

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2025/2026

LYCEUM

Trendy v moderním marketingu
sportu

78-42-M/08

1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Předkladatel	6
1.2	Zřizovatel.....	6
1.3	Název ŠVP.....	6
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika vzdělávacího programu	7
2.1	Schválení vzdělávacího programu Lyceum 78-42-M/08	7
2.2	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3	Profil absolventa	10
3.1	Kompetence absolventa	10
3.2	Uplatnění absolventa v praxi	15
3.3	Možnosti dalšího vzdělávání.....	15
4	Podmínky realizace ŠVP	17
4.1	Organizace přijímacího řízení.....	17
4.2	Ukončování vzdělávání a maturitní zkouška.....	21
4.3	Zajišťování aspektů kultury školy	23
4.3.1	Rozvoj osobnosti žáků.....	23
4.3.2	Vztahy a komunikace	23
4.3.3	Zapojení do mezinárodních programů.....	23
4.3.4	Zdraví a bezpečí	24
4.3.5	Výchova žáků k bezpečnosti v dopravě.....	27
4.3.6	Odpovědnost k přírodě i lidem	27
4.3.7	Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy ...	28
4.3.8	Kariérové poradenství.....	29
4.3.9	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta	29
4.4	Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané	31
4.4.1	Podpůrná opatření pro žáky se SVP.....	31
4.4.2	Podpora nadaných žáků.....	36
4.5	Organizace výuky a vzdělávací strategie.....	39
4.5.1	Organizace výuky	39
4.5.2	Realizace praktického vyučování	40
4.6	Organizační formy výuky.....	41
4.6.1	Vzdělávací moduly	41
5	Výchovné a vzdělávací strategie	44
5.1	Začlenění průřezových témat	44
5.2	Přípravné kurzy nabízené školou	44
5.3	Způsob a kritéria hodnocení žáků	45
6	Učební plán	48
7	Přehled vyučovacích hodin	51
7.1	Týdenní dotace hodinové - přehled.....	51

7.2	Celkové dotace hodinové - přehled	53
7.3	Přehled využití týdnů	55
8	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	56
8.1	Rozpracování obsahu vzdělávání RVP == ŠVP z pohledu VO a předmětů	56
8.2	Rozpracování obsahu vzdělávání RVP == ŠVP z pohledu celkových hodin	58
9	Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře) - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu	59
9.1	Tělesná výchova	60
9.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	60
9.2	Výchova, socializace a prostředí	64
9.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	64
9.3	Zdravá osobnost 21. století.....	68
9.3.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	68
9.4	Kariérový rozvoj	72
9.4.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	72
10	Komunikační a jazykové vzdělávání - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu	76
10.1	Literární a jazykové praktikum	77
10.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	77
10.2	Cizí jazyk (AJ)	80
10.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	80
10.3	Další cizí jazyk (NJ).....	83
10.3.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	83
11	Aplikované vzdělávání STEM - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu	86
11.1	Matematika.....	87
11.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	87
11.2	STE.....	90
11.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	90
12	Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu	93
12.1	Svět v souvislostech	94
12.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	94
12.2	Člověk a společnost.....	98
12.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	98
12.3	Právo a občan.....	102
12.3.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	102
12.4	Ekonomie a podnikání.....	106
12.4.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	106
13	Všeobecné předměty – povinně volitelné	110
13.1	Média a společnost	111
13.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	111

13.2	Aplikované zpracování dat	112
13.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	112
13.3	Strategie enviromentálního přístupu k životu	115
13.3.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	115
13.4	Konverzace v cizím jazyce	118
13.4.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	118
13.5	Maturitní seminář ČJL/ MA/CJ	119
13.5.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	119
13.6	Všeobecně volitelné předměty rozvíjí znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky 2 předměty.....	120
13.6.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	120
14	Odborné předměty – povinně volitelné.....	121
14.1	Manažerská ekonomika	122
14.1.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	122
14.2	Digitální technologie	125
14.2.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	125
14.3	Teorie sportu.....	128
14.3.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	128
14.4	Sportovní trénink	131
14.4.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	131
14.5	Projektový seminář (maturitní práce).....	134
14.5.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	134
14.6	Odborné volitelné předměty rozvíjí oborové zaměření	135
14.6.1	Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku.....	135
15	VZDĚLÁVACÍ MODULY – definování obsahu vzdělávání	136
15.1	Vzdělávací moduly – Tělesná výchova	136
15.2	Vzdělávací moduly – Výchova, socializace a prostředí	150
15.3	Vzdělávací moduly – Zdravá osobnost 21. století.....	162
15.4	Vzdělávací moduly – Kariérový rozvoj	167
15.5	Vzdělávací moduly – Literární a jazykové praktikum.....	167
15.6	Vzdělávací moduly – Cizí jazyk – AJ.....	212
15.7	Vzdělávací moduly – Druhý cizí jazyk (NJ).....	236
15.8	Vzdělávací moduly – Matematika	250
15.9	Vzdělávací moduly – STE.....	307
15.10	Vzdělávací moduly – Svět v souvislostech	343
15.11	Vzdělávací moduly – Člověk a společnost.....	357
15.12	Vzdělávací moduly – Právo a občan.....	372
15.13	Vzdělávací moduly – Ekonomie a podnikání.....	378
15.14	Vzdělávací moduly – Aplikované zpracování dat	391
15.15	Vzdělávací moduly – Strategie enviromentálního přístupu k životu	398

15.16	Vzdělávací moduly – Manažerská ekonomika	410
15.17	Vzdělávací moduly – Digitální technologie	418
15.18	Vzdělávací moduly – Teorie sportu.....	427
15.19	Vzdělávací moduly – Sportovní trénink	438
15.20	Vzdělávací moduly – 3. a 4. ročník.....	446
16	Materiální a personální zajištění výuky.....	447
16.1	Personální zajištění výuky	447
16.2	Materiální zajištění výuky	448
17	Charakteristika spolupráce	450
17.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	450
17.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	450

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

KONTAKT: Mgr. Jana Brcková, statutární zástupce

IČ: 12907731

IZO: 012907731

RED-IZO: 600170438

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Miloš Blecha

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2 České Budějovice PSČ 370 76

KONTAKTY: 386 720 111; posta@kraj-jihocesky.cz; DS kdib3rr

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2025/2026 – Lyceum -Trendy v moderním marketingu sportu

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Lyceum všeobecné

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/08 Lyceum -Trendy v moderním marketingu sportu

ZAMĚŘENÍ: Všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, Kvalifikační úroveň EQF4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: interní řídicí dokument RŘ 5/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2025

2 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: 2025/2026 - Lyceum - Trendy v moderním marketingu sportu

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/08 Lyceum - Trendy v moderním marketingu sportu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

2.1 Schválení vzdělávacího programu Lyceum 78-42-M/08

RVP pro pokusné ověřování vzdělávacího programu 78-42-M/08 bylo schváleno v listopadu 2024 MŠMT pod č.j. MSMT-16031/2024-3.

Záměrem bylo vytvořit nový obor vzdělání Lyceum, které má charakter obecně odborné přípravy. Nabízí všeobecně vzdělávací základ neakademického typu s důrazem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj a umožňuje žákům důkladně se vzdělávat v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby tak, aby se mohli připravit pro terciární a další vzdělávání. Nedílnou součástí vzdělávání je oborová orientace, která poskytuje žákům široké možnosti volby z obsahové nabídky školy a jejích partnerů

Na základě projektových aktivit školy, požadované modularizaci vzdělávacího programu a podmínkám vyhlášeného pokusného ověřování – čl.4 odst.4 a čl. 5 požádala škola v souladu s pokyny MŠMT o zařazení do pokusného ověřování vzdělávání podle rámcového vzdělávacího programu pokusného oboru vzdělání Lyceum, č.j. MSMT-16031/2024-3, jejíž součástí byla i navržená oborová orientace.

Současně byla v listopadu 2024 zaslána na Jihočeský kraj žádost o souhlas zřizovatele se zařazením školy do pokusného ověřování oboru „78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)“. Žádosti bylo vyhověno. Dne 4.12.2024 na základě vyjádření Výboru pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje Rada Jihočeského kraje svým usnesením č.j. 267/2024/RK-3 rozhodla o zapojení Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí do pokusného ověřování vzdělávání podle RVP oboru Lyceum 78-42-M/08 s povolenou kapacitou oboru 120 žáků. Rozhodnutí dle § 78 odst. 6 zákona č. 129/2000 Sb. o krajích, v platném znění.

2.2 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání - charakteristika přípravy v oboru

Obor vzdělání Lyceum má charakter obecně odborné přípravy. Nabízí všeobecně vzdělávací základ neakademického typu s důrazem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj. Dále umožňuje žákům důkladně se vzdělávat v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby tak, aby se mohli připravit pro terciární a další vzdělávání. Nedílnou součástí vzdělávání je oborová orientace, která poskytuje žákům široké možnosti volby z obsahové nabídky školy a jejích partnerů (vyšších a vysokých škol, zaměstnavatelů a jiných organizací). Jejím absolvováním žáci nezískají odbornou kvalifikaci, ale lépe se zorientují v možnostech svého dalšího studia a kariéry.

Obor vzdělání Lyceum je vhodný pro žáky, kteří preferují širší vzdělanostní základy, ale nechtějí se vzdělávat v celém spektru všeobecně vzdělávacích oborů a ani se již na počátku středoškolského studia rozhodovat o konkrétním odborném profilu. Lyceum svým pojetím poskytuje žákům možnost průběžně ovlivňovat svou kariérní orientaci dle vlastních zájmů a preferencí. Klade důraz na takové vzdělávací strategie, které vedou žáky k odpovědnosti za své učení tak, že mu umožní samostatnější vzdělávací cestu s možností ovlivňovat ji různou volbou v průběhu studia.

Obor vzdělání Lyceum poskytuje škole vyšší míru flexibility při v rámci nabídky profesních orientací pro žáka, které může škola průběžně inovovat v souladu s aktuálními regionálními i celospolečenskými potřebami.

Cílem tohoto oboru vzdělávání je nabídnout žákům studium, které bude vedle posíleného všeobecného vzdělávání připravovat žáka na širší oborovou orientaci a současně na studium na vysoké škole v prostředí moderního kurikula.

Obor vzdělání lyceum má charakter obecně odborné přípravy. Nabízí všeobecně vzdělávací základ neakademického typu s akcentem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj. Dále umožňuje žákům důkladně se vzdělávat v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby tak, aby byli připraveni pro studium v terciárním vzdělávacím sektoru.

Oborová orientace poskytuje žákům široké možnosti volby z obsahové nabídky školy a jejích partnerů (vyšších a vysokých škol, zaměstnavatelů a jiných organizací).

Obor je vhodný pro žáky, kteří na konci povinné školní docházky nejsou rozhodnutí, jakým směrem se dále vzdělávat. Proto se lyceum opírá o takové vzdělávací strategie (metody, techniky a taktiky), které vedou žáky k autonomnímu, respektive autoregulovanému učení. Lyceum se tak stává flexibilnější variantou všeobecného studia (gymnázium).

Zvolená oborová orientace zahrnuje tři oblasti. Jedná se o oblast filosofie sportu, oblast využití multimediálních nástrojů a oblast obchodního marketingu. Každá oblast koreluje s výběrem povinně volitelných předmětů, které definují specifický profil absolventa v rámci celého oboru. Absolventi jednotlivých oblastí jsou připraveni k vysokoškolskému studiu ekonomického, sportovního, humanitního, pedagogického, přírodovědného a technického směru. Zatímco 1. a 2. ročník připravuje žáka v širším všeobecném základu, od 3. ročníku si v rámci disponibilních hodin žák volí svoji oborovou orientaci, která jej dovede k maturitní zkoušce a umožní mu širší volbu v rámci terciárního vzdělávání.

Volbu širší profesní orientace, která významně ovlivňuje výběr uplatnění nebo výběr dalšího terciárního vzdělávání podporují i všeobecně povinně volitelné předměty. Ty rozvíjí znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky 2 předměty, které tvoří povinnou maturitní zkoušku z všeobecných předmětů, které jsou mu nejbližší v rámci plánování osobního rozvoje a vzdělávací strategie po maturitě. Jedná se o tyto dvojice předmětů:

- Psychologie sportu + Pedagogika vzdělávání dětí a mládeže
- Cizí jazyk pro ekonomiku a marketing sportu + Cizí jazyk pro podnikání a sportovní služby
- Společenské vědy + Ekonomie a právo
- Aplikovaná matematika + Aplikovaná fyzika a přírodní vědy

Tím je zachována požadovaná vysoká míra flexibility absolventa a postupné upřesňování konkrétní profesní orientace.

Disponibilní část obsahu vzdělání zahrnuje dále rozšiřující všeobecně vzdělávací oblast, která je konkrétně specifikována až ve školním vzdělávacím programu. Obsahuje zpravidla všeobecně vzdělávací předměty, které škola nabízí, a pro žáky jsou povinně volitelné v rozsahu stanoveném v učebním plánu. Disponibilní část obsahu vzdělání dále zahrnuje oborovou orientaci, která je taktéž konkrétně specifikována až ve školním vzdělávacím programu. Oborová orientace odráží vybrané oblasti praxe a poskytuje žákům možnost výběru odborného obsahu z nabídky školy ve vazbě na kariérovou podporu a osobnostní rozvoj. Oborová orientace je pro žáky rovněž povinně volitelná v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

3 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: 2025/2026 – Lyceum-Trendy v moderním marketingu sportu

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/08 Lyceum-Trendy v moderním marketingu sportu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Profil absolventa

Absolvent oboru vzdělání Lyceum si osvojil:

- klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání;
- obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání;
- obsah vybraných všeobecně vzdělávacích oborů/předmětů, které zvýší jeho připravenost pro studium v terciární sféře;
- oborovou orientaci ve vybrané odborné/profesní oblasti, která zvýší jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

3.1 Kompetence absolventa

Absolvent všeobecného lycea získává široké všeobecné vzdělání v humanitní, přírodovědné, společenských i technické oblasti, které mu poskytuje pevný základ pro studium na vysokých a vyšších odborných školách. Je připraven na celoživotní učení a adaptaci na nové podmínky v osobním i pracovním životě.

Během studia si osvojil dovednosti kritického a logického myšlení, schopnost analyzovat problémy, hledat souvislosti a aplikovat získané znalosti v praxi. Dokáže efektivně pracovat s informacemi, využívat moderní informační a komunikační technologie a kultivovaně se vyjadřovat v českém i cizím jazyce.

Absolvent je veden k týmové spolupráci, odpovědnému jednání a respektování odlišností. Chápe principy demokratické společnosti, lidských práv a kulturní rozmanitosti. Umí se rozhodovat s ohledem na etické, ekologické a ekonomické aspekty a přijímá odpovědnost za své činy.

Široký rozhled, flexibilita a schopnost učit se novému mu umožňují uplatnění v celé řadě profesí, kde je vyžadována všeobecná vzdělanost, samostatnost, komunikační dovednosti a schopnost řešit problémy.

Vzdělávací obsah je v RVP oboru vzdělání Lyceum vymezen očekávanými výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, základních gramotností a vzdělávacích oblastí ve všeobecně vzdělávacím základu i v disponibilní části učebního plánu.

OVU stanovují výsledek vzdělávání žáků na konci středního vzdělávání. Jsou určující pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP). Učitelé se žáky cíleně směřují ve výuce k jejich osvojování na odpovídající úrovni a hodnotí u jednotlivých žáků jejich dosažení.

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti jsou integrovaně vymezené obsahové domény, které se dále člení na vzdělávací, resp. obsahové okruhy.

