

školní vzdělávací program

šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026

RVP 64-41-L/51 Podnikání

Podnikání-nástavba dálková



**Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy,
Sezimovo Ústí, Budějovická 421**

1 Identifikační údaje

1.1 Charakteristika školy

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11.9.2001 zřizovací listinou hejtmána Jihočeského kraje RNDr. Jana Zahradníka jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa zřizovatele: Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

České Budějovice

PSČ 370 76

Veřejnoprávní korporace - IČ: 70 89 06 50

Adresa školy: Vyšší odborná škola, Střední škola,

Centrum odborné přípravy

Budějovická 421

Sezimovo Ústí

PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12 907 731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtu: 2732-301/0100, KB Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

<http://www.copsu.cz/>

cop@copsu.cz

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731 Střední škola

IZO: 151 027 269 Vyšší odborná škola

IZO: 110 032 926 Domov mládeže

IZO: 110 032 934 Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639

2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640

3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499

4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641

5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je vzdělávací instituce s právní subjektivitou. Svojí činností navazuje na původní tradici Baťovy školy práce, která byla založena v r. 1940-41. Její součástí byla Průmyslová škola pracujících. Existuje nepřerušovaně jako státní pracovní zálohy, odborné učiliště, střední průmyslová škola a střední odborné učiliště, Integrovaná střední škola. V roce 2010 oslaví škola 70. výročí založení.

Předmět činnosti



Základním účelem a tomu odpovídajícím předmětem činnosti COP je příprava mládeže i dospělých na povolání – poskytování středního odborného vzdělávání, úplného středního odborného vzdělávání a umožnění získání a prohloubení kvalifikace i odbornosti. Tento účel je zakotven ve zřizovací listině školy a rozpracován ve vzdělávacích programech tří směrů - strojírenském, elektrotechnickém, ekonomickém.

Škola zabezpečuje:

1) Vzdělávání žáků :

- střední vzdělání s výučním listem, připravujících na povolání
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou
- studium diplomovaných specialistů VOŠ, kde absolvent získává titul Dis.

2) Další vzdělávání:

- rekvalifikace, kursy, školení, semináře a konference
- rekvalifikační a odborné kursy ve spolupráci s Úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi
- odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

3) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kursů, stravování a další služby

4) Metodickou pomoc:

- provozovatelům pracovišť praktického vyučování a středisek praktického vyučování, mistrům odborné výchovy a instruktorům těchto institucí

5) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou, informační a vydavatelskou činnost
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky
- certifikaci kvalifikačních dokladů

6) Plní úkoly konzultačního pracoviště

- Součástí školy je Informační vzdělávací středisko (IVS), které poskytuje ve spolupráci s úřadem práce (dle požadavků zaměstnavatelů) další vzdělávání formou rekvalifikací, kurzů, školení, seminářů a konferencí. IVS zajišťuje dále poradenskou činnost, informační činnost a certifikaci.

7) Plní úkoly konzultačního střediska

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské fakulty Praha, která realizuje na COP bakalářský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

Výstavbou výtahu pro osoby s tělesným postižením a četnými úpravami interiérů umožnila škola bezbariérový přístup pro OZP. V současné době škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů.

Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Motivační název	Podnikání-nástavba dálková		
Datum	31. 8. 2025	Název RVP	RVP 64-41-L/51 Podnikání
Verze	povolené úpravy 25/26	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		



Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02
IČ	12907731
REDIZO	600170438
Ředitel	doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
Telefon	381 407 109
Email	cop@copsu.cz
www	http://www.copsu.cz/

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice PSČ: 370 76
IČ	70890650
Telefon	386 720 111
Email	posta@kraj-jihocesky.cz
www	https://www.kraj-jihocesky.cz/

Doplňující údaje

Doplňující údaje povinných změn

Na základě §3 odst. 2 a §5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydala interní organizační směrnici OS 16/2025 ředitelka školy školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění byly na základě pokynů ředitelky školy ŠVP zpracovány jako modulově strukturované, a to s využitím elektronické podpory tvorby ŠVP SW INSPIS ČŠI a SMILE.

Obsah ŠVP se řídí jak školským zákonem, tak i vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání. ŠVP jsou zpracovány v souladu s podmínkami RVP, schválených pro dané obory vzdělávání.

Organizace výuky a struktura vzdělávání jsou v ŠVP definovány (např. formy vzdělávání, délka studia, hodnocení apod.) dle úprav vyhlášky o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. v platném znění.

Vytvořený ŠVP naplňuje povinnost zpracovat do 1.9.2022 aktualizované rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání vydané Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020 v návaznosti na nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání.

Aktualizace ŠVP se týká především:

- Úpravy obsahu a organizace vzdělávání ve vazbě na požadavky firem a sociálních partnerů školy (prodloužení souvislé odborné praxe, změny obsahu-modulů);
- změn odborné složky vzdělávání v souladu s §4 odst. 2 školského zákona;
- úpravy obsahu ekonomického vzdělávání směřující k zavedení aktualizovaného standardu Finanční gramotnosti, schváleného MF ČR;
- zpracování předešlých Opatření MŠMT (posílení matematického vzdělávání);
- změny obsahu Průřezového tématu „Člověk a svět práce“;
- dle OOP MSMT-31622/2020-1 zavádí do popisu „Organizace vzdělávání“ změny profilové části maturitní zkoušky byly všem oborům vzdělání s maturitní zkouškou mezi povinné zkoušky doplněny zkouška z českého jazyka a literatury konaná



formou písemné práce a ústní zkoušky a zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky;
- změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to v důsledku novely školského zákona č. 82/2015 Sb. ;
- doplnění vazby ŠVP na Národní soustavu kvalifikací a standardy Evropského kvalifikačního rámce EQF
- zavedení nového pojetí Informatického vzdělávání dle OOP MSMT-17140/2023-4 ze dne 30. 8. 2023, kterým se zavádí nově koncipované Digitální kompetence a nové průřezové téma Člověk a digitální svět s povinnostmi vyučovat podle nového aktualizovaného ICT kurikula od 1. 9. 2025.

Vazba ŠVP na NSK a standardy EQF je v tomto ŠVP dále rozpracována v:

- Profilu absolventa a Charakteristice vzdělávacího programu
- Charakteristice vybraných odborných předmětů (Preambuli předmětu)
- Tabulkové příloze ŠVP „Vazba vzdělávacího modulu na název a kód profesní kvalifikace“, kde jsou uvedeny deskriptory vzdělávacích modulů ve vazbě na profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK. Doplnkově je také u každého vzdělávacího modulu uveden jeho název, předpokládaný počet hodin výuky a zařazení v ročníku studia oboru.

Schválení ŠVP

Schválení ŠVP ředitelkou školy.

V souladu s § 5 a § 164 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydává a schvaluje k výuce od 1. 9. 2025 ředitelka Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí tento Školní vzdělávací program (ŠVP). ŠVP je zveřejněn v Informačním centru školy. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Datum schválení - 1. 9. 2024 řízeným dokumentem školy OS 16/2025

Úroveň vzdělání dle Evropského kvalifikačního rámce - EQF4

Doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

Schválení ŠVP Školskou radou

V souladu s § 168 odst. 1 písm. a) školského zákona č. 561/2004 Sb. Školská rada Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí projednala ředitelem předložený dokument Školního vzdělávacího programu a souhlasí s jeho realizací od 1. 9. 2025.

Datum projednání Školskou radou: 29. srpna 2025

Předseda Školské rady ...Mgr. Libuše Špinglová

Projednání na pedagogické radě

ŠVP byl zároveň předložen k projednání na pedagogické radě dne 29. 8. 2025.

datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Zřizovatel	Jihočeský kraj		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání		Délka studia v letech: 3

Identifikační údaje

Rámcový vzdělávací program:	64-41-L/51 Podnikání
Školní vzdělávací program:	Podnikání
Délka vzdělávacího programu:	Tříleté dálkové studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Dosažená kvalifikační úroveň:	EQF4
Způsob ukončení:	Maturitní zkouška
Kvalifikační doklad:	Vysvědčení o maturitní zkoušce

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století².

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa³. Nástavbové studium podporuje rozvoj těchto cílů na úrovni a strategiemi odpovídajícími potřebám dospělých. Pojetí a obsah těchto forem vzdělávání se odvíjejí od požadavků stanovených pro dálkovou formu vzdělávání.

Jazykové a komunikativní dovednosti v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji sociálních kompetencí a duchovním rozvoji jeho života.

Jazykové a komunikativní dovednosti v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti jako nástroje porozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a připravuje k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům.

Společenskovední vzdělání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby absolventi byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu.

Přírodovědné vzdělání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodovědných jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Matematické vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně,

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích si klade za cíl naučit žáky pracovat s potřebnými prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat a s informacemi a komunikovat pomocí internetu

Ekonomické vzdělání je zaměřeno tak, aby žákům umožnilo efektivní jednání a hospodárné chování a přípravu na možnost



samostatného podnikání v oboru.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence absolventa

Klíčové kompetence nástavbového studia navazují na klíčové kompetence stanovené v RVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

Odborné kompetence

- **Odborné kompetence**
- Provádět administrativní činnosti, tzn. aby absolventi:
 - dokázali vyhotovit písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky
 - stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně
 - dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů
- Provádět základní podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:
 - prováděli mzdové výpočty a výpočty sociálního i zdravotního pojištění, daňové výpočty
 - orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti
 - prováděli základní výpočty a účtování odpisů
 - orientovali se vsoustavě daní a v právní úpravě podnikání
 -
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, aby absolventi:
 - dbali na zabezpečení parametrů kvality procesů a zohledňovali požadavky klienta
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, aby absolventi:
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Získá znalosti typické pro činnost středního manažera v oblasti ziskového sektoru. Charakteristickým rysem absolventa je schopnost samostatné práce v oblastech výroby a služeb, s využitím moderních technologií.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.



Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF

Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a Evropský kvalifikační rámec EQF

V souladu s Opatřením ministra školství č.j.MSMT-31622/2020-1 je v tomto ŠVP zpracována kapitola 3.3. příslušného RVP s doplněním vazby učiva na NSK (Národní soustavu kvalifikací) a profesní kvalifikace.

Vazba předpokládaných výsledků studia (očekávaných výsledků učení) je dále rozpracována v předmětu, který je nositelem vazby ŠVP-NSK a v jeho vzdělávacích modulech. Takto vymezené výsledky vzdělávání umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený předmět a vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly:

262EOX04OT - Personalistika a 633UCX007PT - Základy účtování mezd a výrobků, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

62-008-M Asistent/asistentka
63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě
62-003-M Kontrolor kvality
63-016-M Firemní recepční
63-019-M Celní deklarant/deklarantka
66-042-M Realitní zprostředkovatel
62-007-N Personalista/personalistka
65-040-M Manažer ubytovacích služeb
65-033-M Recepční v hotelovém provozu

Klíčové kompetence

- Kompetence k celoživotnímu učení
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání
- Personální a sociální kompetence
- Digitální kompetence
 - dílčí kompetence z RVP
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Matematická a finanční gramotnost
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje



- Provádět administrativní činnosti
- Provádět základní podnikové činnosti



3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

Charakteristika ŠVP

Identifikační údaje

Rámcový vzdělávací program:	64-41-L/51 Podnikání
Školní vzdělávací program:	Podnikání
Délka vzdělávacího programu:	Tříleté dálkové studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Dosažená kvalifikační úroveň:	EQF4
Způsob ukončení:	Maturitní zkouška
Kvalifikační doklad:	Vysvědčení o maturitní zkoušce

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání je koncipován jako tříletý.

Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa, jehož profesionalizace je na takové úrovni, že zvládá problematiku podnikových činností s důrazem na aplikaci informačních a komunikačních systémů v technických povoláních. Získané kompetence dovede absolvent samostatně uplatnit jak v pozicích rozličných technických povolání, tak při studiu na vysoké škole.

Důraz je kladen na samostatnost žáka při plnění úkolů, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce, práci s technickou dokumentací v české i cizojazyčné verzi, na osvojení požadavků profesní adaptability a ochoty dále se profesně vzdělávat. Dále na dovednosti s vedením menších pracovních týmů a systémové zpracování projektů s využitím všech zdrojů informací včetně odborných knihoven a prostředků ICT.

Profesní kompetence absolventa jsou přímo definovány v úvodní části vzdělávacích modulů („Předpokládané výsledky studia“) a podrobně rozepsány v profesním profilu. Absolvent je získává při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem. Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročných technických povolání nebo vysokoškolskému studiu.

Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Modulové uspořádání obsahu

Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných základních, povinných volitelných a nepovinných předmětů a vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve vzdělávacím programu:

- je zaměřeno na vymezení cílových kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu získal;
- je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů i doporučených metod výuky;
- napomáhá k průběžnému hodnocení žáka a změně přístupu k chybě žáka i vztahu učitel-žák;
- podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu



práce i rozvoj oboru;

- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;

Kódování modulů:

Škola již v r.1995 vytvořila v rámci projektu PHARE VET vlastní systém kódování vzdělávacích modulů, který byl nyní rozšířen i o moduly předkládaného vzdělávacího programu. Systém umožňuje rychlou a snadnou identifikaci modulu, kterou stručně popisuje následující příklad modulu 263MK001P:

26 3 MK 001 P

23 - Dvojčíslí, které vyjadřuje příslušnou skupinu oborů v rámci zavedených kmenových oborů v rámci stabilního systému KKO. Číslo 26 v příkladu vyjadřuje skupinu elektro.

3 - Číselný kód je vyjádřením úrovně vzdělání – „3“ je vyčleněno pro třetí úroveň středoškolského maturitního vzdělání.

MK - Dva znaky vyjadřují odbornost modulu – předmětu. Tabulka značení je součástí školního kurikula. „MK“ vyjadřuje předmět mechatronika.

001 - Číslo modulu, které je mu přiděleno pro identifikaci v rámci jednotné databáze modulů školy.

P - Písemný kód určující typ modulu. „P“ podává informaci o pojetí modulu. V případě ukázky jde o modul projektový.

Obsahové vymezení modulů:

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně-vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zatímco vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka. Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, hodnocení výsledků a doporučená literatura.

Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tematického plánu učitele.

Učební dokumenty jsou v tomto ŠVP řazeny: Anotace předmětu – distribuční matice modulů – moduly předmětu. Pořadí předmětů určuje učební plán.

Organizace studia

Začátek a konec studia

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve školách se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu.

Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 5 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo



nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

Průběh studia

Vyučovacím jazykem je jazyk český. Podle §13, Z 561/2004 Sb. se příslušníkům národnostních menšin zajišťuje právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v §14 téhož zákona.

Vzdělávání ve střední škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, praktické vyučování se člení na odborný výcvik, cvičení a odbornou praxi. Odborná praxe může být uskutečňována i v období školních prázdnin po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut.

Ukončení studia

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku 3 povinných zkoušek profilové části včetně jejich obsahu, který bude vycházet ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a tohoto ŠVP.

Zkoušky profilové části se v tomto vzdělávacím programu konají formou

- a) praktické zkoušky,
- b) ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák může dále konat 2 nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky, jejich výsledek se nezapočítává do hodnocení maturitní zkoušky. Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

Podmínky přijímání ke vzdělávání do oborů s maturitní zkouškou

Přijímací řízení probíhá v souladu s § 60 a násl. zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy.

Podmínky přijetí O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní



docházky, akteři při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor. Pro žáky se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání apři jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Kritéria přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška (JPZ): V souladu se zákonem tvoří výsledek jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky minimálně 60 % hodnocení v rámci kritérií přijímacího řízení.

Další kritéria: Ředitel školy může v rámci zbývajících 40 % hodnocení stanovit další kritéria, jako jsou:

- výsledky předchozího vzdělávání (prospěch ze ZŠ),
- výsledky školní přijímací zkoušky (pokud je stanovena),
- umístění v předmětových olympiádách a soutěžích,
- další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti a vědomosti uchazeče pro zvolený obor.

Organizace a průběh zkoušek

Termíny a pokusy: Uchazeč koná JPZ ve dvou termínech. Do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek z každého testu. Pokud se uchazeč v prvním kole hlásí na dvě a více škol s maturitním oborem, koná JPZ dvakrát.

Prioritizace: Uchazeč je do zvoleného oboru přijat na základě výsledků a jím stanoveného pořadí priorit na přihlášce. Pokud je uchazeč přijat do oboru s vyšší prioritou, automaticky se uvolňuje jeho místo v oborech s nižší prioritou.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Uchazečům s přiznanými podpůrnými opatřeními (na základě doporučení školského poradenského zařízení) se upravují podmínky pro konání zkoušek. Úprava spočívá zejména v:

- prodloužení časového limitu pro vypracování testů,
- využití kompenzačních pomůcek nebo asistence,
- úpravě zkušebního prostředí či formátu zadání.

Úprava podmínek pro uchazeče z ciziny

• Český jazyk: Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání mimo území ČR, se na žádost promíjí JPZ z českého jazyka a literatury. Znalost jazyka nezbytná pro studium maturitního oboru se ověřuje didaktickým pohovorem.

• Matematika: Na žádost má tento uchazeč právo konat test z matematiky v českém jazyce s navýšením časového limitu a za použití překladového slovníku.

Výsledky a odvolací řízení

Zveřejnění výsledků: Seznam přijatých uchazečů se zveřejňuje v informačním systému a na úřední desce školy. Rozhodnutí o přijetí se nepovažuje za doručené písemně, ale okamžikem zveřejnění v systému.

Vzdání se práva na přijetí: Pokud se přijatý uchazeč rozhodne ke vzdělávání nenastoupit, musí podat „vzdání se práva na přijetí“. Teprve poté se může účastnit dalších kol přijímacího řízení.

Odvolání: Odvolání lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od zveřejnění výsledků, a to pouze z důvodu porušení právních předpisů při průběhu přijímacího řízení.

Ředitel/ka vydává do 31. ledna Kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok, kde upřesňuje:

- Počet přijímaných uchazečů.
- Přesný bodový poměr.
- Způsob hodnocení pohovoru u cizinců.

Přijímání do vyššího ročníku; uznání dosaženého vzdělání

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího



řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen. O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podpora dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem

EU klade na tuto oblast přípravy lidských zdrojů velký důraz. Škola při naplňování ŠVP podporuje všechny aktivity, které posilují dostupnost příležitostí k celoživotnímu učení. Ukazuje se, že to má výrazný vliv na sociální soudržnost. Nejedná se již pouze o prosazování rovnosti resp. snížení nerovností v přístupu ke školnímu vzdělávání, ale také o rovnost v přístupu k příležitostem dalšího vzdělávání. ČR patří k zemím s problémy v obou těchto sférách. Mezinárodní srovnání ukazují nízkou mezigenerační vzdělanostní mobilitu, tedy vysokou závislost dosažené úrovně vzdělání na vzdělání rodičů a sociálním zázemí rodiny.

Podporu dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem škola realizuje v několika rovinách:

- systém a náročnost přijímacích zkoušek na střední školu je nastaven tak, aby dával stejnou šanci i žákům ze sociálně slabších rodin a žákům z nižšího kulturně vzdělanostního prostředí s posílením mezigenerační mobility
- cestou ke snížení nerovností je rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí přímo na škole. Avšak to samo o sobě nevede ke snížení rozdílů v účasti na vzdělávání jednotlivců z různých sociálních skupin. Důležitá je zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky přímo na škole. Díky velikosti školy, souběžné realizaci oborově podobných, ale různě náročných ŠVP může od 1. ročníku tupovat v horizontální i vertikální linii a společně se svými zákonnými zástupci si v průběhu vzdělávání volit tu nejvhodnější vzdělávací cestu k určenému cíli. Výrazné posílení tohoto faktoru v sociálně adaptačním 1. ročníku zajišťují téměř shodné obsahy výuky i předměty 1. ročníku. Pro zachování motivace všech žáků je podporováno, aby různé vzdělávací trasy byly poskytovány a finančně zabezpečeny pokud možno "pod jednou střešou"
- velký důraz je ve škole kladen na změnu metod vzdělávání, které mají být rozmanité, aby mohli být uspokojováni nejen žáci, kteří jsou orientováni na pojmové a teoretické myšlení, ale i ti, kteří preferují praktické zkušenostní učení. Především ti jsou totiž současnými akademickými metodami výuky a nedostatečnou komunikací o jejich vzdělávacích potřebách a smyslu jejich vzdělávání znevýhodňováni a omezuje to jejich motivaci dále se vzdělávat. Velmi oblíbené a osvědčené jsou především odborné projekty žáků, díky kterým jsou absolventi školy vyhledáváni firmami jako žádání odborníků
- snaha školy o nízkou míru předčasných odchodů žáků ze školy realizována také v rovině poradenské. Ve škole výborně funguje Školní poradenské pracoviště, kde má každý žák a zákonný zástupce možnost projednat případné problémy z pohledu pedagogicko-psychologického a za pomoci pracovníků ŠPP (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a pedagog prevence SPJ) najít řešení tak, aby zbytečně neodcházel ze školy. Cílem je zajistit, aby žádné nové trasy nepředstavovaly pro žáka slepou kolej a aby z každé trasy byla zajištěna propustnost až k terciárnímu vzdělávání, a to na bázi modulového a kreditního systému (VOŠ)
- škola je jednou z mála, které prioritně neodmítají neúspěšné žáky z jiných škol. Snaží se naopak o to, aby poskytlo druhou šanci těmto žákům a tyto nerovnosti spíše vyrovnávalo. V takových případech obvykle nabídne jednodušší řešení na počátku – méně náročný učební obor s možností pokračování k maturitě a dalším stupňům vzdělávání
- škola již mnoho let realizuje programy na podporu výuky osob se zdravotním postižením a je plně bezbariérová. Dává ale také šanci ostatním znevýhodněným skupinám. Rovnost v přístupu ke vzdělání je ve škole nemyslitelná bez specifických opatření pro podporu vzdělávání znevýhodněných skupin populace, zejména zdravotně a sociálně znevýhodněných osob, mladistvých a mladých nezaměstnaných do věku 25 let, žen na rodičovské dovolené a po návratu z ní, etnicky znevýhodněných, imigrantů a pracovníků s nízkou nebo žádnou kvalifikací. Nabídka vzdělávacích programů zohledňuje a respektuje také individuální potřeby členů všech znevýhodněných skupin
- škola umožňuje integrovat žáky, kteří mají velké zdravotní problémy. ŠPP úzce spolupracuje se SPC a integrace žáků je komplexní, včetně speciálního ubytování na internátu školy. Upraveny jsou didaktické metody, pomůcky a formy dalšího



vzdělávání by byly více přizpůsobeny možnostem znevýhodněných osob. K tomu přispívají inovativní způsoby výuky, modularizované předměty s možností kombinovat více cest a více prokládat výukový kurz praktickým výcvikem. Dalším důležitým prvkem vzdělávací nabídky pro znevýhodněné osoby je výuka na základě individuálních vzdělávacích plánů rozvíjející právě ty znalosti a dovednosti, které danému jednotlivci chybí

- škola svým liberálním přístupem k přijímání žáků odstraňuje bariéry, které souvisejí s nevýhodnou pozicí jednotlivců na trhu práce, zejména u nezaměstnaných osob, osob ohrožených ztrátou zaměstnání, osob ohrožených při vstupu na trh práce nějakým druhem diskriminace (z důvodu věku,

pohlaví, etnické příslušnosti apod.) či jednotlivců ne zcela integrovaných na trhu práce. Řešením je proto vytvářet možnosti, aby si každý mohl i v dospělém věku zvýšit úroveň svého formálního vzdělání, ale zejména aby mohl doplňovat a rozvíjet své profesní dovednosti v souladu s měnícími se podmínkami trhu práce a tak zvyšovat či alespoň udržovat své šance na zaměstnání.

