

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA,
CENTRUM ODBORNÉ PŘÍPRAVY

Budějovická 421, SEZIMOVO ÚSTÍ

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2025 / 2026



Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků" z 1.9.2017.

Cílem minimálního preventivního programu je analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit.

Dne: 1.9.2025

Schválila: Doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

Zpracovali: *Mgr. Gabriela Kult Aubraye – metodička primární prevence*

Mgr. Miloš Blecha – výchovný poradce

Vyšší odborná škola, Střední škola,

Centrum odborné přípravy,

Sezimovo Ústí, Budějovická 421

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2025/2026

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Jméno a příjmení ředitele	Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D.
Telefon na ředitele	381 407 103, 721 047 336
E-mail na ředitele	hruskova@copsu.cz
Schválila: Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D.	1. 9. 2025

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Gabriela Kult Aubraye
Telefon	381 407 212, 608 98 37 49
E-mail	aubraye@copsu.cz
Vypracovala: Mgr. Gabriela Kult Aubraye	1. 9. 2025

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Miloš Blecha
Telefon	381 407 200, 723 831 883
E-mail	blecha@copsu.cz
Přezkoumal: Mgr. Miloš Blecha	

Jméno a příjmení školního psychologa	PhDr. Monika Müllerová
Telefon	381 407 408, 775952282
E-mail	mullerova@copsu.cz

Vyšší odborná škola, střední škola	počet tříd 41	počet žáků 850
------------------------------------	------------------	-------------------

Obsah

Úvod

I. Teoretická část

1. Primární prevence rizikového chování žáků
 - 1.1 Prevence
 - 1.2 Nespecifická prevence
 - 1.3 Specifická prevence
 - 1.4 Efektivní primární prevence
 - 1.5 Rizikové chování ve školách
 - 1.6 Školní poradenské pracoviště
2. Minimální preventivní program
 - 2.1 Legislativa a obecně závazné normy
 - 2.2 Vnitřní a vnější zdroje školy
 - 2.3 Analýza výchozí situace
 - 2.4 Stanovení cílů MPP školy
 - 2.5 Skladba aktivit pro jednotlivé skupiny
 - 2.6 Evaluace

II. Vlastní MPP

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Stručná analýza školy
 - 3.1 Vnější zdroje
 - 3.2 Vnitřní zdroje
 - 3.3 Vytyčení rizikových forem chování žáků
 - 3.4 Vymezení cílové skupiny
 - 3.5 Současný stav problematiky ve škole
4. Cíle MPP
 - 4.1 Dlouhodobé cíle
 - 4.2 Střednědobé cíle
 - 4.3 Krátkodobé cíle

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování
6. Konkrétní programy primární prevence ve škole
 - 6.1 Dlouhodobé akce
 - 6.2 Akce plánované na školní rok 2025 – 2026
7. Hodnocení MPP / evaluace (kvalitativní, příp. kvantitativní)

Úvod

Bezpečné školní prostředí je nezbytnou podmínkou fungování vzdělávacího a výchovného procesu na škole. Základním rámcem pro strategii zajištění bezpečné školy je minimální preventivní program, který pomáhá předcházet rizikovým projevům chování, případně je minimalizovat, vede ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. V následujícím textu jsou stručně definovány pojmy vztahující se k primární prevenci, rizikovému chování a bezpečnosti a je zde sestaven Minimální preventivní program pro VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí.

I. Teoretická část

1. Primární prevence rizikového chování žáků

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

1.1 Prevence

Prevence (z lat. praevenire, předcházet) znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí a podobně.

1.2 Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy,

kteře vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

1.3 Specifická primární prevence

Specifická primární prevence představuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Může se jednat:

- a) o všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

1.4 Efektivní primární prevence

Efektivní primární prevence znamená kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

Za neúčinnou primární prevenci jsou naopak považovány následující metody:

- a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse,
- b) hromadné aktivity nebo promítání filmu by měly být pouze doplňkem, na který by měl vždy navazovat rozhovor v malých skupinkách.

1.5 Rizikové chování ve školách

Rizikové chování je takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Tento pojem

nahrazuje dříve používaný termín sociálně patologické jevy. Termín sociálně patologické jevy je jednak stigmatizující, normativně laděný a klade příliš velký důraz na skupinovou, resp. společenskou normu. Vzorci rizikového chování považujeme za soubor fenoménů, jejichž existenci a důsledky je možné podrobit vědeckému zkoumání a které lze ovlivňovat preventivními a léčebnými intervencemi. V současné školní prevenci rozlišujeme následující oblasti rizikového chování:

- extrémní projevy agrese, zneužívání a šikany, vandalismus a jiné formy násilného chování,
- záškoláctví,
- poruchy příjmu potravy,
- sexuálně rizikové chování,
- látkové závislosti, alkoholismus a kouření,
- kriminalita a delikvence,
- virtuální drogy (internet, sociální sítě), patologické hráčství,
- extremismus, xenofobie, rasismus,
- negativní působení sekt.

Do kategorie **šikany a extrémních projevů agrese** spadají extrémní formy agresivního chování, které jsou namířeny proti druhé osobě (např. fyzické napadení s následkem ublížení na zdraví), proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování apod.), nebo proti věcem (vandalismus ve smyslu poškozování školního majetku, zařízení při sportovních a kulturních akcích, sprejství atd.). Z tohoto hlediska je šikana pouze jedním z mnoha různých podob extrémně agresivního chování.

Jako relativně nová forma rizikového chování z hlediska masového rozšíření mohou být vnímány i tzv. adrenalinové sporty a rizikové chování v dopravě, které lze definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví nebo dokonce přímému ohrožení života v rámci sportovní činnosti nebo v dopravě (tajné závody aut za plného provozu, záměrné řízení pod vlivem psychoaktivních látek, snowboarding v lavinových polích nebo extrémní sjezdy horských kol v nebezpečném terénu bez ochranných pomůcek...).

