 5 640 770,62 Kč.
2. Příspěvek z Nadace ČEZ OH20/5045 na Rekonstrukci víceúčelového hřiště COP ve výši 350 000,- Kč, škola v plné výši vyčerpala při realizaci tohoto projektu.
3. V rámci projektu EU Erasmus+ Droup-out Prevention Skills č. p. 2019-1-CZ01-KA2020-061404 čerpala škola prostředky k 31. 12. 2021 v celkové výši 111 386,01 Kč.

4. K 31. 12. 2021 byla škola finančním partnerem v projektu IKAP a čerpala tak dotaci z Jihočeského kraje v celkové výši 1 562 267,88 Kč.
5. Škola rovněž čerpala dotaci z MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) v celkové výši 3 078 271,00 Kč.
6. V rámci projektu ERASMUS + Mezinárodní kooperace odborných škol v rámci digitální edukace škola čerpala prostředky ve výši 140 062,99 Kč a dále se škola aktivně zapojila do projektu ERASMUS – Partnerství pro digitální vzdělávání STEP-IN, čerpání prostředků ve výši 188 931,- Kč.
7. Škola se rovněž zapojila do projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Spolu po COVIDu 2021 a to ve výši čerpání 149 460,- Kč.
8. V rámci dotačního programu „Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 475 000,- Kč.

18.2 Investice

V roce **2021** se škola opět zaměřila na realizaci některých investičních akcí. Jednou z nejrozsáhlejších byla rekonstrukce střechy v budově č. p. 421, kde docházelo k zatékání vody do objektu školy. Celková hodnota této investice byla 1 404 182,17 Kč. Dále byla realizována rekonstrukce víceúčelového hřiště s oplocením ve výši 513 825,50 Kč a výstavba tenisového hřiště s oplocením ve výši 831 954,50 Kč. Škola se dále rozhodla investovat do multifunkčního zařízení a nové lednice ve školní kuchyni v celkové hodnotě 652 568,-Kč. Další významnou investiční akcí bylo venkovní firemní podbití, zateplení stropu a zhotovení dřevěné terasy na sportovním areálu Soukeník v celkové hodnotě 838 564,-Kč. Rovněž bylo investováno do vnitřního vybavení tohoto areálu, a to zakoupením varná centra + kuchyňského setu v hodnotě 123 614,-Kč. Škola rovněž investovala do zajištění vjezdu do areálu školy ve výši 50 539,-Kč. Za zmínku také rozhodně stojí výše oprav, které byly čerpány z investičního fondu, a to oprava vnitřních žaluzií ve výši 144 169,- Kč na domovech mládeže a učebnách a opravy podlahových krytin ve výši 643 092,04 Kč také na domovech mládeže a v učebnách školy. Škola rovněž využila možnost pořízení investic z dotačních projektů. Jednalo se o nákup CNC frézky, rework stanice pro pájení/odpájení, svářečky optických kabelů z projektu z projektu IKAP v celkové hodnotě 887 608,- Kč /čerpání investičního fondu ve výši 5% z ceny – podíl kraje ve výši 44 380,40 Kč/, nákup server DELL, Microsoft Dynamics 365 Business Central v celkové hodnotě 373 950,50 Kč /čerpání investičního fondu ve výši 10% z ceny – podíl kraje ve výši 37 395,05 Kč/ a nákup projektoru z projektu Erasmus v celkové hodnotě 65 910,- Kč /podíl školy ve výši 16 477,67 Kč/. V rámci příprav na realizaci budoucích investičních akcí v investičním období roku 2022 a roku 2023, škola má již zpracovanou projektovou dokumentaci na rekonstrukci sociálních zařízení a tělocvičny a učeben školy. Čerpání investičního fondu na tuto projektovou dokumentaci bylo ve výši 208 120,-Kč.

Provoz a přímé ONIV

Přidělené provozní prostředky činily 14 482 000,- Kč, z toho na odpisy bylo vyčleněno 4 751 223,83 Kč. Dotace na přímé ONIV činila 1 388 651,66 Kč. Část provozních i přímých nákladů byla hrazena z vlastních zdrojů.

Prostředky na platy a odvody

Prostředky na platy ve výši 53 102 168,- Kč a prostředky na OON ve výši 1 070 876,- Kč byly vyčerpány v plné výši. Odvody činily 18 072 022,- Kč a prostředky určené na odvod do FKSP činily 1 073 048,34 Kč.

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek, zisk ve výši 5 258,90 Kč po zdanění byl dosažen v hlavní činnosti a výsledek 1 420 700,69 Kč v doplňkové činnosti.

Finanční fondy**Fond odměn**

Stav k 1. 1. 2021 byl 733 375,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2020 o 200 000,- Kč a byl čerpán ve výši 316 625,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 byl 733 375,- Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2021 byl 253 234,84 Kč. Po celý rok byl řádně tvořen dvěma procenty z vyplacených platů, a to ve výši 1 137 186,92 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 1 016 650,10 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 373 771,66 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	234 197,10 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	626 760,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>155 693,00 Kč</u>
Celkem	1 016 650,10 Kč

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2021 byl 448 282,99 Kč. Fond byl tvořen přídělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2020 ve výši 986 195,85 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 byl 1 434 478,84 Kč.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2021 byl 1 762 951,35 Kč. Z odpisů během roku 2021 bylo do fondu tvořeno 4 751 223,83 Kč, z vlastních zdrojů 134 418,- Kč a podíl z investičních transferů činil 2 746 384,17 Kč. Celkem schválený odpisový plán činil ve výši 7 632 026,-Kč. Dle investičního plánu bylo z fondu konečné čerpání ve výši 5 508 881,33 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2021 činil 1 202 106,90 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2021 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorech školy, opravu a údržbu nábytku (opravy postelí na domovech mládeže, školních lavic, šatních skříněk), opravy rozvodu vodoinstalace a elektroinstalace, úpravy podlah a výměna podlahových krytin, regenerace trávníku na hřišti.

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 20. 10. 2022

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy) – www.copsu.cz

V Sezimově Ústí 10. 10. 2022

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

ředitelka školy