

# Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice

Pracoviště Tábor

Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor

Tel.: 381 252 851, e-mail: [poradna.tabor@pppcb.cz](mailto:poradna.tabor@pppcb.cz), [www.pppcb.cz](http://www.pppcb.cz)

## DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

**ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ,  
KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.**

Vážená paní učitelko,

Vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy ..... (jméno a příjmení), nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy i vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte **žákovi/žákyni, který/která ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení.

Děkujeme Vám za spolupráci.

**1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uveďte název a adresu):**

**2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

**3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)**

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název a adresu), rodičem

5. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

6. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?

- a) individuální integrace<sup>1</sup>
- b) skupinová integrace<sup>1</sup>
- c) vzdělávání ve speciální škole<sup>1</sup>
- d) kombinací uvedených forem – upřesněte<sup>1</sup>

7. Není-li žák/žákyně integrován/a ani vzděláván/a ve speciální škole, promítají se jeho vzdělávací potřeby do jiných forem výuky a hodnocení žáka? Pokud ano, jak?

8. Je žák/žákyně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje specifika jeho/jejích vzdělávacích potřeb?

Pokud ano, jak je zohledňuje?

9. Je při vzdělávání a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti?

Pokud ano, jaká?

10. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?

Pokud ano, jaké?

11. Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického – osobního<sup>1</sup> asistenta?

Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

Vypracoval:

Podpis:

Razítko školy:

Datum:

<sup>1</sup> nehodící se škrtněte