

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY**

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

IČ: 12 907 731

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

za školní rok

2020/2021



Výroční zpráva
Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy v Sezimově Ústí
za školní rok 2020/2021
(dále jen škola)

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s vyhl. MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 255/2009 Sb. v následujícím členění:

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.2	POSTAVENÍ A ČINNOST ŠKOLY.....	6
1.2.1	<i>Základní údaje o činnosti.....</i>	<i>6</i>
1.2.2	<i>Doplňující údaje o činnosti</i>	<i>7</i>
2	VEDENÍ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ RADA	8
2.1	ŠKOLSKÁ RADA SŠ + VOŠ.....	10
3	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	11
4	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	13
4.1	PEDAGOGOVÉ ŠKOLY K 30. 6. 2021	13
4.2	NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI K 30. 6. 2021	13
5	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	14
5.1	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA COP	14
5.2	OBORY VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA NEKONALA:	15
5.3	OBORY VZDĚLÁNÍ, KDE SE ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA FORMOU ÚSTNÍHO POHOVORU KONALA:.....	15
5.4	TERMÍNY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:.....	15
5.5	KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:.....	16
5.5.1	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:.....</i>	<i>16</i>
5.5.2	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:</i>	<i>17</i>
5.5.3	<i>Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala:.....</i>	<i>17</i>
5.5.4	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška se nekonala:.....</i>	<i>18</i>
5.5.5	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem.....</i>	<i>19</i>
5.5.6	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2021/22 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY LO+H.....</i>	<i>20</i>
5.5.7	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium</i>	<i>21</i>
5.5.8	<i>Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání</i>	<i>22</i>
5.6	VÝSLEDKY 1. KOLA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:	23
5.6.1	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou:.....</i>	<i>23</i>
5.6.2	<i>Obory středního vzdělávání s výučním listem:</i>	<i>24</i>
5.6.3	<i>Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou-nástavby:.....</i>	<i>24</i>

5.6.4	Obory vyššího odborného vzdělání:.....	25
6	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	26
6.1	VYHODNOCENÍ PROSPĚCHU NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU 2020/21	26
6.1.1	Prospěch	26
6.1.2	Chování	27
6.2	VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK	28
	Výsledky maturitní zkoušky	28
6.2.1	Závěrečné zkoušky.....	30
6.3	VÝSLEDKY ABSOLUTORIA VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY	31
7	OSOBNÍ ROZVOJ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	32
7.1	PROJEKTY ŽÁKŮ	32
7.2	ODBORNÉ ZÁJMY – TEMATICKÉ AKCE A EXKURZE.....	32
8	ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ A ŠKOLNÍ VÝCHOVNÁ RADA.....	33
8.1	VYMEZENÍ ŠPP	33
8.2	ČINNOST ŠPP	33
8.2.1	INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	34
8.2.2	Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost	35
8.2.3	Kariérové poradenství	36
8.2.4	Školní výchovná rada.....	36
8.3	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP	37
8.4	SOUČASNÉ CÍLE ŠPP.....	39
8.5	PRIMÁRNÍ PREVENCE	40
8.6	BOJ PROTI NÁSILÍ A RASOVÉ DISKRIMINACI	42
8.7	EVVO – ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA	42
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ ŠKOLY.....	45
9.1	VZDĚLÁNÍ PEDAGOGŮ V ODBORNOSTI	45
9.2	VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	46
10	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	46
10.1	AKTIVITY V OBLASTI PREZENTACE A PROPAGACE.....	46
11	DALŠÍ VÝZNAMNÉ ČINNOSTI ŠKOLY, SOUTĚŽE, ÚSPĚCHY A ZAJÍMAVOSTI	47
12	ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	49
13	KONTROLNÍ ČINNOST	50
13.1	KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	50
13.2	OSTATNÍ KONTROLY	50
14	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	52
15	PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY	54
15.1	VÝZNAM ZAPOJENÍ COP DO PROJEKTŮ	54
15.2	REALIZOVANÉ PROJEKTY	54
16	SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY.....	57

17	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, SOUDNÍ SPORY. STÍŽNOSTI, PETICE A SOUDNÍ SPORY	58
17.1	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.....	58
17.2	STÍŽNOSTI, PETICE	58
17.3	SOUDNÍ SPORY	58
18	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	59
18.1	KOMENTÁŘ K ZÁVĚRKOVÝM VÝKAZŮM	59
18.2	INVESTICE.....	60
18.3	ZÁVĚR	61

1 Základní údaje o škole

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou Jihočeským krajem, zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001 jako jeho příspěvková organizace.

1.1 Identifikační údaje školy

Adresa zřizovatele:

Jihočeský kraj
U Zimního stadionu 1952/2
České Budějovice
PSC 370 76

Veřejnoprávní korporace – IČ: 70890650

Adresa školy:

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy
Budějovická 421
Sezimovo Ústí
PSC 391 02

Identifikační číslo školy: 12907731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtů: 197 477 119/0600 GE Money Bank a.s., Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

www.copsu.cz

cop@copsu.cz

Datová schránka: rvifdct

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731	Střední škola
IZO: 151 027 269	Vyšší odborná škola
IZO: 110 032 926	Domov mládeže
IZO: 110 032 934	Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

- 1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639
- 2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640

- 3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499
- 4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641
- 5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

1.2 Postavení a činnost školy

1.2.1 Základní údaje o činnosti

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Jihočeským krajem. V právních vztazích vystupuje svým jménem v rozsahu pravomocí daných zřizovací listinou. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména ze Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech dále uvedených. Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně a ubytování v domovech mládeže. Současně škola poskytuje doplňkové činnosti dle zřizovací listiny, které jsou obecně specifikovány dále.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do čtyř směrů – strojírenského, elektrotechnického, ekonomického a směru informačně technologického.

Škola v širším pojetí hlavních a doplňkových činnostech zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků a studentů:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem DiS.

2) Vzdělávací středisko Jihočeského kraje – VS

Předmětem činnosti je:

- nová koncepce poradenských služeb MPSV k uplatnění na trhu práce,
- nabídka rekvalifikací,
- nabídka profesních kvalifikací,
- nabídka vzdělávání,
- zprostředkování práce.

3) Další vzdělávání:

- školení, semináře a konference,
- rekvalifikační a odborné kurzy ve spolupráci s úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- činnosti autorizované osoby – ověřování výsledků a uznávání dalšího vzdělávání pro vybrané profesní kvalifikace.

4) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kurzů, stravování a další služby.

5) Metodickou pomoc:

- instruktorům praktického vyučování u zaměstnavatelů podílejících se na odborném výcviku žáků a praxi žáků u firem,
- při tvorbě školních vzdělávacích programů v rámci činnosti Regionálního konzultačního centra Jihočeského kraje

6) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou a informační činnost,
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky,
- certifikaci kvalifikačních dokladů,
- při realizaci profesních kvalifikačních zkoušek.

7) Plní úkoly konzultačního střediska

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské univerzity v Praze, která realizuje ve škole bakalářský a magisterský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

1.2.2 Doplnující údaje o činnosti

Studium i pro „OZP“

Škola umožňuje **bezbariérový přístup** pro OZP. Zároveň je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, jehož činnost je podporována díky rozvojovým programům Jihočeského kraje. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je k dispozici školní pedagog a školní psychologové. Současně škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů. Žáci s tělesným postižením jsou integrováni do řádné výuky běžných tříd. Pro ostatní žáky se SVP jsou nově do výuky implementovány prvky inkluzivního vzdělávání v souladu s náběhem nového zákona a vyhlášky č. 27/2016Sb o práci se žáky SVP.

2 Vedení školy, školská rada

Vedení školy je řídicím orgánem ředitele školy, které řeší a dále rozpracovává zásadní úkoly pro zajištění chodu školy směřující k naplnění hlavních cílů této vzdělávací instituce.

Hlavní cíle školy byly schváleny po projednání Školskou radou.

Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.



- + 420 721 047 336
- + 420 381 407 103
- hruškova@copsu.cz

Ing. František Kamlach, statutární zástupce ředitele do 31. 08. 2020

- +420 602 471 487
- +420 381 407 102
- kamlach@copsu.cz

Mgr. Miloš Blecha, zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, od 01. 09. 2020 statutární zástupce ředitele

- + 420 702 250 343
- +420 381 407 200
- blecha@copsu.cz

Mgr. Jana Brcková, zástupce ředitele pro všeobecně vzdělávací předměty

- +420 607 089 007
- +420 381 407 204
- brckova@copsu.cz

Ing. Ladislava Kášková zástupce ředitele pro odborné předměty

- + 420 607 088 994
- + 420 381 407 114
- kaskova@copsu.cz

Ing. Jan Pumpr, zástupce ředitele pro praktické vyučování

- + 420 607 089 008
- + 420 381 407 153
- pumpr@copsu.cz

Miroslav Hošek, vedoucí mimoškolní činnosti, od 01. 01.2021 Bc. Petra Kincová

- + 420 602 430 342
- + 420 381 407 187
- hosek@copsu.cz

Jiří Malý, vedoucí úseku správy a údržby majetku

- + 420 607 089 009
- + 420 381 407 110
- maly@copsu.cz

Marie Filsaková, vedoucí ekonomického oddělení

- +420 702 364 862
- +420 381 407 105
- filsakova@copsu.cz

Josef Boháč, vedoucí školní jídelny

- +420 603 311 195
- +420 381 407 411
- bohac@copsu.cz

Petr Kollmann, vedoucí informačních a komunikačních technologií

- +420 607 088 995
- +420 381 407 262
- kollmann@copsu.cz

2.1 Školská rada SŠ + VOŠ

Rada Jihočeského kraje dne 07. 05. 2020 usnesením č. 452/2020/RK-96 vzala na vědomí výsledky voleb do školské rady VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí a v souladu s §167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání, jmenovala ke dni 01. 09. 2020 tyto členy:

- Mgr. Libuše Špinglová – pedagogický pracovník školy
- Ing. Ladislava Kášková – pedagogický pracovník školy, předseda ŠR
- Ing. Monika Hejtmánková – zákonný zástupce žáků
- Simona Caisová – zákonný zástupce žáků
- Pavel Hroch – za zřizovatele
- Ing. Pavel Kaczor, Ph.D. – za zřizovatele

3 Přehled oborů vzdělávání

Tvorba ŠVP + kódy a názvy oborů studia pro školní rok 2020/21				Zpracoval: Mgr. Miloš Blecha	Tel. 381 407 200
Škola (název): VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421				Druh školy /druhy škol: VOŠ,SŠ	
Adresa: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 391 02		IZO: 012 907 731	IČ:12907731	Typ školy: státní	
Kód oboru	Název oboru (RVP) MŠMT	Název oboru - ŠVP (COP)	Vytvoření ŠVP (COP)-poznámky	Poznámka	
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika úprava ŠVP	Třídy: ETS1; ETS2; ETS3; ET4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování úprava ŠVP	Třídy: IT1; IT2; IT3; IT4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace úprava ŠVP	Třídy: ETS1; ETS2; ETS3; ESG4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu úprava ŠVP	Třídy: EP1; EP2; EP3; ESG4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť úprava ŠVP	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! Třídy: MP1; MP2; MEP3; MP3; MEP4; MP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	Mechanik strojů a zařízení - technologie zpracování plastů nový ŠVP od 1.9.2013	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3. roč.! NENÍ OD 1. 9. 2020 OTEVŘEN !	XXXXXX	
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik - digitální technika nový ŠVP	Experiment MŠMT - možnost ZZ a výučního listu ve 3.roč.! Třída: ME1; ME2; MEP3; MEP4	RVP-ŠVP 1. až 4. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: ELZ1 Zkrácené denní studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: ELZD Zkrácené dálkové studium na 1 rok - úprava ŠVP dle podmínek RVP	RVP-ŠVP 1. ročník	
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář - programovatelné elektroinstalace úprava ŠVP	Třídy: EL1; ELO2, ELO3	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník	

26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - digitální technika úprava ŠVP	Třídy: EL1; ELO2; ELO3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka !		RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč kovů - obsluha CNC strojů úprava ŠVP	Třídy: OKS1; OKS2; OKS3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka!		RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik - opravy, montáže a svařování úprava ŠVP	Třídy: OKS1; OKS2; OKS3 Grantový program JČ kraje - Stipendijní motivační program pro žáky SŠ ve vybraných oborech vzdělávání - možnost získání stipendia žáka!		RVP-ŠVP 1. až 3. ročník
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor skladování - logistika úprava ŠVP	Třídy: OKS1, ELO2; ELO3		RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1; PO2	nástavbové, denní	RVP-ŠVP 1. a 2. ročník
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání nový ŠVP	Třídy: PO1D; PO2D, PO3D	nástavbové, dálkové	RVP-ŠVP 1. - 3. ročník
26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	Provozní elektrotechnika nový ŠVP	NENÍ OD 1. 9. 2020 OTEVŘEN!	Nástavbové, denní	xxxxxx
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	NENÍ OD 1. 9. 2020 OTEVŘEN!	Vyšší odborná škola Denní forma	xxxxxxx
26-41-N/01	Elektrotechnika - mechatronické systémy	Akreditovaný vzdělávací program	Třídy: VOK1; VOK2; VOK3	Vyšší odborná škola Kombinovaná forma	VOŠ: 1. - 3. ročník

Počet žáků školy 30. 9. 2020 byl 745 (viz zahajovací výkaz)

Forma studia	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. pracovníků – učitelé*)	Počet pedagog. pracovníků – vychovatelé
Denní	29	622	60,4 1,00	
Ostatní formy studia	7	87		
VOŠ denní	0	0		
VOŠ kombinovaná	3	36		
CELKEM	39	745		9

*) Přepočtených

4 Personální zabezpečení činnosti školy

Z celkového počtu 80 pedagogických pracovníků – nesplňoval jeden učitel praktického vyučování a jeden vychovatel zákonem požadované vzdělání (zákon č. 563/2004 Sb.). Vzdělání si do konce roku 2021 doplní.