Všeobecně vzdělávací základ oboru vzdělání Lyceum obsahuje čtyři vzdělávací oblasti:

- Osobnostní rozvoj, vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)
- Komunikační a jazykové vzdělávání
- Aplikované vzdělávání STEM (Science, Technology, Engineering, Math), tj. přírodní vědy, informatika, technika, matematika
- Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech jsou zpřesněny indikátory, které konkretizují požadovanou úroveň splnění. Disponibilní část obsahu vzdělání zahrnuje dále rozšiřující všeobecně vzdělávací oblast, která je konkrétně specifikována až ve školním vzdělávacím programu. Obsahuje zpravidla všeobecně vzdělávací předměty, které škola nabízí a pro žáky jsou povinně volitelné v rozsahu stanoveném v učebním plánu. Disponibilní část obsahu vzdělání dále zahrnuje oborovou orientaci, která je taktéž konkrétně specifikována až ve školním vzdělávacím programu. Oborová orientace odráží vybrané oblasti praxe a poskytuje žákům možnost výběru odborného obsahu z nabídky školy ve vazbě na kariérovou podporu a osobnostní rozvoj. Oborová orientace je pro žáky rovněž povinně volitelná v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

Klíčové kompetence

Jednou ze zásadních priorit, které se prolínají celým ŠVP je problematika naplňování Klíčových kompetencí. Ty v základní rovině vymezuje RVP jako obecně použitelné kompetence, které jsou široce přenositelné. Umožňují reagovat již při vzdělávání žáků na rychlý vývoj nových technologií, nestabilitu sociálněekonomického kontextu výkonu jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce. Jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Uplatňují se v běžném životě i u téměř každého povolání. Jsou pokládány za „klíčové“ (velmi důležité) předpoklady pro

celoživotní vzdělávání absolventů, jejich adaptabilitu a zaměstnatelnost v dlouhodobějším výhledu. Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace.

společnou strategii k naplnění vytčeného profilu absolventa v oblastech celoživotní využitelnosti. Představují základ pro koncepci učebních osnov jednotlivých vzdělávacích modulů. Jde o 8 základních klíčových kompetencí:

- *Kompetence k učení* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- *Kompetence k řešení problémů* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- *Komunikační kompetence* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- *Osobnostní a sociální kompetence* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- *Kompetence k občanství a udržitelnosti* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- *Kompetence k podnikavosti a pracovní* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- *Kompetence kulturní* - rozvíjí schopnost žáků vnímat, interpretovat a hodnotit umění a kulturní projevy, rozumět jejich významu a kontextu, a zapojovat se do kulturního dění. Dále podporuje rozvoj kulturního povědomí, respektu k rozmanitosti kultur, kreativity, a schopnosti komunikovat a spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí, což je klíčové pro život v multikulturním světě.
- *Kompetence digitální* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

Absolventi:

- znají význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápali nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení;

- získali vhled do problematiky oborů své oborové orientace, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského studia a možnostech svého uplatnění po jeho absolvování;
- ovládají základní metody vědecké práce a řešení technických problémů;
- aplikují matematické a přírodovědné postupy i prostorovou představivost při řešení technických problémů, uměli je zdůvodnit a obhájit zvolené řešení;
- umí zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření;
- mají vytvořen správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru;
- efektivně pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládali algoritmizaci úloh a základy programování ve vyšším programovacím jazyce, řešili jednodušší programátorské úlohy a tvořili a upravovali webové stránky;
- používají grafickou komunikaci jako dorozumivací prostředek své praxe;
- uplatňují získané představy o obecných principech vědeckého přístupu a zkoumání.

Složky vzdělání vedou k tomu, aby byl absolvent schopen

- organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle;
- upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními;
- vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském i cizím jazyce prostřednictvím symbolických, vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog;
- respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu;
- plánovat, organizovat a řídit nebo se účastnit týmové práce při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost;
- zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, kulturním a spirituálním kontextům minulosti i přítomnosti;
- posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhovat, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací;
- pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, komunikovat a spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; nacházet rovnováhu mezi reálným a digitálním světem;
- komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací obory/předměty, které jsou předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání;

- orientovat se ve vybrané odborné/profesionální oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí se promítají do výsledků učení vzdělávacích oblastí a zároveň jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií. V oboru vzdělání Lyceum jsou vymezeny jako prioritní pro rozvoj klíčových kompetencí následující vzdělávací strategie:

- Týmová práce
- Podpora rozvoje prezentačních dovedností
- Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- Realizace projektů

Základní gramotnosti

Základní gramotnosti představují schopnost praktického uplatnění souboru znalostí a dovedností, které jsou předpokladem pro jakékoli vzdělávání.

V návaznosti na základní vzdělávání jsou v RVP oboru vzdělání Lyceum vymezené dvě základní gramotnosti:

- Čtenářská a pisatelská
- Logicko-matematická

Očekávané výsledky učení základních gramotností se promítají do výsledků učení vzdělávacích oblastí a zároveň jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií.

Absolventi dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznávají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Absolventi usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržují stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Absolventi jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.2 Uplatnění absolventa v praxi

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven primárně ke studiu v terciárním sektoru vzdělávání, dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání včetně vzdělávání na budoucím pracovišti. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách, kde tento typ lycea poskytne kvalitní teoretický základ pro studium sportu, ekonomie, pedagogiky, psychologie, přírodních věd, informačních technologií nebo humanitních oborů.

Absolventi mohou pokračovat ve studijních programech na vyšších odborných školách (například Management sportu na VOŠ ČSTV, Akademie TV a sportu Palestra a jiné). Širší uplatnění najdou v mnoha bakalářských studijních programech nejen na českých vysokých školách (Management tělesné výchovy a sportu, Kondiční trenér, Fyzioterapie, Sportovní a kondiční specialista, Ekonomika a management, Management a ekonomika sportu, Podniková informatika, Procesní řízení, Strategický marketing a inovace, Marketing na internetu, Product brand marketing, Komunikační plánování a další).

Absolvent získá dobrý základ kompetencí jak pro celoživotní učení, tak uplatnitelných na trhu práce.

3.3 Možnosti dalšího vzdělávání

Možnosti dalšího vzdělávání absolventa

Lyceum jako nový typ středoškolského vzdělávání v ČR poskytuje absolventům plynulý přechod na různé vysoké školy nejen v České republice. Současně vedle podpory přípravy žáků na terciární vzdělávání připraví absolventy i na studium na vyšších odborných školách. To vše umožní získání

certifikátu, mikrocertifikátů i profesních kvalifikací, které jsou vytvářeny ve spolupráci s aplikační sférou.

Absolventi oboru mohou využít i nabídku edukačních aktivit v rámci Vzdělávacího střediska Sezimácké střední. Celoživotní vzdělávání na naší škole zahrnuje profesní kurzy, certifikované kurzy, rekvalifikace a profesní kvalifikace či získání odborné kvalifikace.

4 Podmínky realizace ŠVP

4.1 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijetí

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Zdravotní podmínky přijetí

Studijní obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav. RVP neupřesňuje specifické podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o obor.

Vzhledem k odborným praxím žáků na reálných pracovištích školy a firem vyžaduje naše škola v odůvodněných případech doložit zdravotní způsobilost i pro tento obor vzdělávání. Tato povinnost je ukotvena v Kritériích pro přijímání a může být změněna pro další období prováděcím předpisem vyššího stupně. Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání – z posudku musí být zřejmé identifikační údaje uchazeče, obor vzdělání, pro který je vydáván, vyjádření o zdravotní způsobilosti, datum vydání posudku a identifikační údaje vydávajícího lékaře (je možné použít formulář DiPSy, který je k dispozici na stránkách MŠMT).

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Žák do oboru tohoto ŠVP je povinen vykonat Jednotné přijímací zkoušky. Ředitel může pro uchazeče do tohoto ŠVP také stanovit povinnost a podmínky Školní přijímací zkoušky.

Přijímací řízení

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

Změnou právních předpisů dochází k digitalizaci procesu přijímacího řízení do středních škol, a to počínaje přijímacím řízením konaným v roce 2024. Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

(CZVV – též Cermat) pro účely digitalizace přijímacího řízení zřídilo DIPSY – Informační systém o přijímacím řízení (digitální přihlašovací systém).

Hlavními principy nově zavedeného systému přijímacího řízení jsou pro naši školu:

- Elektronické přihlašování: informační systém o přijímacím řízení umožní podávat přihlášku elektronicky na základě prokázání totožnosti, dále v podobě výpisu z informačního systému bez prokázání totožnosti, a rovněž zůstane zachována přihláška v listinné podobě.
- Zautomatizování přijetí uchazečů do konkrétní školy na základě stanovené prioritizace (preference) zvolených oborů středního vzdělání s pomocí informačního systému, a to bezprostředně po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek
- Navýšení počtu přihlášek na tři (resp. až pět v případě podání přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou), a to dohromady jak pro obory středního vzdělání s maturitní zkouškou bez talentové zkoušky, tak pro obory středního vzdělání bez maturitní zkoušky.
- Umožnění dvou pokusů uchazeče při konání jednotné zkoušky, a to nově i pro uchazeče, kteří se hlásí pouze na jeden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou, kde se jednotná zkouška povinně koná.
- Prodloužení období pro konání školní části přijímacích zkoušek tak, aby nedocházelo k překryvu termínů a školy měly prostor pro organizační zajištění zvýšeného počtu uchazečů.
- Konání druhého kola přijímacího řízení obdobně jako je nastaveno kolo první, a to včetně jednotných termínů a povinnosti zohlednit v rámci kritérií pro přijetí výsledky jednotné zkoušky. Třetí a další kola již však budou v kompetenci ředitelů škol.

Změny a další podrobnosti přijímacího řízení pro každý školní rok určuje školský zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění a příslušné prováděcí předpisy, které mohou předešlý text měnit.

Zásadní změnou nového systému DiPSy je elektronické podávání přihlášek. Přihlášku ke vzdělávání ve střední škole podává uchazeč řediteli střední školy pouze prostřednictvím systému DiPSy s přesně definovanými výjimkami. Za nezletilého uchazeče podává přihlášku zákonný zástupce. V případě nezletilého uchazeče je náležitostí přihlášky také souhlas uchazeče s jejím podáním.

Ředitel školy je povinen vyhlásit pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků může vyhlásit další kola přijímacího řízení. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola podrobnosti organizace přijímacího řízení a jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok a zveřejní je do 31. ledna. Součástí kritérií jsou i podmínky pro přijímání žáků se ŠVP a žáků, kteří získali předchozí vzdělávání v zahraničí včetně osob se zvláštní ochranou státu.

Žák do oboru tohoto ŠVP je povinen vykonat Jednotné přijímací zkoušky. Ředitel může pro uchazeče do tohoto ŠVP také stanovit povinnost a podmínky Školní přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy je povinen vyhlásit pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Ředitel školy k naplnění předpokládaného stavu žáků může vyhlásit další kola přijímacího řízení. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola podrobnosti organizace přijímacího řízení a jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a formy vzdělávání a způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání pro daný školní rok a zveřejní je do 31. ledna. Součástí kritérií jsou i podmínky pro přijímání žáků se ŠVP a žáků, kteří získali předchozí vzdělávání v zahraničí včetně osob se zvláštní ochranou státu. Žák do oboru tohoto ŠVP je povinen vykonat Jednotné přijímací zkoušky. Ředitel může pro uchazeče do tohoto ŠVP také stanovit povinnost a podmínky Školní přijímací zkoušky.

Přijímání do vyššího ročníku; uznání dosaženého vzdělání

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen. O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podpora dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem

EU klade na tuto oblast přípravy lidských zdrojů velký důraz. Škola při naplňování ŠVP podporuje všechny aktivity, které posilují dostupnost příležitostí k celoživotnímu učení. Ukazuje se, že to má výrazný vliv na sociální soudržnost. Nejedná se již pouze o prosazování rovnosti, resp. snížení nerovností v přístupu ke školnímu vzdělávání, ale také o rovnost v přístupu k příležitostem dalšího vzdělávání. Podporu dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem škola realizuje v několika rovinách:

- systém a náročnost přijímacích zkoušek na střední školu je nastaven tak, aby dával stejnou šanci i žákům ze sociálně slabších rodin a žákům z nižšího kulturně vzdělanostního prostředí s posílením mezigenerační mobility;
- cestou ke snižování nerovností je rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí přímo na škole.

Avšak to samo o sobě nevede ke snížení rozdílů v účasti na vzdělávání jednotlivců z různých sociálních skupin. Důležitá je zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky přímo na škole. Díky velikosti školy, souběžné realizaci oborově podobných, ale různě náročných ŠVP může žák od 1. ročníku postupovat v horizontální i vertikální linii a společně se svými zákonnými zástupci si v prů-

běhu vzdělávání volit tu nejvhodnější vzdělávací cestu k určenému cíli. Výrazné posílení tohoto faktoru v sociálně adaptačním 1. ročníku zajišťují velice podobné obsahy výuky i předměty 1.ročníku. Pro zachování motivace všech žáků je podporováno, aby různé vzdělávací trasy byly poskytovány a finančně zabezpečeny, pokud možno "pod jednou střechou". Prosazovány jsou snahy o:

- velký důraz je ve škole kladen na změnu metod vzdělávání, které mají být rozmanité, aby mohli být uspokojováni nejen žáci, kteří jsou orientováni na pojmové a teoretické myšlení, ale i ti, kteří preferují praktické zkušenostní učení. Především ti jsou totiž současnými akademickými metodami výuky a nedostatečnou komunikací o jejich vzdělávacích potřebách a smyslu jejich vzdělávání znevýhodňováni a omezuje to jejich motivaci dále se vzdělávat. Velmi oblíbené a osvědčené jsou především odborné projekty žáků, díky kterým jsou absolventi školy vyhledáváni firmami jako žadání odborníci;

- snaha školy o nízkou míru předčasných odchodů žáků ze školy realizována také v rovině poradenské. Ve škole výborně funguje Školní poradenské pracoviště, kde má každý žák a zákonný zástupce možnost projednat případné problémy z pohledu pedagogicko-psychologického a za pomoci pracovníků ŠPP (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a pedagog prevence SPJ) najít řešení tak, aby zbytečně neodcházel ze školy. Cílem je zajistit, aby žádné nové trasy nepředstavovaly pro žáka slepou kolej a aby z každé trasy byla zajištěna prostupnost až k terciárnímu vzdělávání, a to na bázi modulového a kreditního systému (VOŠ);

- škola je jednou z mála, které prioritně neodmítají neúspěšné žáky z jiných školy. Snaží se naopak o to, aby poskytlo druhou šanci těmto žákům a tyto nerovnosti spíše vyrovnávalo. V takových případech obvykle nabídne jednodušší řešení na počátku – méně náročný učební obor s možností pokračování k maturitě a dalším stupňům vzdělávání;

- škola již mnoho let realizuje programy na podporu výuky osob se zdravotním znevýhodněním a postižením a je plně bezbariérová. Dává ale také šanci ostatním znevýhodněným skupinám. Rovnost v přístupu ke vzdělání je ve škole nemyslitelná bez specifických opatření pro podporu vzdělávání znevýhodněných skupin populace, zejména zdravotně a sociálně znevýhodněných osob, mladistvých a mladých nezaměstnaných do věku 25 let, žen na rodičovské dovolené a po návratu z ní, etnicky znevýhodněných, imigrantů a pracovníků s nízkou nebo žádnou kvalifikací. Nabídka vzdělávacích programů zohledňuje a respektuje také individuální potřeby členů všech znevýhodněných skupin;

- škola umožňuje integrovat žáky, kteří mají velké zdravotní problémy. ŠPP úzce spolupracuje se systémem Školských poradenských pracovišť (SPC a PPP) a integrace žáků je komplexní, včetně speciálního ubytování na internátu školy. Upraveny jsou didaktické metody, pomůcky a formy dalšího vzdělávání by byly více přizpůsobeny možnostem znevýhodněných osob. K tomu přispívají inovativní způsoby výuky, modularizované předměty s možností kombinovat více cest a více prokládat výukový kurz praktickým výcvikem;

