

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,  
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY  
Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2020 / 2021



Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků" z 1.9.2017.

Cílem minimálního preventivního programu je analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit.

**Dne: 1.9.2020**

**Schválila: Doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.**

Zpracoval: Miroslav Hošek – metodik prevence  
Mgr. Miloš Blecha – výchovný poradce



**Vyšší odborná škola, Střední škola,**

**Centrum odborné přípravy,**

**Sezimovo Ústí, Budějovická 421**

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

školní rok 2020/2021

### **ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento KPŠ	<b>Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Nerudova 421</b>
Jméno a příjmení ředitele	Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D.
Telefon na ředitele	381 407 103, 721 047 336
E-mail na ředitele	hruskova@copsu.cz
Schválila : Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D.	1. 9. 2020

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Miroslav Hošek
Telefon	381 407 187, 602 430 342
E-mail	hosek@copsu.cz
Vypracoval: Miroslav Hošek	1. 9. 2020

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Miloš Blecha
Telefon	381 407 200, 723 831 883
E-mail	blecha@copsu.cz
Přezkoumal: Mgr. Miloš Blecha	1. 9. 2020

Jméno a příjmení školního psychologa	PhDr. Monika Müllerová
Telefon	381 407 408, 775952282
E-mail	mullerová@copsu.cz

Vyšší odborná škola, střední škola	počet tříd 36	počet žáků 717
------------------------------------	------------------	-------------------

## **OBSAH:**

1. Účel
2. Cíl
3. Vymezení pojmů
4. Působnost
5. Specifika školního programu prevence
6. Hlavní zásady programu – oblasti prevence
7. Základní přístupy
8. Náplň práce školního metodika prevence
9. Program preventivních aktivit pro žáky školy

## 1. ÚČEL

Tento program stanovuje cíle a úkoly školy při realizaci prevence rizikového chování na uvedené období, které vycházejí z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j. 20 006/2007-51 ze dne 16.10.2007). Tento metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních je v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality a Strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

## 2. CÍL

Primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků v působnosti MŠMT je třeba zaměřit na:

- a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
  - záškoláctví,
  - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
  - kriminalita, delikvence,
  - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,
  - závislost na politickém a náboženském extremismu,
  - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
  - domácího násilí,
  - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
  - ohrožování mravní výchovy mládeže,
  - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence.

## 3. VYMEZENÍ POJMŮ

**Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků** – základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

**Nespecifická primární prevence** – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Specifická primární prevence** – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

**Efektivní primární prevence** – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

**Neúčinná primární prevence:**

- a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse,
- b) hromadné aktivity nebo promítání filmu by měly být pouze doplňkem, na který by měl vždy navazovat rozhovor v malých skupinkách.

**Minimální preventivní program** – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

## **PŮSOBNOST**

Tento program je závazný pro všechny zaměstnance organizace VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblasti zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity),
- oblasti společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence),
- oblasti přírodovědné (biologie člověka, fyziologie, chemie),
- oblasti rodinné a občanské výchovy,
- oblasti sociálně-právní.

## **5. SPECIFIKA ŠKOLNÍHO PROGRAMU PREVENCE**

Škola vytvářela tento program jako základní nástroj prevence. Nárůst různých sociálně patologických jevů včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti a dospívající patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité navázat kontakt v době středoškolských studií, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Preventivní aktivity vychází a jsou v souladu s níže uvedenými dokumenty:

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – č. j. 14514/2000 – 51.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení – č. j. 28 275/2000 – 22.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance – č. j. 14423/99 – 22.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení.
- Evaluace a diagnostika preventivních programů.

Uvedené dokumenty jsou k dispozici na internetových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

- Školní řád COP Sezimovo Ústí

## **6. HLAVNÍ ZÁSADY PROGRAMU - OBLASTI PREVENCE**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, dnes již rizikové chování žáků, zahrnuje v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy aktivity v těchto oblastech:

- extrémní projevy agrese, zneužívání a šikany
- záškoláctví
- poruchy příjmu potravy

- drogové závislosti, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize a video)
- patologické hráčství
- vandalismus aj. formy násilného chování
- xenofobie, rasismus
- negativní působení sekt
- sexuálně rizikové chování

## **7. ZÁKLADNÍ PŘÍSTUPY**

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost následujícím základním přístupům:

- mapovat výskyt legálních a nelegálních drog
- zaměřit se na vytváření příznivého klimatu ve školních třídách – potírání šikany
- snížit na naší škole počet záškoláctví
- aktivity zaměřit na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- poradenské činnosti poskytovat přímo ve škole nebo ve spolupráci se specializovanými zařízeními
- vést žáky k bezpečnému užívání internetu
- informovat žáky o právních důsledcích šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí

## **8. NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE**

Metodická a informační činnost

- metodicky usměrňuje a sjednocuje prevenční činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc.
- uskutečňuje vlastní prevenční činnost u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných, sociálních a jiných důvodů.
- podává iniciativně vedení školy návrhy a doporučení týkající se prevence.
- sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky.
- sám se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných a prevenčních trendů, informuje o nich pedagogické pracovníky.
- úzce spolupracuje s vedením školy a výchovným poradcem, školním psychologem

Práce se žáky

- pomáhá učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků.
- věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.
- ve spolupráci s vedením školy, školním psychologem a pedagogickými pracovníky se podílí na prevenčních programech organizovaných školou.

## Specifické oblasti

- pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- sleduje projevy zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy (SPJ) a navrhuje nápravná opatření.
- zajišťuje koordinaci a spolupráci při osvětových a konzultačních akcích k problematice návykových látek a ostatních SPJ (zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci, odborníci).
- společně s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR, s PPP, SVP,...apod.