4.1 Pedagogové školy k 30. 6. 2021

Počet pedagogických pracovníků školy	Počet
Učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů	51
Učitelé praktického vyučování	15
Vychovatelé	9
Psycholog	1
Asistent pedagoga	4
Celkem:	80

4.2 Nepedagogičtí pracovníci k 30. 6. 2021

Počet nepedagogických pracovníků školy	Počet
Technicko-hospodářští pracovníci	13
Provozní zaměstnanci	21
Informačně vzdělávací středisko	6
Školní jídelna	9
Celkem:	49

5 Přijímací řízení

Přijímací řízení bylo ve školním roce 2020-21 silně ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací a přechodem středních škol na distanční formy vzdělávání, a to od 5. 10. 2020 do 17. 5. 2021. Tomu byly upraveny i původně plánované termíny přijímacího řízení, ale také formy přijímacího řízení. Přijímací zkouška na obory s maturitou byla zachována jako povinná, ale školy si mohly vybrat mezi formou jednotné státní přijímací zkoušky nebo si sestavit školní přijímací zkouškou a k ní odpovídající kritéria pro přijetí.

VOŠ, SŠ, COP pro přijímací zkoušky sestavila školní přijímací zkouškou a k ní odpovídající kritéria pro přijetí.

Přijímací řízení ke vzdělávání ve VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 proběhlo v souladu s platnou legislativou:

- ✓ **Školský zákon č. 561//2004 Sb.** §59 až §60 ve znění pozdějších předpisů.
- ✓ **Vyhláška MŠMT č. 353/2016 Sb.** o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.
- ✓ **Vyhláška MSMT č. 233/2020 Sb.** o některých zvláštních pravidlech pro vzdělávání v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii koronaviru SARS CoV-2, opatřením obecné povahy MŠMT ze dne 14. 1. 2021, č. j. MSMT-43073/2020-3 a v souladu se zákonem č.500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

5.1 Přijímací řízení na COP

Přijímací řízení:

- A. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou.
- B. Obory středního vzdělání s výučním listem včetně zkráceného studia v denní a dálkové formě.
- C. Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – určeno pro absolventy učebních oborů – do 1. ročníku nástavbového studia 26-41-L/52 PROVOZNÍ ELEKTROTECHNIKA (denní forma) a 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (denní a dálková forma).
- D. Pro studenty VOŠ, obor 26-4-N/01 ELEKTROTECHNIKA – MECHATRONICKÉ SYSTÉMY (denní a kombinovaná forma studia).

Průběh přijímacího řízení:

Jednotná přijímací zkouška se nekonala. Konala se školní přijímací zkouška.

V souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění dle novely 233/2020 Sb. a na základě opatření obecné povahy MŠMT č. j. MSMT-43073/2020-3 a jednotných kritérií přijímacího řízení pro první kolo přijímacího řízení pro školní rok 2021/22 rozhodla ředitelka školy, že

školní přijímací zkouška se NEKONÁ v těchto oborech studia:

Odůvodnění: počet uchazečů, kteří se do 1. 3. 2021 přihlásili ke studiu maturitního oboru, byl menší než předpokládaný počet přijímaných žáků v daném oboru vzdělání.

5.2 Obory vzdělání, kde se školní přijímací zkouška NEKONALA:

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
26-41-M/01	Elektrotechnika	Počítače a robotika	denní	4 roky	30
26-41-M/01	Elektrotechnika	Automatizace v energetice	denní	4 roky	30
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačová grafika a animace	denní	4 roky	40
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou s posílenou výukou praxe umožňující získání výučního listu ve 3. ročníku studia					
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik - digitální technika	denní	4 roky	60
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik programátor - programování a obsluha technologických pracovišť	denní	4 roky	60
23-44-L/01	Mechanik strojů a zařízení	Mechanik strojů a zařízení - technologie zpracování plastů	denní	4 roky	30
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou - nástavbové studium určené pro absolventy SOU					
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	dálková	3 roky	60

Zároveň rozhodla ředitelka školy, že **školní přijímací zkouška se bude konat v těchto oborech studia:**

Odůvodnění: počet uchazečů, kteří se do 1. 3. 2021 přihlásili ke studiu maturitního oboru, byl vyšší než předpokládaný počet přijímaných žáků v daném oboru vzdělání.

5.3 Obory vzdělání, kde se školní přijímací zkouška formou ústního pohovoru KONALA:

Kód oboru	RVP	ŠVP	Forma studia	Doba studia	Počet přijímaných uchazečů
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou					
18-20-M/01	Informační technologie	Informační technologie - správa sítí a programování	denní	4 roky	52
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Ekonomika a podnikání - informatika	denní	4 roky	17
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Řízení sportu	denní	4 roky	18
Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou - nástavbové studium určené pro absolventy SOU					
64-41-L/51	Podnikání	Podnikání	denní	2 roky	30

5.4 Termíny přijímacího řízení:

- ✓ **Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou konající školní přijímací zkoušku:**

Řádný termín: 5. a 6. května 2021

Náhradní termín: 4. června 2021

Vyhlášení výsledků: 19. května 2021

- ✓ **Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou nekonající přijímací zkoušku:**

Termín: 6. května 2021

Vyhlášení výsledků: 19. května 2021

- ✓ **Obory středního vzdělávání s výučním listem - uchazeči nekonali přijímací zkoušku:**

Termín: 6. května 2021

Vyhlášení výsledků: 19. května 2021

- ✓ **Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou - nástavbová studia – uchazeči nekonali přijímací zkoušku:**

Termín: 6. května 2021

Vyhlášení výsledků: 19. května 2021

- ✓ **Obory vyšší odborného vzdělávání – uchazeči nekonali přijímací zkoušku:**

Termín: 3. června 2021

Vyhlášení výsledků: 3. června 2021

5.5 Kritéria přijímacího řízení:

5.5.1 Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:

Uchazeči na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří nekonali školní přijímací zkoušku, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.**

Podmínkou pro přijetí uchazeče je zisk minimálně 15 bodů z hodnocení uvedeného kritéria.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání získali uchazeči maximálně 66 bodů. Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 50 bodů.

Odpočet 5 bodů byl také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

Pořadí uchazečů bylo sestaveno podle počtu získaných bodů.

Pokud několik uchazečů získalo stejný počet bodů, rozhodla o pořadí další kritéria.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

5.5.2 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška nekonala:

Uchazeči na nástavbové obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří NEKONALI školní přijímací zkoušku, byli hodnoceni podle následujícího kritéria:

- **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání na střední škole**

Podmínkou pro přijetí uchazeče byl zisk minimálně 15 bodů z hodnocení uvedeného kritéria.

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do nástavbového maturitního studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H). *Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.*

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání mohli získat maximálně 66 bodů.

Pořadí uchazečů bylo sestaveno podle počtu získaných bodů.

Pokud několik uchazečů získalo stejný počet bodů, rozhodla o pořadí další kritéria.

Podle tohoto pořadí pak bude přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

5.5.3 Kritéria přijímacího řízení na 4 leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých se školní přijímací zkouška konala:

Uchazeči na 4leté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří konali školní přijímací zkoušku, byli při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou hodnoceni podle následujícího kritéria:

- **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání**
- **Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce**

Podmínkou pro přijetí uchazeče byl zisk minimálně 15 bodů ze součtu obou uvedených kritérií.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání bylo možno získat maximálně 66 bodů.

Uchazeči, který byl hodnocen v předmětech matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk v posledních dvou ročnících předchozího vzdělávání známkou „nedostatečný“, bylo odečteno z celkového počtu 50 bodů.

Odpčet 5 bodů byl také proveden, pokud byl v uvedeném období hodnocen z matematiky známkou „dostatečný“.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ DOSAŽENÉHO PŘI ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE

Školní přijímací zkouška probíhala formou řízeného rozhovoru před zkušební komisí v učebně školy (popř. distanční formou). Její obsah odpovídal rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání a byl zaměřen na dvě základní kritéria - znalosti a dovednosti uchazeče.

Část rozhovoru - zkoušky	Kritéria hodnocení rozhovoru	Maximální počet bodů
1.část	Všeobecné studijní předpoklady a komunikační dovednosti	50
2.část	Zájem o obor, základní orientace v oboru	50
Celkem bodů		100

Maximální počet bodů za výsledky školní zkoušky byl 100 bodů (60,24% celkového hodnocení)

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Maximální počet získaných bodů: **166 bodů**

Minimální počet bodů pro přijetí: **15 bodů**

Pořadí uchazečů bylo sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak byl přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

5.5.4 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou pro nástavbové vzdělávání, u kterých se školní přijímací zkouška se nekonala:

Uchazeči na nástavbové obory středního vzdělání s maturitní zkouškou, kteří BUDOU konat školní přijímací zkoušku, budou hodnoceni podle následujících kritérií:

- **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání na střední škole**
- **Výsledky hodnocení dosaženého při školní přijímací zkoušce**

Podmínkou pro přijetí uchazeče je získání minimálně 15 bodů ze součtu obou uvedených kritérií.

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do nástavbového maturitního studia je předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H). Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

Za hodnocení výsledků předchozího vzdělávání bylo možné získat maximálně 66 bodů.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ DOSAŽENÉHO PŘI ŠKOLNÍ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠCE

Školní přijímací zkouška probíhala formou řízeného rozhovoru před zkušební komisí v učebně školy (popř. distanční formou). Její obsah odpovídal rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání a byl zaměřen na dvě základní kritéria - znalosti a dovednosti uchazeče.

Část rozhovoru - zkoušky	Kritéria hodnocení rozhovoru	Maximální počet bodů
1. část	Všeobecné studijní předpoklady a komunikační dovednosti	50
2. část	Zájem o obor, základní orientace v oboru	50
Celkem bodů		100

Maximální počet bodů za výsledky školní zkoušky byl 100 bodů (60,24% celkového hodnocení)

Celkové hodnocení a pořadí uchazečů:

Maximální počet získaných bodů: **166 bodů**

Minimální počet bodů pro přijetí: **15 bodů**

Pořadí uchazečů bylo sestaveno podle počtu získaných bodů.

Podle tohoto pořadí pak byl přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

5.5.5 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem

Přijímací řízení bylo společné.

Uchazeči na obory středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku n e k o n a l i.

Termín pro 1. kolo přijímacího řízení: 6. května 2021

Vyhlášení výsledků 1. kola přijímacího řízení: 19. května 2021 (dle § 60e odst. 2 školského zákona a Opatření MŠMT Covid-19)

Kritérium pro přijetí:

- **Hodnocení na vysvědčeních ze základní školy**

Stanovené pořadí přijímaných uchazečů bylo dle uvedeného hodnocení studijních výsledků (celkového průměru známek) ze základní školy.

Podle tohoto pořadí pak byl přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem bylo rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání.**

5.5.6 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání pro školní rok 2021/22 – DODATEK KRITÉRIÍ PRO OBORY L0+H

Ředitelka VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 v souladu se zákonnými normami vyhlásila první kolo přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 a stanovila platná kritéria přijímacího řízení [dále jen „Kritéria“].

Tato vydaná Kritéria jsou v plném rozsahu platná i pro uchazeče, kteří se hlásí ke studiu oborů L0, kombinovaného s oborem H (maturita + vyučení). Počty přijímaných žáků se řídí schválenými počty Kritérií pro maturitní obor (L0), stejně tak jako podmínky přijímací zkoušky.

Na základě dokumentu MŠMT „Informace k přijímacímu řízení ve školním roce 2020/2021“, publikovaném 22.1.2021 ředitelka školy doplňuje Kritéria přijímacího řízení pro kombinované obory skupiny L0+H a

stanovuje a upravuje podmínky pro přijímání do těchto oborů.