- dalším důležitým prvkem vzdělávací nabídky pro znevýhodněné osoby je výuka na základě individuálních vzdělávacích plánů rozvíjející právě ty znalosti a dovednosti, které danému jednotlivci chybí;

- škola svým liberálním přístupem k přijímání žáků odstraňuje bariéry, které souvisejí s nevýhodnou pozicí jednotlivců na trhu práce, zejména u nezaměstnaných osob, osob ohrožených ztrátou zaměstnání, osob ohrožených při vstupu na trh práce nějakým druhem diskriminace (z důvodu věku, pohlaví, etnické příslušnosti apod.) či jednotlivců ne zcela integrovaných na trhu práce. Řešením je proto vytvářet možnosti, aby si každý mohl i v dospělém věku zvýšit úroveň svého formálního vzdělání, ale zejména aby mohl doplňovat a rozvíjet své profesní dovednosti v souladu s měnícími se podmínkami trhu práce a tak zvyšovat či alespoň udržovat své šance na zaměstnání;

- do hlavní činnosti školy je zařazena činnost Vzdělávacího střediska Jihočeského kraje, které je centrem celoživotního učení a v rámci svých aktivit nabízí mnoho služeb v oblasti trhu práce. Posláním střediska je prostřednictvím modernizace veřejných služeb zaměstnanosti zlepšit dostupnost a kvalitu informačních, poradenských a školících služeb pro zájemce o zaměstnání. Ve středisku s nově vybavenými učebnami a motivačními pracovišti získají i žáci a studenti od poradců informace o možnostech celoživotního vzdělávání, rekvalifikace, uplatnění na trhu práce. V motivačních pracovištích se prakticky seznámí s pracovními pozicemi ve strojírenství a energetice. Středisko spolupracuje s Úřady práce, zaměstnavateli a vzdělávacími a poradenskými institucemi v kraji. Tyto služby nabízí i svým absolventům, kteří se ve známých prostorách mohou dále vzdělávat. Škola je tzv. autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v 28 profesních strojírenských, elektrotechnických a obchodních kvalifikacích. Dále má škola povolení ke zprostředkování práce a pomáhá absolventům nebo žákům, kteří předčasně odešli z počátečního vzdělávání, zajistit uplatnění na trhu práce. Vedle nabídky terciárního vzdělávání s je nabízena celá řada kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů i bohatá nabídka krátkodobých a střednědobých vzdělávacích aktivit. Důležitá je zde zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky, která by měla motivovat všechny žáky s rozdílnými předpoklady a zájmy k účasti na vzdělávání.

4.2 Ukončování vzdělávání a maturitní zkouška

Ukončení studia

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání i dosažené evropské kvalifikační úrovně (kvalifikační standard EQF4).

Maturitní zkouška

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Maturitní zkoušku tvoří:

- společná část maturitní zkoušky, která je realizována v souladu se stávající platnou legislativou;
- profilová část maturitní zkoušky, tzn. 2–3 zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy a schváleného ŠVP;
- do nabídky profilových zkoušek ředitel školy stanoví všeobecně vzdělávací předměty a předměty oborové orientace z disponibilní složky vzdělávání;
- jednu zkoušku si žák volí z nabídky všeobecných předmětů (Psychologie a pedagogika, Cizí jazyk se zaměřením na sport, Základy společenských věd, Aplikované přírodní vědy);
- druhou zkoušku musí žák vykonat formou maturitní práce s obhajobou (téma volí dle zvoleného oborového zaměření povinně volitelných předmětů);
- v případě, že ředitel školy stanoví na základě ŠVP tři profilové zkoušky, může si žák zvolit třetí zkoušku z předmětu vybrané oborové orientace

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná úspěšně obě části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části se v tomto vzdělávacím programu konají formou

a) formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

b) ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák může dále konat 2 nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky, jejich výsledek se nezapočítává do hodnocení maturitní zkoušky. Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Volitelné zkoušky společné části MZ

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat ústní formou navíc nejvýše 2 nepovinné zkoušky z nabídky předmětů určených ředitelkou školy.

4.3 Zajišťování aspektů kultury školy

Kultura školy zahrnuje vzájemně propojený soubor materiálních a organizačních podmínek, vztahů uvnitř školního společenství, pravidel a sdílených hodnot, symbolů a tradic, které mají přímý vliv na kvalitu toho, jak se jednotliví členové cítí ve školním společenství, a tím i na kvalitu učení žáků. Škola, která vyučuje obor vzdělání Lyceum vedle dalších středoškolských oborů, rozvíjí svou kulturu tak, aby se žáci učili významným způsobem už samotným pobytem v prostředí školy.

4.3.1 Rozvoj osobnosti žáků

Při rozvoji osobnosti žáka a studenta školy vychází kolektiv pedagogů především ze snahy o efektivní působení na žáka prostřednictvím činností pro rozvíjení jeho zájmů, schopností a charakteru. Vedle rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit mimo učební plán ŠVP jde zejména o využívání volného času žáka, kdy vedle odpočinku a zábavy žáka je třetím faktorem rozvoj jeho osobnosti, který může škola v určitých dimenzích ovlivnit.

4.3.2 Vztahy a komunikace

Škola systematicky buduje vztahy a podporuje vzájemný respekt a důvěru všech aktérů vzdělávání, tedy žáků, pedagogických pracovníků, rodičů i sociálních partnerů. Učitelé fungují také jako mentoři a poradci, kteří žákům pomáhají překonávat výzvy a dosahovat jejich cílů. Škola rozvíjí společenství, kde učitelé, žáci a další zainteresovaní participují na chodu školy a přebírají spoluodpovědnost za kvalitu jejího prostředí. To přispívá k ztotožnění se smyslem školy, kterým je poskytování kvalitního vzdělání žákům, k akceptaci cílů vzdělávání, angažovanosti při vyučování a učení a sounáležitosti se školou. Škola využívá funkční informační systém pro transparentní a včasné informování všech aktérů o záležitostech, které se jich dotýkají. Škola vytvoří nástroje průběžné zpětné vazby k výuce a fungování školy od žáků, učitelů a dalších aktérů a výsledky vyhodnocení zpřístupňuje.

4.3.3 Zapojení do mezinárodních programů

V souladu se svou hlavní vizí, být vzdělávací institucí připravující kvalitní absolventy pro evropský pracovní trh, se škola opakovaně zapojuje do projektových výzev mezinárodních programů. Od roku 2018 pravidelně realizuje mobility pro žáky i zaměstnance v rámci programu Erasmus+, konkrétně výzvě pro odborné vzdělávání VET, v rámci které realizuje aktivity dlouhodobé a krátkodobé praxe, stínování, výukové a školící pobyty, jazykové či vzdělávací kurzy a přípravné návštěvy. Škola kromě zapojení do projektů Erasmus+ malého rozsahu ať již jako partner nebo vedoucí partner získala akreditaci a tím i možnost sama vysílat a organizovat mobility pro své žáky. Stabilními destinacemi žákovských mobilit jsou Slovensko, Rakousko, Německo, Španělsko, Švédsko, Chorvatsko a Řecko. V rámci programu Erasmus+ škola umožňuje zahraniční zkušenost i žákům s SVP, např. v rámci vý-

zvy Discover EU. Zahraniční partnery mezi školami nachází i prostřednictvím přeshraničních projektů spolupráce škol, např. programu Interreg. Partnerské školy jsou zvány na akce školy a naopak se žáci naší školy zúčastňují soutěží a jiných akcí v partnerských školách.

4.3.4 Zdraví a bezpečí

Škola vytváří prostředí, které podporuje zdravý životní styl a bezpečnost všech členů školního společenství včetně funkčního systému zabezpečení vnitřních i vnějších prostor školy. Pohybové a sportovní aktivity jsou podporovány a nabízeny nejen v rámci povinné výuky, ale i jako neformální aktivity, které žáci mohou realizovat v průběhu školního dne. Škola podporuje využívání digitálních technologií zdravým a bezpečným způsobem. Přijímá a důsledně uplatňuje programy k prevenci kyberšikany a zneužívání digitálních technologií. Škola plánuje, realizuje a pravidelně vyhodnocuje preventivní programy v oblasti péče o duševní zdraví žáků.

PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků" z 1.9.2017. Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence a koordinuje je školní metodik prevence.

Primární prevenci rizikového chování u žáků škola zaměřuje na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,

kriminalita, delikvence,

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a one-mocnění HIV/AIDS

a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,

- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků,

pestroste forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Cílem minimálního preventivního programu je analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit.

Krizový plán prevence – konkrétní dokument školy zaměřený na řešení konkrétních případů rizikového chování. Stanovuje jednotný postup řešení v rámci celé školy. Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany, návykových látek mezi žáky nebo projevů rizikového chování. Doporučené postupy jsou zpracovány pro následující druhy rizikového chování. V případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem řeší novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kde došlo k doplnění § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postup v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. K vlastní realizaci na škole slouží Pomůcka MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta z 1.9.2017.

Minimální preventivní program i Krizový plán prevence jsou samostatně zpracovanými dokumenty, které jsou jako součást ŠVP k dispozici všem žákům i zákonným zástupcům. Zásadní prvky prevence rizikového chování jsou pak zapracovány do Školního řádu.

BOZP - Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech sledují především:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů;
zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci. BOZP školy konkretizují:

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, uvádějí podmínky pro připojování zařízení a jsou v nich uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení;
- *Ustanovení pro žáky*, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru);
- *Ustanovení pro učitele popisuje* povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře;
- *Ustanovení pro zaměstnance školy* specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné;
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí v souladu s nařízením vlády č.378/2201 Sb.;

a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka;

- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č.133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci);
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

4.3.5 Výchova žáků k bezpečnosti v dopravě

Součástí výuky předmětů fyzika, matematika, tělesná výchova, základy společenských věd, cizích jazyků a vybraných obsahových okruhů odborných předmětů je také výchova žáků k bezpečnosti v dopravě. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti daného předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

4.3.6 Odpovědnost k přírodě i lidem

Škola ve své praktické činnosti uplatňuje principy udržitelnosti. Je pro žáky modelovým prostředím organizace, která minimalizuje své negativní dopady na životní prostředí. Škola poskytuje žákům

příležitosti zapojit se do společensky prospěšných aktivit v oblasti ochrany přírody, životního prostředí, minimalizace, recyklace a znovuvyužití odpadů. Škola podporuje aktivity rozvojové pomoci na lokální, národní a globální úrovni, které rozvíjejí dovednosti, postoje a hodnoty žáků směřující k schopnosti aktivně řešit lokální i globální problémy. Pro definování této činnosti má škola zpracovány Cíle EVVO školy pro školní rok a Dlouhodobý strategický školní program EVVO.

4.3.7 Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Další vzdělávací aktivity – kurzy nabízené školou

Oblast všeobecného vzdělávání

Rozšíření nabídky všeobecného vzdělávání se odvíjí od zájmu žáka a možností školy zapojit se do projektů a dalších nabídek operačních programů k realizaci dalšího vzdělávání pro žáky. V rámci projektů nabízí škola žákům kurzy cizích jazyků (přeshraniční program Interreg, evropský program mobilit Erasmus+), rozšiřující či doplňující kurzy matematiky, fyziky, informatiky a českého jazyka (NPO – Doučování žáků, Šablony, OP JAK). V oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů jsou pro žáky všech ročníků pravidelně pořádány soutěže, obvykle navazující na matematické, přírodovědné, jazykové a další olympiády. Vítězové školních kol postupují do okresních či krajských kol. Předmětové komise pořádají pro žáky tradiční školní soutěže, odborné exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Oblast odborných zájmů

Vzhledem k charakteru a poslání školy je tato oblast preferována vedením školy s cílem primárně motivovat žáky k zájmu o zvolenou profesi a směr vzdělávání. Tuto oblast organizují a zajišťují především učitelé odborného vzdělávání. Oblast zájmu nadaných, talentovaných a motivovaných žáků byla realizována především v:

- v odborných soutěžích žáků;
- v odborných kurzech s cílem rozšiřování klíčových znalostí a dovedností v počátečním odborném vzdělávání se zaměřením do oblastí:
 - 3D modelování a animaci;
 - robotizovaných pracovišť;
 - řízení technologií, výrobních linek a strojů programovatelnými automaty;
 - využíváním volného přístupu k internetu jako nástroji pro práci s informacemi v odborném vzdělávání.

Mezi odborné soutěže, ve kterých pravidelně dosahují největších úspěchů jsou již řadu let pravidelně celorepublikové soutěže Středoškolské odborné činnosti.

Mimovyučovací aktivity

Principy individuálního přístupu jsou uplatňovány také v mimoškolní činnosti, organizovanou úsekem VMV. Tato činnost je organizována a zajišťována především pro žáky ubytované na Domově mládeže školy, ale je otevřena i dojíždějícím žákům.

Akce volnočasových aktivit pořádané domovem mládeže [DM] školy

V průběhu školního roku realizuje tento úsek řadu volnočasových aktivit v celém spektru činností a zájmů žáků. Tyto akce jsou nabízeny všem žákům školy. Oblíbené jsou zájezdy na významná sportovní utkání, kulturní vystoupení zahraničních hudebních skupin, soutěže mezi žáky i třídami a školami, společná posezení u táboráku a podobně. V rámci DM také funguje řada kroužků. Vodácký využívá vlastní loděnici školy u řeky Lužnice. Dalších 9 sportovních kroužků vedou ve volném čase žáků pedagogové a trenéři. Navíc jsou žákům školy neustále k dispozici velká sportoviště včetně tenisových kurtů, atletického areálu i fotbalových a basketbalových hřišť. Velice oblíbená je moderně vybavená a profesionálně vedená posilovna. Žáci, kteří dosahují ve sportu výborné výkony jsou vedeni jak učiteli TV, tak trenéry a pravidelně se účastní více jak 14 okresních, krajských i celorepublikových soutěží v lehké atletice, florbalu, silovém víceboji, přespolním běhu, sálové kopané a dalších.

4.3.8 Kariérové poradenství

Využívání informačního systému kariérového poradenství VIP – ISA

Díky úzké spolupráci školy s realizátory projektu kariérového poradenství VIP-ISA škola poskytuje všem žákům poradenskou činnost kariérového poradenství. Často pomáhá řešit volbu změny oboru studia s ohledem na uplatnění v praxi a u absolventů radí zvolit další vzdělávací cestu s ohledem na zájmy, dovednosti a představy absolventa.

4.3.9 Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta

Enviromentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (dále jen EVVO) se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Smyslem je motivace a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Zajištění EVVO ve škole probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j. 16745/2008-22 (Věstník MŠMT č.3 ze dne 1.3.2009) podle zpracovaného Plánu EVVO školy. Ten vychází z toho, že EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Hlavním cílem Plánu EVVO je:

- implementovat aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje do jednotlivých předmětů (vzdělávacích oborů v RVP ZV a oborů vzdělání v RVP;
- zařadit průřezové téma vztahující se k EVVO nejen integrací do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, ale i ucelenou formou samostatných vyučovacích předmětů, kurzů, projektů, tematických dnů apod. zaměřených na EVVO;
- propojit jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a životní prostředí s tematickými okruhy ostatních průřezových témat;
- snahu zavést komplexní evaluaci EVVO např. formou plošného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (znalosti, postoje, hodnoty, dovednosti, jednání) v průběhu posledního ročníku středního vzdělávání;
- všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO - zejména kompetence občanské, pracovní (odborné) a k řešení problémů.

Z plánu EVVO lze uvést následující položky, přímo promítané do realizace ŠVP:

Cíle

1. Zvýraznit ekologické povědomí a ekologicky příznivé jednání žáků, pedagogických a ostatních zaměstnanců školy.
2. Vybavit žáky, pedagogické a ostatní zaměstnance školy nejen znalostmi, ale napomáhat jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi.