Záškoláctví lze definovat jako neomluvenou absenci žáka ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Záškoláctví může být spojeno s dalšími typy rizikového chování jako je např. zneužívání návykových látek, gambling, dětská kriminalita, prostituce a jiné, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřen metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j. 10 194/2002 – 14.

V případě spektra **poruch příjmu potravin** se jedná o poruchy, které jsou způsobeny rizikovými vzorci chování ve vztahu k příjmu potravy. Tyto poruchy typu mentální anorexie, bulimie a nově například i bigorexie s sebou nesou mnoho zdravotních, sociálních a psychologických potíží a netýkají se zdaleka výhradně dívčích kolektivů.

Sexuální rizikové chování je souborem projevů chování, které doprovázejí sexuální aktivity a současně vykazují pro jedince rizika v různých oblastech (zdravotní, sociální atd.). Lze sem zařadit např. nechráněný pohlavní styk při náhodné známosti, výrazně promiskuitní chování, rizikové sexuální praktiky, kombinace užívání návykových látek a rizikového sexu, sexuální zneužívání ve všech jeho formách, zveřejňování intimních fotografií na internetu či jejich zasílání mobilním telefonem apod.

Prevence v **adiktologii** zahrnuje všechny aktivity související s užíváním návykových látek, ale také aktivity související s tzv. nelátkovými závislostmi (např. gambling, hraní PC her).

Xenofobii a rasismem míníme soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin. Jedná se o zastávání rasové nerovnocennosti v jakémkoli smyslu slova a podporování rasové nesnášenlivosti a netoleranci především vůči menšinám a odlišnostem.

Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či

národnostního původu tyto příslušníky těchto skupin hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují.

Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojmány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství.

Extremismus lze dělit na:

- *pravicový* (odmítá rovnost lidí a na tomto základě potlačuje svobodu některých z nich),
- *levicový* (absolutizuje rovnost lidí na úkor individuální svobody),
- *náboženský* (nárokuje suverenitu náboženského vyznání na úkor excesivního porušení lidských práv a individuální svobody),
- *etnicko-regionální* (nárok na suverenitu a separaci vlastního etnika anebo regionu vede k excesům potlačování svobody jiných),
- *environmentální* (zájmy subjektivně pojaté přírody a jejich částí jsou nadřazeny demokratickým principům a prosazovány excesivně na úkor lidské svobody).

Rizikové typy chování žáků/studentů plynoucí z extremistických postojů:

- verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnický/nábožensky vymezených part a skupin),

- revizionistické zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu,

- agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky (včetně možnosti vytváření extremistických part a skupin ve škole),

- využívání školního vzdělání a výcviku k nabytí znalostí, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně (návuk bojových umění v kroužcích sebeobranu apod.),
- využití školních prostor, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu (např. využití školních počítačů a serverů k vytváření a umístění extremistických internetových stránek),
- zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu.

Negativní působení sekt: sektou označujeme sociální skupinu, jejíž členové sdílí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, přičemž dochází k postupné sociální izolaci, manipulaci a dalším extrémním zásahům do soukromí jejích členů.

1.6 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů. Služby jsou poskytovány zdarma. Pro poskytnutí poradenské služby nezletilému žákovi je potřeba souhlas zákonných zástupců. Tento souhlas není nutný v případech, kdy je ohroženo psychické nebo tělesné zdraví žáka, jeho zdravý vývoj, jeho školní úspěšnost, jeho bezpečnost nebo je ohroženo zdraví a bezpečnost ostatních účastníků edukace.

ŠPP zajišťuje služby pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce prostřednictvím poraden pracovníků a dalších pedagogických pracovníků školy a o těchto úkonech vede záznamy. K záznamům mají přístup pouze poradenští pracovníci školy. Ostatní pedagogičtí pracovníci do záznamů mohou nahlížet, nebo si je mohou vypůjčit pro potřeby edukace – o této skutečnosti je veden písemný záznam (kdy a komu co bylo komu zapůjčeno). Nahlížet do záznamu, výhradně svého dítěte, má i zákonný zástupce – na základě žádosti, je o tom veden opět záznam. Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se zákonem č. 101/2000 SB., zákon o ochraně osobních údajů ve

znění pozdějších předpisů. Pokud dojde k ukončení pracovního poměru jednotlivých pracovníků ŠPP, škola postupuje při předání dokumentace v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., zákon o ochraně osobních údajů ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské služby jsou poskytovány v takových prostorách, aby nedocházelo ke kolizi se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, zároveň musí vyhovovat obecně platným hygienickým a bezpečnostním normám.

Poradenské služby jsou poskytovány v době konzultačních hodin, nebo po vzájemné dohodě, a to pouze osobně, nikoli telefonicky nebo mailem. Konzultační hodiny jsou vždy sděleny účastníkům edukačního procesu na začátku školního roku.

Pracovníky školního poradenského pracoviště VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí aktuálně jsou:

Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D. , ředitelka školy,

Mgr. Miloš Blecha, výchovný poradce,

Mgr. Gabriela Kult Aubraye, metodička primární prevence,

PhDr. Monika Müllerová, školní psycholožka.

Školní metodik prevence je pracovník školy nebo školského zařízení, jehož standardní činnosti jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Mezi standardní činnosti ŠMP patří činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování. Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování. Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy, nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování apod.). Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah jeho činností, navržená a realizovaná opatření. Vede dokumentace, evidence a administrativu související se standardními činnostmi

v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby analýz, statistik a krajských plánů prevence. Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

2. Minimální preventivní program

2.1 Legislativa a obecně závazné normy

Legislativa MŠMT

Zákony

Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**).

Zákon č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o **pedagogických pracovnících** a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhlášky

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o **poskytování poradenských služeb** ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**.

Metodiky

Metodický pokyn MŠMT k **prevenci a řešení šikany** ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k **primární prevenci rizikového chování** u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28) + **přílohy 1- 22** (úvodní část, návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, školní šikanování, kyberšikana, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová

náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, subkultury, domácí násilí, hazardní hraní, prevence týkající se žáků s PAS)

Metodické doporučení pro práci s **Individuálním výchovným programem** v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013).