Vymezení doplňujících se oborů L0+H

Jedná se o výuku oborů, ve kterých lze získat výuční list i maturitní vysvědčení. Novely vyhlášek související s výukou těchto oborů jsou v procesu před předáním Legislativní radě vlády s tím, že účinnost změn bude od 1. září 2021. V současné době probíhá vzdělávání v těchto dvojicích oborů kat. L0 a kat. H v režimu pokusného ověřování. Žák je veden jako žák maturitního oboru, ale ve třetím ročníku studia má možnost vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list.

Uchazeč, který má zájem vzdělávat se v maturitním oboru a na cestě k maturitě mít možnost získat výuční list v oboru učebním, má možnost přihlásit se (viz Příhláška ke studiu) ke studiu, které je kombinací dvojic oborů kat. L0 a kat. H. Kombinace povolených dvojic oborů vychází z nařízení vlády č. 354/2020 Sb. a pro naši školu nabízí uchazečům tyto možnosti.

Maturitní obor sk. L0 /hlavní/	Učební obor sk. H
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	23-56-H/01 Obráběč kovů
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-51-H/01 Elektrikář
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení	23-51-H/01 Strojní mechanik

Legislativní ukotvení nových oborů skupiny L0+H

Ředitelka školy vyhlásila, že od příštího školního roku 2021/2022 bude škola vzdělávat žáky v doplňujících se oborech L0+H podle nařízení vlády č. 354/2020 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Na základě toho doplňuje Kritéria o kombinaci dvojic komplementárních oborů, které jsou uvedeny v nařízení vlády a jsou neměnné, není tedy možné vypsát přijímací řízení do jiné kombinace dvojic oborů kat. L0 a kat. H.

Přijímací řízení se organizuje do obou oborů vzdělání, a to jak kat. L0, tak do doplňujícího oboru kat. H současně.

S ohledem na to, že obor kat. L0 je oborem vzdělání s maturitní zkouškou, je přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 realizováno v souladu nejen s platnou legislativou, ale také s výše uvedenými opatřeními platnými pro čtyřleté obory vzdělávání s maturitní zkouškou.

Uchazeč, který podává přihlášku do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou, uvede na přihlášce příslušný obor vzdělání s maturitní zkouškou i doplňující obor vzdělání s výučním listem. K tomu použije platný formulář přihlášky pro přijímací řízení, v němž do kolonky 1. škola, resp. 2. škola uvede příslušnou dvojici oborů vzdělání kat. L0 a H uvedených v tabulce D6 v příloze č. 1 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů. S ohledem na to, že obory kat. L0 jsou obory s maturitní zkouškou, zaškrtně také konání jednotné přijímací zkoušky, pokud se v daném oboru jednotná přijímací zkouška koná.

Jelikož se pro uvedené obory Jednotná přijímací zkouška na COP nekoná, uvedl uchazeč termín školní přijímací zkoušky dle Kritérií.

5.5.7 Kritéria přijímacího řízení na obory středního vzdělání s výučním listem – zkrácené studium

Přijímací řízení je společné.

Uchazeči na obory zkráceného studia středního vzdělání s výučním listem jednotnou přijímací zkoušku ani školní přijímací zkoušku n e k o n a l i.

Termín pro 1. kolo přijímacího řízení: 6. května 2021

Vyhlášení výsledků 1. kola přijímacího řízení: 19. května 2021 1 (dle § 60e odst. 2 školského zákona a Opatření MŠMT Covid-19).

Kritérium pro přijetí:

- **Hodnocení na vysvědčeních ze střední školy.**

Druhou zákonnou podmínkou pro přijetí do zkráceného studia bylo předložení platného dokladu o úspěšném vykonání závěrečné zkoušky ve tříletém oboru středního vzdělání (skupiny H) nebo dokladu o úspěšném vykonání maturitní zkoušky v oboru středního vzdělání skupiny M nebo L0.

Doklad předkládá uchazeč nejpozději v den nástupu do střední školy.

Podle tohoto pořadí pak byl přijat příslušný počet uchazečů tak, aby celkový počet přijatých žáků dosáhl maximálně uvedený počet přijímaných uchazečů v oboru vzdělávání.

Předpokladem přijetí uchazeče ke střednímu vzdělávání s výučním listem bylo rovněž **splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání.**

5.5.8 Kritéria přijímacího řízení na obory vyššího odborného vzdělávání

Uchazeči na obory VOŠ nekonali přijímací zkoušku a byli při přijímacím řízení hodnoceni podle následujícího kritéria:

- **Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání na střední škole.**

Kritériem pro přijetí bylo zhodnocení studijních výsledků ze SŠ tj. celkový průměr známek z posledních dvou ročníků na SŠ:

- a) Hodnocení 1. pololetí z předposledního ročníku SŠ maturitního oboru.**
- b) Hodnocení 1. pololetí z posledního ročníku SŠ maturitního oboru.**

Na základě zákonných opatření MŠMT k SARS Cov-2 se nehodnotilo 2. pololetí šk. r. 2019/2020. Tuto skutečnost již zohlednily i nové Přihlášky ke studiu na str. 2, pozn. 16.

Stanovení pořadí uchazečů byl dle výsledného průměru známek ze SŠ.

V případě stejného celkového průměru rozhodlo o pořadí studentů (uchazečů) hodnocení studijních výsledků ze SŠ z předmětů matematika a cizí jazyk a dále skutečnost, zda se jedná o studenta se SVP popř. ZPS (Doporučení ŠZ nebo zdravotní).

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve vyšší odborné škole bylo rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělání.

5.6 Výsledky 1. kola přijímacího řízení:

5.6.1 Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí/zrušeno	Náhradní termín zkoušky
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou						
18-20-M/01	Informační technologie ŠVP: Informační technologie – správa sítí a programování	DE	71	0	0/4	1
26-41-M/01	Elektrotechnika ŠVP: Počítače a robotika	DE	0	20	0	0
	Elektrotechnika ŠVP: Automatizace v energetice	DE	0	5	0	0
23-41-M/01	Strojírenství ŠVP: Počítačová grafika a animace	DE	0	20	0	0
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik ŠVP: Mechanik elektronik – digitální technika	DE	0	33	0	0
23-45-L/01	Mechanik seřizovač ŠVP: Mechanik programátor – programování a obsluha technologických pracovišť	DE	0	29	0	0
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání ŠVP: Ekonomika a podnikání – informatika	DE	11	0	0	0
	Ekonomika a podnikání ŠVP: Řízení sportu	DE	38	0	3	0
Celkem			120	107	3/4	1

5.6.2 Obory středního vzdělání s výučním listem:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí
Obory středního vzdělání s výučním listem					
26-51-H/01	Elektrikář ŠVP: Elektrikář –programovatelné elektroinstalace	DE	0	13	0
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika	DE	0	18	0
23-56-H/01	Obráběč kovů ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů	DE	0	6	0
66-53-H/01	Operátor skladování ŠVP: Operátor skladování – logistika	DE	0	3	0
23-51-H/01	Strojní mechanik ŠVP: Strojní mechanik– opravy, montáže a svařování	DE	0	11	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář –programovatelné elektroinstalace	DE	0	10	0
26-51-H/01	Elektrikář – zkrácené studium ŠVP: Elektrikář –programovatelné elektroinstalace	DA	0	44	0
Celkem			0	105	0

5.6.3 Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou-nástavby:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium					
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DE	34	0	0/1
64-41-L/51	Podnikání ŠVP: Podnikání	DA	0	32	01
Celkem			34	32	0/1

5.6.4 Obory vyššího odborného vzdělání:

Kód oboru	Název oboru + ŠVP	Forma studia	Přijetí na základě přijímací zkoušky	Přijetí bez přijímacích zkoušek	Nepřijetí /zrušeno
Obory vyššího odborného vzdělání					
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	DE	0	5	0
26-41-N/01	Elektrotechnika – mechatronické systémy	Kombi	0	2	0
Celkem			0	7	0

6 Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání byly ve školním roce 2020-21 silně ovlivněny nepříznivou epidemiologickou situací a přechodem středních škol na distanční formy vzdělávání, a to od 5. 10. 2020 do 17. 5. 2021. Tomu byly upraveny i původně plánované obsahy a formy studia.

Ve školním roce 2020/21 bylo pokračováno ve větší informovanosti o výsledcích vzdělávání.

K tomu přispělo:

Vedení systému elektronické verze klasifikace a třídní knihy „Bakalář“ žáků s možností ON-LINE kontroly prospěchu žáka ze strany rodičů;

třídní schůzky: plánované listopadové třídní schůzky byly zrušeny z důvodu nepříznivé covidové situace a jarní třídní schůzky se konaly on-line 30. 3. 2021 on-line s následným vyhodnocením informací;

využití projektu Šablony – doučování prospěchově slabších žáků;

důsledné sledování výsledků práce žáků 1. ročníku v návaznosti na další studium – snaha školy motivovat žáky s filosofií vstřícného přístupu z důvodu snahy usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ.

6.1 Vyhodnocení prospěchu na konci školního roku 2020/21

6.1.1 Prospěch

Denní studium

Denní studium k 30. 6. 2021

Žáci	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Povolena opravná zkouška
Končící maturitní ročníky	7	116	0	0
Končící závěrečné ročníky	16	56	11	0
Ostatní běžné ročníky SŠ	68	342	44	16
Celkem	91	514	55	16

Opravné zkoušky žáků, kteří neprospěli na výročním vysvědčení z jednoho nebo dvou předmětů se konali v srpnu 2021.

Hodnocení studentů VOŠ k 31. 8. 2021

Ročník	Forma	Počet studentů na konci srpna 2021	Vyhověli	Nevyhověli	Opakování ročníku
1.	Kombinovaná	17	6	11	0
2.	Kombinovaná	6	6	0	0
3.	Kombinovaná	8	0	8	6
Celkem		31	12	19	6

6.1.2 Chování

Denní studium

k 30. 6. 2021

Žáci	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování
Celkem	1	4

Kázeňská a výchovná opatření

Denní studium

Žáci	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ředitele	Pochvala TU	Pochvala Ř	Podmíněné vyloučení ze studia	Vyloučení ze studia
CELKEM	14	18	10	82	91	0	0

Docházka

	Maturitní obory	Učební obory	Denní nástavbové studium	Dálkové nástavbové studium	Zkrácené studium	VOŠ, kombi	Součet
Počet tříd	21	5	2	3	2	3	36
Průměrná absence	8,13		22,3	neuvádíme	neuvádíme	neuvádíme	

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 8,13 %, což znamenalo mírné snížení proti loňskému školnímu roku. Naopak tradičně vysokou absenci zaznamenali žáci nástavbového studia (22,3)

6.2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

Maturitní zkouška

Od 15. října 2020 vstoupila v platnost novela Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nejsou již administrovány centrálně, ale stávají se zkouškami profilové části a mění se i hodnocení didaktických testů. Společnou, státem zadávanou část tvoří pouze didaktické testy (český jazyk a literatura a matematika nebo cizí jazyk), které jsou hodnoceny pouze slovy úspěš / neúspěš. Profilovou část zkoušky tvoří 3 odborné předměty (z toho jeden buď obhajoba maturitní práce, nebo praktická zkouška z odborného výcviku) a dále písemná práce a ústní zkouška z českého a cizího jazyka.

Maturitní zkoušky v jarním, mimořádném a podzimním termínu probíhaly kvůli COVID-19 nestandardně. Školský zákon a Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou byly upraveny celou řadou opatření obecné povahy, manuály a metodikami z MŠMT:

- Upravený model maturitní zkoušky, v platném znění od 28. 4. 2021
- Dodatek – navýšení počtu opravných zkoušek pro konání didaktických testů a praktických zkoušek, ve znění účinném od 28. 4. 2021
- Metodika MŠMT k dodatku ze dne 28. 4. 2021
- Dodatek – úprava pravidel pro konání didaktických testů žáků zdravotnických a sociálních oborů s nařízenou nebo dobrovolnou pracovní činností, ve znění účinném od 14. 4. 2021
- Metodika k úpravám pravidel ze dne 14. 4. 2021
- Hodnocení didaktického testu z matematiky
- Manuál MŠMT pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke COVID-19: provoz a testování
- Ochrana zdraví ve školách v průběhu přijímacích zkoušek, maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek a absolutorií ve školním roce 2020/2021

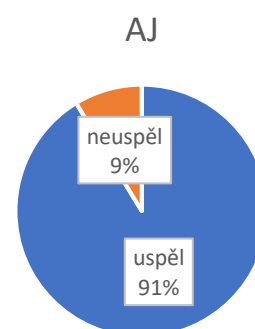
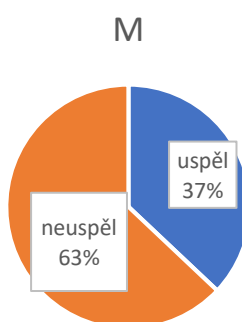
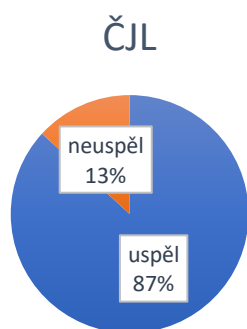
Výsledky maturitní zkoušky

V jarním zkušebním období maturitních zkoušek konalo zkoušku 144 žáků prvomaturantů ze 151 přihlášených žáků končících ročníků. Dle upraveného zákona mohl konat MZ každý žák, který podal přihlášku k jarnímu maturitnímu období a úspěšně ukončil první pololetí školního roku 2020/21. Písemné práce z českého jazyka a cizího jazyka se nekonaly. Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nebyly povinné, ale dobrovolné.