Formy realizace programu EVVO v podmínkách školy

- realizace stanoveného školení koordinátora EVVO- studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO,
- školení pedagogických pracovníků k zásadám EVVO,
- ekologizace provozu školy – úspory energie, vody, třídění odpadů,
- péče o životní prostředí – zeleň v prostorách školy a okolí školy, snížení emisí – podpora využívání jízdních kol a hromadné dopravy při dopravě do školy,
- účast na soutěžích a olympiádách;
- prohloubení odborné přípravy pedagogických pracovníků – školení – semináře;
- environmentální informace a osvěta – nástěnky, hlášení ve školním rozhlasu;
- podpora aktivit mládeže blízkých přírodě – sportovně turistické kurzy, exkurze, plenéry;
- zkvalitnění environmentální výchovy při mimoškolních činnostech – Domov mládeže;
- úsilí o kvalitu mezilidských vztahů mezi studenty, pedagogy i rodiči, snaha o vytváření celkové dobré atmosféry ve škole, pozitivního klimatu při vyučování a akcích mimo školu;
- zařazení témat EVVO do výuky v jednotlivých předmětech- průřezové téma školního vzdělávacího programu „člověk a životní prostředí“.

4.4 Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané

4.4.1 Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Škola pro vybrané skupiny žáků realizuje v rámci podpůrných opatření specifické vzdělávací obsahy, které vycházejí z obsahu ŠVP:

- Pro žáky nadané a mimořádně nadané škola prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.
- Pro žáky, kteří používají při vzdělávání jiný komunikační systém než mluvenou řeč (§ 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.), škola zajišťuje vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám žáka, přednostně v tom, který preferuje. Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce.
- Pro žáky-cizince, žáky s odlišným mateřským jazykem je realizována bezplatná intenzivní jazyková příprava k začlenění do středního vzdělávání.
- Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny a s odlišnými kulturními a životními podmínkami škola na základě Doporučení ŠPZ zařazuje posílení výuky češtiny jako druhého jazyka, která se zpravidla uskutečňuje také podle kurikula češtiny jako druhého jazyka.
- Pro žáky se zrakovým, se sluchovým, s tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, se specifickými poruchami učení, chování upravuje škola vzdělávací obsah podle závažnosti jejich znevýhodnění.

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byl změna § 16 (16a, 16b) školského zákona. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny jsou realizovány v návaznosti na Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog

uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Stupeň podpůrných opatření (PO) vždy navrhuje škola

Podpůrná opatření prvního stupně

uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Ize uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení - ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán (IVP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1. Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Spolupráci školy se ŠPZ zajišťuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Metodická pomoc žákům, studentům a zákonným zástupcům při podávání žádostí o vyšetření žáka v ŠPZ:

Metodickou i odbornou pomoc v COP Sezimovo Ústí koordinuje a řídí ŠPP, které se skládá z výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/ potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je. Administrativní systém práce se žáky a studenty se SVP je pro ně a jejich zákonné zástupce mnohdy dosti nepřehledný a složitý. V případě jakýchkoli problémů a řešení jeho SVP je první instancí škola. ŠPP po projednání pomůže vyplnit příslušné tiskopisy (V rámci úzké spolupráce školy, žáka i zákonných zástupců při administraci „Žádost o poradenskou službu ŠPZ“; „Dotazníku ŠPZ pro SŠ“; „Dotazník ŠPZ pro uzpůsobení MZ a ZZ“

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci 1. stupně podpory mohou všichni žáci školy, případně jejich rodiče využít možnosti konzultace s ŠPP: Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich rodiče, mohou využít služeb ŠPP zejména za účelem rozvoje strategií domácí přípravy – diagnostika učebního stylu, analýza domácí přípravy, plán domácí přípravy na míru žákovi apod. Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny. V rámci 1. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by

se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. ŠPP v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě „Doporučení ŠPZ“ vzdělávání podle IVP požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka. ŠPP sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. ŠPP je připraveno věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Realizace PLPP:

V rámci I. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. ŠPP pravidelně komunikuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

Vyhodnocení PLPP:

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. ŠPP z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:

- a) PO prvního stupně jsou nedostatečná: Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- b) PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně. ŠPP přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy.
- c) Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná: ŠPP stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- d) Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka: Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

Tvorba IVP:

Individuální vzdělávací program se zpracovává, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (ŠPP), který má za úkol zpracovat IVP. ŠPP (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. ŠPP vychází z §28, přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. ŠPP s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. – ŠPP zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

Realizace IVP:

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenští

pracovníci školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

Vyhodnocení IVP:

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. ŠPP v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření.

Další druhy PO:

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámcový vzdělávací program). Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

Žáci se SVP mohou využívat služeb školního psychologa – zaměřené zejména na rozvoj strategií domácí přípravy, paměti a metapaměti a rozvoj kompenzačních strategií jejich obtíží. Tato spolupráce je ze strany žáka dobrovolná. Rovněž bude školou při poskytování podpůrných opatření zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí

propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby nabídne škola ve spolupráci se ŠPZ žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4.4.2 Podpora nadaných žáků

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Práce s talentovanými žáky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Od počátku školního roku se talentovaní žáci zapojují do následujících aktivit, organizovaných školou.

Podpora žáků se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti.

S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích různých úrovní. Tradičně úspěšné aktivity jsou sportovní soutěže. Z oblasti kultury je nejvýznamnější aktivitou pro podporu talentů činnost recitačně dramatického kolektivu, který sklízí řadu úspěchů včetně ohodnocení v krajské i celostátní soutěži Wolkerův Prostějov. Činnost v zájmových sdruženích je nabízena žákům již od počátku 1. ročníku.

Podpora žáků, dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností. Díky důrazu výuky na aplikaci profesních dovedností v této oblasti dosahují žáci již tradičně nejvýznamnější úspěchy, a to i na celostátní úrovni. Mezi hlavní aktivity patří:

- zapojení nadaných žáků do krajské a celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti;
- zapojení nadaných žáků do náročných odborných soutěží z oblasti komplexní automatizace, robotiky, elektroniky, programování a strojírenství. Pořadatelem těchto soutěží jsou renomované firmy (AMIT, Schneider Elektrik apod.), vysoké školy (ČVUT, MU Brno, TU Liberec apod.);
- zapojení nadaných žáků do přehlídek a prezentačních akcí vysokých škol (Stretech ČVUT a.p.) a odborných vydavatelství a organizací (vyd. Automa; čas. Automatizace; apod.);
- nominování nadaných žáků na ocenění Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy a konkrétní práci;

Vedle uvedených aktivit probíhají po celý školní rok různé soutěže, olympiády a motivační akce na podporu a hledání talentů z řad žáků.

Podpora talentu žáků prostřednictvím žákovských projektů

Školský zákon č. 561/2004 Sb. přinesl v oblasti žákovských projektů zásadní změnu. Žákovský projekt může být za stanovených podmínek realizován jako řádná součást maturitní zkoušky. Proto jsou ve školním roce komplexní žákovské projekty zadány žákům maturitních oborů skupiny „M“ jako povinná praktická část maturitní zkoušky, která je obhajována při ústní maturitní zkoušce.

Byly posíleny žákovské projekty zadávané firmami a vědeckými institucemi, což se odrazilo i v jejich kvalitě a užitné hodnotě. Dalším přínosem pro talentované žáky je to, že jejich projekt je pro firmu vynikající referencí o úrovni profesních dovedností absolventa a usnadňuje jejich vstup do světa práce.

Výraznou změnou u oborů skupiny „M“ je realizace nového předmětu „Projektový seminář“ pro žáky 4. ročníků. Předmět umožnil systematické vedení žáků v žákovském projektu, přinesl zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů, včetně jejich formální úrovně založené na tradiční struktuře „vědecké práce“.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka

Provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů. U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;

- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Pomoc nadaným žákům

Klasifikace „nadaného žáka“ je dána především §27 V27/2016 Sb. V souladu s uvedenou legislativou je cílem a úkolem školy podchytit talentované žáky a v rámci možných podpůrných opatření jim poskytovat podporu, která pomůže využít jejich potenciál. Využity přitom mohou být specifické práce individuální práce, úpravy obsahu, metod a forem výuky, hodnocení i podmínek vzdělávání. Ve spolupráci s PPP pak vzniká Individuální vzdělávací plán žáka (IVP). Doplnková podpora pak obvykle spočívá v nabídce kroužků, osobní pomoci a přípravě k účasti na národních soutěžích i zprostředkování kontaktu se světem vědy a práce.

4.5 Organizace výuky a vzdělávací strategie

4.5.1 Organizace výuky

Organizace teoretické výuky

Teoretické vyučování je realizováno převážně v hlavní budově školy pracoviště, na adrese Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02. V odůvodněných případech může být dle rozvrhu realizováno v budově školy v Táboře, ul. Angela Kančeva 2506. Výuka teoretického vyučování probíhá v týdenních cyklech. Tyto cykly se pravidelně střídají podle sudých a lichých týdnů a organizaci výuky určuje stanovený rozvrh hodin.

Pro výuku platí Školní řád, jehož součástí jsou i Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Organizační řád. V řádech jsou stanovena práva a povinnosti žáků a jsou v nich uvedeny i zakázané činnosti, pravidla organizace výuky a členění výukového dne. Součástí je i přehled zvonění v aktuálním školním roce.

Začátek a konec teoretického vyučování v denním studiu stanoví ředitel školy tak, že začíná zpravidla v 8, nejdříve však v 7 hodin, a končí nejpozději ve 20 hodin. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou je 8, výjimečně 9 hodin, bez polední přestávky 7 hodin. Zpravidla po 2. vyučovací hodině se zařazuje přestávka 15–20minutová, mezi ostatní vyučovací hodiny přestávka zpravidla 10minutová. Délka polední přestávky je nejméně 30 minut. Týdenní počet vyučovacích hodin činí nejvýše 35 hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit a spojovat.

Organizace studia

Začátek a konec studia

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na

období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve školách se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 5 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

Neformální vzdělávání

Díky tomu, že škola je autorizovanou osobou v několika profesních kvalifikacích NSK, nabízí žákům tohoto oboru možnost získat vybranou profesní kvalifikaci dle oborové orientace (např. sportovní masér).

4.5.2 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování

Praktické vyučování žáků probíhá ve dvou rovinách. Jednak je praktické vyučování součástí předmětů jednotlivých specializací, a to formou cvičení v odborných učebnách, laboratořích, dílnách školy a školských zařízeních pro praktickou výuku a v reálném pracovním prostředí.

Druhou rovinou je povinná souvislá praxe žáků přímo na pracovištích vybraných firem, která pomáhá upevnit odborné dovednosti a zároveň poznat reálnou praxi firem. Do studia je začleněna povinná externí souvislá praxe v délce 6 týdnů vykonávaná ve 2. a 3. ročníku. Odbornou praxi mohou žáci vykonávat také formou stáží na odborných nebo vědeckovýzkumných pracovištích, ve výrobních podnicích, na vysokých školách apod.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování žáků probíhá ve dvou rovinách. Jednak je praktické vyučování součástí předmětů jednotlivých specializací, a to formou cvičení v odborných učebnách, laboratořích, dílnách školy a školských zařízeních pro praktickou výuku a v reálném pracovním prostředí.

Druhou rovinou je povinná souvislá praxe žáků přímo na pracovištích vybraných firem, která pomáhá upevnit odborné dovednosti a zároveň poznat reálnou praxi firem. Do studia je začleněna povinná externí souvislá praxe v délce 6 týdnů vykonávaná ve 2. a 3. ročníku. Odbornou praxi mohou žáci vykonávat také formou stáží na odborných nebo

4.6 Organizační formy výuky

4.6.1 Vzdělávací moduly

Učební plán oboru Lyceum je tvořen kombinací různých organizačních forem vzdělávání (vedle běžné výuky ve třídě např. projekty, konzultace, exkurze, stáže apod.). Doporučuje se, aby výuka byla uspořádána do sekvencí vzdělávacích modulů. Vzdělávací modul vymezuje relativně ucelenou část výuky, která má:

- svou vlastní specifikovanou funkci;
- jasné definované očekávané výsledky učení a jim odpovídající vzdělávací strategie;
- způsoby ověřování a kritéria hodnocení dosažených výsledků učení.

Ze vzdělávacích modulů lze sestavovat různé vzdělávací cesty, třeba i pro malou skupinu žáků. Výuka se tak stává mnohem organizačně flexibilnější a snáze se inovuje.

Modulové uspořádání obsahu

Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných základních, povinných volitelných a nepovinných předmětů a vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve vzdělávacím programu vede k otevřené výuce (spolupráce se sociálními partnery) a propojuje prvky formálního a neformálního vzdělávání včetně možnosti uznávání předchozího vzdělávání.

- je zaměřeno na vymezení klíčových a odborných kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
 - umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
 - je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu získal;
 - je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů, doporučených metod výuky, doporučené literatury i podrobného definování výsledků vzdělávání a učiva modulu;
- i vztahu učitel-žák;
- podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce i rozvoj oboru;
- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;
 - umožňuje změny metod, forem i hodnocení práce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i u žáků nadaných;
 - je predikcí pro možnost zavedení kreditního systému.

Rozpracování obsahu vzdělávání do modulového strukturování:

Výsledky a obsah vzdělávání je v tomto ŠVP zpracován formou modulového strukturování. Modul podporuje integraci a souvislosti mezi odborným a všeobecným vzděláváním. Umožňuje žákům přehlednější a ucelené vzdělávání v širším tematickém okruhu. Modularizace výuky přispívá k propojení kognitivních znalostí s praktickými dovednostmi a utváření postojů žáka k interpretaci informací, jejich výběru a vnímání. Důležitou složkou je postoj žáka a aktivní směřování k dalšímu vzdělávání. Tento systém založený na očekávaných výstupech učení umožňuje žákovi snazší volitelnost v rámci oborové orientace.

Vzdělávací modul je relativně ucelená část vzdělávání nebo vzdělávacího programu, která: má svou vlastní specifikovanou funkci, jasně definované vzdělávací cíle a očekávané výsledky vzdělávání; definuje určitý soubor učebních situací, učebních činností, učební látky apod.; je možné její zapojení do více programů. Každý modul obsahuje:

- vstupní část - název a adresa školy, název ŠVP, popř. název oboru vzdělání; název modulu, kód modulu, označení nominální délky a typu modulu (slovně nebo kódem; složení kódu musí být v ŠVP vysvětleno), pojetí modulu, datum platnosti; charakteristika modulu (stručná anotace popisující obecný cíl modulu, obsahové pojetí, možnost zařazení ve vzdělávacím programu); vstupní předpoklady požadované (nezbytné) pro studium daného modulu;
- jádro modulu - předpokládané výsledky vzdělávání (výstupní kompetence) v daném modulu, rozpis učiva (obsah modulu), doporučené postupy výuky;
- výstupní část - kritéria hodnocení, doporučené nebo plánované postupy hodnocení, popř. doporučená studijní literatura.

K jednomu vyučovacímu předmětu se může vztahovat několik samostatných modulů (nebo variant modulů) s různým stupněm samostatnosti a vazbou na jiné moduly i s různou nominální délkou. Proto je součástí modulově uspořádaných vzdělávacích programů kromě (popř. místo) učebního plánu také přehled (matice) rozvržení modulů ve vzdělávacím programu.

Kódování modulů:

Škola již v r. 1995 vytvořila v rámci projektu PHARE VET vlastní systém kódování vzdělávacích modulů, který byl nyní rozšířen i o moduly předkládaného vzdělávacího programu. Systém umožňuje rychlou a snadnou identifikaci vzdělávacího modulu jako samostatné jednotky strukturování obsahu vzdělávání.

Obsahové vymezení modulů:

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně-vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zároveň vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu

definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka. Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, hodnocení výsledků a doporučená literatura.

Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tematického plánu učitele.