- do hlavní činnosti školy je zařazena činnost Informačně vzdělávacího střediska Jihočeského kraje, které je centrem celoživotního učení a v rámci svých aktivit nabízí mnoho služeb v oblasti trhu práce. Posláním střediska je prostřednictvím modernizace veřejných služeb zaměstnanosti zlepšit dostupnost a kvalitu informačních, poradenských a školicích služeb pro zájemce o zaměstnání. Ve středisku snově vybavenými učebnami a motivačními pracovišti získají i žáci a studenti od poradců informace o možnostech celoživotního vzdělávání, rekvalifikace, uplatnění na trhu práce. V motivačních pracovištích se prakticky seznámí s pracovními pozicemi ve strojírenství a energetice. Středisko spolupracuje s úřady práce, zaměstnavateli a vzdělávacími a poradenskými institucemi v kraji. Tyto služby nabízí i svým absolventům, kteří se ve známých prostorách mohou dále vzdělávat. Škola je tzv. autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v 28 profesních strojírenských, elektrotechnických a obchodních kvalifikacích. Dále má škola povolení ke zprostředkování práce a pomáhá absolventům nebo žákům, kteří předčasně odešli zpočátečního vzdělávání, zajistit uplatnění na trhu práce. Vedle nabídky terciárního vzdělávání s ČZU Praha je nabízena celá řada kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů i bohatá nabídka krátkodobých a střednědobých vzdělávacích aktivit. Důležitá je zde zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky, která by měla motivovat všechny žáky s rozdílnými předpoklady a zájmy k účasti na vzdělávání.

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vláda České republiky svým usnesením č. 1594 ze dne 7. prosince 2005 uložila MŠMT vybudovat systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách. MŠMT zabezpečilo implementaci standardů Finanční gramotnosti (dále jen FG) do RVP a ŠVP řídicími dokumenty. Proto je i v tomto ŠVP řešena problematika vzdělávání žáků k FG

Definice FG

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Struktura vzdělávání v ŠVP

ŠVP realizuje vzdělávání k získání kompetencí FG v souladu s doporučeným strukturováním. FG jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje v ŠVP tři složky:

- gramotnost peněžní,
- cenovou a
- rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní



situace z finančního hlediska.

Konkrétní realizace FG v tomto ŠVP

V ŠVP je zařazen jako povinný modul FG modul 262EOX07OT – Finance. Podrobné rozpracování modulu najde žák a uživatel ŠVP v charakteristice předmětu výuky ekonomiky, kam je modul jako součást výuky zařazen.

VÝCHOVA ŽÁKŮ K BEZPEČNOSTI V DOPRAVĚ

Součástí výuky předmětů fyzika, matematika, tělesná výchova, společenská nauka a cizích jazyků je také výchova žáků k bezpečnosti v dopravě. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti daného předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jednou ze zásadních priorit, které se prolínají celým ŠVP je problematika naplňování Klíčových kompetencí. Ty v základní rovině vymezuje RVP jako obecně použitelné kompetence, které jsou široce přenositelné. Umožňují reagovat již při vzdělávání žáků na rychlý vývoj nových technologií, nestabilitu sociálněekonomického kontextu výkonu jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Klíčové kompetence (klíčové dovednosti; KK): Soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní. KK odborného vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na KK RVP ZV. V ŠVP je zpracováno nové pojetí Informatického vzdělávání dle OOP MSMT-17140/2023-4 ze dne 30. 8. 2023, kterým se zavádí nově koncipované Digitální kompetence a nové průřezové téma Člověk a digitální svět.

Jde o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a digitální kompetence.

ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V souladu se svou hlavní vizí, být vzdělávací institucí připravující kvalitní absolventy pro evropský pracovní trh, se škola opakovaně zapojuje do projektových výzev mezinárodních programů. Od roku 2018 pravidelně realizuje mobility pro žáky i zaměstnance v rámci programu Erasmus+, konkrétně výzvě pro odborné vzdělávání VET, v rámci které realizuje aktivity dlouhodobé a krátkodobé praxe, stínování, výukové a školící pobyty, jazykové či vzdělávací kurzy a přípravné návštěvy. Škola kromě zapojení do projektů Erasmus+ malého rozsahu ať již jako partner nebo vedoucí partner získala akreditaci a tím i možnost sama vysílat a organizovat mobility pro své žáky. Stabilními destinacemi žákovských mobilit jsou Slovensko, Rakousko, Německo, Španělsko, Švédsko, Chorvatsko a Řecko. V rámci programu Erasmus+ škola umožňuje zahraniční zkušenost i žákům s ŠVP, např. v rámci výzvy Discover EU. Zahraniční partnery mezi školami nachází i prostřednictvím přeshraničních projektů spolupráce škol, např. programu Interreg. Partnerské školy jsou zvány na akce školy a naopak se žáci naší školy zúčastňují soutěží a jiných akcí v partnerských školách.

Zdravotní podmínky

Studijní obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav. Aby žák mohl odpovídajícím způsobem absolvovat vzdělávání v rámci tohoto vzdělávacího programu, nesmí mít:

- závažné vady a choroby pohybového ústrojí, zejména vady horních končetin s poruchou jemných motorických funkcí, úchopové schopnosti ruky s porušenou koordinací svalových funkcí;
- poruchy zraku, poruchy barvocitu, poruchy prostorového vidění, poruchy rychlé adaptace a chronické onemocnění víček a spojivek.

Budoucí pracovní uplatnění absolventa v daném oboru výrazně omezují:

- chronická onemocnění kůže, včetně vlekých dermatóz;



- chronické poruchy respirační, katary horních cest dýchacích a zánětlivá onemocnění srdce s poruchou rytmu.
- Zdravotní způsobilost pro studium vždy posoudí lékař.

3.1 Podmínky realizace

METODICKÉ POSTUPY

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy:

- z modulového pojetí vzdělávání vyplývá zásadní změna v přístupu k výuce. Probrání obsahu není tak podstatné jako žákem skutečně dosažené výsledky učení – získané kompetence;
- základní schéma vyučovacího procesu musí vést k přechodu od tradičního pojetí k pojetí, kde učitel je garantem úrovně;
- přijmout změnu v hierarchii cílů vyučování. Na prvním místě „postoje a hodnoty“, poté „kompetence – dovednosti“ a nakonec „vědomosti“;
- volit pružnější organizaci vyučování a preferovat kooperativní formy práce a samostatnou činnost žáka;
- vhodné formy jsou i formy kompetivního (soutěživého) a kooperativního vyučování;
- na základě individuálního poznání žáků posilovat jejich primární motivaci a úkoly směřovat do oblasti jejich mimoškolních zájmů;
- využít základní metodický návod, který je formulovaný v každém vzdělávacím modulu – část „doporučené postupy výuky“;
- v metodice výuky reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciací a individualizace výuky, nové formy kooperativní a samostatné práce žáků i formy týmové spolupráce učitelů;
- volit metodické postupy, které vedou ke zkušenostnímu učení, sebereflexi a bezprostřednímu ověřování nových poznatků v praxi. Klást důraz na samostatnou práci s literaturou a vyhledávání informací;
- s využitím didaktické analýzy přenést cíle obsažené v modulech do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn. výukové cíle formulovat jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu;
- ve výuce dávat přednost aktivizujícím metodám práce žáků, klást důraz na dovednosti, projektové a problémové metody, dialogické metody, diskuse a experimentování (včetně intelektuálních dovedností);
- ve všech modulech realizovat důslednou zpětnou vazbu, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle modulu a vzdělávacího programu naplňovány;
- ve výuce všech modulů průřezově využívat činnosti práce s počítačem a komunikativními dovednostmi v cizím jazyce;
- již od 1.ročníku využívat projektové metody, žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů;
- aplikovat v jednotlivých modulech diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody;
- praktická měření, cvičení a praxi nerealizovat pouze počítačovou simulací, plně využít vybavení školy určené pro zajištění výuky vzdělávacího programu, zejména specializované laboratoře a dílny, v laboratořích provádět praktické činnosti pro celky výpočetní techniky, elektrotechnického a strojního měření, tekutinových mechanismů, programovatelných automatů, robotiky a další automatizační techniky podle volby specifického učiva v jednotlivých modulech;
- při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) prosazovat integraci do běžného kolektivu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU STUDIA

Společné požadavky na hodnocení

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU;



- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektování práva žáka na individuální rozvoj;
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení studia a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam literatury ke studiu.

Hodnocení modulů dává velký prostor pro individuální potřeby žáky. Každý modul musí být řádně ukončen hodnocením. K úspěšného hodnocení má žák vždy 2 možnosti v rámci daného modulu a předmětu, další možnost povoluje ředitel školy. Navíc žáci vykonávají tzv. komplexní modulové přezkoušení v případech, kdy ani přes tyto možnosti z daného modulu neuspěli. Je to další možnost pro řádné ukončení modulu/předmětu ještě před opravnou komisionální zkouškou, kterou by v takovém případě musel žák vykonat pro postup do dalšího ročníku. Podrobné informace o modulových zkouškách a komplexních modulových zkouškách jsou zpracovány do Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu dle §30, odst 2, Z 561/2004Sb. v.z. 227/2009 Sb.. S těmito dokumenty je žák školy seznámen prokazatelně vždy na začátku školního roku.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výstupů modulu se využije procentuální vyjádření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termíny dle zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Při hodnocení žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.



Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byl změna § 16 (16a, 16b) školského zákona. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny jsou realizovány v návaznosti na Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Škola pro vybrané skupiny žáků realizuje v rámci podpůrných opatření specifické vzdělávací obsahy, které vycházejí z obsahu ŠVP:

- Pro žáky nadané a mimořádně nadané škola prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.
- Pro žáky, kteří používají při vzdělávání jiný komunikační systém než mluvenou řeč (§ 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.), škola zajišťuje vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám žáka, přednostně v tom, který preferuje. Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce.
- Pro žáky-cizince, žáky s odlišným mateřským jazykem je realizována bezplatná intenzivní jazyková příprava k začlenění do středního vzdělávání.
- Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny a s odlišnými kulturními a životními podmínkami škola na základě Doporučení ŠPZ zařazuje posílení výuky češtiny jako druhého jazyka, která se zpravidla uskutečňuje také podle kurikula češtiny jako druhého jazyka.
- Pro žáky se zrakovým, se sluchovým, s tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, se specifickými poruchami učení, chování upravuje škola vzdělávací obsah podle závažnosti jejich znevýhodnění.

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byl změna § 16 (16a, 16b)



školského zákona. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny jsou realizovány v návaznosti na Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Stupeň podpůrných opatření (PO) vždy navrhuje škola

Podpůrná opatření prvního stupně

uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení - ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán (IVP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1. Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Spolupráci školy se ŠPZ zajišťuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Metodická pomoc žákům, studentům a zákonným zástupcům při podávání žádostí o vyšetření žáka v ŠPZ:

Metodickou i odbornou pomoc v COP Sezimovo Ústí koordinuje a řídí ŠPP, které se skládá z výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/ potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je. Administrativní systém práce se žáky a studenty se ŠVP je pro ně a jejich zákonné zástupce mnohdy dosti nepřehledný a složitý. V případě jakýchkoli problémů a řešení jeho ŠVP je první instancí škola. ŠPP po projednání pomůže vyplnit příslušné tiskopisy (V rámci úzké spolupráce školy, žáka i zákonných zástupců při administraci „Žádost o poradenskou službu ŠPZ“; „Dotazníku ŠPZ pro SŠ“; „Dotazník ŠPZ pro uzpůsobení MZ a ZZ“.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci 1. stupně podpory mohou všichni žáci školy, případně jejich rodiče využít možnosti konzultace s ŠPP: Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich rodiče, mohou využít služeb ŠPP zejména za účelem rozvoje strategií domácí přípravy – diagnostika učebního stylu, analýza domácí přípravy, plán domácí přípravy na míru žákovi apod. Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny. V rámci 1. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. ŠPP v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další



pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě „Doporučení ŠPZ“ vzdělávání podle IVP požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka. ŠPP sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. ŠPP je připraveno věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Realizace PLPP:

V rámci I. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. ŠPP pravidelně komunikuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

Vyhodnocení PLPP:

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. ŠPP z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:

- a) PO prvního stupně jsou nedostatečná: Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- b) PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně. ŠPP přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy.
- c) Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná: ŠPP stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- d) Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka: Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

Tvorba IVP:

Individuální vzdělávací program se zpracovává podle §16 školského zákona, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Jde o zákonný nárok bez požádání a povolení ředitele školy. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (ŠPP), který má za úkol zpracovat IVP. ŠPP (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání



je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. ŠPP vychází z §28, přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. ŠPP s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. – ŠPP zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

Individuální vzdělávací program se také zpracovává podle §18 školského zákona, ale v tomto případě se nejedná o podpůrné opatření.

„Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů“.

Realizace IVP:

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídní učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenské pracovníky školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji ŠVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

Vyhodnocení IVP:

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. ŠPP v těchto případech přepracovává IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Další druhy PO:

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky

s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s příznými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámecový vzdělávací program). Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).



Pravidla pro péči o žáky se ŠVP ve škole

Žáci se ŠVP mohou využívat služeb školního psychologa – zaměřené zejména na rozvoj strategií domácí přípravy, paměti a metapaměti a rozvoj kompenzačních strategií jejich obtíží. Tato spolupráce je ze strany žáka dobrovolná. Rovněž bude školou při poskytování podpůrných opatření zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby nabídne škola ve spolupráci se ŠPZ žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

PODPORA NADANÝCH A TALENTOVANÝCH ŽÁKŮ

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen

v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, kterédané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Práce s talentovanými žáky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od



sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Od počátku školního roku se talentovaní žáci zapojují do následujících aktivit, organizovaných školou.

Podpora žáků se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti.

S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích různých úrovní. Tradičně úspěšné aktivity jsou sportovní soutěže. Z oblasti kultury je nejvýznamnější aktivitou pro podporu talentů činnost recitačně dramatického kolektivu, který sklízí řadu úspěchů včetně ohodnocení v krajské i celostátní soutěži Wolkerův Prostějov. Činnost v zájmových sdruženích je nabízena žákům již od počátku 1. ročníku.

Podpora žáků, dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností. Díky důrazu výuky na aplikaci profesních dovedností v této oblasti dosahují žáci již tradičně nejvýznamnější úspěchy, a to i na celostátní úrovni. Mezi hlavní aktivity patří:

- zapojení nadaných žáků do krajské a celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti;
 - zapojení nadaných žáků do náročných odborných soutěží z oblasti komplexní automatizace, robotiky, elektroniky, programování a strojírenství. Pořadatelem těchto soutěží jsou renomované firmy (AMIT, Schneider Elektrik apod.), vysoké školy (ČVUT, MU Brno, TU Liberec apod.);
 - zapojení nadaných žáků do přehlídek a prezentačních akcí vysokých škol (Stretech ČVUT a.p.) a odborných vydavatelství a organizací (vyd. Automa; čas. Automatizace; apod.);
 - nominování nadaných žáků na ocenění Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy a konkrétní práci;
- Vedle uvedených aktivit probíhají po celý školní rok různé soutěže, olympiády a motivační akce na podporu a hledání talentů z řad žáků.

Podpora talentu žáků prostřednictvím žákovských projektů

Školský zákon č. 561/2004 Sb. přinesl v oblasti žákovských projektů zásadní změnu. Žákovský projekt může být za stanovených podmínek realizován jako řádná součást maturitní zkoušky. Proto jsou ve školním roce komplexní žákovské projekty zadány žákům maturitních oborů skupiny „M“ jako povinná praktická část maturitní zkoušky, která je obhajována při ústní maturitní zkoušce.

Byly posíleny žákovské projekty zadávané firmami a vědeckými institucemi, což se odrazilo i v jejich kvalitě a užité hodnotě. Dalším přínosem pro talentované žáky je to, že jejich projekt je pro firmu vynikající referencí o úrovni profesních dovedností absolventa a usnadňuje jejich vstup do světa práce.

Výraznou změnou u oborů skupiny „M“ je realizace nového předmětu „Projektový seminář“ pro žáky 4. ročníků. Předmět umožnil systematické vedení žáků v žákovském projektu, přinesl zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů, včetně jejich formální úrovně založené na tradiční struktuře „vědecké práce“.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka

Provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo



v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů. U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žaka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žaka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Pomoc nadaným žákům

Klasifikace „nadaného žaka“ je dána především §27 V27/2016 Sb. V souladu s uvedenou legislativou je cílem a úkolem školy podchytit talentované žáky a v rámci možných podpůrných opatření jim poskytovat podporu, která pomůže využít jejich potenciál. Využity přitom mohou být specifické práce individuální práce, úpravy obsahu, metod a forem výuky, hodnocení i podmínek vzdělávání. Ve spolupráci s PPP pak vzniká Individuální vzdělávací plán žaka (IVP). Doplnková podpora pak obvykle spočívá v nabídce kroužků, osobní pomoci a přípravě k účasti na národních soutěžích i zprostředkování kontaktu se světem vědy a práce.

Využívání informačního systému kariérového poradenství VIP – ISA

Díky úzké spolupráci školy s realizátory projektu kariérového poradenství VIP-ISA škola poskytuje všem žákům poradenskou činnost kariérového poradenství. Často pomáhá řešit volbu změny oboru studia s ohledem na uplatnění v praxi a u absolventů radí zvolit další vzdělávací cestu s ohledem na zájmy, dovednosti a představy absolventa.

PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků" z 1.9.2017.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence a koordinuje je školní metodik prevence.

Primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků škola zaměřuje na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,
- závislost na politickém a náboženském extremismu,



- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Plán práce metodika primární prevence rizikového chování - cílem plánu je stanovení hlavních úkolů metodika prevence vsouladu sdílenou strategií školy v oblasti prevence rizikového chování.

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestroste forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Cílem minimálního preventivního programu je analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit.

Krizový plán školy v oblasti prevence rizikového chování – konkrétní dokument školy zaměřený na řešení konkrétních případů rizikového chování. Stanovuje jednotný postup řešení v rámci celé školy. Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany, návykových látek mezi žáky nebo projevů rizikového chování. Doporučené postupy jsou zpracovány pro následující druhy rizikového chování.

- Alkohol
- Homofobie
- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Vandalismus
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- Kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy
- Syndrom týraného dítěte
- Záškolactví
- Školní šikany
- Krádeže
- Tabák
- Krizové situace spojené s ohrožením, násilím ve školním prostředí,
- které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost k subkulturám
- Domácí násilí
- Hazardní hraní

Povinné vyloučení žáka nebo studenta:

V případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem řeší novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kde došlo k doplnění § 22a a 22b upravující



práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postup v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. K vlastní realizaci na škole slouží Pomůcka MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta z 1.9.2017.

Minimální preventivní program i Krizový plán prevence jsou samostatně zpracovanými dokumenty, které jsou jako součást ŠVP k dispozici všem žákům i zákonným zástupcům. Zásadní prvky prevence rizikového chování jsou pak zapracovány do Školního řádu

ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Enviromentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (dále jen EVVO) se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Smyslem je motivace a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Zajištění EVVO ve škole probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j. 16745/2008-22 (Věstník MŠMT č.3 ze dne 1.3.2009) podle zpracovaného Plánu EVVO školy. Ten vychází z toho, že EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje. Hlavním cílem Plánu EVVO je:

- implementovat aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje do jednotlivých předmětů (vzdělávacích oborů v RVP ZV a oborů vzdělání v RVP;
- zařadit průřezové téma vztahující se k EVVO nejen integrací do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, ale i ucelenou formou samostatných vyučovacích předmětů, kurzů, projektů, tematických dnů, apod. zaměřených na EVVO;
- propojit jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a životní prostředí s tematickými okruhy ostatních průřezových témat;
- snahu zavést komplexní evaluaci EVVO např. formou plošného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (znalosti, postoje, hodnoty, dovednosti, jednání) v průběhu posledního ročníku středního vzdělávání;
- všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO - zejména kompetence občanské, pracovní (odborné) a k řešení problémů.

Z plánu EVVO lze uvést následující položky, přímo promítané do realizace ŠVP:

Cíle

1. Zvýraznit ekologické povědomí a ekologicky příznivé jednání žáků, pedagogických a ostatních zaměstnanců školy.
2. Vybavit žáky, pedagogické a ostatní zaměstnance školy nejen znalostmi, ale napomáhat jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi.

Formy realizace programu EVVO v podmínkách školy

- realizace stanoveného školení koordinátora EVVO- studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO,
- školení pedagogických pracovníků k zásadám EVVO,
- ekologizace provozu školy – úspory energie, vody, třídění odpadů,
- péče o životní prostředí – zeleň v prostorách školy a okolí školy, snížení emisí – podpora využívání jízdních kol a hromadné dopravy při dopravě do školy,
- účast na soutěžích a olympiádách,
- prohloubení odborné přípravy pedagogických pracovníků – školení – semináře,
- environmentální informace a osvěta – nástěnky, hlášení ve školním rozhlasu,
- podpora aktivit mládeže blízkých přírodě – sportovně turistické kurzy, exkurze, plenéry,
- zkvalitnění environmentální výchovy při mimoškolních činnostech – Domov mládeže,
- úsilí o kvalitu mezilidských vztahů mezi studenty, pedagogy i rodiči, snaha o vytváření celkové dobré atmosféry ve škole, pozitivního klimatu při vyučování a akcích mimo školu,
- zařazení témat EVVO do výuky v jednotlivých předmětech- průřezové téma školního vzdělávacího programu „člověk



a životní prostředí“:

---Základy techniky – odpadní hospodaření, třídění a recyklace odpadů

---Úvod do světa práce – globální problémy lidstva

---Chemie, Biologie – chemické látky a lidské zdraví, voda, vzduch a jejich znečištění, vliv činnosti člověka,

---Společenská nauka – zdravý životní styl, hygienické podmínky, mezilidské vztahy

Průřezová opatření

- Všem žákům naší školy průběžně poskytovat znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů trvale udržitelného rozvoje, včetně možností řešení problémů současné civilizace.

- Vhodnou formou zvyšovat kvalifikaci učitelů, učitelů OV a vychovatelů pro EVVO. Různé akce pořádané ekologickými subjekty vždy posuzovat vzhledem k zaměření výuky na naší škole.

- Prostřednictvím školní nástěnky pravidelně informovat o aktivitách naší školy v oblasti ochrany životního prostředí. Významné aktivity prezentovat na webových stránkách školy.

- Pečovat o životní prostředí v areálu VOŠ, SŠ, COP i v jeho těsném okolí.

- Navrhnout nová témata související s ochranou životního prostředí.

- Problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje vhodně zapracovat do Školních vzdělávacích programů.

Teoretické vzdělávání

- Provést kontrolu začlenění problematiky ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje do tematických plánů jednotlivých předmětů.

- Postupně školu vybavovat učebními pomůckami, metodickými materiály, vhodnými časopisy a literaturou potřebnou k EVVO. Vždy posoudit přínos těchto materiálů vzhledem k zaměření výuky.