Ve společné části MZ organizované Cermatem bylo v období JARO 2021 celkem 50 neúspěšných didaktických testů z celkového počtu 291 konaných testů (započítáni jsou pouze prvomaturanti).

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:

Předmět	Neuspěl/a	Konal/a
ČJL	19	144
M	17	29
AJ	10	115



V profilové části MZ neuspělo 20 žáků (celkem 25 neúspěšných zkoušek).

Dle zprávy Certisu, který zahrnuje do souhrnných výsledků pouze prvomaturanty, vypadá výsledková tabulka následovně:

	Počet přihl.	Zkoušku konalo	Zkoušku nekonalo	Výsledky			
				Prospělo	Neprospělo	Neprospělo	
						Společná část	Profilová část
Celkem	151	135	16	91	44	40	20

Ve dnech 11., 18. a 25. června proběhlo v aule školy slavnostní vyřazení absolventů jednotlivých maturitních oborů, při kterých bylo předáno celkem 104 maturitních vysvědčení.

6.2.1 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky tříletých učebních oborů proběhly u všech oborů dle metodiky NÚV Praha jako Jednotného zadání ZZ (JZZZ) u oborů:

Třída ELO3:

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**
ŠVP: Elektromechanik pro zařízení a přístroje – digitální technika (EM)
- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace (ER)
- **66-53-H/01 Operátor skladování**
ŠVP: Operátor skladování – logistika (OPS)

Třída OKS3:

- **23-56-H/01 Obráběč kovů**
ŠVP: Obráběč kovů – obsluha CNC strojů (OK)
- **23-51-H/01 Strojní mechanik**
Strojní mechanik – opravy, montáže a svařování (SM)

Třída zkráceného denního studia: ELZ1

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Třída zkráceného dálkového studia: ELZd

- **26-51-H/01 Elektrikář**
ŠVP: Elektrikář – programovatelné elektroinstalace

Závěrečná zkouška se skládala ze dvou částí – praktická a ústní část. Písemná část se dle rozhodnutí ředitelky školy nekonala (viz Metodika k ukončování vzdělávání a ke konání ZZ ve školním roce 2020/2021 – MŠMT – 15. 2. 2021)

Schválené pokusné ověřování modelu L+H

Od 1. 9. 2012 realizuje naše škola experiment MŠMT ve 2 oborech vzdělávání. Pokusné ověřování organizace a průběhu vzdělávání, umožňující dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou podle vybraných RVP kategorie stupně dosaženého vzdělávání L+H ve vybraných školách (dále jen „model L+H“), které MŠMT vyhlásilo dne 4. června 2012 pod č. j. MSMT-18477/2012-23 (dále jen „L+H“).

Žáci vybraných maturitních oborů skupiny „L“ tak mají možnost na cestě k maturitě získat ve 3. ročníku studia výuční list tím, že se přihlásí a úspěšně vykonají Závěrečné zkoušky dle JZZZ.

V rámci schváleného experimentu MŠMT „L+ H“ proběhly závěrečné zkoušky z důvodu posunutí (COVID-19) až v měsíci září 2021:

Třídy MP3: RVP: Mechanik seřizovač
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK)

Třída: MEP3: RVP: Mechanik elektrotechnik
ZZ v oboru: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (EM)

RVP: Mechanik seřizovač
ZZ v oboru: 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK)

K 30. 6. 2021 prospělo a získalo výuční list 69 žáků.

Neprospělo 7 žáků, kteří mají možnost konat opravnou zkoušku v září 2021.

Také v letošním roce byl jmenován k závěrečným zkouškám zástupce Hospodářské komory, který sledoval zkoušky z pohledu naplnění požadovaných kompetencí zaměstnavatelů.

Vyhodnocení ZZ - 1. termín: červen 2021

Třídy	Obor	Počet žáků	Žáci, kteří konali ZZ	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Povoleno opakování zkoušky
ELO3	EM, ER, OPS	25	24	5	16	3	3
OKS3	OK, SM	18	18	4	14	0	0
ELZ1	ER	17	14	4	8	2	2
ELZd	ER	24	20	9	9	2	2

6.3 Výsledky absolutoria Vyšší odborné školy

1. termín: červen 2021 – v měsíci červen se absolutoria nikdo neúčastnil.

6 studentů nesplnilo podmínky k vykonání absolutoria a 2 studenti mají s prodlouženou klasifikací zimního období nárok na zkoušku absolutoria v říjnu 2021.

7 Osobní rozvoj a mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity, prevence

- Sportovní odpoledne
- Kurz tejpování
- Malé žákovské projekty

7.1 Projekty žáků

Také ve šk. r. 2020/2021 byla výrazným projektovým prvkem vzdělávání a posílením tvorby maturitních prací žáků ve formě projektového řešení zadaného tématu. Samotné zadání projektu maturitní práce vychází z §79, odst. 4 a) zákona 561/2004 Sb. a §15 V177/2009 Sb. Metodická podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektový seminář“, odborná podpora těchto projektů žáků 4. ročníků byla realizována v rámci předmětu „Projektová praxe“. Předměty umožnily systematické vedení žáků v žákovském projektu a přinesly zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů. Celkem bylo žáky zpracováno 91 maturitních projektů, z toho 8 projektů s přímou podporou firem. Díky mimořádnému stavu Covid-19 a Mimořádným opatřením MŠMT se ani ve školním roce 2020/21 nekonala obhajoba MP před maturitní komisí, ale hodnocení vycházelo z protokolů návrhů vedoucího práce a oponenta MP.

7.2 Odborné zájmy – tematické akce a exkurze

Odborné tematické akce přinášejí pro rozvoj žáků možnost setkat se s předními odborníky z firem a ve svém oboru získat motivaci i informace. Bohužel v letošním školním roce nebyla možnost se těchto aktivit účastnit.

8 Činnost Školního poradenského pracoviště a Školní výchovná rada

8.1 Vymezení ŠPP

Systémové řešení pro práce se žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami přinesly již od r. 2006 projekty ESF a MŠMT s názvem VIP – Kariéra a pokračování s názvem **Rozvoj školních poradenských pracovišť – Vzdělávání – Informace – Poradenství**. Vzniklo funkční **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, včetně pozice **Školního speciálního pedagoga a Školního psychologa**. Díky RP Jihočeského kraje, pochopení MŠMT a tehdejšího IPPP (nyní NUV Praha) postupně vznikla ve škole díky projektům VIP-Kariéra – RAMPS – rozvoj a podpora poradenských pracovišť již v r. 2006 plnohodnotné Školní poradenské pracoviště (ŠPP) s obsazenými pozicemi školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Činnost ŠPP se neustále zlepšovala ve prospěch všech žáků školy za účelem zajištění rovných příležitostí. Specializovaná činnost pak směřovala k žákům se SVP. ŠPP fungovalo ve škole i ve škol. roce 2020/21.

Školní poradenské pracoviště se ve škole stalo sjednocujícím a koordinačním centrem poradenských služeb. Pro školní rok 2020/21 byl zpracován Program poradenských služeb, vyplývající z povinnosti dané § 7, odst. 3 vyhlášky č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Povinnost uskutečňovat program poradenských služeb ve škole zde zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Škola vede o poskytovaných poradenských službách příslušnou dokumentaci. Pracovníci poskytující poradenské služby školy ve škol. r. 2020/21:

- Výchovný a kariérový poradce, vedoucí ŠPP: Mgr. Miloš Blecha
- Školní metodik prevence: Miroslav Hošek
- Školní psycholožka: Mgr. Jana Říčařová; PhDr. Monika Müllerová
- Ředitelka školy: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
- Administrátorka evidence žáků SVP: Bc. Blanka Bačíková
- Koordinátorka realizace podpůrných opatření od ŠPZ: Ing. Kotková
- Asistentka pedagoga: Martina Mašátová; Hana Zvonařová; Mgr. Lucie Smolíková; Mgr. Dagmar Hájíčková; Renata Touseková
- Třídní učitelé
- Koordinátorka EVVO: Mgr. Marie Blafková

8.2 Činnost ŠPP

Činnost ŠPP byla do značné míry (tak jako ostatní činnosti školy) ovlivněna nepříznivým vývojem pandemie Covid-19, na základě byl celý chod školy na základě Mimořádných

opatření Vlády ČR převeden od 5. října 2020 až do 17. května 2021 do formy distančního vzdělávání. Tomu byla podřízena i podpora žáků ze strany ŠPP.

Požadavky dané V27/2016 Sb. (Inkluze), ukázaly, že dlouho budované Školní poradenské pracoviště má stále větší význam. Proto škola využila projekt MŠMT Šablony“ a z něj na 0,5 úvazku získala i pro školní rok 2020/21 školní psycholožku PhDr. Monikou Müllerovou a pro zajištění podpůrných psychologické podpory určené ŠPZ od 1. 2. 2021 i psycholožkou Mgr. Janu Říčařovou. Ukázalo se, že to byla dobrá strategie, neboť spolupráce s PPP a SPC na odborné bázi odborných vyšetření včetně administrativy velmi narostla. Díky tomu jsme mohli ve ŠPP podpořit velký počet žáků, kteří vykazovali potřeby podpůrných opatření v rámci V27/2016 Sb.

Práce specialistů ŠPP postupně přecházela od běžných poradenských, depistážních, intervenčních a poradenských služeb až po současné rozpracování inkluzivního přístupu a naplňování vyhl. 72/2005 Sb. a vyhl. 27/2016 Sb. v oblasti rozpracování podpůrných opatření.

Vždy ale bylo a zůstává hlavním předmětem práce ŠPP zajistit rovné příležitosti vzdělávání pro všechny žáky školy bez ohledu na jejich zvláštnosti a sociální pozici. ŠPP také koordinuje průřezové aktivity k podpoře talentovaných žáků - např. účasti na soutěžích a SOČ.

8.2.1 INKLUZE – Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Problematika Inkluze byla jedním z hlavních kontrolních bodů hloubkové kontroly ČŠI, která proběhla ve dnech 21. – 25. 10. 2019. Česká školní inspekce v této oblasti neshledala žádné problémy a pochybení a konstatovala, že poradenské služby na škole včetně problematiky naplňování Inkluze vz. v 72/2005 Sb. a V27/2016 Sb. jsou plněny.

Cílem ŠPP v této oblasti je otevřít cestu ke vzdělání všem žákům školy a kompenzovat omezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) tak, aby každý jedinec mohl vykonávat sociální role, uplatnit své nadání a schopnosti. Škola je otevřená žákům s obtížemi učení, hendikepovanými, hyperaktivními či majícími jiné odlišnosti.

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky – Mgr. Říčařová

Aktivita škol. psycholožky	2021
Individuální práce se žáky – počet konzultací	18
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	9
Práce s rodiči a zákonnými zástupci – počet konzultací	10
Práce s pedagogy – počet konzultací	5
Spolupráce s PPP a ŠPZ	3
Jiné aktivity školní psycholožky	5

Přehled evidovaných intervencí a konzultací školní psycholožky - PhDr. Müllerová

Aktivita škol. psycholožky	2020-21
Individuální práce se žáky – počet konzultací	42
Skupinová práce se žáky – oslovených žáků	15
Práce s rodiči a zákonnými zástupci – počet konzultací	17
Práce s pedagogy – počet konzultací	14
Spolupráce s PPP a ŠPZ	5
Jiné aktivity školní psycholožky	9

8.2.2 Práce s talentovanými žáky a Středoškolská odborná činnost

Nadaní žáci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře odlišují od vzdělávacích potřeb běžných žáků. Ve škole je postupně rozpracováván systém individuální podpory nadaných žáků, a to především v rovině odborných dovedností a zájmů. Úspěchy se odrážejí v účasti a umístění žáků na soutěžích i odborné spolupráci žáků s firmami.

S novelou vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných byly k 1. 9. 2018 dopracovány ŠVP i pro oblast práce s talentovanými žáky. Na škole je inkluzivní vyhláška realizována v celé šíři podpory žáků talentovaných, ale i v rámci podpory osobního rozvoje žáků se zájmem o určitou specifickou činnost i aktivity mimo školu. Také v tomto školním roce se výběr těchto žáků zaměřil především na dvě kategorie žáků. První jsou žáci dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností, druhou jsou žáci se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti. S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích, žákovských projektech a Středoškolské odborné činnosti.