Učební dokumenty jsou v tomto ŠVP řazeny: Anotace předmětu – distribuční matice modulů – moduly předmětu. Pořadí předmětů určuje učební plán v ŠVP.

5 Výchovné a vzdělávací strategie

5.1 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	SvS, CaS	SvS, CaS	SvS, CaS	CaS
Člověk a životní prostředí		S_EVVO		PS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ME, EaP	ME, EaP	EaP, KR	PS, KR
Svět vzdělávání	VSaP, ZO	VSaP	MaS	
Svět práce	ME, EaP	ME, EaP	EaP, KR	PS, KR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti			KR	KR
Člověk a digitální svět	AZD, DT,	DT,	A_IT	A_IT

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
SvS	Svět v souvislostech
CaS	Člověk a společnost
ME	Manažerská ekonomika
EaP	Ekonomie a podnikání
PS	Projektový seminář
VSaP	Výchova, socializace a prostředí
KR	Kariérový rozvoj
ZO	Zdravá osobnost 21. století
MaS	Média a společnost
S_EVVO	Strategie EVVO přístupu k životu
AZD	Aplikované zpracování dat
DT	Digitální technologie
A_IT	Aplikované informační technologie
ZSV	Základy společenských věd

5.2 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola realizuje každý rok řadu přípravných kurzů, a to jak pro uchazeče, tak i stávající žáka. Vedle kurzů jazykové přípravy a matematiky to jsou kurzy IT certifikace (k získání certifikace ECDL), kurzy rozšiřující odborné zaměření žáka (kurz masérský, kurzy programování, kurzy sportovní).

Další kurzy směřují k zapojení žáků do odborné činnosti (seminární práce, dílčí projekty, odborné soutěže, případové studie, projekty, kvalifikační práce apod.) jsou přednostně orientovány na ře-

šení problematik souvisejícími s odbornými, převážně praktickými aktivitami jednotlivých předmětových komisí. Postupně jsou žáci zapojováni i do řešení problematik přímo související s potřebami uživatelské praxe, respektive jsou od ní požadovány k řešení. Rovněž jsou zapojeni do řešení úkolů související se zakázkami firem, v omezené míře i na řešení tematických úkolů zadávaných uživatelskou praxí.

5.3 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků má především formativní funkci a orientuje na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Při tom učitelé efektivně využívají informace ze zpětné vazby k úpravě vzdělávacích strategií na podporu pokroku žáků. Nedílnou součástí procesu učení žáků je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení. Hodnocení výsledků učení žáků je založeno na hodnocení sumativního (konečného) výkonu žáků po skončení daného období výuky (ukončení vyučovací jednotky, vzdělávacího modulu, pololetí, konec školního roku, ukončení stupně vzdělání), kdy se vydává vysvědčení, nebo se konají zkoušky. Toto hodnocení se řídí platnými právními předpisy. Cílem tohoto hodnocení je ověřit stav dosažených výsledků učení žáka. Do sumativního hodnocení může být zahrnuto i průběžné hodnocení procesu učení žáka, např. jeho svědomitost, aktivní přístup k učení apod. Způsoby ověřování a hodnocení žáků musí být v souladu s charakterem očekávaných výsledků učení a s uplatňovanými vzdělávacími strategiemi a je zpravidla kritériální, tzn. že žáci předem znají kritéria, podle kterých budou hodnoceni.

RVP oboru vzdělání Lyceum obsahuje tři typy výsledků učení:

- **kompetence** (dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje): tj. např. vytvoření nějakého produktu, řešení (rutinní, inovativní) problému, rozhodování a jednání v konkrétních situacích, výsledek badatelské činnosti, kritické hodnocení apod.;
- **porozumění**: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi;
- **reflexe zkušenosti**: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů.

Dle charakteru výsledku učení učitelé používají zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt zařazený do portfolia žáka;
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace;
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;
- zpětnovazebný rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů učitelem.

O tento způsob ověřování se opírají i vzdělávací moduly.

Hodnocení průběhu studia

Společné požadavky na hodnocení

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;

- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektování práva žáka na individuální rozvoj;
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení studia a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů.

Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam literatury ke studiu.

Hodnocení modulů dává velký prostor pro individuální potřeby žáků. Každý modul musí být řádně ukončen hodnocením. K úspěšného hodnocení má žák vždy 2 možnosti v rámci daného modulu a předmětu, další možnost povoluje ředitel školy. Navíc žáci vykonávají tzv. komplexní modulové přezkoušení v případech, kdy ani přes tyto možnosti z daného modulu neuspěli. Je to další možnost pro řádné ukončení modulu/předmětu ještě před opravnou komisionální zkouškou, kterou by v takovém případě musel žák vykonat pro postup do dalšího ročníku. Podrobné informace o modulových zkouškách a komplexních modulových zkouškách jsou zpracovány do Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád), která jsou přílohou Školního řádu dle §30, odst. 2, Z 561/2004Sb. v. z. 227/2009 Sb. S těmito dokumenty je žák školy seznámen prokazatelně vždy na začátku školního roku.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výstupů modulu se využije procentuálně vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit

na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termíny dle zákona. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Při hodnocení žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6 Učební plán



Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

Obor vzdělání:	78-42-M/08 Lyceum – Trendy v moderním marketingu sportu
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou – Kvalifikační úroveň EQF4
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Platnost:	od 1. 9. 2025 Návrh rámcového učebního plánu (zkrácený) Návrh rámcového učebního plánu (zkrácený)

Předmět	Počet hodin týdně v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Všeobecné předměty – povinné					
I. Oblast – osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova, socializace a prostředí	2	1	0	0	3
Zdravá osobnost 21. století	1	0	0	0	1
Kariérový rozvoj	0	0	2	2	4
II. Oblast – Komunikační a jazykové vzdělávání					
Literární a jazykové praktikum	3	3	3	3	12
Cizí jazyk (AJ)	4	4	2	2	12
Cizí jazyk (NJ/FJ/ŠJ)	3	3	0	0	6
III. Oblast – Aplikované vzdělávání STEM					
Matematika	4	4	2	2	12
STE	2	2	1	0	5
IV. Oblast – Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní					
Svět v souvislostech	1	1	1	0	3
Člověk a společnost	1	1	2	1	5
Právo a občan	0	1	2	0	3
Ekonomie a podnikání	1	2	1	0	4

Všeobecné předměty – povinně volitelné						
Media a společnost		0	0	2	0	2
Aplikované zpracování dat		2	0	0	0	2
Strategie enviromentálního přístupu k životu		0	2	0	0	2
Konverzace v cizím jazyce		0	0	1	1	2
Maturitní seminář	ČJL	0	0	0	2	2
	MA/CJ	0	0	0	2	2
Všeobecně volitelné předměty rozvíjí znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky 2 předměty.*		0	0	2	2	4
		0	0	2	2	4
Odborné předměty – povinně volitelné						
Manažerská ekonomika		2	2	0	0	4
Digitální technologie		2	2	0	0	4
Teorie sportu		1	1	0	0	2
Sportovní trénink		1	1	0	0	2
Projektový seminář (maturitní práce)		0	0	0	2	2
Odborné volitelné předměty rozvíjí oborové zaměření (sport, IT a marketing) a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky.		0	0	2	3	5
		0	0	2	3	5
		0	0	3	3	6
Celkem		32	32	32	32	128

*Všeobecně volitelné předměty rozvíjí znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky 2 předměty, které tvoří povinnou maturitní zkoušku z všeobecných předmětů:

Psychologie sportu + Pedagogika vzdělávání dětí a mládeže

Cizí jazyk pro ekonomiku a marketing sportu + Cizí jazyk pro podnikání a sportovní služby

Společenské vědy + Ekonomie a právo

Aplikovaná matematika + Aplikovaná fyzika a přírodní vědy

Do studia je začleněna povinná externí souvislá praxe v délce 6 týdnů vykonávaná ve 2. a 3. ročníku. Odbornou praxi mohou žáci vykonávat také formou stáží na odborných nebo vědeckovýzkumných pracovištích, ve výrobních podnicích, na vysokých školách apod.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části (český jazyk a literatura, matematika nebo cizí jazyk) a profilové části. Profilová část maturitní zkoušky obsahuje 2–3 zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy a schváleného ŠVP:

- jednu zkoušku si žák volí z nabídky všeobecných předmětů (Psychologie a pedagogika, Cizí jazyk se zaměřením na sport, Základy společenských věd, Aplikované přírodní vědy)
- druhou zkoušku musí žák vykonat formou maturitní práce s obhajobou (téma volí dle zvoleného oborového zaměření povinně volitelných předmětů)
- v případě, že ředitel školy stanoví na základě ŠVP tři profilové zkoušky, může si žák zvolit třetí zkoušku z předmětu vybrané oborové orientace

7 Přehled vyučovacích hodin

7.1 Týdenní dotace hodinové - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Všeobecně vzdělávací základ - všeobecné předměty povinné						
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, Bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova, socializace a prostředí	2	1	0	0	3
	Zdravá osobnost 21. století	1	0	0	0	1
	Kariérový rozvoj	0	0	2	2	4
Komunikační a jazykové vzdělávání	Literární a jazykové praktikum	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk (AJ)	4	4	2	2	12
	Druhý cizí jazyk (NJ)	3	3	0	0	6
Aplikované vzdělávání STEM	Matematika	4	4	2	2	12
	STE	2	2	1	0	5
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední	Svět v souvislostech	1	1	1	0	3
	Člověk a společnost	1	1	2	1	5
	Právo a občan	0	1	2	0	3
	Ekonomie a podnikání	1	2	1	0	4
Celkem vyučovacích hodin povinných všeobecných předmětů						78
Disponibilní složka - všeobecné předměty povinně volitelné						
	Media a společnost	0	0	2	0	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Disponibilní složka – 20 hodin Povinně volitelné všeobecné předměty rozdávající znalosti VVP z nabídky školy	Aplikované zpracování dat	2	0	0	0	2
	Strategie environmentálního přístupu k životu	0	2	0	0	2
	Konverzace v cizím jazyce	0	0	1	1	2
	Maturitní seminář 1 – ČJL	0	0	0	2	2
	Maturitní seminář 2 – MA/CJ	0	0	0	2	2
	1. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	0	0	2	2	4
	2. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	0	0	2	2	4
Celkem vyučovacích hodin povinných všeobecných předmětů - DISPONIBILNÍCH						20
Disponibilní složka - odborné předměty povinně volitelné						
Disponibilní složka – 30 hodin Povinně volitelné odborné předměty rozdávající oborové zaměření z nabídky školy	Manažerská ekonomika	2	2	0	0	4
	Digitální technologie	2	2	0	0	4
	Teorie sportu	1	1	0	0	2
	Sportovní trénink	1	1	0	0	2
	Projektový seminář (maturitní práce)	0	0	0	2	2
	1. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	2	3	5
	2. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	2	3	5
	3. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	3	3	6
Celkem vyučovacích hodin povinných odborně volitelných předmětů - DISPONIBILNÍCH						30
Celkem vyučovacích hodin		32	32	32	32	128

7.2 Celkové dotace hodinové - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Všeobecně vzdělávací základ - všeobecné předměty povinné						
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, Bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
	Výchova, socializace a prostředí	64	32	0	0	96
	Zdravá osobnost 21. století	32	0	0	0	32
	Kariérový rozvoj	0	0	64	64	128
Komunikační a jazykové vzdělávání	Literární a jazykové praktikum	96	96	96	96	384
	Cizí jazyk (AJ)	128	128	64	64	384
	Druhý cizí jazyk (NJ)	96	96	0	0	192
Aplikované vzdělávání STEM	Matematika	128	128	64	64	384
	STE	64	64	32	0	160
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední	Svět v souvislostech	32	32	32	0	96
	Člověk a společnost	32	32	64	32	160
	Právo a občan	0	32	64	0	96
	Ekonomie a podnikání	32	64	32	0	128
Celkem vyučovacích hodin povinných všeobecných předmětů						2496
Disponibilní složka - všeobecné předměty povinně volitelné						
Disponibilní složka – 20 hodin	Media a společnost	0	0	64	0	64
	Aplikované zpracování dat	64	0	0	0	64
	Strategie enviromentálního přístupu k životu	0	64	0	0	64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinně volitelné všeobecné předměty rozdávající znalosti VVP z nabídky školy	Konverzace v cizím jazyce	0	0	32	32	64
	Maturitní seminář 1 – ČJL	0	0	0	64	64
	Maturitní seminář 2 – MA/CJ	0	0	0	64	64
	1. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	0	0	64	64	128
	2. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	0	0	64	64	128
Celkem vyučovacích hodin povinných všeobecných předmětů - DISPONIBILNÍCH						640
Disponibilní složka - odborné předměty povinně volitelné						
Disponibilní složka – 30 hodin Povinně volitelné odborné předměty rozdávající oborové zaměření z nabídky školy	Manažerská ekonomika	64	64	0	0	128
	Digitální technologie	64	64	0	0	128
	Teorie sportu	32	32	0	0	64
	Sportovní trénink	32	32	0	0	64
	Projektový seminář (maturitní práce)	0	0	0	64	64
	1. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	64	96	160
	2. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	64	96	160
	3. volitelný předmět odborného zaměření	0	0	96	96	192
Celkem vyučovacích hodin povinných odborně volitelných předmětů - DISPONIBILNÍCH						960
Celkem vyučovacích hodin		1024	1024	1024	1024	4096

7.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34 (32+2)	34 (32+2)	34 (32+2)	34 (32+2)
Adaptačně-motivační kurz	1	-	-	-
Sportovně turistický kurz	-	1	-	-
Projektový týden	1	1	1	-
Projektový týden primární prevence + EVVO	1	-	-	-
Souvislá odborná praxe	-	2	4	-
Kurz „Komunikace a asertivita“	2	1	-	-
Kurz „Umělá inteligence AI v oborovém zaměření“		1	1	-
Časová rezerva	1	-	-	-
Celkem týdnů	40	40	40	34

8 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

8.1 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP == ŠVP z pohledu VO a předmětů

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke Zdraví, bezpečí a produktivnímu Pracovnímu životu (kariéře)	16	512	Tělesná výchova	8	256
			Výchova, socializace a prostředí	3	96
			Zdravá osobnost 21. století	1	32
			Kariérový rozvoj	4	128
Komunikační a jazykové vzdělávání	30	960	Literární a jazykové praktikum	12	384
			Cizí jazyk (AJ)	12	384
			Další cizí jazyk (NJ / FJ / ŠJ)	6	192
Aplikované vzdělávání STEM	17	544	Matematika	12	384
			STE	5	160
Prakticky orientované vzdělávání Společenskovědní a humanitní	15	480	Svět v souvislostech	3	96
			Člověk a společnost	5	160
			Právo a občan	3	96
			Ekonomie a podnikání	4	128
Disponibilní časová dotace Všeobecné vzdělávání – povinně Volitelné z nabídky školy	20	640	Media a společnost	2	64
			Aplikované zpracování dat	2	64
			Strategie EVVO přístupu k životu	2	64
			Konverzace v cizím jazyce	2	64
			Maturitní seminář CJL	2	64
			Maturitní seminář MA / CJ	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace Oborová orientace – povinně volitelná z nabídky školy a partnerů školy	30	960	1. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	4	128
			2. volitelný všeobecně vzdělávací předmět	4	128
			Manažerská ekonomika	4	128
			Digitální technologie	4	128
			Teorie sportu	2	64
			Sportovní trénink	2	64
			Projektová seminář-maturit. práce	2	64
			1. volitelný předmět odborného zaměření	5	160
			2. volitelný předmět odborného zaměření	5	160
			3. volitelný předmět odborného zaměření	6	192
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

8.2 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP == ŠVP z pohledu celkových hodin

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

9 Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře) - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávací oblasti je podpořit každého žáka v hledání vlastní cesty životem, v jeho sebepoznání, dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti pro řízení vlastní kariéry, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti a zvládání náročných situací, v péči o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího vývojové a vzdělávací potřeby žáka. Je pro žáky oporou v rozhodování o své budoucnosti, zaměření v rámci studia, v přechodu do dalšího vzdělávání a světa práce.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

V této VO jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence osobnostní a sociální a k učení. Základní gramotnosti a digitální kompetence prolínají celou VO. Ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií, které podporují zejména týmovou práci, prezentační dovednosti, badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií a realizaci projektů.