- Vymyslet a začlenit do výuky vhodná témata pro EVVO, vytvořit učební pomůcky týkající se těchto témat.

Praktické vyučování

- Vhodnou formou snižovat energetickou náročnost výuky OV – zejména šetření elektrickou energií.

- Zacházení s odpady – zodpovědně pokračovat v jejich třídění a likvidaci vzhledem k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji. Zejména se jedná o kovové odpady, použité oleje a mycí emulze, prázdné obaly od olejů a barev, použité baterie a použitý roztok pro leptání plošných spojů apod.

- Při výuce OV průběžně upozorňovat na rizika ohrožení životního prostředí činnostmi s touto výukou souvisejícími.

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Rozvoj osobnosti žáků

Při rozvoji osobnosti žáka a studenta školy vychází kolektiv pedagogů především ze snahy o efektivní působení na žáka prostřednictvím činností pro rozvíjení jeho zájmů, schopností a charakteru. Vedle rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit mimo učební plán ŠVP jde zejména o využívání volného času

žáka, kdy vedle odpočinku a zábavy žáka je třetím faktorem rozvoj jeho osobnosti, který může škola v určitých dimenzích ovlivnit.

Oblast všeobecného vzdělávání

Rozšíření nabídky všeobecného vzdělávání se odvíjí od zájmu žáka a možností útvaru dalšího vzdělávání školy. Nejčastěji jsou takto pro žáky realizovány kurzy cizích jazyků, matematiky, programování a počítačové grafiky. V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů jsou pro žáky všech ročníků pravidelně pořádány soutěže, obvykle navazující na matematické, přírodovědné, jazykové a další olympiády. Vítězové školních kol postupují do okresních kol soutěže.

Oblast odborných zájmů

Vzhledem k charakteru a poslání školy je tato oblast preferována vedením školy s cílem primárně motivovat žáky k zájmu o zvolenou profesi a směr vzdělávání. Tuto oblast organizují a zajišťují především učitelé odborného vzdělávání. Oblast zájmu nadaných, talentovaných a motivovaných žáků

byla realizována především v :

- v odborných soutěžích žáků

- v kurzech odborných jazykových dovedností se zaměřením na anglický a německý jazyk



- v odborných kurzech s cílem rozšiřování klíčových znalostí a dovedností v počátečním odborném vzdělávání se zaměřením do oblastí:

- pracovišť programování jednočipových procesorů PIC
- 3D modelování a animace strojírenských výrobků a zařízení
- robotizovaných pracovišť
- programování a obsluhy CNC řídicích systémů
- využívání CAD/CAM systémů ve výrobním procesu (CIM)
- řízení technologií, výrobních linek a strojů programovatelnými automaty
- programování na PC v jazyku Pascal a C++
- využíváním volného přístupu k internetu jako nástroji pro práci s informacemi v odborném vzdělávání

MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Principy individuálního přístupu jsou uplatňovány také v mimoškolní činnosti, organizovanou úsekem VMV. Tato činnost je organizována a zajišťována především pro žáky ubytované na internátu školy, ale je otevřena i dojíždějícím žákům

Akce volnočasových aktivit pořádané domovem mládeže školy

V průběhu školního roku realizuje tento úsek řadu volnočasových aktivit v celém spektru činností a zájmů žáků. Tyto akce jsou nabízeny všem žákům školy. Oblíbené jsou zájezdy na významná sportovní utkání, kulturní vystoupení zahraničních hudebních skupin, soutěže mezi žáky i třídami

a školami, společná posezení u táboráku a podobně. V rámci VMV také funguje řada kroužků. Vodácký využívá vlastní loděnice školy u řeky Lužnice, fotografický dobré PC vybavení školy. Dalších 9 sportovních kroužků vedou ve volném čase žáků pedagogové a trenéři. Navíc jsou žákům školy

neustále k dispozici velká sportoviště včetně tenisových kurtů. Velice oblíbená je moderně vybavená posilovna.

Žáci, kteří dosahují ve sportu výborné výkony jsou vedeni jak učiteli TV, tak trenéry a pravidelně se účastní více jak 12 okresních, krajských i celorepublikových soutěží v lehké atletice, florbalu, silovém víceboji, přespolním běhu, sálové kopané a dalších.

Akce recitačně dramatického kolektivu školy - divadélka Múzika

Výjimečnou nabídku pro všechny žáky od 1.ročníku nabízí soubor školy – divadélko Múzika. Žáci zde ve svém volném čase nalézají výbornou partu a kamarády a společně pod odborným vedením nastudovávají a realizují divadelní hry a literárně-poetické pořady pro školy i občany. O jejich

úspěšnosti svědčí to, že jsou jediným školním kolektivem tohoto druhu v Jižních Čechách a pravidelně se úspěšně účastní festivalu Wolkerův Prostějov. V kolektivu pracují i absolventi školy, kteří se stále rádi vracejí ke svým kamarádům.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době

výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví

zaměstnanců při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.



Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, uvádějí podmínky pro připojování zařízení a jsou v nich uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení;
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru);
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře;
- Ustanovení pro zaměstnance školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i nábívk a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné;
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č.378/2201 Sb.;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č.495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka;
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č.133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci);
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností

vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

3.2 Materiální a personální zajištění

Materiální a personální zajištění

MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Objekty školy, kde probíhá výuka žáků, jsou ve vlastnictví Jihočeského kraje a na školu je delegována správa a užívání tohoto majetku. Výuka probíhá ve 3 vzájemně propojených budovách (pavilonech A, C a D), na pracovišti praxe vzdáleném cca 300 metrů, v pavilonu „E“ a také na odloučeném pracovišti školy, v budově „K“ v Táboře.

Výpočetní technika

V současné době si již nelze představit technický obor činnosti bez využití počítačů. Z pohledu



vybavení ICT patří škola mezi nejlépe vybavené střední školy Jihočeského kraje. V současné době škola vlastní a využívá více jak 500 počítačů, z toho pro vlastní výuku 301 počítačů zařazených v 15 počítačových učebnách. Výpočetní technika je zařazena do výuky nejen na specializovaných učebnách ICT, ale také v odborných učebnách, laboratořích i dílnách.

Lokální PC síť, školní servery a připojení k internetu.

Všechny učebny školy, včetně běžných učeben pro všeobecné předměty, jsou vybaveny přípojkou k datové síti pro připojení k internetu. Celá škola je navíc pokryta nejmodernější Wi-Fi sítí Ubiquity, která umožňuje rychlý a spolehlivý bezdrátový přístup k internetu ze všech prostor školy.

Na internátech školy mají žáci k dispozici v době svého volna (13:00 – 22:00) neomezený přístup k internetu pro svoje potřeby a potřeby výuky. Běžnou záležitostí je již užívání vlastních notebooků žáků ve výuce, kde má škola vypracován systém pravidel pro jejich užívání.

Žáci mohou pro tisk využívat jednu barevnou a jednu černobílou tiskárnu. Pořizování barevných skenů dokumentů a jejich odesílání na e-mail je zdarma. Kopírování a tisk je zpoplatněn. Tisk probíhá přes čipovou kartu žáka, která vedle přístupu na tiskárny slouží žákovi také jako vstupní klíč do budovy školy, přihlašování a výdej stravy.

Prezentační technika

Škola disponuje sedmi specializovanými učebnami, které jsou vybaveny interaktivní tabulí. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor, což umožňuje efektivní multimediální prezentaci učiva. Každý učitel má vlastní notebook, který si přináší do výuky a v učebně jej jednoduše připojí jak k dataprojektoru, tak i k internetu prostřednictvím školní sítě.

Toto vybavení se každý rok dále rozšiřuje a multimediální výuka je stále více realizovaná i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Prezentační výuka vybraných předmětů ŠVP může probíhat i ve dvou aulách školy.

Jedna aula je plně vybavena dvěma dataprojektory, mikrofonom, reproduktory umožňujícími hlasitý poslech, audiovizuální technikou pro videokonference, možností využití Microsoft Teams s kvalitním zvukovým přenosem, stolním počítačem i připojením vlastního notebooku. Ve druhé aule je velká dotyková televize spřipojením k notebooku.

Výukové SW vybavení

Na všech počítačových stanicích je nainstalován operační systém Windows 11 Professional s připojením do domény. Správný chod síťových služeb ve škole zajišťují 3 fyzické servery, na kterých běží několik desítek virtuálních serverů s operačními systémy Windows i Linux.

SW pro všeobecné předměty

Vzdělávací platformy a sítě:

Cisco Packet Tracer: Síťová simulace, klíčová pro výuku sítí a síťových technologií.

Safe Exam Browser: Zabezpečený prohlížeč pro elektronické testování.

Systémové nástroje a editory a pomocné nástroje:

7-Zip: Správa archivů (komprese/dekomprese souborů).

VLC media player: Multimediální přehrávač.

PSPad editor: Textový a kódový editor, vhodný pro úpravu zdrojového kódu prostého textu.

PDFCreator: Tvorba PDF dokumentů.

Kancelářské SW (MS Office, OS atd.)

Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint – pro textový editor, tabulky a prezentace.

Oracle VM VirtualBox: Virtualizační software pro spouštění různých operačních systémů (výuka OS, serverů, sítí).

Programovací jazyky a vývojové nástroje

Visual Studio Community 2022: Komplexní IDE pro programování v C++, C#, .NET, Python a další.

Python Launcher: Zavedení moderního jazyka Python do výuky.

Scratch 3: Vizualní programování pro začátečníky.

Unity Hub: Vývojová platforma pro 2D/3D hry, aplikace a simulace.

Ekonomický SW a databáze

Microsoft SQL Server Management Studio (SSMS): Správa databází SQL Server.

Azure Data Studio: Moderní multiplatformní editor databází (SQL, NoSQL).



Microsoft SQL Server 2014 Express LocalDB. SQL Server databázi.

POHODA: Komplexní ekonomický a účetní software pro vedení účetnictví.

Studijní literatura a práce s literaturou

V průběhu studia budou žáci seznámeni s požadavky studia na práci s odborným textem a literaturou dle ČSN ISO 690 a v rámci výuky bude od nich ve všech modulech vyžadována práce s literaturou a správnou bibliografickou citací. Učebnice i pracovní texty si žáci musí finančně hradit. Z tohoto důvodu je v ŠVP realizován systém, který snižuje finanční náklady na studijní literaturu. U maturitních předmětů a předmětů zásadních pro profilaci a obor žák si žáci kupují dle doporučení učitele akreditované učebnice. V ostatních případech vytváří učitele pracovní listy, učební skripta a texty a žák si je na své náklady kopíruje. V poslední době se také rozšířilo, zejména u společenskovědních předmětů s velkými objemy studijních textů – využívání elektronického systému podpory výuky MS ClassServer, kde žáci dostávají učební texty od učitele v elektronické formě.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pedagogický sbor Sezimácké střední čítá 100 pedagogických pracovníků, z toho je jich 96 plně kvalifikovaných. Na výuce předmětů učebního plánu Lyceum – Trendy v moderním marketingu sportu se podílí pouze plně kvalifikovaní aaprobovaní učitelé. Obor profituje z toho, že škola dlouhodobě vyučuje obory Informační technologie, Ekonomika podnikání – řízení sportu a Podnikání a odborné předměty apředměty specializace jsou tudíž zajištěny odborníky.

Pedagogové vyučující stejné či oborově blízké předměty spolupracují v rámci předmětových komisí. V současné době jich působí ve škole 9. Předmětové komise jsou dle svého ukotvení a definování v organizačním řádu školy důležitým článkem v naplňování vize, mise a strategie školy. Plní důležitou úlohu při realizaci vzdělávání a zajišťování kvality výukového procesu, při integraci a adaptaci nových procesů a poskytují zpětnou vazbu z nejrozličnějších oblastí vzdělávání. Reflektují a naplňují trendy ve vzdělávání a školství dle pokynů MŠMT, ČŠI, zřizovatele a vedení školy. Důležitým aspektem pedagogické práce je týmová práce a vytváření mezipředmětových vztahů. Předmětové komise realizují projektové dny, implementují tandemovou výuku nebo metodu CLIL. K běžným praktikám dále patří vzájemné nebo křížové hospitace, mentoring nových metod či témat ve výuce.

Vedoucí úseků, vedoucí učitelé i jednotlivé předmětové komise stanovují na každý rok plán kontrolní a hospitační činnosti, jejich vyhodnocení se pak stává součástí autoevaluačního procesu a autoevaluačních zpráv. Pro hospitační a kontrolní činnost úseku je zásadní dokument České školní inspekce pro daný školní rok – Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na daný školní rok. Začínající učitelé a učitelé v adaptačním období mají podporu v podobě mentoringu zkušených uvádějících učitelů. Vedení školy zpracovává pro nové pedagogy adaptační plán a podporné materiály a akce k snazšímu začlenění do pedagogického sboru a výukového procesu.

Sezimácká střední jasně definuje ve svých koncepčních dokumentech svoji vizi, misi a strategii, podle níž je spolupráce s aplikační sférou, firmami a externími odborníky zásadním momentem v odborném vzdělávání. Škola zve do školy odborníky z praxe, pořádá přednášky, besedy a semináře pro žáky i zaměstnance. Škola má celou řadu partnerských firem a společností, které se zapojují do dění školy. Vysoké školy a univerzity kooperují při vytváření učebních plánů, akreditaci nových oborů nebo praxích studentů pedagogických fakult. Samozřejmostí je spolupráce se středními a vysokými školami zahraničí.

Vedení školy podporuje u pedagogických pracovníků další vzdělávání, vítá jejich aktivity ve výběru kurzů, seminářů a školení, několikrát ročně vedení školy realizuje akce DVPP s aktuálními a atraktivními tématy přímo ve škole. Každá předmětová komise sestavuje na každý školní rok plán DVPP – jedná se o kurzy, semináře, webináře, přednáškové řady, certifikovaná školení, konference a další. Důraz je kladen i na další vzdělávání v oblasti pedagogiky a didaktiky, implementaci moderních metod a inovací ve výuce. Škola se aktivně zapojuje do projektů na úrovni regionální, celorepublikové či zahraniční.

Kvalitu pedagogického sboru doplňují další odborná pracoviště a metodičtí pracovníci. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště. Jeho tým tvoří školní psychologka, výchovný poradce, metodička prevence a asistentky pedagoga. Součástí ŠPP je také koordinátor EVVO. ICT koordinátor zabezpečuje koordinaci a rozvoj využívání informačních a komunikačních



technologií ve škole, podporuje učitele v integraci digitálních technologií do výuky, podílí se na tvorbě digitální strategie školy a spolupracuje na tvorbě a realizaci ICT plánu školy.

V současné době ve škole pracuje 44 nepedagogických pracovníků. Jedná se o administrativní pracovníky ekonomického oddělení a kanceláře školy, školníky, technický personál a údržba, uklízečky a pracovníci jídelny.

3.3 Ukončování studia - zkouška

Ukončování studia – maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty **společné části** maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkoušky ze společné části maturitní zkoušky se skládají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c). Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka mají charakter tzv. komplexní zkoušky, skládají se ze tří částí: písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky. Dílčí zkoušky konané formou písemné práce a ústní zkoušky nejsou administrovány centrálně, ale jsou zkouškami profilové části.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen "katalog") pro příslušný zkušební předmět. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 48 měsíců před termínem konání zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu jsou neveřejné. Účast je povolena žákům konajícím zkoušku, pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele zkoušky (dále jen "zadavatel"), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen "komisař"), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je povolena též účast osob zajišťujících asistenci nebo službu tlumočení do znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů, a to za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem.

Dílčí zkoušky konané formou didaktického testu může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část

maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky** a ze zkoušky z **cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky**, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,



- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d).

Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykoná společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání nebo pro více tříd nebo více oborů vzdělání, pokud se žáci vzdělávají ve stejné skupině oborů vzdělání. Členem zkušební maturitní komise jsou v případě dílčí zkoušky společné části konané ústní formou také hodnotitelé dílčích zkoušek konaných ústní formou. Členem zkušební maturitní komise může být jmenován rovněž odborník z praxe, z vysoké nebo vyšší odborné školy.

Profilová část maturitní zkoušky tohoto oboru se skládá z níže uvedených profilových předmětů a dále z třetí povinné praktické části, která je uvedena na konci tohoto dokumentu.

Forma všech níže uvedených povinných a nepovinných profilových maturitních zkoušek je ústní zkouška před maturitní komisí.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek:

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek (žáci se SVP) pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příloze prováděcí vyhlášky k maturitním zkouškám.

Posudek žák odevzdá žák řediteli školy spolu s přihláškou k MZ. Posudek obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, dále výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistence, tlumočnických služeb nebo odlišností hodnocení.

Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z posudku vyplývá, že zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok. Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého postižení nebo znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy testových materiálů, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci.

POVINNÉ A NEPOVINNÉ ZKOUŠKY PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26

V souladu s § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje ředitelka školy nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2025/26.

Český jazyk a literatura

je komplexní maturitní zkouška povinná pro všechny obory. Skládá se ze státní části – didaktického testu a profilové části – písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Písemná práce českého jazyka trvá 110 minut a minimální rozsah práce je 250 slov.

Cizí jazyk

(anglický, pro obory Ekonomika podniku a Podnikání i německý) je komplexní maturitní zkouška povinná pro všechny obory



(pokud si žák ve společné části MZ nezvolil matematiku). Skládá se ze státní části – didaktického testu a profilové části – písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Písemná práce cizího jazyka trvá 70 minut a minimální rozsah práce je 200 slov.

Nahrazující zkouška

Ředitelka školy vyhláší možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz samostatné Rozhodnutí ředitelky Nahrazující zkouška).

1. Cizí jazyk – všechny obory
2. Praktická zkouška – obory Ekonomika a podnikání, Podnikání

Ředitelka školy vyhláší možnost nahradit praktickou zkoušku oboru Ekonomika a podnikání a Podnikání vplněm rozsahu standardizovaným certifikátem softwaru Pohoda (viz samostatné Rozhodnutí ředitelky Nahrazující zkouška).

Profilová část maturitní zkoušky se dále skládá níže uvedených profilových zkoušek jednotlivých oborů

a dále ztřetí povinné praktické části, která je uvedena na konci tohoto dokumentu.

Forma všech níže uvedených povinných a nepovinných profilových zkoušek je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

1. Ekonomika - povinná maturitní zkouška (Ekonomika a podnikání, Právo)
2. Management a marketing - povinná maturitní zkouška (Management a marketing, Účetnictví)
3. Informatika - nepovinná maturitní zkouška (Informační a komunikační technika, digitální technologie, počítačová prezentace)

PRAKTICKÁ ČÁST profilové části maturitní zkoušky - povinná:

Zadání a zpracování praktických úkolů z těchto předmětů :

Účetnictví - program POHODA, Obchodní korespondence, základy práva, ekonomika

Zkouška trvá 240 minut.

3.4 Začlenění průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smyslnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevovanými názory na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd.

Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou

speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné



především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství jsou dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo

kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- vztahu žáků školy k Sezimovu Ústí jako místu práce a odpočinku dr. Edwarda Beneše a poznání vlivu dr. Beneše na utváření české státnosti a demokracie;

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **estetické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci,...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, jsou vedeny všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního



vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;

- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- **v realizaci mediální výchovy.**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	263AJX102OT USA a Kanada
Ekonomika	
1. ročník	262EOX07OT - Finance
3. ročník	262EOX06OT - Daňová soustava

Pokryto předmětem

Ekonomika
Účetnictví
Aplikovaná ekonomie
Právo

Člověk a životní prostředí

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami

učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smysluplnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevy názorů na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd.

Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů⁹.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě



a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
 - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
 - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
 - respektovali principy udržitelného rozvoje;
 - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
 - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
 - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
 - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
 - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí

a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání

a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se

v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost

souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především

do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je

začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle

charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na

kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické

a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
 - současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
 - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
- Průřezové téma ve školním vzdělávacím programu je kombinace tří základních způsobů:



- komplexní – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;

- rozptýlené (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést

žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy se doporučuje spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek;
- poznávání významných míst krajiny v místě bydliště žáka a vztahu k jejich prezentaci a ochraně;
- naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání určených Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy, které v listopadu roku 2000 schválila vláda ČR.

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	263AJX098OT Turismus
Informatika	
1. ročník	263INFZ02OT – Počítač a jeho ovládání

Člověk a digitální svět

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smysluplnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevovanými názory na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd. Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem. V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:



Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, propustují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak

v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem



pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky

- žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií
- a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému.

Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na

vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	263AJX097OT Práce a povolání 263AJX099OT Peníze a nakupování 263AJX101OT Užitečné přístroje
Informatika	
1. ročník	263INFZ01OT – Informační systémy M 263INFZ03OT – Základy informatiky M 263INFZ02OT – Počítač a jeho ovládání
Ekonomika	
	262EOX07OT - Finance

Pokryto předmětem



Informatika
Účetnictví
Písemná elektronická komunikace
Management a marketing
Ekonomický seminář
Aplikovaná ekonomie

3.5 Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF

Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a Evropský kvalifikační rámec EQF

Vsouladu s Opatřením ministra školství č.j. MSMT-31622/2020-1 v návaznosti na nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání je v tomto ŠVP zpracována kapitola 3.3. příslušného RVP sdoplněním vazby učiva na NSK, profesní kvalifikace a Evropský kvalifikační rámec EQF.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vybrané odborné vzdělávací moduly, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia, tak i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly:

262EOX04OT - Personalistika a 633UCX007PT - Základy účtování mezd a výrobků, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

- 62-008-M Asistent/asistentka
- 63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě
- 62-003-M Kontrolor kvality
- 63-016-M Firemní recepční
- 63-019-M Celní deklarant/deklarantka
- 66-042-M Realitní zprostředkovatel
- 62-007-N Personalista/personalistka
- 65-040-M Manažer ubytovacích služeb
- 65-033-M Recepční v hotelovém provozu



4 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

1. ročník 2. ročník 3. ročník

Český jazyk	15	20	20	55
jazyk	30	20	30	80
maturitní seminář	-	-	10	10
Kulturně literární seminář	-	10	10	20
Matematika	30	30	20	80
Estetická výchova	15	20	20	55
Informatika	20	15	-	35
Ekonomika	20	20	20	60
Účetnictví	20	10	20	50
Písemná elektronická komunikace	10	10	-	20
Právo	15	15	20	50
Management a marketing	20	20	20	60
Ekonomický seminář	-	-	20	20
Aplikovaná ekonomie	20	20	-	40
Celkem základní dotace	215	210	210	635
Celkem disponibilní dotace	0	0	0	0
Celkem v ročníku	215	210	210	635



1. ročník

jazyk

Anglický jazyk	30
Německý jazyk	30

2. ročník

jazyk

Anglický jazyk	20
Německý jazyk	20

3. ročník

jazyk

Anglický jazyk	30
Německý jazyk	30

maturitní seminář

Maturitní seminář - Anglický jazyk	10
Maturitní seminář - Německý jazyk	10

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30
Maturitní zkouška			1
Časová rezerva	6	6	5
Celkem:	40	40	36



5 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

5.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Jazykové vzdělávání a komunikace vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

5.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	20	20

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.