V této oblasti bude nutné pro školu zaměřit se na tyto obsahové cíle:

- zkvalitnit proces diagnostiky žáků s nadáním ve školním prostředí,
- poskytovat individuální podporu nadaným žákům vhodnou úpravou organizace, metod, forem i obsahu výuky (zavedení rozšiřujících modulů),
- zajistit podporu rozvoje nadání žáků v rámci formálního vzdělávání i ve volném čase,
- nabídnout pedagogickým pracovníkům přiměřenou podporu v jejich profesní přípravě na práci v oblasti vzdělávání nadaných, zejména prostřednictvím DVPP.

Škola zatím nevyužila možnost danou §17, odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. o možnosti přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

Středoškolská odborná činnost je tradičně pro školu jednou z největších priorit v oblasti programů práce s talentovanými žáky, žákovskými projekty i osobním rozvojem žáků. Škola navázala na své zkušenosti jako organizátora celostátní přehlídky SOČ a do soutěže plně zapojila žáky, především z vyšších ročníků. A to přes to, že školy byly zavřené a soutěž probíhala s maximální počítačovou podporou a soutěžící tak museli kromě soutěžních prací a formálních přihlášek vytvořit video své obhajoby a toto vložit na určenou stránku YouTube.

Stejně jako v předešlých ročnících i ve školním roce 2020/2021 žáci školy prokázali v krajském kole 43. ročníku SOČ dne 10. 4. 2021 výborné výsledky a mohli tak reprezentovat Jihočeský kraj v celorepublikovém kole SOČ.

Středoškolská odborná činnost – 27. 4. 2016 reprezentovali na krajské přehlídce SOČ 4 žáci školy. Obsadili dvě 1. místa (Josef Čada – Příručka juniorního marketáka Instagram a Tomáš Havel – Návrh řídicího systému pro provoz automatizovaného skleníku), jedno 2. místo (Ondřej Volf – Pracoviště pro automatickou vizualizaci leteckého provozu) a jedno 4. místo (Filip Vránek – Automatizované pracoviště pro příjem a zpracování informací z meteosatelitů NOAA).

Celostátní kolo SOČ proběhlo 11. 6. – 13. 6. 2021 v Praze a Tomáš Havel z ET4 se umístil v kategorii 10 Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace na pěkném 7. místě. Ondřej Volf z ET4 se umístil v kategorii 9 Strojírenství, hutnictví a doprava na 13. místě. Josef Čada z IT4 se umístil v kategorii 13 Ekonomika a řízení na 10. místě.

8.2.3 Kariérové poradenství

ŠPP se také ve školním roce 2020/21 zaměřilo na realizaci kariérového poradenství pro žáky, i když distanční výuka neumožnila vyšší četnost osobních setkání se žáky. Kariérový poradce se zúčastnil v rámci projektu IKAP již druhého vzdělávacího programu odborných seminářů a setkání se zástupci vybraných firem. Své poznatky tak mohl implementovat do praxe školy a ŠPP.

Přehled evidovaných intervencí v oblasti kariérového poradenství

Školní rok	Individuální setkání KP se žáky	Další aktivity KP pro žáky
2020/2021	8	5

8.2.4 Školní výchovná rada

Stále důležité místo si udržuje zavedený institut **Školní výchovné rady (ŠVR)** jako orgánu, kde se projednávají formy pomoci žákům za přítomnosti žáka, rodiče, učitele, výchovného poradce a pracovníka ŠPP. Tak škola naplňuje požadavek řešit problémy žáků méně represí a více intervencí a společenskou dohodou. Ve školním roce, který byl z pohledu zasedání ŠVR zvláštní (Cov-19), projednávala ŠVR pouze **2 protokolárně řešené výchovné problémy jako přímou intervencí ŠPP.**

Součástí práce ŠVR byla i práce se žáky, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů účastnit výuky tělesné výchovy. Přesto, že uvolnění z tohoto předmětu je vázána na lékařské potvrzení, počet takto uvolněných žáků stále roste. V školním roce 2021/22 jich bylo i před Covid a uzavření škol 17.

Přehled evidovaných jednání Školní výchovné rady a uvolnění žáků z TV

Školní rok	Individuální jednání ŠVR	Individuální podpora–uvolnění ž. z TV
2020/2021	2	17

8.3 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

ŠPP se ve škole stalo centrem a koordinátorem podpory žákům se SVP tak, aby se škola stala plně inkluzivní, využila své dobré zkušenosti z minulých let a aby ŠPP pomohlo realizovat požadavky v 27/2016 Sb.

Škola s využitím instituce ŠPP systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

Respektování individuálního přístupu u žáků s SPU bylo zakotveno i do povinností učitele a třídního učitele. Základním informačním materiálem v této oblasti se pak stalo „Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP“. Pomocným informačním materiálem pak byla v této oblasti využívána i interní „Informační karta žáka se speciální vzdělávací potřebou“.

Již od 1. 9. 2016 plně naběhl nový systém práce se žáky SVP, na který reagovalo ŠPP. Rámce činnosti byly dány novelou Z 561/2004 Sb. ve znění Z 81/2015 Sb. Jelikož škola ve školním roce 2020/21 pracovala s více jak 52 žáky se SVP, byly využity zkušenosti ŠPP využity pro naplnění požadavků zákona, zejména v 27/2016 Sb. Byly realizovány tyto kroky:

- Aktualizovány Karty žáků se SVP s větším důrazem na **podpůrná opatření**.
- Zpracovány Plány pedagogické podpory pro vybrané žáky.
- Navázán úzký kontakt s PPP pro návrh podpůrných opatření 2. - 4. stupně.
- Zpracována Doporučení PPP pro vyšetřené žáky školy včetně materiální a pedagogické podpory.
- Zpracovány Zprávy školy pro ŠPZ, které doprovází každého žáka na vyšetření v ŠPZ, ať už jde o průběžná vyšetření s Doporučením nebo o Uzpůsobení podmínek ukončování studia.

- Zaveden systém nových výkazů R44-99 pro žáky se SVP a 2. – 4. stupněm podpory.

Zavedená **podpůrná opatření 1. stupně** představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. V této kategorii škola evidovala a pracovala ve školním roce 2020/21 se SVP žáků:

- SVP žáci s doporučením ŠPZ 8 žáků.
- SVP žáci evidovaní na základě předešlých informací ŠPZ nebo zákonných zástupců 24 žáků.

Více se škola v rámci inkluze a distanční výuky zaměřila na detekci a podporu žáků se sociálním znevýhodněním

- SVP žáci se sociálním znevýhodněním - 2 žáci.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola spolupracovala se školským poradenským zařízením (PPP; SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a možnosti zavedení **podpůrných opatření 2. – 4. stupně**. Na základě Doporučení ŠPZ takto škola poskytovala ve škol. roce 20/21 podpůrná opatření pro:

- 13 žáků SVP s doporučením ŠPZ na 2. stupeň PO,
- 1 žáka SVP s doporučením ŠPZ na 3. stupeň PO,
- 1 žáků SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 1. stupeň PO,
- 2 žáci SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 2. stupeň PO,
- 1 žák SVP se zdravotním znevýhodněním a doporuč. ŠPZ na 4. stupeň PO. Pro tohoto žáka byla poskytnuta na základě rozhodnutí KÚ i 1 asistentka pedagoga.

Změny v počtech, a hlavně náročnosti práce u takto evidovaných žáků byly způsobeny novou klasifikací dle v 27/2016 Sb. (Inkluze). Nejčastější diagnózou jsou dyslexie a dysgrafie. Žákům pak obvykle učitelé uzpůsobují formy a metody výuky dle možností 1. stupně podpůrných opatření. Nově je s nimi pracováno i tak, aby mohli využít zařazení do kategorie PuP v rámci společné maturitní zkoušky a nově i 2 případy uzpůsobení u ZZ2020. Zde se jasně ukazuje výhoda ŠPP, které komunikuje s SPZ, pověřené diagnostikou žáků žádajících úlevu z titulu SVP k maturitě a ZZ.

Za maximální podpory úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními, žáky i zákonnými zástupci a pomáhá jim připravit a zpracovat agendu podpory žáka se SVP. **U řady žáků se ŠPP v součinnosti se ŠPZ podařilo zajistit nejen potřebné Doporučení ŠPZ, ale i materiální podporu a pedagogickou intervenci (např. individuální doučování žáka SVP).** Pedagogická podpora stanovená ŠPZ byl velice dobrý nástroj pro žáky a podílelo se na něm 6 vyučujících ve formě doučování a konzultací z předmětu, kde SVP žáka vedly k potížím ve výuce. Bohužel byl tento nástroj (a s tím související finance) ze

strany MŠMT jednostranně, náhle ukončen ke dni 1.2.2020, a to i pro pedagogické intervence, které byla ŠPZ „předepsány“ až do konce šk.r. 2020/21.

Přehled evidovaných PO ve formě materiální podpory žáka a pedagogických intervencí:

Školní rok	Materiální podpora-nákupy	Pedagogické intervence (individualizované doučování)
2020/2021	3	5 (do 1.2.2021)

8.4 Současné cíle ŠPP

V rámci projektů RAMPS_VIP a navazujících Rozvojových programů a Podpůrných opatření daných V27/2016 Sb. se od r. 2014 snaží škola a ŠPP dále rozšířit a zkvalitnit nabídku poradenských služeb. Pro tento cíl si ŠPP stanovilo tyto priority:

- rozpracovat proinkluzivní přístup ŠPP – propracovat nový systém daný V27/2016;
- zvýšenou péči ŠPP věnovat žákům se SVP, tedy:
- žákům se zdravotním postižením /ZP/ (zrakovým, sluchovým, tělesným nebo mentálním, s vadami řeči, s více vadami, s autismem, se specifickými poruchami učení nebo chování závažnějšího charakteru);
- žákům se zdravotním znevýhodněním /ZZ/ (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
- žákům se sociálním znevýhodněním /SZ/ (např. děti s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou, z nevýhodného rodinného prostředí, z cizojazyčného prostředí - např. děti přicházející v rámci migrace ze zahraničí);
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a žáků mimořádně nadaných;
- rozpracovat **podpůrná opatření** při vzdělávání žáků se zdravotním – středně těžkým až těžkým postižením včetně asistentů pedagoga;
- zapojením do projektů získat metodickou, finanční i institucionální podporu pro zefektivnění práce na poli primární prevence a vzdělávací činnosti pro žáky v rámci prevence rizikového chování;
- využít zkušenosti ze vzdělávacích aktivit projektu RAMPS;
- zajistit podporu žáků se SVP u státních maturit a jednotného zadání ZZ;
- navázat užší spolupráci s PPP Tábor, zejména v otázkách diagnostiky žáků školy se SVP;

- zaměřit se na zlepšení klimatu školy a tříd posílením neformálních vazeb U-Ž a využít zavedený institut Školní výchovné rady ke společnému řešení problémů na úrovni škola – žák – rodiče;
- sjednotit postupy k nápravě při selhávání rodiny žáka a s tím spojeného nárůstu problémů při vzdělávání. Více pracovat se žáky ubytovanými na domově mládeže školy;
- nalézat cesty ke snížení rizika narůstajícího záškoláctví i velkých osobních problémů žáků – adolescentů;
- věnovat se pedagogickému sboru – zejména se zaměřit na oblast komunikace s cílem jednotného postupu při řešení problémů i efektivitě využívání zavedené databáze a osobních karet žáků se SVP;
- převažující podíl práce ŠPP při integraci žáků se SVP bude tvořen především prací **konzultační, koordinační** (nejen při vytváření IVP, ale i při jejich realizaci), jednání s rodiči a také **přímou prací se žáky**.

Po zkušenostech práce ŠPP lze uvést tyto klady:

- kontinuální činnost ŠPP od r. 2006 – zkušenosti a ustálený systém péče o všechny žáky školy,
- nabídka služeb a pomoci žákům bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby,
- rovný přístup ke kariérovému poradenství i specializovaných depistážních a intervenčních služeb školní psycholožky,
- nadstandardní služby a pomoc žákům od odborníků bez jakékoli úplaty,
- zavedený a dlouhodobě realizovaný systém práce ŠPP se odráží v rostoucí důvěře žáků k jeho využití i velmi dobré spolupráci s pedagogy daného žáka,
- platforma pro neformální setkávání školy – žáka – odborníků – zákonných zástupců při řešení potřeb žáka,
- koordinace podpory více pedagogů v rámci oborového zaměření pro talentované a nadané žáky.

8.5 Primární prevence

Důležitým materiálem, který pomohl včas řešit možné problémy žáků, byl z metodického pohledu metodický materiál České školní inspekce z listopadu 2017 „Prevence a postup při vyřizování stížností a podnětů“. Materiál byl dobrým vodítkem k přijímání takových opatření, která vedla k úspěšnému řešení obtížných situací již v samotném počátku.