Obsah vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast vede žáky k rozvoji otevřené a vnímavé komunikace, týmové spolupráce, rozhodování v běžných i náročných situacích, učí je způsobům péče o duševní a fyzické zdraví. Přípravuje žáka na celoživotní kariérový rozvoj, na další vzdělávací cestu a na svět práce i porozumění dynamickému vývoji světa práce. Rozvíjí dovednosti pro zdravý a bezpečný způsob života včetně pohybových dovedností a motivace k pravidelnému každodennímu pohybu.

9.1 Tělesná výchova

9.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací okruh	Zdravý a bezpečný život
Charakteristika předmětu	Vzdělávací okruh podporuje žáka v rozvoji a ochraně svého zdraví. Přispívá k bezpečnému chování a pohybu ve škole, mimo školu, v digitálním prostředí, při mimořádných událostech. Rozvíjí praktické dovednosti péče o fyzické zdraví, prevence onemocnění a poskytování první pomoci. Směřuje k rozvoji pohybových dovedností v širokém spektru pohybových činností, k adaptaci na tělesnou zátěž, k pohybové tvořivosti, k vlastnímu podílu na organizaci pohybového režimu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Přispívá k fair play jednání a dodržování pravidel her.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví						počet hodin: 512																
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. Oblast / předmět UP	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu		
1	A - Rozvoj osobnosti Zdravá osobnost 21. stol.	A1/Zdravý životní styl I.	8																		8	32 hodin
2		A2/Zdravý životní styl I.		8																	8	
3		A3/Zdravý životní styl II.			8																8	
4		A4/Zdravý životní styl II.				8															8	
6	B - Spolupráce a vztahy s druhými Výchova, socializace a	B1 / B2 / Rozvoj osobnosti I.	16	16																	32	96 hodin
7		B3/ B4/ Rozvoj osobnosti II.			16	16															32	
8		B1 / B2 / Spolupráce a vztahy s druhými I.					8	8													16	
10		B3 / B4 / Spolupráce a vztahy s druhými II.							8	8											16	
11	C - Moje budoucnost Kariérový rozvoj	C1 / Můj budoucí život a kariéra										16	16								32	128 hodin
12		C2 / Kariérový plán a pracovní příležitosti												16	16						32	
13		C3 / Osobní kariérové portfolio														16	16				32	
15		C4 / Zkušenosti se světem práce																16	16		32	
21	D - Zdravý a bezpečný život Tělesná výchova	D1/ D2/ D3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	1				1				1				1						4	256 hodin
22		D4/ D5/ D6/ Sportovní gymnastika		16				16				16				16					64	
23		D4/ D5/ D6/ Lehká atletika			16				16				16					16			64	
24		D4/ D5/ D6/ Sportovní hry				20				20				20					20		80	
25		D4/ D5/ D6/ Kondiční kulturistika				11				11				11					11		44	
																					0	
Celkem hodin:			25	40	40	55	9	24	24	39	17	32	32	47	17	32	32	47			512	
Celkem hodin:			160				96				128				128					512		
															Celkem hodin:				512	512 hodin		

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví – 512 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. <u>dotace</u> v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Zdravý životní styl I. (16)	A1; A2	783LCY27	160
	Zdravý životní styl II. (16)	A3; A4	783LCY28	
	Rozvoj osobnosti I. (32)	B1; B2	783LCY29	
	Rozvoj osobnosti II. (32)	B3; B4	783LCY30	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
2.	Spolupráce a vztahy s druhými I. (16)	B1; B2	783LCY36	96
	Spolupráce a vztahy s druhými II. (16)	B3; B4	783LCY37	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
3.	Můj budoucí život a kariéra (32)	C1	783LCY38	128
	Kariérový plán a pracovní příležitosti (32)	C2	783LCY39	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
4.	Osobní kariérové portfolio (32)	C3	783LCY40	128
	Zkušenosti se světem práce (32)	C4	783LCY41	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	

	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Rozvoj osobnosti

B – Spolupráce a vztahy s druhými

C – Moje budoucnost (Kariéra)

D – Zdravý a bezpečný život

9.2 Výchova, socializace a prostředí

9.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1			3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova, socializace a prostředí
Vzdělávací okruh	Spolupráce a vztahy s druhými
Charakteristika předmětu	Vzdělávací okruh se věnuje rozvoji pozitivního vnímání druhých lidí, komunikaci a zvládání konfliktů, prosociálnímu a etickému chování. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích. Podporuje žáky ve spolupráci s druhými, v utváření, udržování a rozvíjení mezilidských vztahů. Přispívá k respektujícímu a konsenzuálnímu sexuálnímu a partnerskému chování.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví						počet hodin: 512																
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. Oblast / předmět UP	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu		
1	A - Rozvoj osobnosti Zdravá osobnost 21. stol.	A1/Zdravý životní styl I.	8																		8	32 hodin
2		A2/Zdravý životní styl I.		8																	8	
3		A3/Zdravý životní styl II.			8																8	
4		A4/Zdravý životní styl II.				8															8	
6	B - Spolupráce a vztahy s druhými Výchova, socializace a	B1 / B2 / Rozvoj osobnosti I.	16	16																	32	96 hodin
7		B3/ B4/ Rozvoj osobnosti II.			16	16															32	
8		B1 / B2 / Spolupráce a vztahy s druhými I.					8	8													16	
10		B3 / B4 / Spolupráce a vztahy s druhými II.							8	8											16	
11	C - Moje budoucnost Kariérový rozvoj	C1 / Můj budoucí život a kariéra										16	16								32	128 hodin
12		C2 / Kariérový plán a pracovní příležitosti												16	16						32	
13		C3 / Osobní kariérové portfólio														16	16				32	
15		C4 / Zkušenosti se světem práce																16	16		32	
21	D - Zdravý a bezpečný život Tělesná výchova	D1/ D2/ D3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	1				1				1				1						4	256 hodin
22		D4/ D5/ D6/ Sportovní gymnastika		16				16				16				16					64	
23		D4/ D5/ D6/ Lehká atletika			16				16				16					16			64	
24		D4/ D5/ D6/ Sportovní hry				20				20				20					20		80	
25		D4/ D5/ D6/ Kondiční kulturistika				11				11				11					11		44	
																					0	
Celkem hodin:			25	40	40	55	9	24	24	39	17	32	32	47	17	32	32	47			512	
Celkem hodin:			160				96				128				128						512	
															Celkem hodin:						512	512 hodin

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví – 512 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. <u>dotace</u> v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Zdravý životní styl I. (16)	A1; A2	783LCY27	160
	Zdravý životní styl II. (16)	A3; A4	783LCY28	
	Rozvoj osobnosti I. (32)	B1; B2	783LCY29	
	Rozvoj osobnosti II. (32)	B3; B4	783LCY30	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
2.	Spolupráce a vztahy s druhými I. (16)	B1; B2	783LCY36	96
	Spolupráce a vztahy s druhými II. (16)	B3; B4	783LCY37	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
3.	Můj budoucí život a kariéra (32)	C1	783LCY38	128
	Kariérový plán a pracovní příležitosti (32)	C2	783LCY39	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
4.	Osobní kariérové portfolio (32)	C3	783LCY40	128
	Zkušenosti se světem práce (32)	C4	783LCY41	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	

	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Rozvoj osobnosti

B – Spolupráce a vztahy s druhými

C – Moje budoucnost (Kariéra)

D – Zdravý a bezpečný život

9.3 Zdravá osobnost 21. století

9.3.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Zdravá osobnost 21. století
Vzdělávací okruh	Rozvoj osobnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávací okruh se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, prohloubení sebepoznání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Rozvíjí praktickými, zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Podporuje odolnost žáka vedoucí ke zvládání běžných i náročných životních situací. Základní psychosociální dovednosti jsou primární prevencí a základem pro duševní zdraví, podporují motivaci k učení a přispívají ke kvalitě života žáka.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví						počet hodin: 512																
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. Oblast / předmět UP	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu		
1	A - Rozvoj osobnosti Zdravá osobnost 21. stol.	A1/Zdravý životní styl I.	8																		8	32 hodin
2		A2/Zdravý životní styl I.		8																	8	
3		A3/Zdravý životní styl II.			8																8	
4		A4/Zdravý životní styl II.				8															8	
6	B - Spolupráce a vztahy s druhými Výchova, socializace a	B1 / B2 /Rozvoj osobnosti I.	16	16																	32	96 hodin
7		B3/ B4/ Rozvoj osobnosti II.			16	16															32	
8		B1 / B2 / Spolupráce a vztahy s druhými I.					8	8													16	
10		B3 / B4 / Spolupráce a vztahy s druhými II.							8	8											16	
11	C - Moje budoucnost Kariérový rozvoj	C1 / Můj budoucí život a kariéra									16	16									32	128 hodin
12		C2 / Kariérový plán a pracovní příležitosti											16	16							32	
13		C3 / Osobní kariérové portfólio													16	16					32	
15		C4 / Zkušenosti se světem práce															16	16			32	
21	D - Zdravý a bezpečný život Tělesná výchova	D1/ D2/ D3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	1				1				1				1						4	256 hodin
22		D4/ D5/ D6/ Sportovní gymnastika		16				16				16				16					64	
23		D4/ D5/ D6/ Lehká atletika			16				16				16					16			64	
24		D4/ D5/ D6/ Sportovní hry				20				20				20					20		80	
25		D4/ D5/ D6/ Kondiční kulturistika				11				11				11					11		44	
																					0	
Celkem hodin:			25	40	40	55	9	24	24	39	17	32	32	47	17	32	32	47			512	
Celkem hodin:			160				96				128				128						512	
															Celkem hodin:						512	512 hodin

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví – 512 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. <u>dotace</u> v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Zdravý životní styl I. (16)	A1; A2	783LCY27	160
	Zdravý životní styl II. (16)	A3; A4	783LCY28	
	Rozvoj osobnosti I. (32)	B1; B2	783LCY29	
	Rozvoj osobnosti II. (32)	B3; B4	783LCY30	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
2.	Spolupráce a vztahy s druhými I. (16)	B1; B2	783LCY36	96
	Spolupráce a vztahy s druhými II. (16)	B3; B4	783LCY37	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
3.	Můj budoucí život a kariéra (32)	C1	783LCY38	128
	Kariérový plán a pracovní příležitosti (32)	C2	783LCY39	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
4.	Osobní kariérové portfolio (32)	C3	783LCY40	128
	Zkušenosti se světem práce (32)	C4	783LCY41	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	

	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Rozvoj osobnosti

B – Spolupráce a vztahy s druhými

C – Moje budoucnost (Kariéra)

D – Zdravý a bezpečný život

9.4 Kariérový rozvoj

9.4.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kariérový rozvoj
Vzdělávací okruh	Moje budoucnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací okruh podporuje žáky v objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Podporuje žáky ve využívání příležitostí v oblasti vzdělávání a práce, udržování rovnováhy mezi volným časem a prací, v systematické práci s osobním portfoliem. Připravuje žáka na celoživotní kariérový rozvoj, další vzdělávací cestu a svět práce. Podporuje žáka v zaměření během studia, v přechodu mezi vzděláváním a prací, zvládání životních a kariérových změn.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví						počet hodin: 512																
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. Oblast / předmět UP	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu		
1	A - Rozvoj osobnosti Zdravá osobnost 21. stol.	A1/Zdravý životní styl I.	8																		8	32 hodin
2		A2/Zdravý životní styl I.		8																	8	
3		A3/Zdravý životní styl II.			8																8	
4		A4/Zdravý životní styl II.				8															8	
6	B - Spolupráce a vztahy s druhými Výchova, socializace a kariérový rozvoj	B1 / B2 / Rozvoj osobnosti I.	16	16																	32	96 hodin
7		B3/ B4/ Rozvoj osobnosti II.			16	16															32	
8		B1 / B2 / Spolupráce a vztahy s druhými I.					8	8													16	
10		B3 / B4 / Spolupráce a vztahy s druhými II.							8	8											16	
11	C - Moje budoucnost Kariérový rozvoj	C1 / Můj budoucí život a kariéra											16	16							32	128 hodin
12		C2 / Kariérový plán a pracovní příležitosti													16	16					32	
13		C3 / Osobní kariérové portfolio															16	16			32	
15		C4 / Zkušenosti se světem práce																	16	16	32	
21	D - Zdravý a bezpečný život Tělesná výchova	D1/ D2/ D3 Ochrana člověka za mimořádných událostí	1				1				1				1						4	256 hodin
22		D4/ D5/ D6/ Sportovní gymnastika		16				16				16				16					64	
23		D4/ D5/ D6/ Lehká atletika			16				16				16					16			64	
24		D4/ D5/ D6/ Sportovní hry				20				20				20					20		80	
25		D4/ D5/ D6/ Kondiční kulturistika				11				11				11					11		44	
																					0	
Celkem hodin:			25	40	40	55	9	24	24	39	17	32	32	47	17	32	32	47			512	
Celkem hodin:			160				96				128				128						512	
															Celkem hodin:						512	512 hodin

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví – 512 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. <u>dotace</u> v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Zdravý životní styl I. (16)	A1; A2	783LCY27	160
	Zdravý životní styl II. (16)	A3; A4	783LCY28	
	Rozvoj osobnosti I. (32)	B1; B2	783LCY29	
	Rozvoj osobnosti II. (32)	B3; B4	783LCY30	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
2.	Spolupráce a vztahy s druhými I. (16)	B1; B2	783LCY36	96
	Spolupráce a vztahy s druhými II. (16)	B3; B4	783LCY37	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
3.	Můj budoucí život a kariéra (32)	C1	783LCY38	128
	Kariérový plán a pracovní příležitosti (32)	C2	783LCY39	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	
	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	
4.	Osobní kariérové portfolio (32)	C3	783LCY40	128
	Zkušenosti se světem práce (32)	C4	783LCY41	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí (1)	D1; D2, D3	783LCY31	

	Sportovní gymnastika (16)	D4; D5; D6	783LCY32	
	Lehká atletika (16)	D4; D5; D6	783LCY33	
	Sportovní hry (20)	D4; D5; D6	783LCY34	
	Kondiční kulturistika (11)	D4; D5; D6	783LCY35	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Rozvoj osobnosti

B – Spolupráce a vztahy s druhými

C – Moje budoucnost (Kariéra)

D – Zdravý a bezpečný život

10 Komunikační a jazykové vzdělávání - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v mateřském i cizím jazyce v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat mateřský a cizí jazyk jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování autonomní osobnosti žáka s pozitivním vztahem k mateřskému i cizímu jazyku a k objevování nových vědeckých, uměleckých a kulturních podnětů prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů, je výrazně propojena s rozvojem kulturního povědomí. Vede k uvědomění si jazyka

jako faktoru, ve kterém se odráží národní historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci vzdělávací oblasti činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci a podílejí se na formování postojů žáků k různým projevům svébytné jinakosti. Vzdělávací oblast je zaměřena na osvojování dovedností vedoucích k ovládnutí jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

V této VO jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence komunikační a kulturní. Celou VO prolínají čtenářská a pisatelská gramotnost a digitální kompetence. Ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií, které podporují zejména týmovou práci, prezentační dovednosti, badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií a realizaci projektů.

Obsah vzdělávací oblasti

VO rozvíjí v první řadě komunikační kompetence tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci v mateřském i cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s uměleckými texty zasazenými do literárněhistorického a obecně kulturního kontextu a v souladu se svými individuálními možnostmi k tvorbě vlastních textů včetně uplatnění principů tvůrčího psaní. V cizím a dalším cizím jazyce se klade důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a dokázali se orientovat v odborných textech.