1. ročník

1. ročník

15 Ročně, P

103CJ026I- Základy nauky o slově

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí		Cíl: Shrnout a upevnit učivo o slově probírané v předchozích modulech. Obsah modulu: Slovní zásoba češtiny, jádro a ostatní slovní zásoba, změny ve slovní zásobě /vypouštění zastaralých slov, přijímání slov z jiných jazyků, tvoření nových slov a sousloví, změny slovního významu, slohové rozvrstvení slovní zásoby (slova neutrální a slohově zabarvená), lexikální význam slova a jeho změny, rozšiřování, zužování, posunování, přenášení významu (metafora, metonymie, peronifikace, synekdocha), hyperbola, eufenismus, ironie, slova mnohoznačná a jednoznačná, hononyma, synonyma a jejich užití, antonyma, tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním (iniciálové zkratky a zkratková slovesa), ohebná a neohebná slova, mluvnické kategorie jmen a sloves (opakování skloňování a časování ze základní školy, vzory, slovesné třídy), funkce jednotlivých slovních druhů ve vědě.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	



1. ročník

103CJ028I- Informační a administrativní útvary v praktickém životě

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje		Cíl: Shrnout a upevnit učivo o informačních a administrativních útvarech probírané v předchozích modulech se .zdůrazněním praktického užití jednotlivých útvarů. Obsah modulu: Jazykové styly a jejich charakteristika,zařazení zadaného textu k jazykovému stylu,zdroje informací (informační centra,knihovny),způsob získávání informací a jejich záznam (koncept, téze, výpisky), základní oznamovací, heslové a dokumentární informační útvary, jejich praktické využití, prostý popis a charakteristika, administrativní styl, jeho charakteristika a základní útvary, praktické užití útvarů administrativního stylu a jejich grafická úprava.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, P



2. ročník

103CJ027I- Věta v jazykové komunikaci, souvětí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí		Cíl: Shrnout a upevnit učivo o stavbě věty jednoduché a souvětí probírané v předchozích modulech. Obsah modulu: Mluvnická stavba věty jednoduché, věta dvojčlenná a jednočlenná, věta holá a rozvitá, základní a rozvíjející větné členy a způsob jejich vyjádření, východisko a jádro ve větě jednoduché, zvuková stavba věty, slovní a větný přízvuk, důraz, frázování, intonace. Druhy vět podle intonace a jejich označení, nejdůležitější nepravdelnosti ve větné stavbě (vsuvky, výpustky, samostatné větné členy), souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními, souřadící spojky, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, nejdůležitější podřadící spojky, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

103CJ029I- Publicistika a její útvary

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje	Cíl: Prohloubit a upevnit znalosti žáků o útvarech publicistického stylu, vést je k rozeznání těchto útvarů v tisku a k jejich samostatnému vypracování, podporovat jejich zájem o vhodné noviny a časopisy, zdokonalovat jejich orientaci v tisku. Obsah modulu: Publicistický styl, jeho charakteristické znaky, typická slovní zásoba, zvláštnosti větné stavby, úloha tisku a televize jako nejdůležitějších hromadných sdělovacích prostředků, orientace v tisku, určení a charakteristika základních publicistických útvarů, úvaha, úvahový slohový postup a jeho užití v publicistice, úvodník, komentář, fejeton, recenze, reportáž, reklamy a inzeráty. Charakter odborných a populárně odborných časopisů. Praktické zpracování a užití některých publicistických útvarů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

20 Ročně, P

243CJ016A- Vývoj českého jazyka a české jazykovědy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace		Seznámení žáků s historickým vývojem českého jazyka od nejstarších dob do současnosti, se současnými tendencemi ve vývoji spisovné češtiny, se základními normami a kodifikací jazyka, se vztahem českého jazyka k ostatním jazykům, s podstatou jazykovědy, jejími disciplínami a nejvýznamnějšími představiteli v historii. Obsah modulu: - Indoevropské jazyky, vývoj praslovanštiny, vznik a rozdělení slovanských jazyků, vznik češtiny; - úloha jazykovědy a jejích disciplín, nejvýznamnější osobnosti v historii české jazykovědy a jejich zásluhy o český jazyk (Hus, Blahoslav, Komenský, Dobrovský a jiní); - současné dokumenty o jazyce (Pravidla českého praopisu, Slovník spisovné češtiny a jiné).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

103CJ006A- Odborný styl

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	Cíl: Naučit žáky prakticky užívat nejdůležitější útvary odborného stylu v souvislosti s jejich profesí. Seznámit je s jazykovými a stylistickými zvláštnostmi tohoto stylu v návaznosti na předchozí poznatky ze stylistiky a větné stavby. Naučit je správně zpracovávat poznatky z odborných textů ve formě konspektu, tezí a výpisků. Seznámit je s funkcí rešeršní služby a dalšími možnostmi získávání odborných informací. Obsah modulu: Odborný styl v současné době, jeho podoby a užití. Odborné názvosloví (terminologie), vznik nových termínů. Jazykové zvláštnosti odborného stylu: pasivní konstrukce, složitá souvětí, vazby s přídavnými a podstatnými jmény slovesnými, vsuvky. Příčinnostní vztahy a jejich vyjadřování: příčina, podmínka, účel, následek, důsledek. Výklad jako základní útvar odborného stylu, zásady jeho kompozice, induktivní a deduktivní metoda, důležitost závěrečného shrnutí. Charakteristické znaky výkladu: úplnost, přesnost, názornost, přehlednost. Výklad psaný a mluvený. Mluvený odborný referát, jeho zpracování, shodné a rozdílné znaky ve srovnání s výkladem. Další útvary odborného stylu (informativně): přednáška, studie, pojednání, monografie. Využívání knihoven a informačních středisek pro získávání odborných informací. Podstata a využití rešeršní služby. Využívání informací (ze zkušeností žáků z práce s výpočetní technikou). Způsoby zpracování odborného textu při jeho studiu (konspekt, teze, výpisky). Rejstříky a resumé v odborných publikacích.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

243CJ018- Praktická stylistická a jazyková cvičení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	Anotace cíle: V souvislosti s přípravou na písemnou i ústní maturitní zkoušku procvičí žáci zásady pravopisu a prakticky opakují jednotlivé slohové útvary i obecné zásady stylistiky Obsah modulu: - zásady českého pravopisu, nejdůležitější zásady psaní velkých počátečních písmen podle Pravidel českého pravopisu, zásady interpunkce ve větě jednoduché a souvětí; - volba jazykových prostředků, praktická stylizace jednoduchých písemných projevů; - základní útvary popisného slohového postupu, administrativního a publicistického stylu, jazykové a stylistické zvláštnosti odborného stylu; - slovní a větný rozbor jako prostředek pro orientaci v různých slohových útvarech.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	20	30



Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nastavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nastavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nastavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti v dopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

Ve většině oborů vzdělání se povinně zařazuje výuka jednoho cizího jazyka; v některých oborech vzdělání se zařazují povinně dva cizí jazyky (Počet jazyků je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední



všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

1. ročník

30 Ročně, V

262AJX130SO Charakteristika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyjádří písemně svůj názor na text		Žák popíše osobu, vyjadřuje se v přítomném čase, mluví o svých oblíbených a neoblíbených činnostech. Pozornost je věnována používání členů. Obsah modulu: • přítomný čas prostý • člen určitý a neurčitý • popis osoby • slovesa, po kterých následuje ing tvar
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262AJX131SO Emoce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Žák se seznámí se slovní zásobou a frázemi vyjadřující pocity v různých situacích. Dokáže formulovat svůj názor, popsat událost, udělit radu a požádat o ni. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti • vyjadřování pocitů, žádání o radu, udělení rady • minulý čas prostý • nepravidelná slovesa • zjišťovací a doplňovací otázky • zvolací věty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262AJX132SO Příroda

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Žák se seznámí s názvy venkovních aktivit, vybavení pro sport, sportovního oblečení. Dokáže popsat krajinu, napsat pozvánku a odpovědět na ni. Žák je schopen rozlišit kontrast mezi minulým prostým a průběhovým časem. Obsah modulu: - slovní zásoba oblasti Krajina venkovní aktivity, názvy venkovních aktivit, sportovního vybavení a oblečení, popis krajiny a přírody - minulý čas průběhový
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262AJX133SO Kultura

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Žák umí formulovat názory na téma film, televize. Dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Pozornost bude věnována nácviku ústního projevu a identifikaci struktury textu. Obsah modulu: - slovní zásoba z oblasti Film, televize, volnočasové aktivity – návštěva kina a televize - způsobová slovesa - výrazy množství s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262AJX134SO Naše planeta

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Počasí, teploty, klimatické změny, přírodní katastrofy. Popíše obrázek ulice, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního projevu a čtení. Obsah modulu: - slovní zásoba Počasí, klimatické změny, přírodní katastrofy - popis a porovnání obrázků - komparativa a superlativa přídavných jmen - typ 0 podmínekových vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262AJX135SO Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Žák se seznámí se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o Velké Británii a Londýně. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti Velká Británie a Londýn • realie Velké Británie • realie Londýna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, V

263AJX097OT Práce a povolání

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • uplatňuje různé techniky čtení textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák pojmenuje různá povolání, zaměstnání a pracovní činnosti. Využívá přídavná jména popisující práci. Rozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, čtení. Obsah modulu: • tematické okruhy a slovní zásoba: práce, zaměstnání, pracovní činnosti • přídavná jména a ustálené fráze spojené s prací • vyjadřování budoucnosti s will a vazba going to • typ 1 podmínkových vět • formální dopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



2. ročník

263AJX098OT Turismus

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Cestování, dovolená, prázdninové aktivity. Popíše obrázek ulice, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního, písemného projevu a čtení. Obsah modulu: - předpřítomný čas - slovní zásoba Cestování, dovolená, prázdninové aktivity - plánování výletu - Holiday blog - písemný projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

263AJX099OT Peníze a nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák umí formulovat názory na téma Nakupování, služby, platby, měna, obchod. Dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Pozornost bude věnována nácviku ústního projevu a identifikaci struktury textu. Obsah modulu: • slovní zásoba Nakupování, služby, platby, měna, obchod • druhý kondicionál • předminulý čas • verb + infinitiv nebo -ing • esej How to spend €1 million	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

263AJX100OT Kriminalita

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák se seznámí se slovní zásobou tématu Kriminalita, s názvy trestných činů a jejich pachatelů, kolokacemi z oblasti policejní práce. Dokáže popsat různé typy zločinů. Žák je schopen vyjádřit, co jiní říkají prostřednictvím nepřímé řeči. Obsah modulu: - nepřímá řeč - popis obrázku - slovní zásoba oblasti kriminality a policejní práce - neformální email	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263AJX101OT Užitečné přístroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák se seznámí se slovní zásobou a frázemi z oblasti vědy, vynálezů, přístrojů a jejich částí. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti Věda • trpný rod • slovní spojení slovesa s předložkou • stížnost v mluveném i psaném projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

263AJX102OT USA a Kanada

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák se seznámí se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o USA a Kanadě. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: - slovní zásoba k tématu USA a Kanada - reálie USA - reálie Kanady	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

3. ročník

30 Ročně, V

263AJX011 Předpřítomný čas

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání	Učivo • Použití předpřít. času • Výrazy since, for, already, yet, ever a never • Sloveso have a minulé přičestí • Rozlišení min.a předpřít. času	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263AJX008 Podmínkové věty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- Modální slovesa a jejich opisné tvary - Vyjádření podmínky v přít., min. a bud.čase - Spojky v podmínkových větách - Podmiňovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX019 Vyjadřování dějů v minulosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- Minulý čas prostý a průběhový - Předpřítomný čas - Předminulý čas - Používání časů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX004 Časová souslednost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- Přímá a nepřímá řeč - Děje současné a následné - Posun časů v souslednosti - Vyjádření děje bez posunu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX010 Práci věty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- Časově neurčené přání - Nereálné přání v minulosti - Vyjádření lítosti - if only + past perfect - Vazby would rather, would better, I wish, if only	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263AJX066 Realie - Česká republika, Velká Británie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Česká republika a Praha - Velká Británie a Londýn - Srovnání ČR a VB
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	20	30

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti v dopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;



- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

1. ročník

30 Ročně, V

263NJX08OT - První kontakty, rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák se seznámí se zdvořilostními frázemi při seznamování, podá informace o své rodině v jednoduchém souvislém vyprávění. Pozornost bude věnována nácviku čtení. Obsah modulu: - pozdravy, představení se, small talk; - vyprávění o rodině; - časování sloves, slovosled ve větě, skloňování podstatných jmen, číslovky.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX09OT - Nákupy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Žák bude konverzovat o stravování a nákupech. Obsah modulu: - Na večírku, blahopřání, kapesné; - potraviny na trhu, rozhovor v obchodě; - způsobová slovesa, označení míry, váhy, množství, předložky; - se 3.p, se 4.p, tázací zájmena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX23OT - Česká republika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák dovede seznámit cizince s ČR. Obsah modulu: - Poloha České republiky; - historie; - turisticky významná místa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX01OT - Realie I - zeměpisný přehled

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s geografickými daty. Obsah modulu: - poloha Německa, Rakouska a Švýcarska; - hlavní města, vodstvo a pohoří; - spolkové země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX10OT - V restauraci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu	Žák bude používat tématickou slovní zásobu z okruhu restaurace. Obsah modulu: - návštěva restaurace; - co a kdy jí rodina; - rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, určování času.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262NJX11OT - Bydlení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Žák se naučí popsat svůj byt/dům, orientuje se v inzerátech, nabízejících byty. Obsah modulu: - náš byt; - stěhování; - množné číslo podst.jmen, předložky s 3. a 4.pádem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX24OT - Ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Žák diskutuje o ochraně životního prostředí. Obsah modulu: - Doprava; - problémy s odpadem; - skleníkový efekt.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX12OT Plánování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Žák si dovede naplánovat svoji týdenní činnost, popíše cestu k určitému cíli. Obsah modulu: - režim dne; - týdenní plán; - předpony, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX13OT Životopis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Žák má napsat svůj životopis a vyprávět a svých plánech do budoucnosti. Obsah modulu: - můj životopis; - plány do budoucnosti; - časování werden, zápor, préteritum.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263NJX35OT Obchodní korespondence I

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Žák se má seznámit se základní slovní zásobou z oblasti obchodní korespondence. Obsah modulu: - Vnější forma německého obchodního dopisu; - Poptávka - Nabídka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, V

262NJX14OT Volný čas

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo Žák zvládne komunikaci na téma dovolená a prázdniny. Obsah modulu: - Plány na dovolenou a prázdniny; - Stupňování příd.jmen a příslovčí. - Zeměpisná podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX15OT Zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo Žák je po absolvování schopný komunikovat na téma zdraví, návštěva u lékaře. Obsah modulu: - lidské tělo; - u lékaře; - budoucí čas, vedlejší věty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263NJX02P Realie II - politický přehled

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s politickým životem Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - Politické zřízení; - státní orgány a jejich představitelé; - politické strany a jejich představitelé.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX16OT - Kultura, móda

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Žák diskutuje o kultuře a módě. Obsah modulu: - Návštěva divadla; - módní přehlídka; - skloňování přídavných jmen.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX17OT - Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících		Žák konverzuje na téma mezilidské vztahy. Obsah modulu: - V obchodě; - relace do rozhlasu; - ještě ne, už ne, předložky s 2.pádem, einander.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX36OT - Obchodní korespondence II

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		Žák se má seznámit se základní slovní zásobou z oblasti obchodní korespondence . Obsah modulu: - Objednávka - Fakturace - Potvrzení objednávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263NJX18OT - Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Žák je schopný zorientovat se ve městě. Obsah modulu: - Jak se dostanu k ...; - Praha; - předložkové vazby, směrová příslovce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX19OT - Bydliště

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Žák diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na vesnici Obsah modulu: - Moje bydliště; - město x vesnice; - závislý infinitiv.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX03P - Realie III - kultura, osobnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy		Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí rámcově s historií a kulturou Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - historický vývoj; - kulturní vývoj; - představitelé vědy a kultury.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

30 Ročně, V

263NJX200T - Životní styl

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Žák zná pravidla zdravého životního stylu a diskutuje o nich. Obsah modulu: - Sport; - ochrana zdraví; - nepřímé otázky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX210T - Vzdělávání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Žák popíše význam vzdělávání a porovná různé vzdělávací systémy. Obsah modulu: - Vzdělání; - systém vzdělávání; - modální částice, infinitivní konstrukce um...zu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX04P - Realie IV- Turistický přehled

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s turisticky zajímavými místy Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - možnosti cestování; - týdenní výlet; - turisticky zajímavá místa.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

163NJX17OT Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Žák konverzuje na téma mezilidské vztahy. Obsah modulu: - V obchodě; - relace do rozhlasu; - ještě ne, už ne, předložky s 2.pádem, einander.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX22OT - Gastronomie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Žák se vrací podrobněji k tématu stravování v restauraci. Obsah modulu: - V restauraci; - rychlé občerstvení; - konjunktiv.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX37OT - Obchodní korespondence III

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Žák se má seznámit se základní slovní zásobou z oblasti obchodní korespondence. Obsah modulu: - Upomínka; - Odpověď na upomínku - Reklamace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Maturitní seminář - Anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

10

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšířené využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie.



Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tematické celky, které je provedou od nezbytného opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

Obecným cílem předmětu je vytvořit aplikační prostor, v úzké vazbě na odpovídající předmět vzdělávání, ve kterém bude posílena možnost opakování a procvičování učiva na standardech státního kurikula.

Cíl předmětu bude dobře připravit žáka na volitelnou zkoušku, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Druhotný cíl bude sjednocení postupů při přípravě k maturitní zkoušce v rámci základního a volitelného předmětu učebního plánu.

Zvláštní důraz je zde kladen na získání dovedností pro řešení problémových úloh logického i vědomostního charakteru a stanovování úvodních hypotéz řešení úloh. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase a s tím zvládat tvorbu algoritmů a volbu správné strategie řešení.

3. ročník

10 Ročně, V

263AJX059 Shrnutí gramatických jevů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	• Modální slovesa • Větná stavba • Infinitiv • Druhy vět • Slovní druhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX061 Česká republika, anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	• Hlavní město • Obyvatelstvo • Geografie • Historie • Politický systém	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.5 Maturitní seminář - Německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

10



Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšíření využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie. Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tématické celky, které je provedou od nezbytného opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

Obecným cílem předmětu je vytvořit aplikační prostor, v úzké vazbě na odpovídající předmět vzdělávání, ve kterém bude posílena možnost opakování a procvičování učiva na standardech státního kurikula.

Cíl předmětu bude dobře připravit žáka na volitelnou zkoušku, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Druhotný cíl bude sjednocení postupů při přípravě k maturitní zkoušce v rámci základního a volitelného předmětu učebního plánu.

Zvláštní důraz je zde kladen na získání dovedností pro řešení problémových úloh logického i vědomostního charakteru a stanovování úvodních hypotéz řešení úloh. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase a s tím zvládat tvorbu algoritmů a volbu správné strategie řešení.

3. ročník

10 Ročně, V

263NJX500T Fachseminar Deutsch

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Cílem modulu je zopakování a prohloubení znalostí učiva 1. - 3. ročníku německého jazyka v oblasti řečové komunikace a poslechu a procvičení tematických okruhů a gramatických jevů potřebných ke státní maturitní zkoušce. Obsah modulu: - reálie; - zeměpis a příroda; - nakupování; - vzdělávání, naše škola; - stravování; -mezilidské vztahy; - zdraví; - já a moje rodina apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5.2 Společenskovední vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obečným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

5.2.1 Kulturně literární seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

10

10

2. ročník

10 Ročně, P

263KLSX01I Literatura období starověku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Vliv staroorientálních kultur (Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína) na vývoj světové literatury. Přesah kultury starověkého Řecka a Říma (antika) do dnešní doby. Vliv nástupu křesťanství na evropskou kulturu a vzdělanost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263KLSX02I Kultura a vzdělanost středověku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Fungování středověké společnosti, Franská říše a její písemnictví jako základ středověkého hodnotového systému a jeho odraz v literatuře psané v národních jazycích. První státní útvary na našem území a s nimi spojené počátky českého písemnictví. Renesance a její filozofický přesah – humanismus – jako mezníky nového vnímání role člověka ve společnosti. Český stát za vlády Lucemburků s důrazem na osobnost Karla IV. a kulturu jeho doby. Husitství a jeho odraz v literatuře jako reakce na krizi středověké církve.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263KLSX03I Kultura a vzdělanost raného novověku

Dotace učebního bloku: 4

Detail učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo České země v období třicetileté války. Barokní umění jako protipól uvolněné renesance, důraz kladen na osobnost J. A. Komenského. Klasicismus jako umělecký směr aristokracie se vzorem v antickém umění. Nové myšlenkové proudy založené na rozumovém vnímání světa – osvícenství.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

10 Ročně, P

263KLSX04I Literatura a kultura pozdního novověku 5 hodin

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
		Umělecké směry přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry a avantgardní umění. Odraz 1. světové války vkultuře a literatuře dané doby. Počínající hospodářská krize vedoucí knástupu extrémních ideologií vEvropě vrcholící druhou světovou válkou, ovlivňující literární a kulturní tvorbu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263KLSX05I Literatura a kultura od 2. poloviny 20. století do současnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Rozdělení světa do dvou mocenských bloků jako důsledek druhé světové války, které nasměrovalo vývoj evropské kultury radikálně odlišnými cestami. Odraz politického dění (únor 1948, rok 1968, období normalizace ...) v české kultuře a literatuře (samizdat, exil, oficiální proud). Sametová revoluce roku 1989 a sjednocení české kultury. Současná podoba postmoderní české kultury a literatury.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

5.3.1 Maturitní seminář - matematika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

20

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšířené využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie. Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tématické celky, které je provedou od nezbytného



opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

3. ročník

20 Ročně, V

263MAXI7D - Opakování učiva z matematiky a aplikace úloh

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Upevnit numerické dovednosti, důsledně vyžadovat odbornou terminologii, zdůrazňovat vazby mezi jednotlivými moduly, využívat matematického a pojmového aparátu k řešení problémových úloh a specifických úloh pro daný obor. Závěrem je úspěšné složení maturitní zkoušky a úspěšný vstup na VŠ. Obsah modulu: Využití matematického a pojmového aparátu k řešení matematických úloh, problémových úloh a specifických úloh pro daný obor.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.2 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
30	30	20