S materiálem pracovala jak školní psycholožka, tak i školní metodik prevence p. Hošek a ŠPP.

Základními normativně metodickými materiály se pro škol. rok 2020/21 staly:

- Plán metodika prevence 20/21,
- Minimální preventivní program školy 20/21,
- Krizový plán školy 20/21,
- Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

Obecná problematika drog a prevence rizikového chování byly zařazeny do výuky zejména v prvních ročnících (předmět občanská nauka, úvod do světa práce). Vhodnou formou poučení a předcházení rizik se ukázal Adaptačně-poznávací kurz 1. ročníků i lyžařský zájezd žáků vyšších ročníků. v ostatních třídách pak prostřednictvím třídních učitelů a vyučujících předmětů tělesná výchova, chemie, biologie a ekologie.

V prvním vyučovacím týdnu šk. r. 2020/21 byli všichni žáci prokazatelně poučeni o řešení problematiky rizikového chování i užívání drog a byly jim vedle důležitých telefonních čísel sděleny informace o nabídce Školního poradenského pracoviště.

10. a 24. listopadu 2020 podali na třídních schůzkách, které probíhaly distanční formou (Covid-19) třídní učitelé rodičům informace o minimálním preventivním programu školy a funkci školního metodika prevence rizikového chování, byla jim vysvětlena nebezpečnost požití jakékoliv omamné látky, zvláště před praktickou výukou. Na třídních schůzkách byli rodiče požádáni o spolupráci při vysvětlování negativních vlivů kouření, a to ve spojitosti s narůstajícím kouřením žáků v okolí školy před vyučováním.

Stále je žáky velice málo využívána schránka důvěry, umístěná ve škole na 1. poschodí, v respiračním prostoru pavilonu C. Pro větší účinnost byla schránka vylepšena a zároveň umístěna i druhá na Domovy mládeže COP.

Cíle primární prevence na další období:

- snížit a stabilizovat nárůst rizikových forem chování mezi dětmi a mladými lidmi;
- zvýšit informovanost pedagogických pracovníků školy o tématu prevence rizikového chování;
- navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci: vedení školy-výchovný poradce-psycholog-metodik primární prevence;
- rozšířit spolupráci s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence;
- zavést ve škole monitorovací systém rizikového chování žáků.

Významné preventivní akce jsou uvedeny v přehledu akcí a aktivit školy. Žáky byly hodnoceny jako nejzajímavější:

- Den prevence EXIT Tour, zprostředkovaný mezinárodní program Křesťanskou akademií mladých, kde proběhlo distanční formou 8 interaktivních zajímavých

aktivit a přednášek z oblasti prevence – Sex, AIDS a Vztahy; Moderní je nekouřit; Prevence HPV; Světová náboženství; Antisemitismus a holokaust;

- Interaktivní besedy dálkovou formou (2x) s lektorem Křesťanské akademie mladých p. Foltou v prosinci 2020.

Ve šk. r. 2020/2021 byl řešen 1 závažnější případ porušení zákazu kouření a užívání alkoholu. Případ byl následně využit i v rámci prevence rizikového chování ve škole.

8.6 Boj proti násilí a rasové diskriminaci

Ve šk. r. 2020/2021 byl zaznamenán jeden závažnější případ hrubšího fyzického útoku na spolužáka, který skončil menším úrazem (naražením žeber). Šetřením bylo zjištěno, že žáci o přestávce nedovoleně hráli „fotbálek“ a jeden byl naražen na lavici. Incident byl výchovně uzavřen důtkou a využit v rámci preventivního rozhovoru.

Případ rasové diskriminace, popř. projevů xenofobie u žáků školy, a to i v rámci jejich osobního volna **nebyl zaznamenán**.

Velmi přínosné v oblasti odmítání rasismu a xenofobie bylo zprostředkování filmů žákům s tematikou holokaustu a využívání vydaných studijních materiálů v rámci distanční výuky. Ve škole je integrováno několik žáků minoritních skupin obyvatelstva a jejich soužití se spolužáky je bez problémů.

8.7 EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Jde o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Metodička EVVO Mgr. Blafková přenáší poznatky specializačního studia do praktické realizace aktivit EVVO na škole. Díky dlouholeté zkušenosti je práce školy i žáků v oblasti EVVO aktivní.

Ve školním roce byly podle metodiky odborníků EVVO vypracovány 2 plány EVVO. Prvním z nich je Dlouhodobý plán EVVO na VOŠ, SŠ, COP, který s pomocí SWOT analýzy jednoznačně vymezil koncepci EVVO ve škole. Druhým byl Roční plán EVVO na šk. r. 2020/21, který konkretizoval plán aktivit v oblasti EVVO.

Plány však nemohly být vzhledem k velkému objemu distanční výuky, která trvala od 5.10.2020 do 17.5.2021 (!!!), plněny v bodech společných aktivit v terénu a na projektech EVVO.

Vypracovaný roční plán EVVO obsahoval nejen popis procesů spojených s EVVO, ale kladl důraz na 3 základní formy aplikace EVVO do života školy a výuky.

Byly jimi:

- 1) EVVO ve výuce vybraných předmětů (Biologie a ekologie, Chemie, SN, Aj, Nj, TV, PX, OV).
- 2) Podíl žáků na třídění odpadu – dlouhodobě zavedený systém třídění odpadu ve třídách, chodbách školy, internátech a dílnách.
- 3) Rozšíření aktivit žáků v oblasti EVVO a zapojení do řady nabízených projektů, které realizují většinou neziskové organizace a KÚ Jihočeského kraje.

Práce v oblasti EVVO vychází z metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22. Metodický pokyn poskytuje názorný a konkrétní návod, jakým způsobem realizovat EVVO. Proto je cílem školy v nadcházejícím období naplánovat a realizovat EVVO pomocí krátkodobých programů. Jedním z nich jsou i tematické a vzdělávací aktivity v rámci příhraniční environmentální výchovy v rakouském EVVO zařízení VELIOS.

Byly také vyhodnoceny krátkodobé cíle EVVO:

I. Třídíme odpad

- Osvěta třídění ve škole (jednotlivé ročníky, zvláště první ročníky-TU),
- rozmístění eko nádob v objektech školy, nově nádoby na elektromateriál a baterie,
- zajištění průběžného vysypání tříděného odpadu do kontejneru školy,
- monitoring třídění odpadů.

Plněno průběžně, třídění odpadů má na škole dlouhodobou tradici, třídní učitelé jsou poučeni a pravidelně upozorňují své žáky na důležitost třídění odpadů. Dále pracovníci úklidu školy dotřídí odpad z daných eko-nádob do svozových kontejnerů.

II. Šetříme vodou a energiemi

- Dokumentace, nástěnky, články, pracovní listy, webové stránky školy, monitoring spotřeby vody a elektřiny (kontrola kapajících kohoutků, zhasínání ve školních prostorách o přestávkách a po vyučování).

Plněno průběžně, vyučující a žáci jsou s problematikou šetření energiemi a vodou seznámeni. Pedagogové o přestávkách, pokud to umožní světelné podmínky, zhasínají světla v učebnách a na chodbách.

III. Integrujeme EVVO do předmětů

- Témata EVVO jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova.

Integrace EVVO v tomto školním roce proběhla v rámci předmětů: biologie a ekologie, fyzika, chemie, společenská nauka, cizí jazyk a tělesná výchova.

IV. Nástěnky na chodbách a v bufetu školy

- Dokumentace a metodický materiál.

U bufetu školy je vytvořena nástěnka s EVVO tematikou, metodické materiály jsou také průběžně vyvěšovány na nástěnce školy. Informace a fotografie z akcí a exkurzí s EVVO tematikou jsou vyvěšovány průběžně na webových stránkách školy v aktualitách.

V. Prostředí školy a ochrana přírody

- Péče o vnitřní prostředí školy (květiny),
- zkrášlování okolí školy, péče o zeleň a přírodu kolem nás,
- průběžný monitoring hygieny ve škole.

Ve škole i v okolí internátů funguje na velmi dobré úrovni péče o vnitřní i venkovní zeleň, kterou zajišťují nepedagogičtí pracovníci školy. Každoročně dochází k revitalizaci a sestrihu zeleně v okolí školy.

VI. Exkurze

Exkurze s přírodovědnou a EVVO tematikou:

Podzimní aktivity a exkurze proběhly v daných termínech bez omezení, jarní však poznamenala pandemie Covidu 19, kdy se všechny akce musely zrušit.

- Na začátku září již tradičně proběhly Adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků.
- Pro žáky oboru EP-ŘS jsou každoročně připravované sportovní kurzy, které však v tomto školním roce proběhly pouze v I. pololetí. Tyto kurzy probíhají ve formě týdenních cyklů (říjen – listopad).

VII: Spolupráce s neziskovými organizacemi v místě bydliště

V tomto školním roce škola spolupracuje s těmito ekologickými organizacemi:

- CEV Ochrana fauny ČR v Táboře,
- Centrum ekologické a globální výchovy CASSIOPEIA v ČB,
- Škola je přihlášena do projektu „Podaná ruka“ – inspirace pro ekovýchovu SŠ,
- Projekt „Jeden svět na školách“ pod organizací Člověk v tísni,
- Spolupráce s Energy Centrem v Českých Budějovicích,
- Spolupráce s obecně prospěšnou společností: Planeta Země 3000,
- Spolupráce s Asociací pro elektromobilitu v ČR.

9 Další vzdělávání pedagogů školy

1. Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
2. Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
3. Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s managementem školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje
 - a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen "vzdělávací instituce") na základě akreditace udělené ministerstvem,
 - b) samostudiem.

9.1 Vzdělání pedagogů v odbornosti

Seminář – produkty HDL Buspro, jejich uplatnění v praxi, programování základních prvků systému Buspro;
On line kurz - Finanční gramotnost;
Vyhláška 50;
On line kurz - Školní maturitní komisař;
Webinář – Česká a světová literatura;
On line seminář Bakalář – knihovna;
Školení Kovoprog – programování;
Webinář – Matematika a její aplikace;
Webinář – Skupinové učení;
Seminář – Rozvoj práce třídního učitele;
Webinář Elixír do škol – didaktika;
On line seminář – Programování v Pythonu;
On line webinář – Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
On line webinář – Návrh řídicích systémů v prostřední Matlab;
On line webinář – Možnosti a využití Arduina v radiotechnice;
Seminář – Tvorba VR a AR v aplikaci a jejich optimalizace;
On line webinář – Nástroje na obrábění;
Školení 3D tisku a skenování;
Školení C++- Základy programování.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

On-line seminář - Knihovna;

On-line seminář – Tvorba a čerpání FKSP a dalších fondů příspěvkových organizací;

On-line seminář Financování školy

On-line konzultační seminář v rámci projektu IKAP;

On-line konzultace v rámci projektu IROP.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována již dlouhodobě vedením školy velká pozornost. Výsledky dobré prezentace se pak odrážejí ve všech činnostech školy a pomáhají potvrzovat obecně dobré veřejné mínění o vysoké odbornosti a úrovni školy.

10.1 Aktivity v oblasti prezentace a propagace

Mediální prezentace školy byla zajištěna novinovými články, rádiovými spoty a na sociálních sítích. Všechny mediální zprávy byly pozitivního charakteru, v médiích se neobjevila žádná negativní informace.

Prezentace v tisku

- Září 2020 IDNES Příprava na nový školní rok
- Říjen 2020 ZIP Inzert
- Říjen 2020 Novinky ze SÚ
- Říjen 2020 Tábořsko – Mít v devatenácti letech výuční list a zároveň maturitu je k nezaplacení
- Říjen 2020 Budějická drbna
- Listopad 2020 Příbramský servis
- Listopad 2020 Písecký servis
- Listopad 2020 Novinky ze Sezimova Ústí
- Prosinec 2020 Učitelské noviny – Učitelé i žáci potvrdili důležitost burz škol
- Leden 2021 Novinky ze Sezimova Ústí
- Duben 2021 IDNES - Nové učitele si musíme vychovat
- Duben 2021 Novinky ze Sezimova Ústí – Mladí a úspěšní
- Duben 2021 Deník - Středoškoláci z Česka a Rakouska zakládají cvičné firmy
- Květen 2021 Tábořský deník – Tábor láká fotbalisty
- Květen 2021 – Technické vzdělávací programy na COP

Prezentace, Burzy škol

3. 10. 2020	Burza Jindřichův Hradec
1. 12. – 14. 12. 2020	Burza škol Online
5. 12. 2020	Den otevřených dveří On-line

20. 02. 2021

Den otevřených dveří On-line

11 Další významné činnosti školy, soutěže, úspěchy a zajímavosti

SOUTĚŽE A ÚSPĚCHY

V listopadu 2020 proběhl pro naše žáky úspěšný On-line Bobřík informatiky Junior a Senior.