10.1 Literární a jazykové praktikum

10.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární a jazykové praktikum
Vzdělávací okruh	Komunikační a jazykové vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Literární a jazykové praktikum navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na jejich rozvoji. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Literární a jazykové praktikum				počet hodin:																384	
Ročník				1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:				1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu		rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	
1	Český jazyk a literatura	A1 / Základy komunikace a jazykové kultury I		8	8															16	
2		A2 / Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I		4	4	4	4													16	
3		A3, D5 / Jazykové prostředky a komunikační situace I		4	4	4	4													16	
4		B1/ Studium jazyka a jeho vývoj				8	8													16	
5		D1, D3, E3, E4 / Kapitoly z dějin umění do poloviny 19. století		8	8															16	
6		SE1, E2, E3, E4, D1, D3, D4 / oučasná literatura a další druhy umění I				8	8													16	
7	Český jazyk a literatura	A1 / Základy komunikace a jazykové kultury II								8	8									16	
8		A2 / Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II						4	4	4	4									16	
9		C2, C3 / Neumělecký text a informace						8	8											16	
10		C5 / Kritické hodnocení informací						4	4	4	4									16	
11		C5, D1, D2, D3, E3 / Kapitoly z dějin literatury do konce 19. století						8	8											16	
12		D1, D2, D3, D4, E3 / Kapitoly z dějin literatury a dalších druhů umění 20. století I								8	8									16	
13	Český jazyk a literatura	A3, D5 / Jazykové prostředky a komunikační situace II										8	8	8	8					32	
14		C2, C3, C4 / Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci I										4	4	4	4					16	
15		D1, D3, E3, E4 / Kapitoly z dějin umění do poloviny 20. století										8	8	16	16					48	
17	Český jazyk a literatura	A4 / Strukturované a koherentní texty														4	4	8		16	
18		C2, C3, C4 / Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci II														4	4	8		16	
19		D1, D2, D3, E3 / Kapitoly z dějin literatury do současnosti														8	12	12		32	
20		E1, E2, E3, E4, D1, D3, D4 / Současná literatura a další druhy umění II														8	12	12		32	
																				0	
Celkem hodin:				24	24	24	24	24	24	24	24	20	20	28	28	24	32	40	0		384
Celkem hodin:				96				96				96				96					384

Lyceum08 – Rozložení modulů do ročníků – Literární a jazykové praktikum – 384 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Základy komunikace a jazykové kultury I (16)	A1	783LCY90	96
	Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I (16)	A2	783LCY91	
	Jazykové prostředky a komunikační situace I (16)	A3,D5	783LCY92	
	Studium jazyka a jeho vývoj (16)	B1	783LCY93	
	Kapitoly z dějin umění do poloviny 19. století (16)	D1,D3,E3,E4	783LCY94	
	Současná literatura a další druhy umění I (16)	E1,E2,E3,E4,D1,D3,D4	783LCY95	
2.	Základy komunikace a jazykové kultury II (16)	A1	783LCY96	96
	Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II (16)	A2	783LCY97	
	Neumělecký text a informace (16)	C2,C3	783LCY98	
	Kritické hodnocení informací (16)	C5	783LCY99	
	Kapitoly z dějin literatury do konce 19. století (16)	C5,D1,D2,D3,E3	783LCY100	
	Kapitoly z dějin literatury a dalších druhů umění 20. století I	D1,D2,D3,D4,E3	783LCY101	
3.	Jazykové prostředky a komunikační situace II (32)	A3,D5	783LCY102	96
	Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci I (16)	C2,C3,C4	783LCY103	
	Kapitoly z dějin umění do poloviny 20. století(48)	D1,D3,E3,E4	783LCY104	
4.	Strukturované a koherentní texty (16)	A4	783LCY105	96
	Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci II (16)	C2,C3,C4	783LCY106	
	Kapitoly z dějin literatury do současnosti (32)	D1,D2,D3,E3	783LCY107	
	Současná literatura a další druhy umění II (32)	E1,E2,E3,E4,D1,D3,D4	783LCY108	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP (2. sloupec):

A – Komunikace a jazyk

B – O jazyce

C – Neumělecký text a informace

D – Umělecký text a další umělecká tvorba

E – Čtenářem, divákem, posluchačem

10.2 Cizí jazyk (AJ)

10.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk AJ
Vzdělávací okruh	Komunikační a jazykové vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk (úroveň B1); další cizí jazyk (úroveň A2) Obsah těchto vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů:

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Cizí jazyk - AJ			počet hodin: 384																
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	Komunikační a jazykové vzdělávání - CJ	A1, B1, C2, D2/ Rozvoj jazykových kompetencí CJ I	32	32															64
2		A3, A5, B2, C2, D3/ Já a můj svět			32	32													64
5	Komunikační a jazykové vzdělávání - CJ	A3, B3, C1, D1/ Rozvoj jazykových kompetencí CJ II					32	32											64
6		A5, B1, B5, C1, D4/ Svět kolem nás							32	32									64
9	Komunikační a jazykové vzdělávání - CJ	A4, B3, C2, D3/ Rozvoj jazykových kompetencí CJ III									16	16							32
10		A4, B4, C3, D2/ Základy profesní angličtiny											16	16					32
11	Komunikační a jazykové vzdělávání - CJ	A2, B5, C3, D2/ Rozvoj jazykových kompetencí CJ IV													16	16			32
12		C3, D4/ Každodenní život v anglicky mluvících zemí															16	16	32
																			0
Celkem hodin:			32	32	32	32	32	32	32	32	16	16	16	16	16	16	16	16	384
Celkem hodin:			128				128				64				64				384
															Celkem hodin:				384

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Cizí jazyk AJ – 384 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Rozvoj jazykových kompetencí CJ I (64)	A1, B1, C2, D2	783LCY113	128
	Já a můj svět (64)	A3, A5, B2, C2, D3	783LCY114	
2.	Rozvoj jazykových kompetencí CJ II (64)	A3, B3, C1, D1	783LCY115	128
	Svět kolem nás (64)	A5, B1, B5, C1, D4	783LCY116	
3.	Rozvoj jazykových kompetencí CJ III (32)	A4, B3, C2, D3	783LCY117	64
	Základy profesní angličtiny (32)	A4, B4, C3, D2	783LCY118	
4.	Rozvoj jazykových kompetencí CJ IV (32)	A2, B5, C3, D2	783LCY119	64
	Každodenní život v anglicky mluvících zemích (32)	C3, D4	783LCY120	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Recepce

B – Produkce

C – Interakce

D - Mediace

10.3 Další cizí jazyk (NJ)

10.3.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk (němčina)
Vzdělávací okruh	Komunikační a jazykové vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Všechny kategorie jazykového vzdělávání, řečové dovednosti a jazykové prostředky se přirozeně a nenásilně propojují (poslech, čtení, ústní interakce, samostatný ústní projev). Obsah vzdělávacích okruhů je v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) rozdělen do obsahových okruhů: produkce, recepce, interakce a mediace. Cílem předmětu je dosáhnout jazykové úrovně A2 SERR. Tento předmět realizuje průřezové téma

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Literární a jazykové praktikum			počet hodin: 384																
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	Český jazyk a literatura	A1 / Základy komunikace a jazykové kultury I	8	8															16
2		A2 / Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I	4	4	4	4													16
3		A3, D5 / Jazykové prostředky a komunikační situace I	4	4	4	4													16
4		B1/ Studium jazyka a jeho vývoj			8	8													16
5		D1, D3, E3, E4 / Kapitoly z dějin umění do poloviny 19. století	8	8															16
6		SE1, E2, E3, E4, D1, D3, D4 / současná literatura a další druhy umění I			8	8													16
7	Český jazyk a literatura	A1 / Základy komunikace a jazykové kultury II							8	8									16
8		A2 / Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II					4	4	4	4									16
9		C2, C3 / Neumělecký text a informace					8	8											16
10		C5 / Kritické hodnocení informací					4	4	4	4									16
11		C5, D1, D2, D3, E3 / Kapitoly z dějin literatury do konce 19. století					8	8											16
12		D1, D2, D3, D4, E3 / Kapitoly z dějin literatury a dalších druhů umění 20. století I							8	8									16
13	Český jazyk a literatura	A3, D5 / Jazykové prostředky a komunikační situace II									8	8	8	8					32
14		C2, C3, C4 / Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci I									4	4	4	4					16
15		D1, D3, E3, E4 / Kapitoly z dějin umění do poloviny 20. století									8	8	16	16					48
17	Český jazyk a literatura	A4 / Strukturované a koherentní texty													4	4	8		16
18		C2, C3, C4 / Etický a sociální rozměr textů, obrana proti manipulaci II													4	4	8		16
19		D1, D2, D3, E3 / Kapitoly z dějin literatury do současnosti													8	12	12		32
20		E1, E2, E3, E4, D1, D3, D4 / Současná literatura a další druhy umění II													8	12	12		32
																			0
Celkem hodin:			24	24	24	24	24	24	24	24	20	20	28	28	24	32	40	0	384
Celkem hodin:			96				96				96				96				384
															Celkem hodin:				384

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Komunikační a jazykové vzdělávání – Další cizí jazyk – 192 hodin -

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Rozvoj jazykových kompetencí DCJ (64)	A1, A2, A3, C2, C3, D1	783LCY109	96
	Já a můj svět (32)	A4, A5, B1, B2, B3, C1	783LCY110	
2.	Rozvoj jazykových kompetencí DCJ (64)	A4, B2, C1, C3, C4, D3	783LCY111	96
	Svět kolem nás (32)	B3, C2, C5, D2, D3	783LCY112	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP (2. sloupec):

A – Recepce

B – Produkce

C – Interakce

D – Mediace

11 Aplikované vzdělávání STEM - vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávací oblasti je naučit žáky prakticky uplatňovat přírodovědné, technické, informačně-technologické a matematické znalosti a dovednosti v běžném životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Na základě teoretického poznání, vlastního aktivního bádání a kreativní činnosti si žáci vytvářejí relativně ucelený přírodovědný, technický a matematický obraz světa, ten využívají při řešení problémů, v nových situacích i při odhalování dezinformací. Dále jsou vedeni k tomu, aby výsledky vlastní badatelské, tvůrčí a vývojové činnosti byli schopni prezentovat s využitím moderních technologií a dokázali správnost výsledného řešení. Na základě transdisciplinárního poznání budou schopni pochopit změny životního způsobu způsobené lidskou činností a uplatňovat principy trvalé udržitelnosti. Jsou vedeni i k tomu, aby neustále rozvíjeli své přírodovědné, technické, informačně-technologické a matematické znalosti, dovednosti a kompetence s využitím moderních informačních technologií včetně umělé inteligence.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

V této VO jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence k řešení problémů a digitální. Základní gramotnosti prolínají celou VO. Ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií, které podporují zejména týmovou práci, prezentační dovednosti, badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií a realizaci projektů.

Obsah vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast STEM zahrnuje vědecké bádání, moderní technologie a jejich vývoj, inženýrské dovednosti a matematické metody. Je volen takový obsah vzdělávání, který klade důraz na využívání matematického myšlení k řešení různých problémů v každodenních situacích, při studiu nebo v budoucím pracovním uplatnění. Matematika a informatika jsou prezentovány žákům jako nezbytný nástroj k řešení přírodovědných a technických problémů. Výuka zahrnuje aplikačně pojaté využívání matematických způsobů myšlení (logické a prostorové myšlení) a vyjadřování (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy). Žáci se ve školním i mimoškolním prostředí (exkurze, praxe) učí uplatňovat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů, ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Vedle přírodovědné složky představuje významnou součást obsahu vzdělávání rozvoj a uplatňování poznatků o materiálech a technologiích při praktických aplikacích v laboratořích a dílnách, což přispívá k rozvoji technického a informatického myšlení.

11.1 Matematika

11.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Vzdělávací okruh	Aplikované vzdělávání STEM
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání zahrnuje pět obsahových okruhů, které rozvíjí abstraktní, analytické a logické myšlení. Poskytuje nástroje ostatním vědám a technice k popisu, zpracování i objevování nových poznatků. Matematika a její aplikace rozvíjí schopnost formulovat problém a najít jeho řešení, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem správně prezentovat výsledky.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Matematika		počet hodin:																384
Ročník		1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	Čísla	20																20
2	Množiny, intervaly a výroková logika	12	4															16
3	Algebraické výrazy		28	4														32
4	Elementární rovnice a nerovnice			28	4													32
5	Funkce I – lineární a mocninné funkce				28													28
6	Funkce II - exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce					32	8											40
7	Trigonometrie						20											20
8	Základy planimetrie						4	28										32
9	Komplexní a aplikační úlohy I							4	32									36
10	Stereometrie									16								16
11	Kombinatorika a pravděpodobnost										16							16
12	Data a statistika											16						16
13	Komplexní a aplikační úlohy II												16					16
14	Posloupnosti													16				16
15	Základy finanční matematiky														16			16
16	Analytická geometrie															16		16
17	Komplexní a aplikační úlohy III																16	16
Celkem hodin:		32	32	32	32	32	32	32	32	16	16	16	16	16	16	16	16	384
Celkem hodin:		128				128				64				64				384
		Celkem hodin:																384

Lyceum08 – Rozložení modulů do ročníků – Matematika – 384 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Čísla (20)	B1, B2	783LCY57	128
	Množiny, intervaly a výroková logika (16)	A1, A2	783LCY58	
	Algebraické výrazy (32)	C1	783LCY59	
	Elementární rovnice a nerovnice (32)	C2, C3	783LCY60	
	Funkce I – lineární a mocninné funkce (28)	C4, C5	783LCY61	
2.	Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce (40)	C6, C7	783LCY62	128
	Trigonometrie (20)	E3, E4, E5	783LCY63	
	Základy planimetrie (32)	E1, E2	783LCY64	
	Komplexní a aplikační úlohy I (36)	F1	783LCY65	
3.	Stereometrie (16)	E6, E7, E8, E9, E10	783LCY66	64
	Kombinatorika a pravděpodobnost (16)	D1, D2	783LCY67	
	Data a statistika (16)	C9, C10, C11	783LCY68	
	Komplexní a aplikační úlohy II (16)	F1	783LCY69	
4.	Posloupnosti (16)	C8	783LCY70	64
	Základy finanční matematiky (16)	F1	783LCY71	
	Analytická geometrie (16)	E11, E12, E13	783LCY72	
	Komplexní a aplikační úlohy III (16)	F1	783LCY73	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Množiny a logika

B – Čísla

C – Změna a vztahy

D – Neurčitost a data

E – Prostor a tvar

F – Aplikace úloh

11.2 STE

11.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2			4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	STE
Vzdělávací okruh	Aplikované vzdělávání STEM
Charakteristika předmětu	STE je integrovaný vzdělávací okruh, který vytváří prostor pro multidisciplinární vzdělávání v oblasti přírodních věd. Jednotlivé obsahové okruhy směřují k tomu, aby žáci komplexně porozuměli uvedeným tématům z pohledu přírodních věd i techniky a technologických aplikací s využitím informatického myšlení.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

STE		počet hodin:																160
Ročník		1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	Pohyb, jeho popis a příčiny	16																16
2	Mechanika tuhého tělesa a tekutin		16															16
3	Teplo a teplota			16														16
4	Kmitání a optické jevy				16													16
5	Elektromagnetismus					16												16
6	Země a její ochrana						16											16
7	Život							16										16
8	Projekty								16									16
9	Technické materiály									8	8							16
10	Technologie											8	8					16
Celkem hodin:		16	16	16	16	16	16	16	16	8	8	8	8	0	0	0	0	160
Celkem hodin:		64				64				32				0				160
														Celkem hodin:				160

Lyceum08 – Rozložení modulů do ročníků – STE – 160 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Pohyb, jeho popis a příčiny (16)	B1, B2	783LCY74	64
	Mechanika tuhého tělesa a tekutin (16)	B3, B4, B5	783LCY75	
	Teplo a teplota (16)	C1, C2, C3, C4	783LCY76	
	Kmitání a optické jevy (16)	F1, F3, F4	783LCY77	
2.	Elektromagnetismus (16)	F2, G1, G2, G3, G4, G5	783LCY78	64
	Země a její ochrana (16)	H1, H2, H3, H4	783LCY79	
	Život (16)	I1, I2, I3, I4	783LCY80	
	Projekty (16)	J1	783LCY81	
3.	Technické materiály (16)	D1, D2, D3, D4, D5	783LCY82	32
	Technologie (16)	A1, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9	783LCY83	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Technická dokumentace

E – Technologie

H – Země a její ochrana

B – Pohyb

F – Vibrace a světlo

I – Život

C – Teplo a teplota

G – Elektřina

J – Projekty

D – Materiály

12 Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní- vzdělávací oblast všeobecně vzdělávacího základu

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a pozitivním způsobem přispět k utváření jejich hodnotové orientace tak, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch i ve veřejném zájmu. Vzdělávací oblast se věnuje vybraným aspektům života člověka ve společnosti optikou nejdůležitějších konceptů z oblasti zájmu společenských věd a humanitních disciplín (historie, politologie, ekonomie, sociologie, psychologie, antropologie, právní vědy, filozofie, etiky, estetiky, religionistiky...). Znalosti potřebné faktografie jsou podkladem k budování široce využitelných osobních, občanských a sociálních kompetencí a interdisciplinárního porozumění svému okolí, společnosti a světu. V prakticky orientovaném pojetí vzdělávací oblasti se jedná především o propojování kognitivních funkcí s aplikačními schopnostmi žáků, které jsou navrženy tak, aby žáky připravovaly na jejich roli občanů. Vzdělávací oblast rozvíjí dovednost nahlížet společenské fenomény z různých relevantních hledisek a vede žáky k pochopení nevýhod a nebezpečí tzv. „černobílého vidění světa“ a stereotypního přístupu ke společenským problémům.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti

V této VO jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti a klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní. Základní gramotnosti a digitální kompetence prolínají celou VO. Ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií, které podporují zejména týmovou práci, prezentační dovednosti, badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií a realizaci projektů.