## **9. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

### **9.1. Konzultační hodiny školního metodika prevence**

(Miroslav Hošek)

Pondělí - pátek: vždy po domluvě.

### **9.2. Schránky důvěry**

Umístěny: v budově C, v 1. patře odpočívárny  
v budově G (domov mládeže) v 1. patře – chodba

Žáci do ní mohou anonymně vkládat své dotazy směrem ke školnímu metodikovi prevence. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí vedení, školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce (viz. příloha).

### **9.3. Informační nástěnka**

V budově školy vedle schodiště je umístěna nástěnka sloužící pro předávání informací z oblasti výchovného poradenství a primární prevence /základní informace pro žáky, obměna materiálů, získávání nových materiálů a informací žákům/.

### **9.4. Mapa školy**

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole je využívána zejména práce třídních učitelů, připomínky žáků, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, jsou využívány poznatky z obsáhlého šetření. Mapa školy (pravidelné sledování sociálně patologických jevů pomocí různých dotazníků, sociometrických šetření).



V naší práci bychom rádi vyzkoušeli a ověřili další techniky - např. Dotazník CES - Sociální klima školní třídy (Mareš,1998), Tarterův a Fagestromův test závislostí, test potřeb, dotazník stylu učení LSI a Torresův test zjišťování učebních stylů.

#### **9.5. Aktivity zaměřené na problémové žáky – řešení aktuálních kazuistik**

- sledování kauz problémových žáků s detekovaným rizikovým chováním, řešených na školní výchovné radě
- úzká spolupráce se Školním poradenským pracovištěm při preventivní práci i odborném řešení jednotlivých kazuistik výchovného poradce; školního psychologa; a metodika prevence
- analýza příčin problémů vybraného žáka z pohledu spolužáků, třídního učitele i rodičů s cílem prevence recidivy.

#### **9.6. Aktivity zaměřené na snižování záškoláctví a vysoké absence žáků**

- upřesnění interní metodiky k postupu školy i jednotlivých pedagogů při prevenci záškoláctví a vysoké absence,
- upřesnění interní metodiky k postupu školy i jednotlivých pedagogů při řešení vybraných případů záškoláctví a vysoké absence,
- úzká spolupráce s třídními učiteli směřující k pomoci problémovým žákům a klimatu třídy (školy),
- spolupráce při zapracování Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví do Školního řádu a dokumentů školy.

#### **9.7. Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost**

- seznámení rodičů s Preventivním programem v rámci třídních schůzek,
- nabídka propagačních materiálů o drogách,
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami atd., kontakty na specializovaná pracoviště.
- Den otevřených dveří: 5.12.2020 a 23.1.2021

#### **Kontakty na specializovaná pracoviště:**

Auritus Tábor 390 01, Klokotská 114, telefon: 381 255 999, [www.auritus.cz](http://www.auritus.cz)

E-mail: [auritus@iol.cz](mailto:auritus@iol.cz)

Cheiron Tábor 390 01, Děkanská 302, telefon: 381 257 324, [www.cheiront.cz](http://www.cheiront.cz)

E-mail: [cheiront@cheiront.cz](mailto:cheiront@cheiront.cz)

OSPOD Tábor, Husovo nám. 2938, telefon: 381 486 414

Okresní metodik prevence: Ing. Monika Pýchová, e- mail: [monika.pychova@pppcb.cz](mailto:monika.pychova@pppcb.cz),

tel: 381 927155

Pedagogicko-psychologická poradna Tábor, Martina Koláře 2118, telefon: 381 252 851

Policie ČR Tábor, Soběslavská 2763, telefon: 974 238 111  
Městská policie Sezimovo Ústí, Dr. E. Beneše 21, telefon: 381 276 003

### **Školní preventivní tým:**

Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D. ředitelka školy  
Mgr. Miloš Blecha výchovný poradce  
Miroslav Hošek metodik prevence  
PhDr. Monika Müllerová školní psycholog

### **9.8. Monotematické akce pro žáky: “ DNY PREVENCE“**

- **Dny prevence pro žáky 1. ročníků** - v rámci adaptačních besed proběhnou přednášky se školní psycholožkou PhDr. Monikou Müllerovou, které budou zaměřeny především na problematiku záškoláctví, zdravé výživy, preventivní program se zástupcem Policie ČR, zaměřený na užívání drog a kouření, přednáška s metodikem prevence Miroslavem Hoškem zaměřená na šikanu – září 2020
- **Praktické zážitkové semináře pro pedagogy(v rámci dalšího vzdělávání pedagogů proběhnou semináře zaměřené – AUTORITA UČITELE**
- **Lyžařský výcvikový kurz** pro žáky 1. a 2. ročníků, termín je na LEDEN a ÚNOR

**9.9. Zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech** formou organizování výletů, adaptačních kurzů pro všechny žáky prvních ročníků, exkurzí, ŠVP .

**9.10. Spolupráce** školního metodika prevence s výchovným poradcem, školním psychologem, třídním učitelem a ostatními pedagogy.

**9.11. Průběžné doškolování a vzdělávání** školního metodika prevence Miroslava Hoška s využitím nabídek krajské metodičky prevence Mgr. Ivy Divoké - krajský školský koordinátor prevence rizikového chování.

Seminář Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa – s lektorem Petrem Šmídem, Krajský úřad, odbor školství, mládeže a tělovýchovy České Budějovice, v termínu 29.1.2020

Seminář Autorita učitele – s lektorem PaedDr. Ivanou Bečvářovou (COP Sezimovo Ústí), v termínu 17.2.2020

**Knihovna** přízemí budova A – odborná literatura zaměřená na výchovu a problematiku mládeže

**Projektové dny** –