Legislativa MZ

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek („protikuřácký zákon“)

Další zákony

Listina základních lidských práv a svobod, zákon č. 2/1993 Sb.

Úmluva o právech dítěte č. 104/1991 Sb.

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.).

Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (zákon o Probační a mediační službě).

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže).

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon.

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád).

Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich.

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky.

Zákon č. 553/1991 Sb., České národní rady o obecní policii.

2.2 Vnitřní a vnější zdroje školy

Vnitřní zdroje školy představuje především odborná a metodická literatura a periodika, které jsou na škole k dispozici, například Učitelské noviny, odborný časopis Prevence, příručka pro MPP: Školní metodik prevence, Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a další. Z hlediska realizace preventivních programů jsou potom pojmem vnitřní zdroje míněni pracovníci školního poradenského pracoviště a pedagogičtí pracovníci školy schopní odborného výkladu na témata, jež jsou spojena s rizikovým chováním, které je předmětem primární prevence.

Za **vnější zdroje** lze považovat různá specializovaná pracoviště, poradenská centra a další organizace, například pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD, okresního a krajského metodika primární prevence, Policii ČR, pobočku Městské policie pro danou lokalitu a samozřejmě webové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ČR (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialniprogramy/prevence>), kde se nacházejí metodické dokumenty (doporučení a pokyny), z hlediska realizace preventivních programů pak externí organizace a subjekty zabývající se tématy spojenými s primární prevencí.

2.3 Analýza výchozí situace

Pro plánování cílů a konkrétních aktivit je důležitá analýza výchozí situace, pro kterou lze využít různých nástrojů. Jedním z nich může být **SWOT analýza**, kdy hodnotíme faktory vyjadřující silné nebo slabé stránky systému a faktory vyjadřující příležitosti a rizika vnějšího prostředí. SWOT analýza se hodí k utřídění myšlenek, je jednoduchá a dobře použitelná.

Zkratka SWOT je odvozena od anglických názvů: **S**trengths (silné stránky), **W**eaknesses (slabé stránky), **O**pportunities (příležitosti) a **T**hreats (hrozby) označujících jednotlivé kvadranty matice, podle kterých si jednotlivé faktory rozdělíme na čtyři skupiny, přičemž s každou z nich budeme následně zacházet jiným způsobem.

Do levé poloviny listu papíru se zaznamenávají faktory, které mají pozitivní dopad a na kterých můžeme stavět. Pravá část naopak zobrazuje negativní skutečnosti, které je potřeba zpracovat, potlačit, nebo být připraven na jejich důsledky. Horní oddíl mapuje faktory, které můžeme ovlivnit, dolní pak zahrnuje externí vlivy prostředí (legislativní, sociálně-kulturní, výběr dodavatelů služeb, veřejné mínění apod.).

2.4 Stanovení cílů MPP školy

V každém MPP definujeme konkrétní cíle pro daný školní rok. Dlouhodobé cíle by měly být definovány v preventivní strategii školy. Konkrétní cíle v oblasti primární prevence školy jsou potom označovány jako krátkodobé. U nich jsou uváděna konkrétní opatření / aktivity vedoucí k realizaci těchto cílů.

Pomůckou pro definování cílů a plánování může být například model **SMART**, podle něhož mají být cíle: **S** – specifické, **M** – měřitelné, **A** – akceptovatelné, **R** – realistické a nakonec **T** – termínované. U každého cíle by měl být ukazatel, který nám řekne, zda byl daný cíl splněn.

2.5 Skladba aktivit pro jednotlivé skupiny

Soubor aktivit pro jednotlivé cílové skupiny. Jednotlivé aktivity se soustředí na všechny cílové skupiny. Vždy stručně popisujeme charakteristiku programu, kdo je jeho realizátor, termín programu a kdo je za program odpovědný.

Program by měl především odpovídat věku žáků, být interaktivní, využívat pozitivní modely, být komplexní a využívat více strategií, soustavný a dlouhodobý, uzpůsobený případným specifikům lokality či sociálního prostředí. V neposlední řadě by měl být kvalifikovaně a důvěryhodně prezentován, neměl by vést k nejednoznačným interpretacím a výkladům.

V rámci preventivních programů pro žáky je vhodná spoluúčast učitelů jako tzv. vnitřních zdrojů, a to při naplňování cílů programů dle ŠVP pro jednotlivé předměty. Je možnost využít

i aktivit neziskových či státních organizací, které se zabývají prevencí rizikových forem chování, nutné je zvážit i časovou dostupnost a finanční náročnost programů a aktivit.

2.6 Evaluace

Nezbytnou součástí Minimálního preventivního programu je evaluace, která slouží jako jedno ze základních východisek pro plánování primárně preventivních aktivit pro další školní rok. V rámci evaluace se zaměřujeme na **kvalitativní** složku realizovaných programů, hodnotíme, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Na základě jejího výsledku se musíme být schopni rozhodnout, zda v aktivitě budeme pokračovat i v následujícím roce / letech.

Kvantitativně zjišťujeme počty aktivit, které byly ve škole pro jednotlivé cílové skupiny (pro třídy, studijní ročníky, studijní obory žáků, pro pedagogy, případně pro rodiče) realizovány.