1. ročník

1. ročník

30 Ročně, P

262MAX03K Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami		Anotace cíle: Početní operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami. Obsah modulu: Mocniny, početní operace s mocninami: - pojem mocniny; - přirozený exponent, základ kladný i záporný; - záporný exponent, početní operace; - racionální exponent, početní operace; - převod mocniny s racionálním exponentem na odmocniny a početní operace s odmocninami. - usměrňování zlomků; - částečné odmocňování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262MAX02OT Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Početní operace s čísly, mnohočleny, algebraickými výrazy. Úpravy algebraických výrazů. Obsah modulu: Číselné obory: - aritmetické operace v číselných oborech R; - reálná čísla a jejich vlastnosti; - absolutní hodnota reálného čísla; - intervaly jako číselné množiny; - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik); - dělitelnost čísel; - číselné výrazy. Algebraické výrazy: - proměnná, konstanta; - definiční obor algebraického výrazu; - výraz, smysl výrazu. Mnohočleny: - početní operace s mnohočleny; - vzorce $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$; - dělení mnohočlenu mnohočlenem; - slovní úlohy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262MAX04K Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Grafické a početní řešení funkcí a rovnic. Úpravy technických vzorců. Používání získaných znalostí při studiu odborných modulů. Obsah modulu: Funkce, základní pojmy: - pojem funkce; - druhy funkcí (konstantní, lineární, přímá úměrnost); - definiční obor funkce; - obor funkčních hodnot. Graf funkce Řešení rovnic a nerovnic: - slovní úlohy s užitím procentového počtu - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic; - soustavy lineárních rovnic s více neznámými.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX05P Kvadratické funkce, kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Anotace cíle: Kvadratické funkce, grafické a početní řešení kvadratických rovnic a nerovnic. Využití znalostí v aplikovaných technických úlohách. Obsah modulu: Kvadratické funkce: - parabola, vrchol paraboly; - definiční obor, obor funkčních hodnot; Kvadratické rovnice: - úplná a neúplná kvadratická rovnice; - diskriminant, určení kořenů vzorcem, grafické řešení; - rozklad kvadratického trojčlenu; - vlastnosti kořenů kvadratické rovnice; Kvadratické nerovnice: - početní a grafické řešení nerovnic.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263MAX11K Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		Anotace cíle: Grafy a vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce, řešení rovnic. Použití získaných znalostí při studiu odborných předmětů Obsah modulu: Funkce: - pojem funkce; - základ mocniny, exponent; - graf exponenciální a logaritmické funkce o různých základech; - vzájemný vztah exponenciální a logaritmické funkce; - inverzní funkce; - logaritmus čísla, základ logaritmu;- - pravidla pro počítání s logaritmy - úprava výrazů obsahující funkce. Rovnice: - řešení exponenciálních a logaritmických rovnic; - logaritmování exponenciální rovnice - slovní úlohy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX07K Goniometrie obecného úhlu

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Grafické zobrazení goniometrických funkcí, úprava jednoduchých výrazů, řešení jednoduchých goniometrických rovnic. Použití získaných znalostí při studiu odborných předmětů. Obsah modulu: Úhel: - pojem orientovaný úhel; - stupňová a oblouková míra. Goniometrické funkce: - jednotková kružnice; - definice goniometrických funkcí; - grafy goniometrických funkcí; - úpravy jednoduchých výrazů s goniometrickými funkcemi. Goniometrické rovnice: - řešení jednoduchých goniometrických rovnic.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263MAX06P Zobrazování a planimetrie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		Anotace cíle: Zobrazování geometrických útvarů v rovině. Obsahy a obvody rovinných útvarů. Obsah modulu: Zobrazení v rovině: - pojem zobrazení; - osová a středová souměrnost; - otočení, posunutí; - stejnolehlost; - shodná zobrazení v rovině; - Euklidovy věty. Goniometrické funkce: - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - goniometrické funkce ostrého úhlu. Výpočet obsahu obrazce: - obsah trojúhelníka, rovnoběžníka a lichoběžníka; - obsah pravidelného mnohoúhelníka; - délka kružnice, obsah kruhu, kruhové výseče a úseče.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA010K Stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Anotace cíle: Důležité pojmy ze stereometrie, objemy a povrchy základních těles a jejich částí. Obsah modulu: Základy stereometrie: - základní pojmy; - určení polohy bodu, přímky a roviny; - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru; Výpočet povrchů a objemů: - používání vzorců pro výpočet povrchů a objemů základních těles, přímých a komolých; - výpočet povrchu a objemu koule a jejích částí, kulové výseče, kulové úseče a kulové vrstvy; - aplikace stereometrických vzorců v technických úlohách.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

30 Ročně, P



2. ročník

263MAX08P Řešení obecného trojúhelníka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech		Anotace cíle: Řešit obecný trojúhelník, aplikace zaměřit na odborné předměty. Obsah modulu: - Sinová věta, znění a zápis; - řešení trojúhelníka zadaného větou usu nebo ssu; - Kosinová věta, znění a zápis; - řešení trojúhelníka zadaného větou sus nebo sss; - aplikované úlohy vybrané z odborných předmětů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA019K Funkce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přihadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		Anotace cíle: Seznámení s funkcemi a jejich vlastnostmi. Obsah modulu: - pojem funkce; - definiční obor, obor hodnot; - graf funkce; - grafy vybraných funkcí – konstantní, lineární, kvadratická, mocninná, s absolutní hodnotou, nepřímá úměra; - vlastnosti funkcí – funkce prostá, konstantní, rostoucí, klesající, sudá, lichá, extrémů funkcí; - inverzní funkce; - slovní úlohy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA013K Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úkoly úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		Anotace cíle: Tvoření variací, permutací a kombinací. Použití získaných znalostí v dalších oblastech matematiky a v odborných předmětech. Obsah modulu: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítání s kombinačními čísly; - Pascalův trojúhelník; - binomickou větu; - řešení rovnic s kombinačními čísly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263MAX12P Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastností kolmých a kolineárních vektorů - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek - řeší analyticky metrické vlastnosti bodů a přímek a aplikuje je v rovině - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Naučit žáky myšlenkově i prakticky propojit oblast grafickou s oblastí matematickou. Obsah modulu: - Výpočet vzdálenosti bodů na přímce a v rovině; - výpočet středu úsečky; - velikosti vektoru, úhel dvou vektorů; - operace s vektory; - způsoby zadání přímky; - vzájemná poloha bodů a přímek; - kružnice, elipsa, parabola, a hyperbola; - vzájemná poloha kuželosečky a přímky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

20 Ročně, P

263MA015P Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou a posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		Anotace cíle: Řešení aritmetických a geometrických posloupností, grafické zobrazení posloupností. Aplikace posloupností v úrokování a praktických úlohách. Obsah modulu: - pojem posloupnosti; - posloupnost konečná a nekonečná, rostoucí a klesající; - rekurentní určení posloupnosti; - obecné označení členů posloupnosti; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - užití posloupnosti v praxi.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263MA016P Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, splátky, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		Anotace cíle: Osvojit si jednoduché a složené úrokování. Aplikovat znalosti v praxi, řešit příklady charakterické pro obor.
		Obsah modulu: - Výpočet úroku použitím geometrické posloupnosti na konci každého úrokovacího období z původně vložené částky; - výpočet úroku na konci každého úrokovacího období z částky po přičtení úroků; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA014K Statistika a pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Statistické šetření, hromadné zkoumání, pozorování či šetření určitých jevů. Použití získaných znalostí v dalších oblastech matematiky a v odborných předmětech.
		Obsah modulu: - Znalost pojmů: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný a jistý jev; - klasická a statistická definice pravděpodobnosti; - podmíněná pravděpodobnost, pravděpodobnost průniku a pravděpodobnost sjednocení jevů; - výpočet aritmetického, harmonického a geometrického průměru; - určení modusu, mediánu, rozptylu, směrodatné odchylky a percentilu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263MAX17P Opakování učiva z matematiky a aplikace úloh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		Anotace cíle : - Upevnit numerické dovednosti, využívat matematiku na počítači, důsledně vyžadovat odbornou terminologii; - zdůrazňovat vazby mezi jednotlivými moduly. Obsah modulu: - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny; - rovnice lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - lineární rovnice s absolutní hodnotou a nerovnice (lineární a kvadratické), rovnice s kombinačními čísly; - vlastnosti planimetrických a stereometrických útvarů; - funkce: lineární, kvadratické, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - sinova a kosinova věta k řešení obecného trojúhelníka; - rovinná analytická geometrie, vektory a přímka v rovině; - posloupnosti čísel a základy finanční matematiky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

5.4.1 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	20	20

Charakteristika předmětu

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;



- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

1. ročník

15 Ročně, P

103CJ030- Základy světového a českého písemnictví

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vysvětlí historii antické kultury a reprodukuje obsah nejvýznamnějších řeckých eposů - vystihne charakter středověké literatury, má poznatky o vzniku a obsahu Bible - podá přehled o nejvýznamnějších památkách staroslověnského písemnictví a nejstarších památkách české literatury - předloží nejdůležitější informace o charakteru literatury v době Karla IV. - podá přehled o nejvýznamnějších reformátorech, vysvětlí pojem reformace na některých dílech Jana Husa, vysvětlí Husovy úpravy pravopisu - vysvětlí podstatu humanismu a renesance, projevů renesance ve výtvarném umění, podá přehled nejvýznamnějších evropských renesančních autorů a umělců - představí zástupce národního humanismu, jejich tvorbu a zásluhy o český jazyk - podá výklad o životě a díle Jana Amose Komenského, vysvětlí jeho pedagogické zásady - vysvětlí podstatu baroka a klasicismu, reprodukuje obsah některé Moliérovky komedie, rozliší renesanční, barokní a klasicistické stavby, obrazy nebo sochy vysvětlí podstatu baroka a klasicismu, reprodukuje obsah některé Moliérovky komedie, rozliší renesanční, barokní a klasicistické stavby, obrazy nebo sochy - vysvětlí podstatu osvícenství a jeho vlivu na vznik národního obrození	Anotace cíle: Prohloubit znalosti z literatury z předchozího studia, naučit žáky orientovat se v příslušné učebnici při samostatném studiu a využívat získané poznatky, vést je k rozlišení podstatných a méně důležitých faktů s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce. Obsah modulu: Starověké orientální literatury, řecká a římská literatura. Vznik staroslověnštiny, nejvýznamnější staroslověnské památky, legendy, kroniky, duchovní písně. Literatura v době Karla IV., počátky české satiry v žakovské literatuře. Reformátoři a jejich názory, díla J. Husa a jeho zásluhy o český jazyk, názory a díla P. Chelčického. Znaky humanismu a renesance a národního humanismu, život, tvorba a zásady J. A. Komenského. Podstata osvícenství a jeho představitelé, charakteristika národního obrození a jeho představitelé ve vědě (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Šafařík), osvěť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

103CJ022I- Obraz společenského vývoje v české poezii 19. stol.

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vysvětlí podstatu osvícenství a jeho vlivu na vznik národního obrození - vyloží projevy národního obrození v různých oblastech kulturního života - vysvětlí myšlenku slovanské vzájemnosti na základě tvorby obrozeneckých autorů - Čelakovského Ohlasy - zdůrazní význam ústní lidové slovesnosti pro tvorbu v NO - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Anotace cíle: Prohloubit znalosti z literatury z předchozího studia, naučit žáky orientovat se v příslušné učebnici a výsledky studia vhodně zpracovávat s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce, vést žáky ke vztahu k poezii a naučit je rozlišovat epickou a lyrickou básnickou tvorbu. Zdokonalit jejich schopnost rozboru uměleckého díla. Obsah modulu: Romantismus, jeho znaky a představitelé (Byron, Hugo, Stendhal, Mickiewicz, Puškin, Lermontov aj.). Kytice z pověstí národních K.J. Erben, dramatická tvorba J.K. Tyla, rozbor báňorky Strakonický dudák, přehled tvorby K.H. Máchy, rozbor Máje. Satyritické básně a epigramy K. Havlíčka Borovského. Zásady a představitelé májovců, rozbor básnické tvorby J. Nerudy a V. Hálovy, Nerudova a Hálova prozaická tvorba, další představitelé májovců. Program ruchovců a lumírovců, přehled tvorby Sv. Čecha, J. Vrchlického a J.V. Sládka. Charakteristika dekadence, symbolismu, impresionismu, vitalismu, tvorba A. Sovy a O. Březiny, básníci buřiči. Básnická, prozaická a dramatická tvorba Fr. Šrámka, život a Slezské písně P. Bezruče. Česká moderna, Básnické dílo J.S. Machara. Osobnost a tvorba F.X. Šaldy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, P



2. ročník

103CJ023I- Kritický realismus ve světové a české literatuře 19. stl.

Dotace učebního bloku: 8

Anotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Žák:	Učivo
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Anotace cíle: Prohloubit znalosti žáků z literatury z předchozího studia s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce, upevnit jejich schopnost samostatného studia a využití poznatků z prostudovaného materiálu, soustavně zdokonalovat jejich schopnost rozlišit podstatné od méně důležitého, vést je k samostatné četbě vybraných děl a interpretaci jejich obsahu. Obsah modulu: Kritický realismus, jeho znaky, předchůdci a hlavní představitelé (Defoe, Swift, Balzac, Dickens, Zola, L.N.Tolstoj, Dostojevskij aj.). Rozbor některého díla podle vlastní četby, povídky B.Němcové z venkovského prostředí, jejich zvláštnosti a hlavní hrdinové, realistický obraz Prahy v Nerudových Povídkách malostranských, sociální romány J.Arbesa, výminkářská tematika v povídkách V.Hálka a K.V.Raise, románová tvorba A.Staška, T.Novákové, J.Holečka, K.V.Raise. Naturalismus v románech K.M.Čapka Choda, představitelé historické prózy ve světové a české literatuře, význam a tematika románů A.Jiráskova, román Z.Wintra Mistra Campanus, jeho realistické povídky, kritický obraz života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

103CJ024I- Meziválečná česká a světová próza a její představitelé

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Anotace cíle: Prohloubit a upevnit znalosti žáků z předchozího studia s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce, upevnit jejich schopnost samostatného studia a využití poznatků z prostudovaného materiálu, soustavně zdokonalovat jejich schopnost rozlišit podstatné od méně důležitého, vést je k samostatné četbě vybraných děl a interpretaci jejich obsahu. Obsah modulu: Stručná charakteristika politické a společenské situace poválečného období. Odraz válečných událostí v tvorbě autorů světové literatury: Rolland, Remarque, Exupéry, Zweig, Feuchtwanger, Hemingway aj. Povídka Petr a Lucie. Nejvýznamnější postavy světové literatury 20. a 30. let: Breton, Faulkner, Steinbeck, Camus, Fitzgerald, Jilemnický, Heřko, Král. Ruská a sovětská literatura poválečného období: Gorkij, A.Tolstoj, Babel, Pasternak, Šolochov aj. Zkušenosti českých legionářů v literárním zpracování: Kaplický, Kratochvíl, Kopta, Medek, Langer. Satirický obraz války v tvorbě J.Haška. Socialistický realismus v tvorbě I.Olbrachta, M.Majerové, M.Pujmanové, K.Nového aj. jejich nejvýznamnější díla z pohledu současné literární kritiky, obraz Zakarpatské Ukrajiny v tvorbě I.Olbrachta, román Nikola Šuhaj loupežník. Katolická literatura a ruralisté. Přínos tvorby E. Hostovského. Zvláštnosti.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

103CJ003A- Vývojové tendence meziválečné poezie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Učivo Anotace cíle: Seznámit žáky s novými uměleckými směry v poezii meziválečného období, naučit je hodnotit působivost poezie, zdokonalit jejich schopnost vyhledat hlavní myšlenku básnického díla a vyjádřit ji vlastními slovy, upevnit znalosti jazykových uměleckých prostředků. Prostřednictvím vybraných ukázek působit na jejich estetické citění. Vést je k výraznému čtení uměleckého textu a jeho přednesu. Obsah modulu: Významní představitelé světové poezie po 1. světové válce: Apollinaire, Eluard, Jeffers, Rilke, Majakovskij, Blok, Jesenin, charakter jejich tvorby. Básnické pásmo. Moderní básnické směry, jejich charakteristika: futurismus, civilismus, expresionismus, dadaismus, vitalismus, surrealismus. Odraz zkušeností z 1. světové války v básnické tvorbě: Neumann, Šrámek, Sova, Dyk. hlavní znaky proletářské poezie. Tématika básnické tvorby S. K. Neumanna. Dovršení vývoje sociální balady v tvorbě J. Wolkra, rozbor některých básní. Další představitelé proletářské poezie: Hořejší Seifert, Hora, Biebl, ukázky z jejich tvorby. Hlavní znaky poetismu. Přehled básnické tvorby V. Nezvala v meziválečném období. Rozbor úryvků básně Edison. Zvláštnosti básnické tvorby Fr. Halase, osobnost a tvorba J. Seiferta. Poezie 30. let v boji proti fašismu a válce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

20 Ročně, P



3. ročník

103CJ025I- Světová a česká próza poválečného období

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - popíše vhodné společenské chování v dané situaci		Anotace cíle: Prohloubit a upevnit znalosti žáků z předchozího studia s ohledem na přípravu k maturitní zkoušce, upevnit jejich schopnost samostatného studia a využití poznatků z prostudovaného materiálu, naučit je hodnotit literární dílo na základě jeho vnitřní pravdivosti a společenského významu, vést žáky k samostatné četbě vybraných děl a k využití čtenářských zkušeností, podporovat jejich zájem o filmové nebo televizní zpracování některých děl. Obsah modulu: Situace a podmínky pro literární tvorbu v době okupace. Básnická díla s vlasteneckou tematikou, psychologická próza, nejoblíbenější romány. Odraz válečných událostí v tvorbě světových autorů: Aragon, Moravia, Segherová, Hemingway, Feuchtwanger, Mailer, Heller, Šolochov, Fadějev, Simonov, Bondarev, Solženicyn aj. Různorodost tematiky v zobrazování válečných událostí a osvobození v české a slovenské literatuře: Drda, Fučík, Ptáčník, Frýd, Lustig, Pujmanová, Fuks, Otčenášek, Jásík aj. Zvláštnosti románů Zbabělci J. Škvoreckého a Smrt si říká Engelchen L. Mňáčka. Nový pohled na válečné hrdinství v současné literatuře: Hrabal, Pavel, Otčenášek, Fuks aj. Představitelé tzv. budovatelské prózy a jejich díla: Řezáč, Ptáčník, Sedláček, Kříž, Klíma, Procházka aj., problém schematismu v literatuře tohoto zaměření, Otčenáškův román Občan Brych. Nejvýznamnější díla s historickou tematikou: Kratochvíl, Kaplický, Kupka, Toman, Branald, Neff aj., filmové podoby, případně podle referátu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

103CJ014A- Přehled vývoje české literatury od nejstarších dob do 2. světové války

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • podá informaci o nejdůležitějších politických a společenských událostech 19. století, vysvětlí úlohu Karla Havlíčka Borovského v boji proti zlořádům své doby a odrazu tohoto boje v jeho tvorbě • charakterizuje básnickou tvorbu Jana Nerudy a vysvětlí název májovci • vysvětlí název ruchovci a lumírovci, podá přehled tvorby Svatopluka Čecha a Jaroslava Vrchlického • stručně charakterizuje symbolismus a impresionismus, informuje o nejvýznamnějších dílech Petra Bezruče a Fráni Šrámka • vysvětlí podstatu realismu, rozliší romantické a realistické dílo a romantického a realistického hrdinu na konkrétním příkladu z četby • podá stručné informace o nejvýznamnějších představitelích evropského kritického realismu (Balzac, Dickens, Tolstoj, Dostojevskij) a provede rozbor některého jejich díla podle četby • provede stručný výklad o tvorbě Boženy Němcové , Karla Václava Raise, Aloise Jiráska, přiblíží obsah některé z jejich kratší prózy • rozezná umělecký text od neuměleckého • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • informuje o nejdůležitějších událostech z historie Národního divadla, zná obsah některé divadelní hry	Anotace cíle: Opakování vývoje české literatury do druhé světové války jako příprava k ústní maturitní zkoušce. Prohloubení poznatků o jednotlivých obdobích literárního vývoje, nejvýznamnějších autorech a dílech. Opakování základů teorie literatury. Obsah modulu: Přehledné opakování základních poznatků z předcházejících modulů: Antická kultura a starší česká literatura Evropské umělecké směry 15.-18. století; Národní obrození; Evropský a český romantismus; Evropský a český realismus 1. poloviny 19. století; Májovci, ruchovci, lumírovci; Kritický obraz společnosti ve světové a české próze a dramatu 2. poloviny 19. století; Básnická moderna na přelomu 19. a 20. století; Světová a česká próza po první světové válce; Vývojové tendence meziválečné poezie; Charakter české prózy v období mezi válkami; Úloha literatury a divadla 30. let v boji proti měšťáctví, násilí a válce.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:



3. ročník

103CJ011A- Charakter a představitelé současné české prózy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Anotace cíle: Přiblížit žákům nejvýznamnější díla současné světové a české prózy s využitím jejich vlastního čtenářského zájmu a její autory. Provést podrobný rozbor vybraných děl a vést žáky k pochopení jejich myšlenek. Zdokonalit jejich schopnost interpretace uměleckého díla. Zdokonalit jejich schopnost rozlišit jednotlivé prozaické žánry (povídka, novela, rámcová novela, román, druhy románu). Využít divácké zkušenosti žáků z filmového nebo televizního zpracování děl současné prózy. Obsah modulu: Nástin společenské a politické situace od 60. let do současnosti, podmínky pro literární tvorbu ovlivněné událostmi, oficiální, exilová a samizdatová literatura. Charakteristika a rozlišení prozaických žánrů v tvorbě vybraných autorů: povídka, novela, rámcová novela, druhy románu. Některé významné postavy současné světové prózy: Ajtmatov, Bradbury, Ferlinghetti, Heller, Lem, Mailer, Moravia, Rasputin, Salinger, Styron, Složenicyn aj. Referáty z vybraných děl světových autorů. Světově známé osobnosti české prózy posledních let: Aškenazy, Kohout, Vaculík, Pavel, Pluhař, Páral, Švejda, Klíma, Lustig aj. Různé žánry současné prózy. Lyrizovaná próza (Pavel, Smetanová), groteskní a absurdní próza (Hrabal, Vyskočil, Michal, Franková, vědeckofantastická literatura (Souček, Nesvadba, O. Neff). Život mladého člověka v současné próze (John, Trefulka, Navrátil). Nejvýznamnější představitelé současné literární kritiky (V. Černý, B. Fučík, J. Patočka).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243ESx15K- Vývoj české poezie a dramatu 2. pol. 20. stl.

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - rozezná umělecký text od neuměleckého - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Anotace cíle: Působivost poezie v každé době vývoje společnosti, poskytnutí přehledu nejvýznamnějších osobností v poválečném období. Význam divadelního a filmového umění, využití diváckých zkušeností. Obsah modulu: - Základní poznatky z teorie literatury (lyrika, epika, drama, jazykové umělecké prostředky); - etapy vývoje poezie a dramatu od roku 1945 do současnosti; - obraz vnitřního světa poezie 60. let (Kainar, Hrabě), samizdatová a exilová tvorba, politická poezie, poezie všedního dne, písničkáři; - absurdní drama v tvorbě Václava Havla, dramatická tvorba Pavla Kohouta a Františka Hrubína; - televizní zpracování současné literární tvorby, informační vzdělávací a zábavná role televize.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

5.5 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

5.5.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	15	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí vzdělávání se budou jednotlivé tematické celky prolínat a cyklicky opakovat tak, aby žáci přecházeli k náročnějším tématům a úkolům.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

GDPR

Informace z Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR – General Data Protection Regulation) Evropského parlamentu a rady EU 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 jsou v rámci předmětu předávány v modulu Bezpečné digitální prostředí v 1. ročníku. Ochrana osobních údajů a citlivých dat je zejména v předmětu ICT zásadním přístupem.