V prosinci 2020 proběhla On-line Krajská soutěž v programování.

Škola získala Bronzový certifikát – Finančně gramotná škola.



Jako každý rok se naše škola účastnila Robotiády pro SŠ.

Talentem Jihočeského kraje v roce 2020 se stali 4 žáci naší školy.

Stejně jako v letech minulých i v roce 2021 byli naši žáci úspěšní v krajské přehlídce Středoškolské odborné činnosti a získali dvě 1. místa v oboru elektrotechnickém a ekonomickém a jedno druhé místo v oboru strojírenství.

Také v letošním školním roce se naši žáci společně se žáky ZŠ Sezimovo Ústí účastnili soutěže T-Profi. Garantem našeho týmu byla již tradičně tábořská firma BRISK. Žáci měli za úkol vytvořit animované video na téma Vesmír, zakomponovat do něj vytvořené rekvizity ze stavebnic Lega, naprogramovat mikropočítače Micro:bit, zakomponovat je do videa a prezentovat svou práci prostřednictvím prostředí Thinglink. Žáci opět podali skvělý výsledek, za což byli náležitě odměněni.

ZAJÍMAVOSTI

Covid 19

Veškeré aktivity směřující k propagaci a prezentaci školy mezi žáky, jejich rodiči a také širokou veřejností byly v loňském školním roce výrazně ovlivněny mimořádnými opatřeními přijatými v reakci na celosvětovou pandemii COVID 19. Byla zrušena převážná část akcí, kterých se škola pravidelně účastnila.

Rekonstrukce víceúčelového hřiště a výstavba nového tenisového kurtu

Za finanční podpory Nadace ČEZ – oranžové hřiště byla dokončena rekonstrukce víceúčelového hřiště. Z vlastních zdrojů byl vybudován nový tenisový kurt s umělým povrchem.



Ve středu 23. 6. 2021 se uskutečnil Sportovní den.

Žáci měli možnost zapojit se do fotbalu, volejbalu, nohejbalu, stolního tenisu, běhali a skákali do dálky. Přes nepříznivou poCOVIDOVOU situaci, kdy se moc sportovat nemohlo, byly zaznamenány krásné výkony a hlavně nadšení z pohybu. Zpestřením dne byl závod učitelů.



12 Elektronická komunikace

Pro zlepšení elektronické komunikace bylo realizováno:

Během školního roku bylo provedeno několik školení a testování ECDL v rámci akreditovaného střediska ECDL. Vše probíhalo v období od září 2020 do června 2021. Celkem bylo provedeno 152 testů. Bylo uděleno 7 certifikátů ECDL CORE/PROFILE. V současné době je 40 žáků oboru Informační technologie ve fázi testování (absolvováno jeden úspěšný modul).

V rámci pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky dle čj. MSMT-32270/2020-1 byl 7 žákům uznán certifikát ECDL CORE/PROFILE.

Certifikované moduly:

Bylo uděleno 41 certifikátů za splnění podmínek daných modulovou výukou.

Škola díky programu Office 365 Education poskytuje pro zaměstnance, pedagogický sbor žáky a studenty bezplatné využívání služeb:

- elektronická pošta doplněná o kalendář a evidenci kontaktů či úkolů;
- úložiště dokumentů pro jednotlivce (OneDrive); Dokumenty z Wordu, Excelu či PowerPointu je možné prohlížet a upravovat přes webový prohlížeč. U jednotlivých souborů či u celých složek lze nastavit sdílení s dalšími uživateli. Je k dispozici aplikace OneDrive for Business, která umožňuje synchronizaci souborů mezi úložištěm a lokálními adresáři;
- sdílení dokumentů v rámci tříd; Třídy mohou v rámci MS Teams sdílet dokumenty mezi jednotlivými členy;
- zasílání zpráv, online schůzky a webové konference; s aplikací MS Teams můžete zasílat zprávy či dokumenty, uspořádat online schůzky doplněné o pořizování

poznámek v reálném čase a sdílení prezentace či obrazovky; některé funkce jsou dostupné i přes webový prohlížeč.

V rámci uzavření škol byly využívány pro komunikaci s rodiči, žáky a studenty následující systémy:

- **Bakalář** – uveden zápis do elektronické třídní knihy (lze zapsat konkrétní úkol nebo odkaz, kde úkol najít; tuto komunikaci po přihlášení vidí i rodiče).
- **Moodle** – pro každou třídu v jednotlivých předmětech založeny kurzy, které jsou rozděleny na jednotlivé moduly. Ty obsahují podklady k výuce, pracovní listy. Dále nabízí možnost testování a odevzdávání úkolů. Vyučující má i přehled o přihlášení žáka do konkrétního kurzu – předmětu.
- **MS Office Teams** – žáci mají přístup zdarma. Výuka v tomto prostředí umožňuje videokonference s žáky, nahrávání těchto konferencí, předávání souborů s výukovými materiály, chat a fórum, sdílení obrazovky – možnost vidět učitele nebo probíranou látku (např. schémata, obrázky, návody,...).
- **Vzdálená plocha** – možnost pracovat s programy, které jsou v učebnách s výpočetní technikou.

13 Kontrolní činnost

13.1 Kontroly České školní inspekce

V červnu 2021 se naše škola účastnila tematického šetření České školní inspekce zaměřené na Získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle §174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

13.2 Ostatní kontroly

Datum	Orgán kontroly	Předmět kontroly	Závěry inspekce
Září 2020	Zdeněk Nosek Centrum sport	Revize sportovního zařízení a vybavení.	Bez závad. Drobné opravy a závady odstraněny dle předpisů.
Září 2020- Červen 2021	Elkom Vedral	Revize strojů a zařízení vč. ručního nářadí.	Bez nedostatků, vše případně vyřešeno na místě.
Březen – Červen 2021	Pyrostop Tábor	Kontrola hasicích přístrojů a hydrantů dle zákona.	Drobné závady odstraněny na místě. Požární ochrana zajištěna dle předpisů. RPP s dobíhající životností byly vyměněny za nové.
Duben 2021	Klimaservis České Budějovice	Kontrola klimatizace školy a tepelných čerpadel.	Bez závad.
Květen 2021	DDD-ASAN Milevsko	Kontrola deratizace.	Zkontrolovány prostory školy. Provedena deratizace a dezinfekce budov a prostor školy.

Květen 2021	Krajská hygienická stanice České Budějovice	Plnění povinnosti osoby poskytující ubytování v ubytovacích zařízeních v rámci provozované hostinské živnosti a živnosti ubytovací služby dle §21 zákon ač. 258/2000Sb., v platném znění.	Nebyly zjištěny žádné závady, provozovna je provozována v souladu se schváleným provozním řádem.
Červen 2021	TNS	Revize tlakových nádob školy.	Bez závad.
Červen 2021	Audit HACCP	Posouzení funkčnosti a účinnosti systému bezpečnosti potravin (HACCP), návrh zlepšení stávající správné výrobní a hygienické praxe.	Doporučení: výměna multifunkční pánve značky Frima z důvodu omezené funkčnosti.

14 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v následujících profesních kvalifikacích:

Opravář strojů a zařízení / kód 23-001-H
Montér ocelových konstrukcí / kód 23-002-H
Zámečník / kód 23-003-H
Montér strojů a zařízení / kód 23-004-E
Dělník ve strojírenské výrobě / kód 23-007-E
Kontrolor strojírenských výrobků / kód 23-006-E
Pracovník/pracovnice evidence zásob zboží a materiálu / kód 66-006-H
Manipulant se zbožím a materiálem / kód 66-005-H
Manipulační pracovník se zbožím ve skladu / kód 66-007-E
Ostříč nástrojů / kód 23-010-H
Základní kovoobráběčské práce / kód 23-021-E
Soustružník kovů / kód 23-022-H
Frézař kovů / kód 23-023-H
Brusič kovů / kód 23-024-H
Vrtač kovů / kód 23-025-H
Obsluha CNC obráběcích strojů / kód 23-026-H
Elektromontér fotovoltaických systémů / kód 26-014-H
Montér elektrických instalací / kód 26-017-H
Montér elektrických sítí / kód 26-018-H
Montér elektrických rozvaděčů / kód 26-019-H
Montér slaboproudých zařízení / kód 26-020-H
Montér hromosvodů / kód 26-021-H
Montér inteligentních elektroinstalací / kód 26-037-H
Technik inteligentních elektroinstalací / kód 26-042-M
Montér tepelných čerpadel / kód 26-012-H
Sportovní masáž / kód 69-037-M

Spolupráce s vysokými školami:

Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně-ekonomická fakulta, pořádala jako každý rok Virtuální univerzitu 3. věku. Studium probíhalo ve dvou semestrech. V letošním školním roce si účastníci zvolili opět po dvou kurzech:

Pandemie COVID-19 negativně zasáhla do výuky, společné přednášky byly zrušeny, ale zároveň byly převedeny do plně virtuální formy, takže výuka a plnění studijních povinností bylo zachováno.

Téma kurzů v zimním semestru 2020/21: Rituály evropských královských rodů (15 posluchačů), Mistři evropského barokního malířství 17. století (12 posluchačů).

Téma kurzů v letním semestru 2020/21: Pozoruhodný svět hub (12 posluchačů).

Dále škola s Českou zemědělskou univerzitou v Praze – Provozně ekonomickou fakultou spolupracuje i v rámci realizace bakalářského kombinovaného studia a navazujícího magisterského studia v oboru „Veřejná správa a regionální rozvoj“.

Škola jako autorizovaná osoba realizovala následující zkoušky profesních kvalifikací:

Název profesní kvalifikace	Počet účastníků
Montér elektrických sítí	20
Montér elektrických rozvaděčů	20
Montér elektrických instalací	20
Montér slaboproudých zařízení	21
Montér hromosvodů	21
Elektromontér fotovoltaických systémů	7
Manipulant se zbožím a materiálem	3
Pracovník evidence zásob zboží a materiálu	3
CELKEM	115

15 Předložené a realizované projekty

15.1 Význam zapojení COP do projektů

V hodnoceném školním roce 2020/2021 zůstávala problematika zapojení školy do projektových aktivit v popředí zájmu všech pracovníků. Škola hraje roli zejména jako příjemce nebo finančního partnera. Hlavní pozornost byla zaměřena především na ty projekty, které podporují zkvalitnění výuky, vzdělávání pedagogů, pomáhají vnitřní evaluaci, diskusi a spolupráci se sociálními partnery, výměně zkušeností, nebo směřují k posilování kontaktů mezi pedagogickými pracovníky, sociálními partnery a žáky.

15.2 Realizované projekty

V průběhu školního roku 2020/2021 byly realizovány následující projekty:

Druhým rokem se škola podílela finančním partnerstvím na projektu **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008367, jehož příjemcem byl Krajský úřad Jihočeského kraje. Projekt byl realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí byla zapojena do klíčové aktivity Podpora polytechnického vzdělávání, jejímž cílem bylo zvýšení a prohloubení zájmu žáků o výuku polytechnických předmětů. V rámci dané klíčové aktivity probíhaly 2 formy vzdělávacích aktivit: 1) projektové dny – pravidelné návštěvy žáků ZŠ na škole, kde byly využívány prostory pro výuku; 2) bloky kroužků – pravidelné kroužky zaměřené na technické a přírodovědné obory pro žáky ZŠ a SŠ. Tyto aktivity byly z důvodu mimořádných opatření proti covid-19 omezeny. Realizace projektu IKAP I byla v prosinci 2020 ukončena.

Od ledna 2021 se škola prvním rokem podílí finančním partnerstvím na projektu **Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje II (IKAP JČK II)**, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018245, jehož příjemcem je Krajský úřad Jihočeského kraje. VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí je zapojena do klíčové aktivity Podpora polytechnického vzdělávání, jejímž cílem je zvýšení a prohloubení zájmu žáků o výuku polytechnických předmětů. V úvodní fázi realizace klíčových aktivit jsou proškoleni pedagogičtí pracovníci potřebnými kompetencemi pro následnou realizaci projektových dnů a kroužků, jejichž realizace bude v následujícím školním roce.

Na škole dále probíhá realizace ŠABLONY NA COPSU II. Cílem projektu je zlepšení výsledků žáků/studentů a zvýšení kvality vzdělávání vč. posílení jejich relevance pro trh práce. V rámci projektu je podpořeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků aj. Realizace projektu 1. 9. 2019 – 3. 8. 2021.

Škola každým rokem posiluje aktivity v oblasti mezinárodní spolupráce. Využíváme zejména programy ERASMUS+ a program INTERREG V-A Rakousko - Česká republika.

Jsme koordinátorem projektu Erasmus+ (KA2 - Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů) s názvem **International Cooperation of Vocational Schools with Practical Training in the Context of Digital Education**.