II. Vlastní MPP

1. Úvod MPP – základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Jméno a příjmení ředitele	Doc. PhDr. Mgr. Hrušková Lenka, Ph.D.
Telefon na ředitele	381 407 103, 721 047 336
E-mail na ředitele	hruskova@copsu.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Gabriela Kult Aubraye
Telefon	381 407 212, 608 98 37 49
E-mail	aubraye@copsu.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Miloš Blecha
Telefon	381 407 200, 723 831 883
E-mail	blecha@copsu.cz

Jméno a příjmení školního psychologa	PhDr. Monika Müllerová
Telefon	381 407 408, 775952282
E-mail	mullerova@copsu.cz

Vyšší odborná škola, střední škola	počet tříd 41	počet žáků 850
------------------------------------	------------------	-------------------

2. Charakteristika školy

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11. 9. 2001 zřizovací listinou hejtmána Jihočeského kraje jako samostatná příspěvková organizace. VOŠ, SŠ, COP je součástí výchovně vzdělávací soustavy ČR. Odpovědnost školy vyplývá ze zákonných norem (zejména tzv. Školského zákona) a zřizovací listiny.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělání ve Střední odborné škole a Vyšší odborné škole ve vzdělávacích programech s různou úrovní dosaženého vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem s neakademickým titulem Dis.

Vzdělávací programy školy lze rozčlenit do směrů **informatiky, strojírenství, elektrotechniky, mechatroniky a ekonomiky**.

Dále škola poskytuje stravování ve školní jídelně, ubytování v domovech mládeže a další činnosti dle zřizovací listiny. Součástí školy je Vzdělávací středisko (VS), které poskytuje ve spolupráci s úřadem práce (dle požadavků zaměstnavatelů) další vzdělávání formou rekvalifikací, kurzů, školení, seminářů a konferencí. Toto středisko dále zajišťuje poradenskou činnost, informační činnost a certifikaci.

Celkový počet pedagogických pracovníků školy činí 100 osob, z toho je 85 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelů praktického vyučování, 10 vychovatelů, 1 psychologka, 4 asistentky pedagoga.

Po materiální stránce škola sestává z několika budov, hlavní budova teoretického a zčásti i praktického vyučování se nachází na adrese Budějovická 421, Sezimovo Ústí. Tato budova je

pomyslně rozdělena na 4 pavilony (A, B, C a D). V pavilonu A se nacházejí kanceláře vedení školy, ekonomický úsek a úsek správy majetku školy. V pavilonu B je umístěna školní jídelna, kde se v jednom společném prostoru stravují žáci a zaměstnanci školy. Žáci ubytovaní na domově mládeže sem chodí i na snídani a večeře. V pavilonu B se rovněž nachází část dílen praktické výuky. Pavilony C a D jsou centry teoretické výuky, a to odborných předmětů i předmětů všeobecného základu, najdeme zde i kabinety a kancelář školy, tělocvičnu, v přízemí jsou bezprostředně u žákovského vchodu umístěny také botníkové skříňky a v patrech v chodbách skříňky šatní, relaxační místnosti pro žáky, kde mohou odpočívat v pohovkách, na vacích, nebo se protáhnout na žebřinách, školní bufet s místy k sezení i stání určenými pro konzumaci občerstvení, malý a velký přednáškový sál.

Domov mládeže se nachází cca 400 metrů od výše popsané hlavní budovy, je součástí komplexu několika dalších budov (najdeme tu i hlavní dílenské zázemí pro praktické vyučování, vzdělávací středisko, druhou školní tělocvičnu, posilovnu a příslušné šatny a velké venkovní sportoviště včetně nově zbudovaných tenisových kurtů, která mohou žáci ubytovaní na domově mládeže využívat k volnočasovým aktivitám – sportovní výbava je jim zapůjčována po dohodě s vychovatelem konajícím službu na DM).

Další ubytovací zařízení a výukové prostory školy jsou umístěny v Táboře na adrese Angela Kančeva 2506, Na Kopečku, zde jsou ubytováni plnoletí žáci končících ročníků. Kapacita je 56 lůžek. Budova DM přiléhá k budově školy, kde probíhá výuka především nástavbových oborů, vyšší odborné školy a výuka vysokých škol. U DM je zastávka MHD, cesta do Sezimova Ústí tak trvá maximálně 10 minut.

Četnost a rozmanitost budov a zázemí školy vytváří řadu příležitosti ke vzniku rizikového chování žáků, kterému se škola snaží předcházet dohledy pedagogických pracovníků, stálou dohledovou službou u žákovského vchodu, která má prostřednictvím kamerového systému kontrolu i nad botárnou, přehledným umístěním pánských i dámských toalet. Vstup do školy žákovským vchodem je umožněn pouze žákům školy, kteří ovládají vstupní „turniket“ přidělenou čipovou kartou. Školu nemohou během dopoledního vyučování opustit bez svolení pedagoga vykonávajícího dohled u žákovského vchodu, snažíme se zabránit rizikovým jevům, jako je opouštění budovy školy za účelem kouření v době školního vyučování, odchodům ze školy jako projevu záškoláctví, vstupu cizích osob, což souvisí i s nežádoucími společenskými jevy.

3. Stručná analýza školy

3.1 Vnější zdroje

Vnějšími zdroji jsou pro naši školu především tato specializovaná pracoviště:

Auritus, Tábor 390 01, Klokotská 114, telefon: 381 255 999, www.auritus.cz, e-mail: auritus@iol.cz,

Cheiron, Tábor 390 01, Děkanská 302, telefon: 381 257 324, www.cheiront.cz, e-mail: cheiront@cheiront.cz,

FOKUS Tábor, Tábor 390 02, Mostecká 2087, E-mail: fokustabor@fokustabor.cz, tel.: 739 203 363,

Člověk v tísni, o.p.s., Praha 2 120 00, Šafaříkova 24, lucie.baresova@jsns.cz, tel.: 731 690 964,

OSPOD Tábor, Husovo nám. 2938, telefon: 381 486 414,

Okresní metodik prevence při PPP: Bc. Martin Verbovský, e-mail: martin.verbovsky@pppcb.cz, tel: 724 121 637,

Pedagogicko-psychologická poradna Tábor, Martina Koláře 2118, e-mail: poradna.tabor@pppcb.cz, tel.: 381 252 85, vedoucí pracoviště: Mgr. Martina Králová, psycholožka, e-mail: martina.kralova@pppcb.cz, tel.: 381 252 851, přímá linka 381 211 795, 603 351 153,

Krajský koordinátor primární prevence, Mgr. Marek Nerud, e-mail: nerud@kraj-jihocesky.cz, tel.: 386 720 649,

Policie ČR, pobočka Tábor, Soběslavská 2763, tel.: 974 238 111,

Městská policie Sezimovo Ústí, Dr. E. Beneše 21, tel.: 381 276 003.