Předmět má v rámci GDPR integrováno průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

20 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

263INFZ03OT – Základy informatiky M

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Najde důležité informace v datech - Vysvětlí informace, udělá z nich závěry a posoudí, jestli jsou pravdivé - Na základě dat vyslovuje tvrzení - Posuzuje správnost dat - Ovládá různé techniky a formáty pro kódování dat - Rozumí výhodám a nevýhodám kódování dat, a dokáže je efektivně používat pro různé typy informací - Pracuje s daty v různých formátech a zpracovává data pomocí různých nástrojů	Anotace cíle: Žák získá základní přehled o informacích, pochopí rozdíl mezi informacemi a daty, bude schopen je zpracovat a vyhodnocovat. Bude používat různé způsoby záznamu a přenosu dat především v digitální formě v různých datových formátech. Obsah modulu: Pojem informace Data a jejich význam Binární soustava, bit a byte Formáty souborů Komprese dat



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

263INFZ02OT – Počítač a jeho ovládání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Popíše zlomové události v oblasti informační technologie v historii - Rozpozná a popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry a základní komponenty - Vyjmenuje druhy paměťových úložišť, popíše jejich principy a využití, používá online úložiště, nastaví sdílení souborů a zálohování dat - Identifikuje a odstraňuje závady vzniklé při provozu digitálních zařízení - Vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů - Propojí digitální zařízení, používá počítačové sítě různého typu - Vysvětlí komunikaci v síti, porovná různé technologie propojení zařízení - Volí způsob propojení a komunikace podle druhu použití, předchází bezpečnostním rizikům, zabezpečuje data - Vytváří a spravuje své digitální identity a chrání je před zneužitím - Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí, spravuje digitální stopu	Anotace cíle: Žák porozumí základům digitálních technologií. Po absolvování modulu rozezná jednotlivé technologie, orientuje se v základních technických parametrech hardwaru a softwaru. Získá základní informace o počítačových sítích a podmínkách pro práci v bezpečném digitálním prostředí. Obsah modulu: Schéma počítače Počítač, části a periferie Operační systémy Ukládání dat, disky, cloud, sdílení a zálohování dat, webové aplikace a služby Lokální a globální počítačové sítě Diagnostika HW a SW

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČDS		

263INFZ01OT – Informační systémy M

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Uvede příklady informačních systémů, jejich využití a přínos - Využívá informační systémy, získá data dle požadavků - Využívá nástroje pro vyhledání a zpracování dat v informačním systému - Posoudí důvěryhodnost informačního systému - Zjistí původ dat, jejich vlastnosti a možnosti pro výstup	Anotace cíle: Žák se naučí pracovat s různými informačními systémy. Zhodnotí přínos a rizika použití již existujících nástrojů a prvků jednotlivých systémů či jejich částí anebo procesů. Rozhodne o jejich využití při zpracování a exportu dat. Navrhne využití informačního systému ve svém oboru. Obsah modulu: Veřejné informační systémy, data, struktura a vazby Volba informačního systému, způsoby vyhledávání Filtrování, řazení, analýza dat, návrh systému Posouzení dat Zpracování dat Export, import Strojové učení a jeho principy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



2. ročník

2. ročník

15 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 RVP ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
 RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
 RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat
 RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

263INFZ04OT – Algoritmické myšlení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - Nastaví parametry algoritmu pro řešení problému - Zapiše algoritmus vhodnou formou - Stanoví proměnné a jejich datové typy - Navrhne vhodnou strukturu programu - Definuje vstupy a výstupy, použití proměnných - Zapiše program pro vyřešení konkrétního problému - Optimalizuje program - Nalezne a opraví chybu ve svém i cizím programu - Testuje program - Používá komentáře v programu, vysvětlí program druhé osobě - Vytváří program v týmu	Anotace cíle: Po absolvování modulu je žák schopen navrhnout a sestavit vhodný algoritmus pro vyřešení zadaného problému a zobrazit jej vhodnou formou. Na základě vývojového diagramu sestaví jednoduchý program, skript, nebo webovou aplikaci. Ověří jeho logickou správnost a praktickou funkčnost. Obsah modulu: algoritmy, jejich zápisy a vlastnosti datové typy, proměnné, výrazy vstupy a výstupy základní programové konstrukce větvení – podmínky opakování – cykly oprava chyb v programu spolupráce (rozdělení na podprogramy, testování)



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263INFZ06OT – Modelování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Na základě informací definuje problém - Nastaví parametry pro řešení problému - Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z oboru - Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - Transformuje data z jednoho modelu do druhého - Posuzuje výhody a nevýhody modelů pro různé situace - Vytváří vizuální zobrazení dat podle zadanych kritérií - Využívá statistické zpracování dat a strojové učení	Anotace cíle: Žák získá schopnost definovat požadavky na řešení daného problému. Na jejich základě sestavit model s definovanými parametry pro jeho řešení. Pochopí způsoby přenosu dat mezi různými modely a srovnání výsledů modelování mezi sebou navzájem. Při řešení úloh se seznámí s využitelností strojového učení a statistickým zpracováním dat. Obsah modulu: modelování a simulace teorie grafů myšlenkové a pojmové mapy kritické myšlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263INFZ05OT – Hromadné zpracování dat

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Rozpozná vhodný aplikační software - Používá specializovaný software pro odborné činnosti - Rozpozná zdroje záznamů v informačním systému - Zpracovává data podle jejich účelu - Vytváří tabulky - Provádí hromadné zpracování dat, export a import - Navrhne procesy zpracování dat - Využívá informační systém při práci vhodným způsobem - Informační systém testuje na uživatelích	Anotace cíle: Žáci se naučí prakticky využívat softwarové řešení pro zpracování dat. Budou schopni efektivně pracovat s daty v různých prostředích a mezi nimi je převádět. Zpracují data do požadovaného výstupního formátu. Obsah modulu: software pro zpracování dat zdroje záznamů v informačním systému zpracování a vizualizace dat informační systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obsahový okruh připravuje žáky k vykonání ekonomických, provozně-ekonomických, obchodních a administrativních činností. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v teoretické přípravě. Bude pak schopen naplnit tyto odborné kompetence:

- Orientovat se v platné daňové soustavě ČR.
- Vyplnit daňové přiznání pro daně přímé.
- Vypočítat všechny složky mzdy.
- Vyhotovit podnikatelský záměr pro založení a úvěrování firmy.
- Sestavit žádost o úvěr pro banku.
- Vytvořit a prokalkulovat reklamní plán.
- Provést a vyhodnotit různé formy průzkumu trhu.
- Zpracovat daňovou evidenci i účetnictví v malém a středně velkém podniku ručně i na počítači.
- Vést daňovou evidenci, evidovat majetek, pohledávky a závazky malého podniku.



- Vést účetnictví formou amerického deníku nebo deník a hlavní knihu na počítači i ručně.
- Zpracovat závěrku účetní jednotky.
- Vyhотовit obchodní korespondenci dle platných norem.
- Vytvořit obchodní dopisy při uzavírání, plnění a porušování obchodních smluv.
- Vyhотовit jednoduché právní písemnosti.
- Stylizovat personální písemnosti (žádost o místo, životopis, výpověď).

5.6.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	20	20

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly **262EOX07OT – Finance, 243EOX22SO – Podnikatelský záměr a 262EOX04OT - Personalistika**, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedené vzdělávací moduly obsahují učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

62-008-M Asistent/asistentka

63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě

62-003-M Kontrolor kvality

63-016-M Firemní recepční

63-019-M Celní deklarant/deklarantka

66-042-M Realitní zprostředkovatel

62-007-N Personalista/personalistka

65-040-M Manažer ubytovacích služeb

65-033-M Recepční v hotelovém provozu

Cílem obsahového okruhu ekonomika a právo je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.

Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem účetnictví a daně. Je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.



Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk v demokratické společnosti“

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

1. ročník

20 Ročně, P

262EOX01OT - Základní pojmy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		Cíl: K pochopení složitějších ekonomických témat je nutné, aby student rozuměl základním ekonomickým pojmům a chápal princip fungování tržní ekonomiky. Obsah modulu: - Základní ekonomické pojmy: - teorie potřeb; - uspokojování potřeb; - charakteristika ekonomických systémů. - Výrobní proces: - základní výrobní faktory; - fáze hospodářského procesu; - rozdíl mezi rozdělováním a přerozdělováním. - Tržní mechanismus: - tržní subjekty; - nabídka, poptávka, cena; - graf rovnováhy na trhu; - struktura trhů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262EOX07OT - Finance

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • rozliší složky finančního trhu • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • odliší RM systém a burzu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • odliší poslání centrální banky a komerčních bank	Cílem je získat kompetence v oblasti financí. Výuka je prováděna formou E-learningu, interaktivní forma výuky pomáhá získat orientaci ve finančních produktech a pomáhá naučit se hospodařit s vlastními finančními prostředky. Pro výuku je využit projekt, který je podporovaný ČNB a MF ČR a má akreditaci MŠ ČR - Junior Achievement - Modul M1 Poznej svoje peníze. Obsah modulu: • vznik a vývoj peněz, • bankovní instituce • naše příjmy a výdaje • studentské finance • životní jistoty a peníze • hlavní zdroje příjmů • měnová soustava, měnová politika



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČDS		

643EOX21 SO - Finanční v zdělávání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Anotace cíle: Každý vyspělý ekonomický systém je postavený na fungujících tocích peněz. Mají funkci oběhiva, platidla, dají se akumulovat. Mají svůj specifický trh – finanční trh. Největší trh jak v měřítku národní, tak světové ekonomiky. Obsah modulu: Finanční trhy: - struktura FT; - peněžní a kapitálový trh; - burza; - investiční a podílové fondy; - penzijní fondy a stavební spořitelny; - pojišťovny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, P



2. ročník

262EOX10OT - Národní hospodářství a světová ekonomika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství • vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem na 1 obyvatele	Makroekonomika jako samostatná oblast ekonomiky, objasňuje vazby a pojmy významné z pohledu státu. Pochopení pojmů souvisejících s národním hospodářstvím - inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus, EU a světovou ekonomiku. Umožňuje komplexní pochopení ekonomie jako vědy i snazší orientaci v běžném životě. Obsah modulu: - Makroekonomické pojmy; - inflace; - nezaměstnanost; - bilance zahraničního obchodu; - evropská unie. - Ukazatele výkonnosti NH: - skutečný a potenciální HDP; - hospodářský cyklus; - metody výpočtu HDP. - Státní rozpočet: - peněžní a úvěrová politika; - příjmy a výdaje státního rozpočtu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262EOX03OT - Podnikání

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu • zorientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu • vysvětlí a zhodnotí základní aspekty trhu práce, vzdělání a profesního uplatnění • porovná druhy živností	Seznámení studentů s různými právními formami podnikání je jednou z nejdůležitějších oblastí při výuce ekonomiky. Teoretické znalosti je nutné doplnit prací s Občanským zákoníkem, zákonem o obchodních korporacích a s živnostenským zákonem. Obsah modulu: - Občanský zákoník: - obecné pojmy; - právní formy podnikání; - podnikání bez vzniku nové právnické osoby. - Živnostenský zákon: - podmínky pro získání živnostenského oprávnění; - druhy živností; - žádost o založení živnosti – zánik živnosti, - registr podnikatelů ARES, obchodní rejstřík - zákon o obchodních korporacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

262EOX09OT - Výrobní činnost obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti - orientuje se v problematice péče o jakost - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - vyhotoví doklad pro účtování mezd - provede jednoduchý výběr dodavatele - charakterizuje cash-flow firmy - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - uvede příklady zvyšování výnosů - na příkladu popíše rozhodovací metody - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy - porovná obchodní a platební bilanci - porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace - vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability - rozliší zdroje vlastní, cizí krátkodobé, dlouhodobé - orientuje se v dodavatelsko odběratelských vztazích	Cíl: Objasnit fungování podniku jako subjektu tržní ekonomiky a náplň konkrétních podnikových činností. Obsah modulu: Objasnění organizace, činností a řízení strojírenského podniku.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Finančné gramotnost E-lerning - Junior Achievement, o.p.s.

3. ročník

20 Ročně, P



3. ročník

262EOX06OT - Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí vyměření daně - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmu právnických osob a pro daň z příjmu fyzických osob - vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmu právnických osob a daň z příjmu fyzických osob		Základním cílem je umožnit studentům orientaci v aktuální daňové soustavě ČR, což není možné bez znalosti významu základních pojmů a souvislostí. Dále se studenti naučí vyhotovit daňová přiznání a způsoby komunikace s finančním úřadem. Obsah modulu: - Daňová soustava: - daň, základ daně; - plátce daně, daňový poplatník; - správce daně. - Daňová přiznání: - zhotovení daňového přiznání. - Daně přímé a nepřímé: - daně z příjmu PO a FO; - daň z nemovitosti; - daň silniční;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

262EOX04OT - Personalistika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - vyhotoví doklad pro účtování mezd - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mezd - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - vymezí základní oblasti péče o zaměstnance - orientuje se v zákoníku práce - rozliší způsoby ukončení pracovního poměru - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - vysvětlí úlohu státního dozoru BoZP	Personalistika je oblastí ekonomiky, se kterou se přímo setkává každý student nejpozději po ukončení studia. Je nutná znalost základů z oblasti zaměstnanecké i zaměstnavatelské. Student musí pochopit výzkum a využití managementu jako vědy. Obsah modulu: - Pracovní právní vztahy: - náležitosti pracovní smlouvy; - pracovní právní vztahy při změně a rozvázání pracovního poměru; - další možnosti pracovních smluv. - Mzdová soustava: - mzdové výpočty; - systém sociálního a zdravotního zabezpečení. - Zaměstnání , úřad práce: - nezaměstnanost, rekvalifikace; - zaměstnání a úřad práce - Národní soustava povolání - GDPR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

643EOX22SO - Podnikatelský záměr

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede jednoduchý výběr dodavatele - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - charakterizuje základní povinnosti podnikatele - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr	Poslední roky přinesly řadu novel zákonů, o kterých můžeme v zásadě říci, že zapracovávají do našeho právního řádu nové podmínky pro hospodářský život naší ekonomiky po vstupu do EU. Žáci se seznámí s právními normami a s jednotlivými subjekty národního hospodářství. Využijí své představivosti a tvůrčí dovednosti k vytvoření podnikatelského záměru ve svém oboru. Po absolvování modulu žák: 1) charakterizuje právní normy podnikání a na příkladu popíše postup při založení živnosti a založení obchodní společnosti 2) vytvoří podnikatelský záměr Obsah modulu: Firmy a právní formy podnikání: živnosti, Občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, státní podniky, pojem hospodářská soutěž Podnikatelský záměr: dlouhodobá strategie podnikání, konkurenční výhoda, věrohodnost, reálnost, způsob financování, SWOT analýza, etické zásady, podnikatelské riziko	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	10	20

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly **633UCX002PT – Daňová evidence a 633UCX012PT - Účtování finančních zdrojů, náklady a výnosy**, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedené vzdělávací moduly obsahují učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování a vedení daňové evidence. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením.

Žáci se učí účtovat o majetku a závazcích, o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Dále se seznámí s obsahem účetních výkazů a daňových přiznání.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví jako významný zdroj informací nutných pro efektivní využívání majetku k zajištění dlouhodobě příznivého výsledku hospodaření. Žáci si dále osvojí způsob vedení daňové evidence v souladu se zákonem o daních z příjmů. Poznájí nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat a určovat jednotlivé druhy daní.

Učivo okruhu umožňuje žákům osvojit si dovednosti pořizovat a zpracovávat účetní doklady.



Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Občan v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk v demokratické společnosti

1. ročník

20 Ročně, P

633UCX001PT - Úvod do účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • ověří náležitosti účetních dokladů při běžném účtování • využívá oprav při běžném účtování	K pochopení účetnictví je nutné, aby žák chápal jeho význam, rozuměl účetním dokladům a uměl je vystavit. Dále musí ovládat členění majetku a zdrojů financování. Obsah modulu: - Podstata a význam účetnictví - účetní doklady; - jejich náležitosti; - oběh dokladů. - Majetek podniku a zdroje financování - dlouhodobý a oběžný majetek; - zdroje financování; - vlastní a cizí zdroje; - inventura majetku a závazků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633UCX002PT - Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • vymezí náležitosti daňových dokladů		Naučit žáky vést daňovou evidenci včetně evidence majetku a závazků. Objasnit žákům postup stanovení hospodářského výsledku. Obsah modulu: - Daňová evidence - podle jakého zákona a kdo ji vede; - co jsou daňově uznané příjmy a výdaje; - průběžné položky; - výpočet hospodářského výsledku. - Evidence pohledávek a závazků - kniha přijatých faktur; - kniha odeslaných faktur; - ostatní pohledávky a závazky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

633UCX003PT - Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • vyhotoví příjemku, výdejku • pracuje s dodacími listy • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy – účetní jednotka, účetní období • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci • vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • vypočítá pořizovací cenu materiálu • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • pracuje s dodacími listy • účtuje o nákupu a prodeji zboží • vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech DHM • rozlišuje účty rozvahové a výsledkové • pracuje s účtovým rozvrhem	Naučit žáky pracovat s rozvahou, zakládat účty a rozlišovat jejich druhy. Pochopí podvojný účetní zápis a jeho vliv na rozvahu. Obsah modulu: - Rozvaha - Aktiva a pasiva; - Změny rozvahových položek; - Rozvahové účty. - Výsledkové účty, podvojný účetní zápis - Obraty a zůstatky na účtech; - Náklady a výnosy; - Podvojný účetní zápis - Syntetická a analytická evidence.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

2. ročník

10 Ročně, P



2. ročník

633UCX004PT - Účtování krátkodobého finančního majetku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku • vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady • vede pokladní knihu • účtuje na základě bankovního výpisu • účtuje o ceninách • účtuje o nákupu a prodeji zboží • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady • charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně • vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob) • stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti • stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti • vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku • účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů • vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • účtuje na základě bankovního výpisu • provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků • účtuje o ceninách • uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele • účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami • orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence • uvede členění nákladů a výnosů podnikatele – účetní a daňový pohled • pracuje s dodacími listy • účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví • provede uzávěrku nákladových a výnosových účtů • popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace • vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci • sestaví přehled majetku a závazků v daňové evidenci • uvede členění dlouhodobého majetku v účetnictví • schematicky sestaví rozvahu • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené • otevře rozvahové účty na začátku účetního období • vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur • charakterizuje složky vlastního kapitálu • likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur • účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele • zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami	Naučit žáky účtování finančního majetku. Obsah modulu: - Účtování finančního majetku - Hotovostní placení - pokladna; - Peníze na cestě, ceniny; - Bezhotovostní placení, úvěry.



2. ročník

633UCX004PT - Účtování krátkodobého finančního majetku

- účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech
- účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady
- účtuje o rezervách
- účtuje další dlouhodobé závazky
- vymezí náležitosti daňových dokladů
- uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu
- účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty
- vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)
- stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti
- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
- vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)
- uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění
- vyplní základní tiskopisy - oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění
- vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění
- stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných
- vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných
- vyjmenuje účetní knihy
- přezkoušuje a opravuje účetní zápisy
- orientuje se v účetních knihách a jejich zápisech
- pracuje s pojmem hrubá mzda, zná jednotlivé složky mzdy
- umí zaúčtovat jednotlivé složky mzdy
- ovládá základní účtování výrobků
- uzavře rozvahové a výsledkové účty
- vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát
- schématicky sestaví rozvahu
- otevře účet na začátku nového účetního období
- provede roční uzávěrku výsledkových účtů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633UCX005PT - DPH a její účtování, účtování nakupovaných zásob

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje o nákupu a prodeji zboží • vymezí základní pojmy pro uvedené daně – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně • orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH • vymezí náležitosti daňových dokladů • vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) • vypočítá pořizovací cenu materiálu • vyhotoví příjemku, výdejku • účtuje o materiálu a zboží • účtuje o nákupu a prodeji zboží	Naučit žáky účtování nakupovaných zásob (materiálu a zboží) včetně DPH. Obsah modulu: 1. Orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH 2. Vypočítá pořizovací cenu materiálu (popř. zboží) 3. Orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence 4. Vyhotoví příjemku, výdejku 5. Účtuje o nákupu a prodeji zboží (materiálu) (plátce i neplátce DPH) 6. Vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinnosti (nadměrný odpočet) 7. Vyplní skladní kartu na základě příjmek a výdejek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

633UCX006PT - Základy účtování DHM

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojišťoven a finančního úřadu		Předpokládané výsledky studia: Po absolvování modulu žák: 1. Zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmu 2. Počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlen 3. Účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku 4. Počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku Obsah modulu: • Účtování dlouhodobého hmotného majetku • Vymezení pojmu a evidence DHM • Oceňování DHM • Lineární a regresivní odpisy • Zařazení DHM do odpisových skupin • Rovnoměrné a zrychlené odpisy • Zaúčtování odpisů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

20 Ročně, P

633UCX007PT - Základy účtování mezd a výrobků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu - účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví - charakterizuje složky vlastního kapitálu - účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele - účtuje o rezervách - účtuje další dlouhodobé závazky - uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu - účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty - vypočítá čistou mzdu - definuje pojem hrubá mzda a její složky - účtuje hrubou mzdu a její složky - účtuje příjem a úbytek výrobků		Anotace cíle: Cílem je naučit žáky účtovat mzdy a jednotlivé složky mezd; účtovat výrobu a prodej výrobků. Předpokládané výsledky studia: Po absolvování modulu žák: - Vyčíslí sociální a zdravotní pojištění ze mzdy zaměstnance a zaměstnavatele - Účtuje jednotlivé složky mezd - Umí vypočítat výši čisté mzdy - Definuje jednotlivé složky mezd - Účtuje výrobu a prodej výrobků - Zná ocenění výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

633UCX008PT - Účetní technika

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjmenuje účetní knihy • přezkušuje a opravuje účetní zápisy • orientuje se v účetních knihách a jejich zápisech		Seznámit žáky s organizací účetnictví, s účetními zápisy a účetními knihami. Obsah modulu: - Organizace účetnictví - Rozsah vedení účetnictví - Směrná účtová osnova a účtový rozvrh. - Účetní zápisy - Charakteristika, časové a soustavné zápisy; - Přezkušování a opravy účetních zápisů; - Účetní knihy - Deník a hlavní kniha; - Formy účetních knih.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633UCX009PT - Zásoby - účtování způsobem A i B, inventarizace, reklamace

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočítá pořizovací cenu materiálu - orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence - účtuje o materiálu a o výrobcích - vyplní skladní kartu na základě příjemek a výdejek - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		Naučit žáky účtovat zásoby – materiál a zboží způsobem A i B, inventarizace, reklamace. Obsah modulu: - Účtování zásob - Oceňování materiálu a zboží; - Reklamace a prodej materiálu a zboží.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633UCX010PT - Dlouhodobý majetek - ocenění, odpisování, vyřazení

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku • zařídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů • počítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku • vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku • účtuje o vyřazení dlouhodobého majetku	Naučit žáky účtovat dlouhodobý hmotný majetek – technické zhodnocení dlouhodobého majetku a jeho vyřazení. Obsah modulu: - Technické zhodnocení a vyřazení DHM - Oprava, údržba a technické zhodnocení; - Vyřazení DHM – prodejem, převodem do osobního vlastnictví, škodou a darováním; - Vyřazení zcela odepsaného DHM.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

633UCX013PT - Účetní uzávěrka a závěrka

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uzavře rozvahové a výsledkové účty • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		Naučit žáky rozeznávat náklady a výnosy s vlivem na hospodářský výsledek Provádět inventarizaci a uzávěrkové účetní operace. Sestavovat rozvahu a výsledovku na konci účetního období. Časově rozlišuje náklady a výnosy. Obsah modulu: - Náklady a výnosy - Jejich charakteristika a členění; - Zásady pro účtování nákladů a výnosů; - Daňově účinné a neúčinné náklady a výnosy; - Časově rozlišuje náklady a výnosy. - Účetní uzávěrka - Inventarizace, zaúčtování posledních účetních případů na konci účetního období; - Charakteristika účetní uzávěrky; - Uzavírání účtů a sestavování výsledovky; - Sestavení závěrečné rozvahy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.3 Písemná elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10	10	

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul **262PK002OT – Základy práce stextovým procesorem**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální.

Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Obsah vzdělávání prolíná všemi odbornými obsahovými okruhy a také je propojen se vzdělávací oblastí vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

10 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 RVP ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
 RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

262PK001C - Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - píše podle diktátu - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Smyslem je vytvořit vstupní předpoklady pro kvalitní další vzdělávání. Student zvládne psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Obsah modulu: - Psaní desetiprstovou hmatovou metodou: - správné rozložení prstů na klávesnici; - důsledné dodržování prstokladu; - získání maximální přesnosti (min. 99,20%); - pravidelné procvičování s přibíráním nových znaků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262PK002OT - Základy práce s textovým procesorem

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování • zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy • manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		Smyslem je komplexní zvládnutí práce s textovým procesorem, včetně nastavení, úprav, tabulek i hromadné korespondence. Obsah modulu: - nastavení prostředí textového editoru; - zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla; - editace a formátování textu; - šablony; - objekty v textu a jejich editace; - tabulky; - další vestavěné nástroje; - hromadná korespondence.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262PK003K - Základy normalizované úpravy písemností

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Znalost normalizované úpravy písemností umožní studentům prezentovat výsledky práce, komunikovat s obchodními partnery i s potenciálními zaměstnavateli v kvalifikované formě. Obsah modulu: - Písemnosti podle ČSN: - samostatně vyhotoví písemnost podle ČSN. - Psaní adres: - správné označení obchodních dopisu a psaní adres. - Využití šablon a předtisků: - volba a správné využití šablon a předtisků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

10 Ročně, P

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje



2. ročník

- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací
- RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

633OK906C - Obchodní korespondence při nákupu a prodeji

Dotace učebního bloku: 4

Dotace accountu bloků: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání • využívá znalostí sociálního jednání	Cíl: Psychologie obchodního dopisu, dodavatelsko-odběratelské vztahy při nákupu a prodeji a jim odpovídající písemnosti, stylizace obchodních dopisů , písemnosti v platebním styku Obsah modulu: Psychologie obchodního dopisu - umění vcítit se do příjemce dopisu a umět na něho zapůsobit. Naučit žáky tyto písemnosti vyhotovovat a stylizovat.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633OK907B - Nepravidelnosti při plnění obchodních povinností

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování		Cíl: Naučit stylizovat a vyhotovovat písemnosti při porušování obchodních smluv jak ze strany prodávajícího, tak kupujícího. Obsah modulu: Naučit žáky svěží, neomšelé stylizaci. Umět se vcítit do příjemce dopisu a umět na něho zapůsobit. Naučit žáky vyhotovovat obchodní písemnosti: Pobídka, písemnosti v dopravě Upomínku, pokus o smír, návrh obchodnímu soudu Reklamací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633OK910C - Písemnosti ve věcech zaměstnaneckých

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání • využívá znalostí sociálního jednání	Cíl: Písemnosti, které vznikají při organizaci a řízení podniku, firmy nebo společnosti v oblasti personální. Obsah modulu: Naučit žáky vyhotovovat písemnosti, které se používají při nástupu do zaměstnání (dotaz na místo, osobní dotazník, pracovní smlouva, dohody o pracovní činnosti) a odchodu (výpovědi).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

5.6.4 Právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	20

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul **633PR906B – Pracovní právo**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk v demokratické společnosti

1. ročník

15 Ročně, P

633PR908B Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná příčiny vzniku státu a práva - zná základní právní pojmy - dovede základní právní pojmy aplikovat do praxe		Objasnit význam předmětu, seznámit se základními právními pojmy, naučit je objasnit význam práva, jeho vznik a seznámit se systémem českého práva. Obsah modulu : Základní pojmy: právní vztahy, právní úkony, právní skutečnosti. Vznik a vývoj práva. Význam práva, jeho pojem. Charakteristika jednotlivých právních odvětví. - modul seznamuje žáky se vznikem státu a práva, jeho vývojem - naučí žáky rozlišovat základní právní pojmy, jejich použití v praxi - derogace, novelizace právních předpisů - subjekty právních vztahů, svéprávnost - soukromé a veřejné právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

633PR909B Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná význam a účel ústavy - zná základní pojmy užívané v ústavním právu	Objasnit význam ústavního práva, naučit jeho základní pojmy, seznámení s hlavními částmi ústavního práva. - modul seznamuje žáky s ústavním právem, jeho vývojem - jednotlivými hlavami Ústavy, Listinou základních práv a svobod - charakteristikou ústavních zákonů - rozdělení moci v ČR - zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc - rozdělení soudů, Ústavní soud - státní správa s samospráva, NKÚ, ČNB

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633PR910B Občanské právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá obsah obč. práva včetně dědictví, vlastnictví - zná obsah smluv využitelných pro podnikatelskou činnost - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti	Objasnit význam modulu, naučit základní pojmy v občanském právu Základní pojmy: - rozdělení věcí - věcná práva k věcem vlastním - vlasnictví, sousedské právo, spoluvlastnictví, držba - věcná práva k věcem cizím - právo stavby, držba, zástavní a zadržovací právo - dědictví, způsoby dědění, závět', dědická smlouva, odkaz, vydědění, dědění ze zákona, dědické skupiny - závazková práva - vznik, změna, zajištění závazků - smlouvy pojmenované a nepojmenované, nejčastěji uzavírané smlouvy, jejich obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

233PRX915OT Majetková práva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná základní právní pojmy - dovede základní právní pojmy aplikovat do praxe - ovládá obsah obč. práva včetně dědictví, vlastnictví - uvádí zásady dědění ze zákona i ze závěti		Anotace cíle Seznámení studentů se základními právními pojmy oblasti absolutních a relativních majetkových práv a se závazky s právního a protiprávního jednání. Po absolvování modulu žák: - Rozlišuje jednotlivé druhy věcných práv, uvádí konkrétní příklady, orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a spoluvlastníka, charakterizuje věcné břemeno, zástavní a zadržovací právo - Vysvětlí problematiku práva duševního vlastnictví - Vysvětlí principy dědění ze zákona i ze závěti - Vysvětlí obsah závazkového práva, popíše vznik, změny, způsoby zajištění a zánik závazků a rozlišuje faktické a právní vad - Popíše náležitosti smluv a povinnosti smluvních stran, definuje konkrétní obsah jednotlivých smluv Obsah modulu - Rozlišení majetkových práv - Právní pojetí věcí, majetek - Základní rozdělení věcí - Absolutní majetková práva: - věcná práva k věcem vlastním – držba, vlastnictví, „sousedské právo“, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví - věcná práva k věcem cizím – právo stavby, věcná břemena, zástavní a zadržovací právo" - Dědické právo – závět, dědická smlouva, odkaz, vydědění, dědění ze zákona, dědické třídy - Relativní majetková práva: - obecná ustanovení o závazcích - obsah, vznik, změna, zajištění a zánik závazků - odpovědnost za vady - Závazky z právního jednání: - smlouvy pojmenované a nepojmenované, nejčastěji uzavírané smlouvy a jejich obsah - Závazky z protiprávního jednání: - odpovědnost za škodu a za nemajetkovou újmu, způsob a rozsah náhrady, bezdůvodné obohacení
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

2. ročník

15 Ročně, P



2. ročník

633PR905B Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zná obsah pracovního práva, dovede oblasti tohoto práva popsat a vysvětlit - dovede aplikovat pracovní právo do praxe	Objasnit význam pracovního práva, naučit základní pojmy, seznámit s obsahem a jeho praktickým využitím pro další život žáků. Základní pojmy: pracovněprávní vztahy, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, škody, BOZP. Vznik, změna a skončení pracovního poměru, dovolená. Pracovní řád, pracovní doba, překážky v práci. Pracovní podmínky žen a mladistvých. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

633PR911B Trestní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná druhy trestů, trestní odpovědnost, prameny trestního práva, základní pojmy - zná zásady trestního řízení, jeho průběh a etapy		Objasnit význam a obsah trestního práva - základní pojmy užívané v trestním právu - úloha trestního práva v právním řádu - trestní právo hmotné, trestné činy úmyslné a nedbalostní, okolnosti vylučující trestnost - význam a účel trestu, druhy trestů, podmínky trestnosti, průběh trestního řízení - trestní odpovědnost právnických osob, odpovědnost plynoucí z podnikání - základní zásady trestního práva procesního - subjekty trestního řízení - průběh trestního řízení - řízení proti mladistvým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

632PR904B Obchodní právo a Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná základní pojmy používané v obchodním právu - dovede aplikovat některé smlouvy do praxe	Objasnit význam modulu, naučit základní pojmy, využití v oblasti podnikání. - naučí rozlišovat a chápat základní pojmy používané v obchod. právu - obchodní rejstřík, podnikatel - soutěžení, nekalá soutěž - obchodní společnosti - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - objasní základní oblasti obchodního práva s převodem do praxe, obchodní závazkové vztahy - objasní otázky spojené s uzavíráním smluvních vztahů v obchodním právu - druhy pojmenovaných smluv - kupní smlouva, smlouva o dílo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

20 Ročně, P

633PR913B Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná vznik a zánik manželství, vyživovací povinnost, osvojení, opatrovnictví - dovede se orientovat v základních pojmech a aplikovat je do praxe	Modul seznamuje žáky s obsahem rodinného práva, naučí žáky orientaci v základních právních pojmech. - manželství, vznik manželství, neplatné manželství, - manželské majetkové právo, bydlení manželů - rodina, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova - osvojení - opatrovnictví - rodina, příbuzenstvo, vyživovací povinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

633PR906BB Správní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede vyjmenovat otázky působnosti orgánů státní správy a samosprávy - umí správní řízení a obecně dovede vysvětlit přestupkové řízení		Cílem modulu je objasnit význam tohoto právního odvětví, naučit základní pojmy a seznámit s podstatou tohoto práva. - pojem, právní instituty řízení, základní zásady - obce, jejich hospodaření a působnost - kraje, jejich hospodaření a působnost - řízení dle správního řádu, přestupkové řízení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

233PRX916OT Občanské soudní řízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná vznik a zánik manželství, vyživovací povinnost, osvojení, opatrovnictví - dovede se orientovat v základních pojmech a aplikovat je do praxe - dovede vyjmenovat otázky působnosti orgánů státní správy a samosprávy - umí správní řízení a obecně dovede vysvětlit přestupkové řízení		Anotace cíle Smyslem modulu je získání znalostí pojmu a průběhu občanského soudního řízení. Dále seznámit žáky se základními zásadami a principy občanského soudního řízení, správnými prostředky a způsoby výkonu rozhodnutí. Po absolvování modulu žák: - Charakterizuje jednotlivé fáze řízení, vyjmenuje jednotlivé účastníky řízení, vysvětlí jejich postavení a práva a vysvětlí význam lhůt v právu a dopad jejich nedodržení - Uvede obecné náležitosti žaloby a popíše jednotlivé druhy rozhodnutí a jejich náležitosti - Vysvětlí, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci - Popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí Obsah modulu - Pojem a prameny Občanského soudního řízení - Průběh Občanského soudního řízení - Opravné prostředky - Výkon rozhodnutí - Úpadek a insolvenční řízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.5 Management a marketing

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	20	20

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul **643MMX12 SO - Prodej**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci.



Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Předmět seznamuje žáky se základy marketingu a managementu a s jejich významem v oblasti poskytování služeb v různých hospodářských oblastech, vč. podnikání. Žáci poznají prostředí marketingu, typické pro výše uvedený obor, naučí se používat jednotlivé nástroje marketingového mixu, analyzovat silné a slabé stránky podnikatelských činností, jejich příležitosti, ale i ohrožení v konkurenci. Pochopí vývoj managementu a osvojí si jeho základy, poznají jednotlivé manažerské funkce. Analyzují prostředí managementu, charakterizují osobnost manažera a styly vedení. Zorientují se v systému organizace managementu. Seznámí se také s významem hotelových i ostatních řetězců. Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

20 Ročně, P

643MMX01 SO Základy managementu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže objasnit význam managementu • orientuje se v historii vývoje managementu ve světě i u nás, zná hlavní osobnosti • dokáže rozlišit jednotlivé styly řízení		Anotace cíle: Seznámení studentů pojmem řízení a management, s různými formami managementu, styly řízení a jejich charakteristikami a funkcemi řízení. Student se naučí definovat pojem řízení, popíše a rozliší jednotlivé styly a funkce řízení. Obsah modulu: • Základní pojmy: • řízení; • management; • řídící pracovník-manažer. • Historie managementu: • vývoj teoretických názorů na řízení; • klasická teorie řízení. • Styl řízení, funkce řízení: • jednotlivé styly řízení; • základní funkce řízení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

643MMX02 SO Základní funkce managementu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - provede jednotlivé propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy - na příkladu popíše rozhodovací metody - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnost a navrhne případná opatření	Anotace cíle: Seznámení studentů se základními funkcemi managementu. Student se naučí pojednat o podstatě plánování, organizování, rozhodování a kontrole. Obsah modulu: Plánování: - prognózy, vize, plány; - členění plánů; - strategie, taktiky, postupy. Organizování: - pojem organizace; - hierarchie organizace; - typy organizací. Rozhodování a kontrola: - prvky rozhodovacího procesu; - funkce, druhy a fáze kontroly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX03 SO Podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje podstatu marketingu a základní marketingové nástroje - dokáže se orientovat napříč základními podnikatelskými koncepcemi	Anotace cíle: Seznámení studentů s definicí marketingu. Student se seznámí s marketingovým mixem a základními podnikatelskými koncepcemi. Obsah modulu: Definice marketingu a marketingový mix: - co je marketing; - výrobek, cena, distribuce, propagace. Základní podnikatelské koncepce: - výrobní; - výrobová; - prodejní; - marketingová; - společenská; - cíl a kritika marketingu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX04 SO Cílený marketing

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - bude schopen graficky znázornit a vysvětlit nabídku, poptávku a tržní rovnováhu - dokáže se orientovat v konkurenčním prostředí - odliší diferencovaný a nediferencovaný marketing a vysvětlí souvislosti segmentace trhu	Anotace cíle: Student si zopakuje definici trhu, tržní ekonomiky a směny. Ověří si, že konkurenční prostředí má velký význam pro konečného spotřebitele, stejně tak jako tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing. Obsah modulu: Nabídka, poptávka, tržní rovnováha: - podstata trhu, vývoj směny; - zákon nabídky, zákon poptávky, tržní rovnováha; - grafy. Konkurenční prostředí: - vliv konkurence na konečného spotřebitele; - hospodářská soutěž; - nekalá soutěž. Tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing: - masový a variantní marketing; - cílený marketing; - hlediska segmentace trhu.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX05 SO Marketingové prostředí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše a vyhodnotí vlivy působící na firmu - vysvětlí, jak mikroprostředí a makroprostředí ovlivňuje marketingové rozhodování	Anotace cíle: Každá firma je v neustálém kontaktu s prostředím, ve kterém působí. Makroprostředí musí firma respektovat a přizpůsobit se mu. Naopak mikroprostředí může ovlivnit, využít silné a naopak potlačit slabé stránky. Obsah modulu: - Mikroprostředí: - firma, dodavatelé, zprostředkovatelé, konkurence, zákazníci, veřejnost. - Makroprostředí: - Demografické, ekonomické, přírodní, technologické, politické, kulturní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, P

643MMX10 SO Krizový management

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Posoudí krizovou situaci a navhne řešení - popíše, za jakých okolností se podnik může ocitnout v krizi a úpadku - pojedná o poslání a činnosti krizového managementu	Anotace cíle: Seznámení studentů pojmy úpadek, sanace a zánik podniku. Student se seznámí některými riziky v podnikání, bude umět charakterizovat činnost krizového managementu. Obsah modulu: Krize a úpadek podniku: - příčiny – interní a externí; - sanace podniku. Krizový management: - analýza rizik; - konstrukce možných událostí; - eliminace rizik; - plány opatření.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

643MMX06 SO Personální řízení

Dotace učebního bloku: 6

Anotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pojedná o předpokladech manažera k řídicí práci • pojedná o způsobech a formách řízení kolektivu a o komunikaci řídicího pracovníka s podřízenými • popíše nástroje, které manažer ve své práci používá	Anotace cíle: Seznámení studentů s osobností manažera. Student se seznámí s vlastnostmi dobrého manažera, jak postupovat při řízení kolektivu a atributy úspěšné komunikace. Obsah modulu: - Předpoklady manažera: - technické předpoklady; - osobní předpoklady. - Řízení kolektivu: - přikazování; - motivování; - řešení konfliktů; - hodnocení pracovníků; - umění jednat s lidmi. - Tradiční nástroje manažera: - odměny; - tresty.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX07 SO Marketingové řízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Vysvětlí, jak okolní prostředí ovlivní marketingové rozhodování firmy • Poznatky marketingových strategií využije k efektivnímu řízení firmy • Vypracuje SWOT analýzu		Anotace cíle: Marketingové řízení je proces stanovování firemních cílů, plánování, realizace kroků vedoucích k jejich dosažení, průběžné sledování činnosti a následná kontrola. Středem pozornosti marketingového řízení je spokojený zákazník. Obsah modulu: • Marketingové řízení: • poslání, vize, cíle; • časové hledisko plánování; • fáze plánování. • Marketingové strategie: • matice růstu podniku; • konkurenční strategie. • SWOT analýza: • hodnocení silných a slabých stránek; • hodnocení příležitostí a hrozeb.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX08 SO Marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • bude vnímat význam informací pro firemní řízení • definuje MIS • rozliší kvalitativní a kvantitativní techniky výzkumu • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	Anotace cíle: K dosažení úspěchu musí mít firma maximum informací o zákazníkovi a konkurenci. Marketingový výzkum a má zásadní význam pro konkurenceschopnost podniku. Student si rozšíří znalosti z předchozího studia. Obsah modulu: - Význam informací : - sekundární informace; - primární informace; - požadavky na marketingový výzkum. - MIS: - sledování a získávání informací; - marketingové zpravodajství. - Jednotlivé techniky výzkumu: - kvantitativní a kvalitativní výzkum; - pozorování, experiment, průzkum - rozhovor; - dotazník.



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

20 Ročně, P

643MMX11 SO Podnikání a podnikavost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Umí vyhledat příležitosti a nápady • Vytvoří podnikatelský záměr • Zná význam informací pro firemní řízení	• Anotace cíle: Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využít příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Podnikatelské dovednosti jsou založeny na tvořivosti, která zahrnuje představivost, strategické myšlení a řešení problémů v rámci vyvíjejících se tvůrčích procesů a inovací. • Obsah modulu: - Podnikavost: - hodnocení okolí; - příležitosti a nápady; - sociální a ekonomické příležitosti; - SWOT analýza v praxi; - etické zásady. - Podnikatelský záměr: - dlouhodobá strategie podnikání; - konkurenční výhoda; - věrohodnost a reálnost; - způsob financování; - podnikatelské riziko.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

643MMX09 SO Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Orientuje se v obchodním sortimentu, zná význam značky a obalu - U konkrétních výrobků určí fázi životního cyklu výrobku - Stanoví cenu v souladu s cílem podniku, zná cenové triky a klamavou reklamu - Popíše jednotlivé distribuční cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků a rozpozná obchodní triky - Na konkrétním případě zhodnotí důsledky publicity - Navrhne způsob propagace pro konkrétní výrobek - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech objasní typické cenové taktiky, navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	Anotace cíle: Marketingový mix – výrobek, cena , distribuce a propagace, je soubor nástrojů, které firma používá k ovlivnění poptávky po svém zboží nebo službě. Student si rozšíří znalosti z předchozího studia. Obsah modulu: - Výrobek: - charakteristika a členění výrobků; - výrobní a obchodní sortiment; - komplexní výrobek; - obal a značka; - životní cyklus výrobku. - Cena: - charakteristika ceny; - cíle podniku při stanovování ceny; - metody stanovování ceny; - cenové strategie. - Distribuce: - charakteristika distribuce; - velkoobchod, maloobchod; - vývoj maloobchodu; - obchodnické triky. - Propagace: - charakteristika propagace; - marketingová komunikace; - podpora prodeje, osobní prodej; - public relations, přímý marketing; - reklama, exteriérová média, nové formy reklamy;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX12 SO Prodej

Dotace učebního bloku: 5

Anotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky	Anotace cíle: Prodej – operativní činnosti při prodeji, znalost výrobků a nabízené služby, průběh obchodního jednání, komunikace se zákazníkem v případě stížnosti a reklamace. Obsah modulu: Základní operativní činnosti: - skladování výrobků; - plánování prodeje; - personální zabezpečení; - uzavírání kupních smluv; - expedice, hodnocení prodeje. Obchodní jednání: - personální zajištění; - zásady komunikace s dodavateli a odběrateli. Komunikace: - verbální, neverbální; - elektronická; - zásady slušného chování; - asertivita.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



5.6.6 Ekonomický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

20

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je příprava žáků na využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných projektů. Předmět tvoří podpůrné zázemí v projektu žáka, ve kterém má maturitní komisi prezentovat svoji schopnost řešit s využitím vědeckého přístupu odborný problém komplexního charakteru. V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci základní tematické celky, které je provedou od nezbytných teoretických poznatků vědeckého bádání k přípravné fázi projektu a dále k jeho realizaci, ukončení, vyhodnocení a prezentaci. Společně s odevzdáním projektu žáka v termínu, který stanoví škola, je důležitá i možnost nácviku obhajoby projektu žáka před fiktivní komisí. Mnohá probíraná témata se opírají o poznatky z jiných předmětů, kde jsou probírány otázky estetiky, českého a cizího jazyka, dějin, etiky, ICT a odborného předmětu projektu. Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na plnění jednotlivých dílčích výstupů projektu naplánovaných v rámci jeho přípravy a zadání. Časová osa předmětu vyjádřená distribuční maticí sleduje termíny zadávání a odevzdávání komplexních závěrečných prací a jejich obhajoby u maturitní zkoušky. Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

3. ročník

20 Ročně, P

643EKSX02 SO Ekonomika v praxi

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Proveďte jednoduché výpočty, správně interpretuje výsledky • Vyhotoví doklady pro účtování mezd, účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů • Vede daňovou evidenci	Anotace cíle: Cílem obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě. Součástí obsahového okruhu jsou základy finančního účetnictví. Žáci se učí zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat.
	Obsah modulu • souvislý účetní příklad v POHODĚ • cenové kalkulace; • mzdové výpočty; • výpočet odpisů; • daňové propočty.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643EKSX01 SO Obchodní korespondence

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Používá vhodné programy pro řešení konkrétních úkolů - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - Volí vhodné informační zdroje a odpovídající techniky k jejich získávání	Anotace cíle: Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat kancelářský software, zvládnou efektivně pracovat s informacemi. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních specifických požadavků oboru, v němž je žák připravován. Obsah modulu: - poptávka, nabídka, objednávka; - reklamace, urgence, upomínka; - žádost; - vyhotovení písemnosti podle ČSN.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.7 Aplikovaná ekonomie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
20	20	

Charakteristika předmětu

Aplikovaná ekonomie umožňuje lépe porozumět podstatě hospodářských vztahů a fungování institucí a lépe se vyznat v předpokladech úspěšného podnikání. Předmět je doplněn řadou praktických aktivit, které umožní vyzkoušet si „školu hrou“. Tak může začít cesta do praxe. Žáci se zdokonalí nejen ve využívání počítačů a světa internetu, ale pochopí i místo podniku v systému tržního hospodářství a získají představu o nárocích na práci manažera a činnost podnikatele.