Jako partner jsme zapojeni do dvou projektů Erasmus+, konkrétně do projektu **Drop Out Prevention Skills**. Tento projekt je zaměřen na problematiku předčasného odchodu ze vzdělávacího systému, analýzu problému a motivaci navrácení se zpět resp. způsobu ochrany před nedokončením studia. Druhým projektem je **STEP IN to the online world / virtual learning, Facilitation of access to Vocational practice through online teaching at secondary technical schools**. Projekt je zaměřen na digitalizaci praktické výuky.

Jsme vedoucím partnerem projektu **Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí cvičné firmy** (Schaffung von professioneller Flexibilität im Wirtschaftsbereich durch eine Übungsfirma), a to v rámci Programu přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika. Tento projekt je zaměřen na zvyšování konkurenceschopnosti a flexibility absolventů středních odborných škol s ekonomickým zaměřením na mezinárodním trhu práce. Řeší podmínky zakládání firem a podnikání v Rakousku a v České republice. Realizace projektu je do konce roku 2022.

V rámci mezinárodních projektů spolupracujeme především s Rakouskem, Německem, Slovenskem, Itálií, Belgií či Finskem.

Ve školním roce 2018/2019 škola uzavřela realizaci dvou velkých projektů z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). V současné době jsou tyto projekty v druhém roce udržitelnosti.

Projekt **Rozšíření motivačních pracovišť pro Informačně-vzdělávací středisko (IVS)**, (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_054/004585) byl ukončen v prosinci 2018. Cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení prostřednictvím vybavení motivačního pracoviště Informačně-vzdělávacího střediska Jihočeského kraje. V druhém roce udržitelnosti (květen 2020 - květen 2021) byly výstupy projektu (vytvoření 1 pracoviště, nákup 18 ks strojů a zařízení z oblasti strojírenství a manipulace s materiálem, 10 ks stavebnic obráběcích strojů) využívány v souladu s podmínkami projektu. Školní výuka, zájmové a neformální vzdělávání a další profesní vzdělávání – tj. kroužky pro ZŠ a SŠ, kroužky v rámci Domova dětí a mládeže Tábor, vzdělávání pro dospělé a firemní vzdělávání se řídily aktuálními mimořádnými opatřeními proti covid-19.

Projekt **Modernizace vybavení školních strojních dílen a výstavba jazykových učeben** (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0001752) byl ukončen v dubnu 2019. Cílem projektu bylo pořízení vybavení školních strojních dílen, vybudování tří jazykových a multifunkčních učeben, zajištění bezbariérovosti a zajištění vnitřní konektivity školy. V rámci druhého roku udržitelnosti byly výstupy projektu využívány žáky, studenty a pedagogy školy – jednalo se o pracoviště CNC frézování, CNC soustružení, pracoviště měření a pracoviště popisování;

dále pro výuku byly využívány 3 nově upravené jazykové a multifunkční učebny vybavené nábytkem a moderní IT technikou.

Dále v tomto školním roce škola realizovala 1 projekt v rámci Dotačních programů Jihočeského kraje:

- Stipendijní motivační programy pro žáky středních škol.

16 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Generální partner školy

- Spolupráce s ČEZ, a.s., Jadernou elektrárnou Temelín, která podle dohody pokračovala smlouvou s firmou jako Generálním partnerem školy.

Spolupráce se sociálními partnery

- Škola má uzavřenou deklaraci o spolupráci s Robert Bosch s.r.o. České Budějovice, N-Vision Votice, Eaton Suchdol nad Lužnicí, Motor Jikov Soběslav, Brisk Tábor.
- S nárůstem požadavků firem na kvalifikované programátory CNC strojů, obsluhy CNC strojů a elektroniky řídicích systémů navázaly úzký kontakt se školou firmy, kde mají velmi dobrou zkušenost s absolventy školy na CNC technice. Jedná se o Motor Jikov, IMG Bohemia Planá nad Lužnicí, JK Machinery Tábor.
- Dlouholetá, cílevědomá spolupráce s firmou AMIT s.r.o. při výuce, materiálním vybavení školy i podpoře soutěžních aktivit žáků středních škol v rámci využívání a programování PLC řídicích systémů.
- Pokračující spolupráce s firmou FESTO a činností Školícího střediska pneumatických systémů v prostorách školy.
- Velmi úzká spolupráce s firmou Jablotron s. r. o. při výuce, materiálním vybavení školy a zajištění certifikovaných kurzů zabezpečovací techniky pro žáky středních škol z jihočeského regionu.

Seznam dalších spolupracujících firem:

ACO Industries Tábor, Agrostroj Pelhřimov, C-Energy Planá nad Lužnicí, Edscha Automotive s. r. o., FC MAS Tábořsko, Hydac s. r. o., Husky – KTW s.r.o., Knoflíkářský průmysl Žirovnice a.s., MikroTik, Micro - Epsilon, Pollmann CZ s. r. o., Silon, Strojírna Soběslav, VSP Data, Yanfeng Czechia Automotive Interior, Ypsotech s.r.o., Zehnder, ZVVZ group a.s.

17 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., O svobodném přístupu k informacím, soudní spory. Stížnosti, petice a soudní spory

17.1 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2020/2021 lze podle §18 zákona č. 106/1999 Sb. uvést ve smyslu zákona následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace – 0;
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0;
- c) opis podstatných částí rozsudku soudu – 0;
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**;
- e) další informace vztahující se k uplatňování zákona č.106/99 Sb. – **nebyly**.

17.2 Stížnosti, petice

Ke školnímu roku 2020/2021 lze uvést následující údaje:

- a) počet podaných a evidovaných stížností – 0
- b) počet podaných oznámení - 0
- c) počet podaných petic - 0

17.3 Soudní spory

Ve školním roce 2020/2021 byl evidovaný 1 soudní spor s firmou Installtop.

18 Hospodaření školy ve školním roce 2020/2021

	<u>PŘÍJMY</u>
Celkové příjmy	102 932 247,96 Kč
Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	3 017 563,12 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	4 222 819,79 Kč
Ostatní příjmy	95 691 865,05 Kč
	<u>VÝDAJE</u>
Investiční výdaje celkem	9 163 336,01 Kč
Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	101 746 052,11 Kč
náklady na platy pracovníků školy	51 568 215,00 Kč
ostatní osobní náklady	2 750 937,00 Kč
zákonné odvody zdravotního, sociálního pojištění a FKSP	18 780 551,30 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	220 712,00 Kč
stipendia	473 500,00 Kč
ostatní provozní náklady	27 952 136,81 Kč

18.1 Komentář k závěrkovým výkazům

Zhodnocení činnosti v uplynulém roce

Počet žáků podle zahajovacích výkazů ve školním roce 2020–2021:

celkem 745 žáků, z toho denní studium 622 žáků, dálkové studium 87 žáků, studium VOŠ 36 žáků.

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020:

v hlavní činnosti 110,57 osob, v doplňkové činnosti 4,10 osob, v ostatní činnosti 2,5 osoby a v projektech 1,70 osoby.

Projektová činnost:

1. V roce 2020 škola začala čerpat projekt **Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí evičné firmy** (Schaffung von professioneller Flexibilität im Wirtschaftsbereich durch eine Übungsfirma), a to v rámci Programu přeshraniční spolupráce Interreg V-A Rakousko-Česká republika. K 31. 12. 2020 bylo čerpáno 2 916 907,- Kč.

2. Dále škola získala příspěvek z Nadace ČEZ OH20/5045 na Rekonstrukci víceúčelového hřiště COP ve výši 350 000,- Kč. Realizace tohoto projektu bude v roce 2021.

18.2 Investice

V roce 2020 realizovala škola několik větších investičních akcí. Největší investiční akcí roku 2020 byla rekonstrukce systému vytápění ve 4 objektech školy (FRŠ 1 919 272,85 Kč) v celkové výši 2 026 600,- Kč a výměna oken na budově školy – II etapa (FRŠ 995 209,91 Kč). Další významnou investiční akcí bylo odhlučnění a osvětlení tělocvičen č. p. 418 a 499 v celkové výši 811 515,-Kč, oprava podlah chodeb a schodišť č. p. 639 za 917 503,-Kč a úprava sportovního objektu Soukeník ve výši 861 983,52Kč. Za zmínku rovněž stojí rekonstrukce sociálního zařízení v budově č. p. 2506 ve výši 570 173,64 Kč, vybudování kluboven a odpočíváren na DM č. p. 639 a 640 ve výši 268 486,85 Kč, pořízení osobního automobilu za 479 800,-Kč, pořízení bezkontaktního parkovacího systému (č. p. 640, 641, 639 a 499) ve výši 514 928,-Kč a pořízení reklamního LED panelu na budovu školy č. p. 421 ve výši 360 409,-Kč.

Provoz a přímé ONIV

Přidělené provozní prostředky činily 15 497 000,- Kč, z toho na odpisy bylo vyčleněno 4 520 896,68 Kč. Dotace na přímé ONIV činila 934 606,42 Kč. Část provozních i přímých nákladů byla hrazena z vlastních zdrojů.

Prostředky na platy a odvody

Prostředky na platy ve výši 47 489 084,- Kč a prostředky na OON ve výši 1 309 216,- Kč byly vyčerpány v plné výši. Odvody činily 16 400 120,- Kč a prostředky určené na odvod do FKSP činily 958 807,58 Kč.

Hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek, zisk ve výši 33 453,87 Kč po zdanění byl dosažen v hlavní činnosti a výsledek 1 152 741,98 Kč v doplňkové činnosti.

Finanční fondy

Fond odměn

Stav k 1. 1. 2020 byl 651 660,- Kč. Fond byl navýšen ze zlepšeného výsledku hospodaření roku 2019 o 348 340,- Kč a byl čerpán ve výši 150 000,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2020 byl 850 000,- Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2020 byl 310 648,94 Kč. Po celý rok byl řádně tvořen dvěma procenty z vyplacených platů, a to ve výši 1 031 364,30 Kč. Čerpání probíhalo podle plánu. Konečná výše čerpání činila 1 088 778,40 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2020 činil 253 234,84 Kč.

Fond byl čerpán na:

Příspěvek zaměstnancům na stravování ve výši	241 350,40 Kč
Penzijní připojištění zaměstnanců	673 190,00 Kč
<u>Příspěvek na sport a kulturu</u>	<u>174 238,00 Kč</u>
Celkem	1 088 778,40 Kč

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2020 byl 534 743,19 Kč. Fond byl tvořen přidělem ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2019 ve výši 1 513 539,80 Kč. Čerpán byl na posílení investičního fondu částkou 1 600 000,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2020 byl 448 282,99 Kč.

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2020 byl 1 759 078,92 Kč. Z odpisů během roku 2020 bylo do fondu převedeno 4 652 725,68 Kč. Od zřizovatele škola obdržela investiční dotaci ve výši 2 914 482,76 Kč. Investiční fond byl posílen z rezervního fondu částkou 1 600 000,- Kč. Podle investičního plánu bylo z fondu čerpáno a konečné čerpání dosáhlo výše 9 163 336,01 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2020 byl 1 762 951,35 Kč.

18.3 Závěr

V roce 2020 škola hospodařila efektivně. Kromě investičních akcí byly uskutečňovány nákupy investic a opravy objektů z rozpočtových i vlastních finančních prostředků.

Ve škole se uskutečnilo mnoho oprav. Jednalo se například o opravu nátěrů a maleb v prostorách školy, opravu a údržbu nábytku (opravy školních lavic, parapetních desek a krytů radiátorů), opravy rozvodu vodoinstalace a elektroinstalace, opravy střešních krytin, úpravy podlah a výměna podlahových krytin, regenerace trávníku na hřišti a opravy kuchyňských linek na DM.

Škola čerpala finanční prostředky z grantů Jihočeského kraje na Podporu technického vzdělávání a to Dárkové předměty z COPky ve výši 88 088,-Kč, Propagace technických oborů školy ve výši 90 629,-Kč, Dveře COPky dokořán ve výši 88 900,-Kč a Podpora instruktorů a exkurze žáků ve výši 9 120,-Kč. Dále škola získala grant Jihočeského kraje Podpora lyžařských výcvikových kurzů ve výši 410 000,-Kč.

V rámci dotačního programu „Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje“ čerpala škola finanční prostředky na Podporu odborného vzdělávání (stipendia) ve výši 187 500,-Kč.

V rámci projektu EU Erasmus+ Droup-out Prevention Skills č. p. 2019-1-CZ01-KA2020-061404 čerpala škola prostředky k 31. 12 2020 v celkové výši 88 983,09 Kč.

K 31. 12. 2020 byla škola finančním partnerem v projektu IKAP a čerpala tak dotaci z Jihočeského kraje v celkové výši 4 054 774,26 Kč.

Škola rovněž čerpala dotaci z MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony) v celkové výši 1 859 619,02 Kč.

Z hlediska energií se škola aktivně věnovala snižování spotřeby ve všech budovách.

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 18. 10. 2021

Pozn.: Výroční zpráva je zveřejněna na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy) – www.copsu.cz

V Sezimově Ústí 08. 10. 2021

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

ředitelka školy