3.2 Vnitřní zdroje

Při naplňování cílů Minimálního preventivního programu navazují jednotliví učitelé dle ŠVP v prevenci rizikového chování v jednotlivých předmětech podle ročníků a vybraných témat. Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, v rámci svých předmětů zařazují preventivní témata do výuky. Třídní učitelé provádějí

průběžnou diagnostiku žáků a třídy v třídnických hodinách, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních konzultací a mailové, případně telefonické komunikace. Žáci se podílejí na tvorbě preventivních programů, informace získávají i předávají prostřednictvím Studentského parlamentu, jehož pedagogickým konzultantem je v současné době metodička primární prevence, Mgr. Gabriela Kult Aubraye, sami tak mohou ovlivňovat svými podněty chod školy.

Případné podněty mohou umístit i do schránky důvěry. V 1. patře budovy C a v 1. patře budovy G (domov mládeže v Sezimově Ústí) jsou umístěny dvě schránky důvěry, slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí vedení, školní metodička prevence, výchovný poradce a školní psycholožky, jejichž přítomnost na škole je velmi oceňována.

V budově školy je v pavilonu C vedle schodiště umístěna nástěnka sloužící pro předávání informací z oblasti výchovného poradenství a primární prevence (základní informace pro žáky, obměna materiálů, získávání nových materiálů a informací určených žákům).

Mezi vnitřní zdroje se v neposlední řadě počítá i literatura a tisk zabývající se tématy primární prevence rizikového chování. Aktuálně naše škola nedisponuje dostatečným množstvím materiálů, a proto je rozšíření učitelské knihovny o odborné publikace z oblasti prevence sociálně patologických jevů jedním z cílů MPP na následující období.

3.3 Vytyčení rizikových forem chování žáků

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost následujícím oblastem:

- vytváření příznivého klimatu ve školních třídách – prevence šikany,
- informování žáků o právních důsledcích šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí,
- vedení žáků ke schopnosti čelit dezinformacím, podporování zdravého úsudku a vícezdrojového ověřování informací,
- vedení žáků k bezpečnému užívání internetu,
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu souvisejícímu se zdravím psychickým
- předcházení záškoláctví,
- prevence užívání návykových látek a návykového chování obecně.

3.4 Vymezení cílových skupin

Žáky naší školy lze rozvrstvit do dvou základních skupin, a to podle rozdělení na žáky oborů s výučním listem, mezi kterými bývá větší problém s hrubým chováním, vulgárním vyjadřováním a neochotou respektovat normy a autority, a na žáky oborů maturitních.

Z časového hlediska mohou největší problémy vznikat při utváření třídních kolektivů v prvních ročnících, kdy se žáci ocitají v nové sociální skupině, často také řeší problémy spojené s přechodem na jinou školu, zvykají si na nové učitele a náročnější studium. Navíc jsme školou s vysokým podílem žáků dojíždějících a ubytovaných na domově mládeže, kdy problémy s dojížděním mohou vést k záškoláctví, žáci na DM jsou zase nuceni sdílet osobní prostor většinou se zcela neznámými spolužáky. Nastavují se pravidla a nové zvyklosti v mnoha oblastech.

Většina našich žáků jsou chlapci, dívky bývají spíše na ekonomických než technických oborech, nevyskytují se u nás tedy příliš problémy spojené s poruchami příjmu potravy (a to ani tzv. bigorexie, ke které inklinují většinou chlapci).

Přibližně ve 2. ročníku nemalá část žáků začíná pracovat na brigádách i během školního týdne, jsou unavení, inklinují k užívání návykových látek.

Náznaky rasistického a xenofobního smýšlení, rizikové sexuální chování a závislostní chování spojené s novými technologiemi se naopak mohou objevit napříč jednotlivými studijními ročníky. Po dosažení zletilosti velká řada žáků dojíždí do školy autem nebo na motocyklu, s čímž je spojená hrozba rizikového chování v dopravě.

U studentů VOŠ, kteří jsou již dospělí, klesá riziko ve všech oblastech rizikového chování na minimum.

3.5 Současný stav problematiky ve škole

V minulém školním roce (2024 – 2025) bylo uděleno 28 napomenutí třídního učitele, 25 důtek třídního učitele a 2 důtky ředitelky školy, většinou za nesprávný postup při omlouvání absence, neomluvené hodiny, případně za nevhodné chování ke spolužákům či k vyučujícím a nedodržení pokynů vyučujícího.

Bylo uděleno celkem 143 pozitivních kázeňských opatření (75 pochval třídního učitele a 69 pochval ředitelky školy), zejména za vzornou reprezentaci školy v technických a sportovních soutěžích a prospěch s vyznamenáním.

Průměrná absence žáka ve vyučování činila 13,09 % u denního studia, tradičně vysokou absenci jsme zaznamenali u žáků nástavbového studia.

4. Cíle MPP

Cílem primární prevence je co největší snížení výskytu rizikového chování, zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovým projevům a zamezit jeho rozšíření. Považujeme za zásadní vést žáky k zdravému životnímu stylu, k zdravému sebevědomí, k zvládnutí stresových situací bez léků a návykových látek. Usilujeme o to, vést žáky k tomu, aby si uvědomovali a využívali poradní funkci školy a rodičů ve svých možných problémových situacích. Úkolem učitelů je brát na zřetel nezaměnitelnost osobnosti jedince, prostředí, ve kterém vyrůstá, zohledňovat děti s vadami učení a chování a přizpůsobovat jim kroky ve výuce – náročnost, tempo, metody práce.

Dlouhodobé a střednědobé cíle nalezneme i v dokumentu Školní strategie primární prevence, krátkodobé jsou specifikovány právě v MPP.