Součástí tohoto předmětu je *učební praxe*, a to v rozsahu 20 hodin ve 2. ročníku. Cílem *učební praxe* je, aby žáci získali rámci výuky teoretického předmětu praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Člověk v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Člověk v demokratické společnosti



1. ročník

1. ročník

20 Ročně, P

263PEX07 SO Seznámení s programem POHODA

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže založit účetní jednotku - nastaví všechny funkce a možnosti pro správné účtování - orientuje se v agendě adresář, založí skupinu odběratelů a dodavatelů - ovládá založení účetní osnovy a seznam akontací - orientuje se v agendě fakturace	Seznámení studentů s programem Pohoda. Student se seznámí s jednotlivými agendami programu a jeho základními funkcemi. Obsah modulu: Zavedení nové účetní jednotky - Správné nastavení účetnictví Jednotlivé agendy účetního programu a praktické funkce - Nastavení, - Adresář, - Účetnictví - Fakturace, - Sklady.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263PEX08 SO Skladové hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí založit a rozvést několik skladů podle zadání, nastaví pro jednotlivé sklady cenové skupiny - zakládá skladové karty se všemi náležitostmi - dokáže naskladnit do příjemky a vyskladnit pomocí výdejky stanovené množství zásob	Anotace cíle: Žák se naučí ovládat skladové hospodářství v účetním programu Pohoda. Dokáže založit sklad, vytvořit skladovou kartu. Dokáže zaevidovat základní pohyby skladových zásob. Obsah modulu: - Tvorba a členění skladů - Vytvoření cenotvorby a slevové politiky - Založení skladových karet - Vkládání zásob do dokladů typu příjemka a výdejka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263PEX09 SO Účtování v průběhu roku, práce s doklady

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vystaví přijaté a vydané faktury - pracuje v agendě banka, umí vystavit příkaz k úhradě, odeslat platbu, zaúčtovat příkaz k úhradě - umí pracovat s pokladními doklady, vystavit pokladní doklad příjmový i výdajový a následně vše zaúčtovat	Anotace cíle: Žák se naučí zaúčtovat běžné účetní operace v programu Pohoda. Obsah modulu: - Faktury vydané - Faktury přijaté - Ostatní pohledávky a závazky - Banka - Pokladna - Interní doklady



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

20 Ročně, P

263PEX11SO - Personalistika, mzdy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zadá údaje o jednotlivých zaměstnancích - pracuje v agendě personalistika, umí rozlišit zaměstnance na HP,DPP,DPČ, umí zadat různé druhy nepřítomnosti - umí vystavit výplatní pásku, uložit ji v PDF - umí zaúčtovat mzdu a její složky	Anotace cíle: Žák se naučí zaúčtovat běžné účetní operace v programu Pohoda. Obsah modulu: - Agenda Personalistika - Mzdy - Daňové zvýhodnění a slevy na dani - Pracovní neschopnost - Zaúčtování mezd a jejich složek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263PEX12SO - Majetek a odpisy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí založit a rozvéství několik skladů podle zadání, nastaví pro jednotlivé sklady cenové skupiny - zakládá skladové karty se všemi náležitostmi - dokáže naskladnit do příjemky a vyskladnit pomocí výdejky stanovené množství zásob - dokáže zaevidovat dlouhodobý majetek do inventární karty, zařadit do odpisové skupiny - správně vypočítá odpisy DHM	Anotace cíle: Žák se naučí zaúčtovat běžné účetní operace v programu Pohoda. Obsah modulu: - Dlouhodobý majetek - Odpisové plány - Daňové odpisy - Účetní odpisy - Vyřazení majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263PEX10 SO Souvislý účetní příklad

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - umí založit účetní jednotku s odpovídajícím nastavením - zaúčtuje účetní doklady: fyktury, pokladní doklady, bankovní výpisy, skladové příjemky a výdejky - uzavře rozvahové i výsledkové účty, vypočítá hospodářský výsledek a sestaví účetní závěrku (rozvahu, výsledovku)		Anotace cíle: Žák dokáže založit účetnictví pro novou účetní jednotku a dokáže zaúčtovat všechny běžné účetní operace v průběhu roku. Na konci roku dokáže sestavit účetní závěrku. Obsah modulu: - Založení účetní jednotky - Nastavení účetnictví - Zpracování účetních dokladů - Účetní uzávěrka a závěrka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



6 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři pomohli určit výstupy Certifikovaných modulů

Sociálním partnerům škola umožňuje přímou účast na tvorbě realizaci školních vzdělávacích programů při dodržení podmínek daných státním kurikulem – Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Tato spolupráce je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů zpracovaného oboru vzdělání. Základním cílem se stalo zmapování současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k daným oborům vzdělání a nalezení odpovědí na otázky jaké cílové odborné kompetence jsou předpokladem pro bezproblémové zařazení absolventa na trhu práce. Hledání odpovědí se stalo podnětem k široké diskusi pedagogů školy se zástupci potencionálních zaměstnavatelů absolventů. Vlastní zpracování ŠVP se zaměřilo na analýzu nejdůležitějších složek regionálního trhu práce ve 3 oblastech:

- zmapování současné i budoucí situace v regionu v celonárodním i evropském kontextu (obecné závěry zpracování do strategie školy a ŠVP);
- vyjádření expertů ke zpracovávaným kurikulárním dokumentům školy (hodnocení RVP z pohledu stanovených rámců a výběru učiva + ISTEP);
- Spolupráce při vlastní tvorbě ŠVP – vytvoření nových Certifikovaných modulů

Situace v regionu – Program rozvoje Jihočeského kraje

• OPATŘENÍ č. III.2.7.4. Rozvoj vzdělanosti v souladu s potřebami trhu práce a trendy EU. Současná potřeba kvalifikovaných pracovních sil na trhu práce není v systému vzdělávání plně respektována. Nepříznivě se dosud probíhající změnám ve struktuře podniků a služeb, zejména pak růstu sektoru malých a středních podniků. Jen pomalu se prosazují takové rysy vzdělávání, které podporují začlenění naší republiky do EU. Jedná se např. o neúměrný akcent na objem pasivních znalostí na úkor aplikace znalostí a dovedností v praktickém životě, o potřebu výuky v cizích jazycích a systematického seznamování s legislativou a předpisy EU. Nezbytné je rozšíření využití moderních informačních technologií ve všech formách vzdělávání.

Analýza vývoje nabídkové a poptávkové strany trhu práce – vzdělávání a trh práce.

Zaměstnavatelé stále častěji požadují absolventa vybaveného řadou kompetencí, které mají úzkou souvislost s tzv. klíčovými dovednostmi. Jedná se o ústní a písemný projev, čtení a porozumění pracovním instrukcím, zručnost v cizích jazycích, práci s čísly, schopnost rozhodovat se a řešit problémy, nést zodpovědnost, dále adaptabilitu a flexibilitu, schopnost týmové práce, ochotu učit se, zručnost v používání výpočetní techniky, zručnost v zacházení s informacemi. Rezervy vidí úřady práce především v úrovni ústního a písemného projevu, který hraje významnou roli při sebezprezentaci absolventa v procesu hledání zaměstnání. Mnohým absolventům pak chybí celková orientace ve světě práce. Význam získávají kvalifikace přesahující jednotlivé profese. Pracovníci úřadů práce se domnívají, že lépe je „vybaven“ absolvent nejen s širokým odborným základem, ale disponující i profesními dovednostmi.

Odhad budoucích trendů

Nejzajímavější pro práci týmu zpracovávajícího ŠVP se jevila především oblast řešící otázku požadovaných kompetencí a dovedností pracovníků, které definuje budoucí zaměstnavatel. Diskuse nad tímto tématem se stala základem pro společnou tvorbu výstupů Certifikovaných modulů, jako zásadního požadavků sociálních partnerů na absolventa daného ŠVP. Jednoznačně bylo odsouhlaseno, že požadované ověřitelné výstupy Certifikovaného modulu musí být srozumitelné pro svět práce a škole je může stanovit pouze budoucí zaměstnavatel absolventa. Jako nejdynamičtější se rozvíjející a tedy perspektivní jsou většinou oslovených odborníků uváděna odvětví (činnosti) s vysokými nároky na vzdělání, s vysokou přidanou hodnotou. Jako nejperspektivnější odvětví byly sociálními partnery označeny: elektronika, stavebnictví, strojírenství a ICT v aplikacích elektroniky, energetiky i ekonomiky (logistiky).



Úzká spolupráce školy a sociálních partnerů

Sociální partneři zobecnili společně 2 základní požadavky na kompetence absolventa, ke kterým by měl směřovat ŠVP:

- 1) komunikace v cizím jazyce;
- 2) naplnění požadavku cílových odborných kompetencí stanovených konkrétní firmou.

Spolupráce při tvorbě ŠVP

Spolupráce sociálních partnerů při tvorbě Školního vzdělávacího programu se zaměřila mimo již výše popsanou analytickou činnost především do dvou základních částí Profilu absolventa daného ŠVP.

Po základním vymezení charakteristických rysů absolventa to byly:

- 1) Uplatnění absolventa s nalezením odpovídajících pracovních činností a pozic. Pro jednotné definování typických pracovních činností a pracovních pozic byly využity příslušné profesní profily, které odpovídají nejen odborným, ale také požadovaným stupňům vzdělání – tedy vyučení nebo maturitě v SOŠ. Jako příklady zpracované do této části jsou uváděny pozice podle ISTP MPSV ČR.
- 2) Výsledky vzdělávání. Zde byly role sociálních partnerů nezastupitelná. Společně s pedagogy definovali oblasti profesních kompetencí a stanovili Certifikované moduly pro jednotlivé obory vzdělávání. Jejich deskripce je uvedena v Profilu absolventa.

Charakteristika vzdělávacího programu. Přestože tato část ŠVP nese především informace pro pedagogy realizující daný vzdělávací program, byla využita spolupráce se sociálními partnery k diskusi o uspořádání obsahu ŠVP. Společně bylo odsouhlaseno modulové uspořádání učiva. Obsah vzdělávání je ve vzdělávacích programech členěn do vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve školních vzdělávacích programech:

- * je zaměřeno na vymezení cílových znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- * umožňuje škole vydávat studentovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- * podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- * umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce;
- * určuje předem délku modulu, která se stává důležitým vodítkem pro učitele i studenta při stanovení plánu práce v daném modulu.

Spolupráce při určení vazby výstupů na NSK a Svět práce

ŠVP je zpracován v rámci spolupráce se sociálními partnery školy, kdy především firmy a podniky uvítaly doplněním vazby učiva na NSK (Národní soustavu kvalifikací) a profesní kvalifikace.

Vazba předpokládaných výsledků studia (očekávaných výsledků učení) je dále rozpracována v předmětu, který je nositelem vazby ŠVP-NSK a jeho vzdělávacích modulech. Takto vymezené výsledky vzdělávání umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený předmět a vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Spolupráce se sociálními partnery školy

Hlavním partnerem školy je ČEZ, a.s., Jaderná elektrárna Temelín, která formou různých aktivit a projektů podporuje jak rozvoj moderního vybavení školy (učebny fyziky apod.), tak i výuku a osobní rozvoj žáků. Dalšími hlavními partnery školy jsou STROS – Sedlčanské strojírný, a.s., HTP s.r.o. Žirovnice, Tecnotrade obráběcí stroje, s.r.o., FANUC Czech s.r.o. S těmito všemi firmami má škola podepsanou rámcovou smlouvu o spolupráci a vždy se podepisuje dílčí smlouva na kalendářní



rok. Škola protokolárně prokazuje firmě aktivity, které jsou smluvně dohodnuty.

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti strategií a koncepcí oboru

Přímá spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a Hospodářskou komorou České republiky probíhá v mnoha oblastech činnosti školy. Ta má díky svým významným projektovým aktivitám již řadu let velmi posílen bezprostřední kontakt s dalšími důležitými sociálními partnery, které pomáhají stanovit strategii a koncepci oboru. Jedná se především o: • Úřad práce Tábor • Regionální rada profesní přípravy • Jihočeská hospodářská komora • Regionální konzultační centrum • FS ČVUT Praha a FEL ČVUT Praha a ČZU Praha, katedra Managementu • Národní ústav odborného vzdělávání Praha • Česká energetická agentura • PedF UK Praha (COP je fakultní školou).

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti managementu, logistiky a ekonomiky

Jedná se především o spolupráci jak při tvorbě ŠVP, tak i zajišťování praxí žáků i učitelů přímo ve firmách. Velmi úzká spolupráce byla v tomto směru s firmou Bohemia Chips • ČSOB, pobočka Tábor • společnost ALBERT • COOP Jednota • REAL TRADE AGENCY

Spolupráce v dalším období

Pro další období byly dohodnuty tyto konkrétní oblasti spolupráce: • Společné informační akce pro žáky základních škol a jejich rodiče s cílem posílit vstup žáků do perspektivních oborů strojírenství a elektrotechniky • Pořádání společných akcí zaměřených na představení nových technologií • Účast v pracovních skupinách tvořících ŠVP • Společná jednání s cílem definovat a upravovat Certifikované moduly • Vzájemné informace, spolupráce a partnerství v různých projektech EU i ČR • Akce pro studenty přímo ve firmách • Zajištění odborné praxe žáků ve firmách • Umožnění přístupu sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního zaměstnání, stipendia apod. • Spolupráce firem se školou i konkrétním žákem při zadávání, konzultacích a závěrečném vyhodnocení Žákovských projektů • Účast odborníků z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách • Podpora odborné výuky školy – zapůjčení nebo darování technického zařízení na kterém bude probíhat výuka žáků • Přednášková, expertní a konzultační činnost soc. partnerů pro školu • Společný postup školy a soc. partnerů v různých poradních a rozhodujících orgánech s cílem posílit postavení absolventů odborných škol.



7 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3



8 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Podnikání - nástavba, dálkové studium - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 64-41-L/51 Podnikání	Délka studia v letech:	3

Evaluace ŠVP, sebeevaluace a vlastní hodnocení školy

Průběh realizace ŠVP i jeho hodnocení na závěr školního roku/vzdělávacího programu je ve škole poměrně důsledně sledován a monitorován. Jako nástroj monitorování, vyhodnocování a zavedení poznatků do nových vzdělávacích strategií oboru a školy slouží zavedený evaluační systém školy. Ten se opírá o následující činnosti:

- průběžné i auditované výstupy komplexního systému řízení jakosti ISO 9001:2001
- vyhodnocování plnění cílů školy a výsledků vzdělávání zpracované ve vlastním hodnocení školy
- sledování naplňování ŠVP v oblasti „nadstandardních“ vzdělávacích aktivit – především udělování Certifikovaných modulů a úrovně komplexních zákovských projektů
- porovnání výsledků maturitních a závěrečných zkoušek v rámci zapojení školy do projektů ESF – zkoušky NZZ a ověřování výsledků v rámci projektu Kurikulum-S
- pravidelným vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků elektronickým systémem Bakalář
- sledováním plánovaného průběhu výuky každého předmětu elektronickým systémem SMILE
- dotazováním žáků a učitelů na specifické problémy ŠVP a nedostatky v naplňování ŠVP s cílem zlepšení stavu s filosofií zachování principu „konstruktivní kritiky“
- evaluace absolventů z pohledu naplnění odborných kompetencí od sociálních partnerů školy, zejména zástupců firem a vysokých škol
- společné hledání dobrých a kladných stránek vzdělávacího procesu a ŠVP včetně vysvětlení, proč jsou kladně hodnoceny

Konkrétní realizace evaluačních aktivit

Oficiální autoevaluaci ve formě Vlastního hodnocení školy provádí školy v souladu s novelizací vyhl. 15/2005 Sb. v.z. 225/2009 Sb. škola jedenkrát za tři roky na základě předem stanovených kritérií a ukazatelů kvality, která schvaluje Školská rada. Návrh struktury vlastního hodnocení školy (Plán

evaluace ŠVP) projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku. Protože škola vidí v autoevaluačních nástrojích mocný nástroj pro zlepšování poskytovaných služeb, provádí si škola vlastní hodnocení školy průběžně a sumativně za každý školní rok, k čemuž ji zavazují

i pravidelní audity ukazatelů plnění zavedeného systému kvality QSM v rámci ISO 9001:2009. Plán sebeevaluace v tomto ŠVP vychází především z těchto evaluačních nástrojů a ukazatelů kvality:

Kvalitativní ukazatele sledované zavedeným systémem QMS ISO 9001:2009

V květnu 2009 provedl ve škole Certifikační orgán CSQ - CERT při České společnosti pro jakost audit 2.stupně a potvrdil, že Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy splnila všechny podmínky pro udělení certifikátu shody systému managementu kvality s požadavky ČSN EN ISO 9001:2001. Předmětem certifikace bylo také teoretické a praktické vyučování. Z toho vyplývá, že škola

od této doby v rámci naplňování ISO 9001:2009 sleduje průběh, naplňování i vyhodnocování daného ŠVP z mnoha ukazatelů. Systém vyhodnocuje 17 procesů, nichž zásadní pro sledování naplňování výuky je proces Teoretické vzdělávání. V něm jsou jako kritéria stanoveny prospěch žáků; úspěšnost žáků, počet výchovných opatření; úspěšnost žáků u maturitní a závěrečné



zkoušky a řadu dalších ukazatelů. Další procesy

například vyhodnocují průběh ŠVP a vzdělávání a ukládají učitelé průběžně analyzovat se žákem jeho studijní postup v ŠVP a pobídky i další možnosti, které dává učitel žákům jako individuální pomoc ke zvládnutí učiva.

Plnění podmínek pro získání Certifikátu CM a naplňování požadavků Žákovského projektu

Významným autoevaluačním nástrojem v tomto ŠVP je zavedení a realizace plnění tzv. „Certifikovaných modulů“. Tyto zvláštní učební celky jsou zařazeny ve vybraných odborných předmětech a při úspěšném absolvování umožňují získat Certifikát CM pro každého žáka. Sebeevaluace zde probíhá

jak mezi samotnými žáky (ne každý splní kritéria a obdrží Certifikát CM), tak na úrovni školy (počet žáků, kteří dosáhli požadovaných dovedností), ale i od sociálních partnerů (potvrzení o tom, že daný žák opravdu ovládá dovednosti uvedené v Certifikátu). Evaluace dovedností, vědomostí a orientace žáků v ŠVP probíhá také na konci studia, kdy žák v rámci plnění ŠVP zpracovává komplexní žákovský projekt s charakterem praktické závěrečné zkoušky a prvky „vědecké“ práce s problémem. Vyhodnocení provádí vedle učitele předmětu a samotných žáků

t a k é z k u š e b n í
komise. Evaluace

výsledků vzdělávání porovnáním s jinými školami

Díky tomu, že škola již řadu let spolupracuje s NÚOV Praha a je realizátorem výstupů z projektů Kurikulu-S (ověřování výsledků ŠVP) a NZZ (ověřování výsledků jednotné zadání ZZ), jsou výstupy žáků z ŠVP porovnány s jinými žáky škol celé ČR. Tato komparace ukázala, že výsledky našich žáků

jsou v tomto ŠVP v rámci škol ČR nadprůměrné a v oblasti zvládnutí a aplikace odborných kompetencí dokonce výborné.

Evaluace výsledků žáků v ŠVP prostřednictvím elektronických systémů školy

Prakticky každodenní evaluace ŠVP a výsledků žáků je prováděna zavedenými elektronickými systémy školy. Důležitým nástrojem pro řízení, organizaci a kontrolu výchovně vzdělávacího procesu se stal zavedený systém administrativy školy – BAKALÁŘ. Po zkušenostech je dále dopracováván

o využívání nových modulů, především vedení klasifikace a zkušebního provozu elektronické třídní knihy. Druhým systémem je SMILE, který pomáhá sledovat plnění ŠVP v jednotlivých předmětech a koordinovat učební postup (tématický plán). Cílem analýzy dat z obou systémů je pro vedení a učitele školy především sledovat hodnocení žáků a zjišťovat příčiny rozkolísanosti. Důraz se klade na pojetí hodnocení diagnostické, kvalitativní, intervenující. Učitelé jsou po celý školní rok vedeni k tomu, aby jejich hodnocení mělo především diagnostickou a informační funkci a především dávalo perspektivu všem žákům. To je také východisko žáka ŠVP, který by neměl mít obavy se svým učitelem otevřeně projednat své problémy společně najít řešení. Učitel má být v ŠVP partnerem žáka, který mu pomáhá provádět jej úskalími výuky.

Evaluace výsledků žáků v ŠVP z pohledu firem a zaměstnavatelů

Díky úzké spolupráci školy s významnými sociálními partnery (Hospodářská komora; firmy regionu) má škola velmi dobrou informovanost o výsledcích žáků – absolventů školy. Problémy zjištěné v praxi pak škola promítá do novelizovaných verzí daného ŠVP v následujícím školním roce. Některé připomínky a požadavky jsou však takového charakteru, že je umožní realizovat již současný ŠVP bez ztráty času.

Evaluace ŠVP z pohledu žáků a učitelů

Velice důležitým partnerem vedení školy pro autoevaluaci jsou žáci, jejich rodiče a také učitelé daného ŠVP. Výsledky z anket a rozhovorů jsou analyzovány a v případě dobrých podnětů zpět zapracovávány do ŠVP. Osvědčilo se dotazováním žáků a učitelů na specifické problémy ŠVP

a nedostatky v naplňování ŠVP s cílem zlepšení stavu s filosofií zachování principu „konstruktivní kritiky“.



1	Identifikační údaje	2
1.1	Charakteristika školy	2
2	Profil absolventa	6
	Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Podmínky realizace	17
3.2	Materiální a personální zajištění	30
3.3	Ukončování studia - zkouška	33
3.4	Začlenění průřezových témat	35
3.5	Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF	42
4	Učební plán	43
5	Učební osnovy	45
5.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	45
5.1.1	Český jazyk	46
5.1.2	Anglický jazyk	53
5.1.3	Německý jazyk	61
5.1.4	Maturitní seminář - Anglický jazyk	69
5.1.5	Maturitní seminář - Německý jazyk	70
5.2	Společenskovědní vzdělávání	71
5.2.1	Kulturně literární seminář	72
5.3	Matematické vzdělávání	73
5.3.1	Maturitní seminář - matematika	74
5.3.2	Matematika	75
5.4	Estetické vzdělávání	82
5.4.1	Estetická výchova	83
5.5	Informatické vzdělávání	90
5.5.1	Informatika	91
5.6	Odborné vzdělávání	94
5.6.1	Ekonomika	95
5.6.2	Účetnictví	101
5.6.3	Písemná elektronická komunikace	109
5.6.4	Právo	113
5.6.5	Management a marketing	118
5.6.6	Ekonomický seminář	125
5.6.7	Aplikovaná ekonomie	126
6	Spolupráce se sociálními partnery	130

7	Projekty	133
8	Evaluace vzdělávacího programu	134