4.1 Dlouhodobé cíle

- Výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.
- Vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy.
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí.
- Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků.
- Vícezdrojové financování preventivních programů.

4.2 Střednědobé cíle

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí.

- Zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, školou a rodiči i ostatní veřejností.
- Zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence.
- Zapojení organizací do preventivního programu školy.
- Podporování průběžného vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Spolupráce se zákonnými zástupci - průběžná informovanost, nabídka odborné pomoci.
- Individuální práce s žáky, kteří mají problematické vztahy.

4.3 Krátkodobé cíle

Cíl:	Rozšiřování učitelské knihovny o odborné publikace z oblasti prevence sociálně patologických jevů.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet nových publikací, prodloužení předplatného odborného tisku.
Zdůvodnění cíle:	V učitelské knihovně chybí dostatečné množství odborných publikací z oblasti prevence rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zajistit širší informovanost a vzdělávání pedagogů v souvislosti s problematikou rizikového chování.

Cíl:	Zvýšení informovanosti pedagogů v oblasti rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vstupů metodika PP na schůzích a pedagogických radách školy, počet vzdělávacích programů, počet proškolených a informovaných pedagogů.
Zdůvodnění cíle:	Při vysokém počtu žáků ve škole (aktuálně 850 žáků) není metodik prevence schopen účastnit se fyzicky řešení všech kauz, je nutné aktivnější zapojení všech pedagogů školy, ke kterému je zapotřebí zvýšit jejich povědomí o problematice primární prevence.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zajištění odborného vzdělávání pedagogických pracovníků.
-------------------------------	--

Cíl:	Ověřit nově sestavený přehled tematických bloků zaměřených na prevenci rizikového chování ve výuce.
Ukazatele dosažení cíle:	Zápisy do sekce Poznámky v elektronické třídní knize (systém Bakalář).
Zdůvodnění cíle:	Je nutné naplnit prevenci sociálně patologických jevů ve všech jejích oblastech během studia žáka na naší škole. Je třeba zařadit prevenci do výuky všech vyučovaných předmětů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zařazovat do běžné výuky všech předmětů prevenci rizikového chování. Zapojit učitele do tvorby a aktualizace MPP.

Cíl:	Připravit jednoduché dotazníky pro žáky, kteří se zúčastnili programu specifické prevence.
Ukazatele dosažení cíle:	Dotazníky a jejich vyhodnocení.
Zdůvodnění cíle:	Organizátoři programů potřebují zpětnou vazbu, prostřednictvím které si ověří, zda byl program pro žáky přínosný. Žáci by měli mít možnost vyjádřit se k výběru programu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vyhodnotit, které programy a organizace tyto programy poskytující jsou pro školu z dlouhodobého hlediska zajímavé a perspektivní a stabilizovat spolupráci s nimi. Zapojit žáky do výběru programů specifické prevence prostřednictvím zpětné vazby (hodnocení programů zúčastněnými žáky).

Cíl:	Propagace zdravého životního stylu.
Ukazatele dosažení cíle:	Projekty nebo tematické vyučování ve škole, účast studentů na projektech pořádaných jinými organizacemi.
Zdůvodnění cíle:	Zdravý životní styl neovlivňuje jen fyzické zdraví jedince, ale významně se dotýká i jeho zdraví psychického, které je v současné populaci velmi křehké.

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Pozitivní sociální klima ve škole Zlepšování sociálních dovedností studentů a pedagogů Osvojování zásad zdravého životního stylu Prevence/omezení rizikového chování studentů
-------------------------------	--

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník /pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. r.	ICT	Bezpečné digitální prostředí 263ITX123SO	Zabezpečení počítače, možné útoky a ochrana.	4h	Všichni vyuč. ICT.
			Zabezpečení dat před zneužitím a zničením.	4h	
			Digitální identita, ochrana dat, digitální stopa.	4h	
			Autorský zákon. Sociální sítě.	4h	
			Kvalita informačního zdroje, vyhodnocení informací.	4h + 2h souhrn	
3. a 4.r. matur. 3.r.učň	Ekonomie	Finanční gramotnost	Téma boje proti negativním společenským jevům jako je zadlužování a různé druhy hráčských závislostí, z nichž vycházejí různé další patologické jevy	Průběžně	Vyučující ekonomie
4.r. 2.pol.	Komunikace	Bezpečné chování na sociálních sítích	Klady a zápory internetových sociálních sítí	4h	Vyučující komunikace

2. roč.	AP	Sociální patologie, patologické chování, kriminalita mládeže	Sociální patologie, patologické chování, kriminalita mládeže	8h	Vyučující AP
		Zdravý životní styl	Duševní hygiena Psychoaktivní prostředky	2h 2h	
3. roč	AP	Zdravý životní styl	Subjektivní a objektivní podmínky výkonu (režim dne, životospráva, duševní hygiena)	4h	
1. r. obor EP	TSP	Zdravý životní styl	Základy pedagogiky sportu - výchovně-vzdělávací procesy	2h	Vyučující ZST
		Zdravý životní styl Prevence zneužívání návykových látek Morální chování	Etika sportu - etické chování sportovců, doping, přestupky	4h	Vyučující TSP
1.r.	TV	Prevence rizikového chování v souvislosti s adrenalinovými sporty a v dopravě	Poskytování první pomoci (život ohrožující stavy a následná první pomoci)	4h	Vyučující TV

1.r.	ZSV	Oblast primární prevence obecně Prevence šikany Prevence školního neúspěchu	Vzdělání a vzdělávání - informace o práci školního metodika prevence, školního psychologa - možnosti využití jejich služeb, kontakty atd., téma šikana, školní neúspěch atd. - možnosti jejich řešení	4h	Vyučující ZSV
		Rizikové sexuální chování Prevence zneužívání návykových látek a vytváření závislostí	Životní etapy - dospívání - patologické jevy	4h	
2.r.	ZSV	Etika, morálka, náboženství	Mravní jednání Náboženské sekty	8h	
		Politika a ideologie	Principy demokratické společnosti versus podoba diktatury Podoba demokratických voleb	8h	
			Ústava, Listina lidských práv a svobod	2h	
		Občan a právo	Orientace v základních úkonech a odpovědnosti v oblasti občanského, rodinného a trestního práva	8h	

3.r.	ZSV	Psychologie Zdravý životní styl	Provázanost psychického zdraví se zdravým životním stylem, predispozice k psychickým poruchám, těžké životní situace jako zdroj stresu, na koho se obrátit (profese, organizace)	8h	
3.r.	ČJ	Publicistický styl	Ověřování zdrojů informací, odhalování tzv. fake news, rozvoj kritického myšlení	8h	Vyučující ČJ
4.r.		Úvaha	Rozvoj kritického myšlení a sebeuvědomění prostřednictvím vhodně vybraných témat k úvaze Argumentace, diskuse – umět prezentovat a obhájit svůj názor, uvažovat logicky, respektovat názor, s kterým nemusím souhlasit a umět vhodně reagovat	6h	
1.-4.r.	ČJ EV KLS	Rozvoj kritického myšlení Výchova k zdravému sebevědomí	Argumentace, diskuse – umět prezentovat a obhájit svůj názor, uvažovat logicky, respektovat názor, s kterým nemusím souhlasit a umět vhodně reagovat		Vyučující ČJ, EV a KLS
	EV KLS	Rozvoj kritického myšlení Výchova k zdravému sebevědomí	Argumentace, diskuse – umět prezentovat a obhájit svůj názor, uvažovat logicky, respektovat názor, s kterým nemusím souhlasit a umět vhodně reagovat	Průběžně, v reakci na jednotlivá literární díla a myšlenkové proudy	Vyučující EV a KLS

6. Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1 Dlouhodobé akce

Specifická prevence žáci

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	Pobytový kurz v rozsahu aktuálně 2 dnů.
Stručná charakteristika programu	Žáci se vzájemně poznávají, mimo školní prostředí navazují první kontakty, a to v rámci prostředí neakcentujícího výkony a školní výsledky. Důležité je nesklouznout k hodnocení výkonů a přílišné sportovní orientaci kurzu.
Realizátor	Pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se školní psycholožkou.
Cílová skupina	Žáci prvních ročníků maturitních i učebních oborů.
Počet žáků v programu	V závislosti na počtu žáků přijatých ke studiu v daném školním roce.
Počet hodin programu	2 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy. Rozvoj a podpora sociálních kompetencí. Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků.
Ukazatele úspěšnosti	Závěrečné zhodnocení žáky, pohovor jednotlivých tříd se školní psycholožkou v rámci zpětné vazby
Termín	Začátek září
Zodpovědná osoba	Mgr. Marie Blafková, PhDr. Monika Mullerová
Název programu	Lyžařské výcvikové kurzy
Typ programu	Přednáška spojená s besedou.
Stručná charakteristika programu	Přednáška zaměstnanců horské služby na téma prevence zranění a bezpečného chování a pohybu v horách.
Realizátor	Zaměstnanci horské služby dané lokality.
Cílová skupina	Žáci účastníci se lyžařských výcvikových kurzů (1., 2. a 3. ročníky)
Počet žáků v programu	30

Počet hodin programu	2h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence rizikového chování v souvislosti s adrenalinovými sporty a se sporty obecně
Ukazatele úspěšnosti	Dotazník, pohovor s žáky, ověření znalostí v hodinách TV
Termín	Leden / únor
Zodpovědná osoba	Mgr. Marie Blafková
Termín	Realizace v průběhu 2. pololetí
Zodpovědná osoba	Mgr. Marie Blafková

Rodiče

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	V závěru třídních schůzek jsou rodiče, zejména rodiče žáků prvních ročníků, seznamováni s rolí Školního poradenského pracoviště, problematikou primární prevence a s osobou metodiky prevence. Rodičům jsou nabízeny informační letáky, kontakty na specializovaná pracoviště, webináře (6. a 20. 10. 25 – THEIA).
Realizátor	Třídní učitelé jednotlivých tříd, pracovníci Školního poradenského pracoviště.
Počet hodin programu	à 1h
Termín konání	2 x ročně (podzim, jaro)
Zodpovědná osoba	Mgr. Miloš Blecha, Mgr. Gabriela Kult Aubraye

Název programu	Dny otevřených dveří školy
Stručná charakteristika programu	V průběhu dne jsou rodiče zájemců o studium na naší škole seznamováni s rolí Školního poradenského pracoviště, problematikou primární prevence, případně s osobou metodiky prevence. Rodičům jsou nabízeny informační letáky a kontakty na specializovaná pracoviště.
Realizátor	Vedení školy, pracovníci Školního poradenského pracoviště.
Počet hodin programu	6h
Termín konání	Prosinec, leden (2x ročně)

Zodpovědná osoba	Mgr. Miloš Blecha
------------------	-------------------

6.2 Akce plánované na školní rok 2025/26

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Konference primární prevence v Českých Budějovicích spojená s workshopy
Stručná charakteristika	Na konferenci vystoupí představitelé a zástupci různých organizací a institucí zabývajících se tématy primární prevence, odpoledne je věnováno workshopům zaměřeným na detekci a řešení projevů rizikového chování. Určeno metodikům primární prevence na MŠ, ZŠ a SŠ, školním psychologům apod.
Realizátor/lektor	Krajský úřad v Českých Budějovicích
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	12h
Termín konání	11. - 12. 9. 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Aktivní střelec, profilování potenciálního útočníka
Stručná charakteristika	Komentované dokumenty poskytnuté primárně PČR.
Realizátor/lektor	Vedení školy a školní poradenské pracoviště.
Počet proškolených pedagogů	100
Počet hodin	2h
Termín konání	PROSINEC 2025

Realizace dalších akcí a účast na nich bude záviset na aktuální nabídce školení, která není bohužel subjekty předem avizována. Rovněž bude třeba zohlednit aktuální disponibilitu pedagogů.

Specifická prevence žáci

Název programu	Látkové závislosti v rámci Empathic film festival
Typ programu	Projekce filmu spojená s besedou.
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na rizika spojená s látkovými závislostmi.
Realizátor	Empathic film festival
Cílová skupina	Napříč ročníky.
Počet žáků v programu	100 žáků
Počet hodin programu	3h
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence užívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Diskuse na třídnických hodinách.
Termín	18. 09. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Gabriela Kult Aubraye

Název programu	Otevřeně o dospívající intimě: Životní cíle, vztahy, partnerství Nelátkové závislosti
Typ programu	Interaktivní program
Stručná charakteristika programu	Interaktivní program spojený vždy s jógovými, dechovými a očišťovacími technikami
Realizátor	Spolek TÉMATA pod záštitou senátora MUDr. Marka Slabého a JČ kraje
Cílová skupina	Žáci 2. a 3. ročníků
Počet žáků v programu	120 (70 + 50 osob)
Počet hodin programu	3h 30 min
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova ke zdravému životnímu stylu, téma psychického zdraví, genderu a zdravé sexuality, prevence sebepoškozování
Ukazatele úspěšnosti	Diskuse s žáky, zpětná vazba od lektorů
Termín	09.10.2025

Zodpovědná osoba	Mgr. Gabriela Kult Aubraye
------------------	----------------------------

Název programu	1968
Typ programu	Divadelní hra Marie Špalové spojená s besedou.
Stručná charakteristika programu	Program upozorňuje na nebezpečí totalitních praktik.
Realizátor	Jihočeské divadlo v ČB ve spolupráci s Českým rozhlasem
Cílová skupina	Napříč ročníky.
Počet žáků v programu	2 x 40 žáků
Počet hodin programu	3h
Návaznost programu na cíle MPP	Varování před nebezpečím extremismu a totalitních praktik.
Ukazatele úspěšnosti	Diskuse v hodinách D, ZSV, EV, nebo KLS.
Termín	12. a 14. 10. 2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Gabriela Kult Aubraye, Mgr. Michaela Klocová

Rodiče

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	V závěru třídních schůzek jsou rodiče, zejména rodiče žáků prvních ročníků, seznamováni s rolí Školního poradenského pracoviště, problematikou primární prevence a s osobou metodiky prevence. Rodičům jsou nabízeny informační letáky a kontakty na specializovaná pracoviště, webináře (6. a 20. 10. 25 – THEIA).
Realizátor	Třídní učitelé jednotlivých tříd, pracovníci Školního poradenského pracoviště.
Počet hodin programu	à 1h
Termín a čas konání	14.11.2025 – podzimní třídní schůzky 1. a 2. ročníků, 13.11.2025 - podzimní třídní schůzky 3. a 4. ročníků , 9.4.2025 - jarní třídní schůzky 3. a 4. ročníků, 17.4.2025 - jarní třídní schůzky 1. a 2. ročníků, Vždy 15 – 17h.

Zodpovědná osoba	Mgr. Miloš Blecha, Mgr. Gabriela Kult Aubraye
------------------	---

Název programu	Dny otevřených dveří školy
Stručná charakteristika programu	V průběhu dne jsou rodiče zájemců o studium na naší škole seznamováni s rolí Školního poradenského pracoviště, problematikou primární prevence, případně s osobou metodiky prevence. Rodičům jsou nabízeny informační letáky a kontakty na specializovaná pracoviště.
Realizátor	Vedení školy, pracovníci Školního poradenského pracoviště.
Počet hodin programu	6h a 4h
Termín a čas konání	Sobota 06.12.2024, 8 – 14h. Sobota 17.1.2025, 8 – 12h.
Zodpovědná osoba	Mgr. Miloš Blecha

Obecně je třeba zdůraznit, že většina žáků naší školy buď denně často i značně komplikovaně dojíždí, nebo je ubytováno na domově mládeže, protože vzdálenost jejich bydliště od školy jim denní dojíždění neumožňuje. Z tohoto důvodu ani jejich rodiče nebývají příliš disponibilní a naklonění prezenčním informačním akcím, o které dlouhodobě nejeví zájem.

Na druhou stranu musíme připomenout, že rodiče mají možnost komunikovat se školou pomocí systému Bakaláři (zasílání zpráv prostřednictvím Komens, kontrola docházky, klasifikace, kázeňských opatření, informace o plánovaných akcích školy via Nástěnka). Rodiče jsou navíc v kontaktu s třídními učiteli i prostřednictvím mailu a telefonního spojení a mohou kdykoli konzultovat jakékoli otázky s pracovníky Školního poradenského pracoviště, kteří jsou jim po předchozí domluvě termínu k dispozici v rámci konzultačních hodin.

O veškerých porušeních školního řádu a rizikovém chování jsou rodiče neprodleně informováni a jsou přizváni k řešení vzniklé situace.

7. Hodnocení MPP/ evaluace (kvalitativní, příp. kvantitativní)

Program prevence prochází každý rok hodnocením, které je součástí Výroční zprávy o činnosti školy a na podkladě zjištěných skutečností je upravován a aktualizován. Vyhodnocení

MPP je tvořeno na základě rozhovorů a konzultací s žáky, diskuzí na daná témata v hodinách předmětů, ke kterým mělo konkrétní téma nejbližší vztah, případně v třídnických hodinách. Po některých preventivních programech je provedeno dotazníkové šetření prostřednictvím evaluačního dotazníku.

Za koordinaci preventivních aktivit na naší škole zodpovídá metodik primární prevence, který ve spolupráci s výchovným poradcem, školní psycholožkou, ředitelkou školy a pedagogickým sborem plánuje a realizuje aktivity zařazené do preventivního programu.

Vyhodnocení realizovaných aktivit potom dává signál, zda v programech a ve spolupráci s jejich organizátory pokračovat či nikoli.