Obsah vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast vede žáky k tomu, aby byli schopni identifikovat a charakterizovat společenské fenomény („co se kolem mě děje“) včetně jejich projevů v různých kontextech (ekonomickém, politickém, sociálním, etickém, náboženském, ekologickém atd.) a uvést je do souvislostí s vlastním praktickým životem jednotlivce („jaké to má důsledky pro mě“). Výchova k občanství v širokých souvislostech spolu s podnikavostí připravují žáka na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a celoživotní učení a propojování zejména s osobnostním rozvojem. Obsah vzdělávací oblasti je determinován celoškolním přístupem a kulturou školy.

12.1 Svět v souvislostech

12.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
povinný	povinný	povinný		

Název předmětu	Svět v souvislostech
Vzdělávací okruh	Svět v souvislostech
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh zkoumá stav a vývoj světa, a to jak v současnosti, tak prostřednictvím vybraných témat v nedávné minulosti. Okruh klade důraz na uchopení problematiky světa z různých perspektiv (za pomoci různých vědních disciplín: politologie, ekonomie, antropologie, ekologie...). Aspekty světa vztahuje k jednotlivci prostřednictvím osy svět – Evropa (EU) – stát (ČR) – jednotlivce, čímž podporuje zainteresovanost jednotlivce-žáka na celku. Okruh využívá historické perspektivy za použití historických a kulturních témat, která mají z hlediska jednotlivce-žáka významný přesah do současnosti, a přispívají tak ke komplexnímu uchopení problematiky současného světa.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Společenskovědní a humanitní vzdělávání - FINAL1						počet hodin:																480
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem			
1	A - Svět v souvislostech	A1 / Vznik občanské společnosti	8	8																		16
2		A2 / Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny									8	8										16
3		A3 / Světové války a demokratizace					8	8	8	8												32
4		A4 / Rozmanitost světa versus integrace												8	8							16
5		A5 / Globální problémy současného světa			8	8																16
6	B - člověk v lidském společenství	B1 / Společnost a společenské role					8	8														16
7		B2 / Historická zkušenost															8	8			16	
8		B3 / Nerovnosti mezi lidmi											16								16	
9		B4 / Demokracie a její hodnoty							8	8											16	
10		B5 / Filozofie a etika														8	8				16	
11	C - Člověk jako občan	C1 / Politický systém ČR	8	8																	16	
12		C2 / Aktivní a odpovědný občan									16										16	
13		C3 / Volební právo a jeho historické proměny			8	8															16	
14		C4 / Politický radikalismus, extrémismus, terorismus													16						16	
15		C5 / Mediální gramotnost										16									16	
16	D - Člověk a právo	D1 / Principy českého právního systému					8	8													16	
17		D2 / Právní dokumenty a jejich vývoj							8	8											16	
18		D3 / Práva a povinnosti občana									16										16	
19		D4 / Řešení právních a úředních životních situací										16									16	
20		D5 / Základní lidská práva a svobody											16	16							32	
21	E - Člověk, ekonomie a podnikání	E1 / Základy podnikání					16	16													32	
22		E2 / Projektové řízení											8	8							16	
23		E3 / Základy ekonomie	8	8																	16	
24		E4 / Osobní a rodinný rozpočet							16	16											32	
25		E5 / Daně a pojištění									8	8									16	
26		E6 / Marketing			8	8															16	
27		E7 / Podnikatelský záměr - praktický modul																			0	
																					0	
Celkem hodin:			24	24	24	24	40	40	40	40	48	48	48	48	8	8	8	8	480			
Celkem hodin:			96				160				192				32				480			
															Celkem hodin:				480			

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Společenskovědní a humanitní vzdělávání (Základy společenských věd) – 480 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Vznik občanské společnosti (16)	A1	783LCY01	96
	Globální problémy současného světa (16)	A5	783LCY02	
	Politický systém ČR (16)	C1	783LCY03	
	Volební právo a jeho historické proměny (16)	C3	783LCY04	
	Základy ekonomie (16)	E3	783LCY05	
	Marketing (16)	E6	783LCY06	
2.	Světové války a demokratizace (32)	A3	783LCY07	160
	Společnost a společenské role (16)	B1	783LCY08	
	Demokracie a její hodnoty (16)	B4	783LCY09	
	Princip českého právního systému (16)	D1	783LCY10	
	Právní dokumenty a jejich vývoj (16)	D2	783LCY11	
	Základy podnikání (32)	E1	783LCY12	
	Osobní a rodinný rozpočet (32)	E4	783LCY13	
3.	Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny (16)	A2	783LCY14	192
	Rozmanitost světa versus integrace (16)	A4	783LCY15	
	Nerovnosti mezi lidmi (16)	B3	783LCY16	
	Aktivní a odpovědný občan (16)	C2	783LCY17	
	Politický radikalismus, extrémismus, terorismus (16)	C4	783LCY18	
	Mediální gramotnost (16)	C5	783LCY19	
	Práva a povinnosti občana (16)	D3	783LCY20	
	Řešení právních a úředních životních situací (16)	D4	783LCY21	
	Základní lidská práva a svobody (32)	D5	783LCY22	
	Projektové řízení (16)	E2	783LCY23	
	Daně a pojištění (16)	E5	783LCY24	
4.	Historická zkušenost (16)	B2	783LCY25	32
	Filozofie a etika (16)	B5	783LCY26	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Svět v souvislostech

B – Člověk v lidském společenství

C – Člověk jako občan

D – Člověk a právo

E – Člověk, ekonomie a podnikání

12.2 Člověk a společnost

12.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	1	5
povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Člověk a společnost
Vzdělávací okruhy	Člověk v lidském společenství; Člověk jako občan
Charakteristika předmětu	1) Obsahový okruh zahrnuje rozmanité aspekty soužití lidí ve společnosti, a to v současnosti i nedávné minulosti. Zabývá se strukturou společnosti (sociální, ekonomické, etnické, kulturní aj. hledisko) a sociální nerovností, kulturou, problematice médií (s cílem budovat mediální gramotnost), multikulturality, genderu a náboženství. Okruh využívá historické perspektivy za použití dějepisných témat, která mají z hlediska jednotlivce-žáka významný přesah do současnosti, a přispívají tak ke komplexnímu uchopení problematiky struktury české společnosti. 2) Obsahový okruh představuje z pohledu současnosti i nedávné minulosti základní principy a mechanismy demokratických společností (s návazností na lidská práva) v kontrastu s totalitními. Zabývá se českým politickým systémem, přičemž hlavní důraz je kladen právě na možnosti participace jednotlivců-žáků na politickém rozhodování a zapojení do občanských aktivit. Okruh využívá historické perspektivy za použití dějepisných témat, která mají z hlediska jednotlivce-žáka významný přesah do současnosti, a přispívají tak ke komplexnímu uchopení problematiky demokracie, lidských práv, politického systému, participace na politickém rozhodování, občanské iniciativy atd.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Společenskovědní a humanitní vzdělávání - FINAL1			počet hodin:																480
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	A - Svět v souvislostech	A1 / Vznik občanské společnosti	8	8															16
2		A2 / Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny									8	8							16
3		A3 / Světové války a demokratizace					8	8	8	8									32
4		A4 / Rozmanitost světa versus integrace											8	8					16
5		A5 / Globální problémy současného světa			8	8													16
6	B - člověk v lidském společenství	B1 / Společnost a společenské role					8	8											16
7		B2 / Historická zkušenost														8	8	16	
8		B3 / Nerovnosti mezi lidmi											16					16	
9		B4 / Demokracie a její hodnoty							8	8								16	
10		B5 / Filozofie a etika													8	8			16
11	C - Člověk jako občan	C1 / Politický systém ČR	8	8															16
12		C2 / Aktivní a odpovědný občan									16								16
13		C3 / Volební právo a jeho historické proměny			8	8													16
14		C4 / Politický radikalismus, extrémismus, terorismus												16					16
15		C5 / Mediální gramotnost										16							16
16	D - Člověk a právo	D1 / Principy českého právního systému					8	8											16
17		D2 / Právní dokumenty a jejich vývoj							8	8									16
18		D3 / Práva a povinnosti občana									16								16
19		D4 / Řešení právních a úředních životních situací										16							16
20		D5 / Základní lidská práva a svobody											16	16					32
21	E - Člověk, ekonomie a podnikání	E1 / Základy podnikání					16	16											32
22		E2 / Projektové řízení											8	8					16
23		E3 / Základy ekonomie	8	8															16
24		E4 / Osobní a rodinný rozpočet							16	16									32
25		E5 / Daně a pojištění									8	8							16
26		E6 / Marketing			8	8													16
27		E7 / Podnikatelský záměr - praktický modul																	0
																		0	
Celkem hodin:			24	24	24	24	40	40	40	40	48	48	48	48	8	8	8	8	480
Celkem hodin:			96				160				192				32				480
															Celkem hodin:				480

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Společenskovědní a humanitní vzdělávání (Základy společenských věd) – 480 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Vznik občanské společnosti (16)	A1	783LCY01	96
	Globální problémy současného světa (16)	A5	783LCY02	
	Politický systém ČR (16)	C1	783LCY03	
	Volební právo a jeho historické proměny (16)	C3	783LCY04	
	Základy ekonomie (16)	E3	783LCY05	
	Marketing (16)	E6	783LCY06	
2.	Světové války a demokratizace (32)	A3	783LCY07	160
	Společnost a společenské role (16)	B1	783LCY08	
	Demokracie a její hodnoty (16)	B4	783LCY09	
	Princip českého právního systému (16)	D1	783LCY10	
	Právní dokumenty a jejich vývoj (16)	D2	783LCY11	
	Základy podnikání (32)	E1	783LCY12	
	Osobní a rodinný rozpočet (32)	E4	783LCY13	
3.	Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny (16)	A2	783LCY14	192
	Rozmanitost světa versus integrace (16)	A4	783LCY15	
	Nerovnosti mezi lidmi (16)	B3	783LCY16	
	Aktivní a odpovědný občan (16)	C2	783LCY17	
	Politický radikalismus, extrémismus, terorismus (16)	C4	783LCY18	
	Mediální gramotnost (16)	C5	783LCY19	
	Práva a povinnosti občana (16)	D3	783LCY20	
	Řešení právních a úředních životních situací (16)	D4	783LCY21	
	Základní lidská práva a svobody (32)	D5	783LCY22	
	Projektové řízení (16)	E2	783LCY23	
	Daně a pojištění (16)	E5	783LCY24	
4.	Historická zkušenost (16)	B2	783LCY25	32
	Filozofie a etika (16)	B5	783LCY26	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Svět v souvislostech

B – Člověk v lidském společenství

C – Člověk jako občan

D – Člověk a právo

E – Člověk, ekonomie a podnikání

12.3 Právo a občan

12.3.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	0	3
	povinný	povinný		

Název předmětu	Právo a občan
Vzdělávací okruh	Člověk a právo
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh zprostředkovává vztah jednotlivce-žáka k základním bodům českého právního systému a právu jako takovému, a to jak z hlediska aktuálně platného práva, tak z pohledu nedávné historie. Jeho těžiště spočívá v základních právních principech a procesech českého právního systému a jeho oblastech nejčastěji potřebných v běžném a profesním životě.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Společenskovědní a humanitní vzdělávání - FINAL1			počet hodin: 480																
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	A - Svět v souvislostech	A1 / Vznik občanské společnosti	8	8															16
2		A2 / Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny									8	8							16
3		A3 / Světové války a demokratizace					8	8	8	8									32
4		A4 / Rozmanitost světa verus integrace											8	8					16
5		A5 / Globální problémy současného světa			8	8													16
6	B - Člověk v lidském společenství	B1 / Společnost a společenské role					8	8											16
7		B2 / Historická zkušenost														8	8	16	
8		B3 / Nerovnosti mezi lidmi											16						16
9		B4 / Demokracie a její hodnoty							8	8									16
10		B5 / Filozofie a etika													8	8			16
11	C - Člověk jako občan	C1 / Politický systém ČR	8	8															16
12		C2 / Aktivní a odpovědný občan									16								16
13		C3 / Volební právo a jeho historické proměny			8	8													16
14		C4 / Politický radikalismus, extrémismus, terorismus												16					16
15		C5 / Mediální gramotnost										16							16
16	D - Člověk a právo	D1 / Principy českého právního systému					8	8											16
17		D2 / Právní dokumenty a jejich vývoj							8	8									16
18		D3 / Práva a povinnosti občana									16								16
19		D4 / Řešení právních a úředních životních situací										16							16
20		D5 / Základní lidská práva a svobody											16	16					32
21	E - Člověk, ekonomie a podnikání	E1 / Základy podnikání					16	16											32
22		E2 / Projektové řízení											8	8					16
23		E3 / Základy ekonomie	8	8															16
24		E4 / Osobní a rodinný rozpočet							16	16									32
25		E5 / Daně a pojištění									8	8							16
26		E6 / Marketing			8	8													16
27		E7 / Podnikatelský záměr - praktický modul																	0
																		0	
Celkem hodin:			24	24	24	24	40	40	40	40	48	48	48	48	8	8	8	8	480
Celkem hodin:			96				160				192				32				480
															Celkem hodin:				480

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Společenskovědní a humanitní vzdělávání (Základy společenských věd) – 480 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Vznik občanské společnosti (16)	A1	783LCY01	96
	Globální problémy současného světa (16)	A5	783LCY02	
	Politický systém ČR (16)	C1	783LCY03	
	Volební právo a jeho historické proměny (16)	C3	783LCY04	
	Základy ekonomie (16)	E3	783LCY05	
	Marketing (16)	E6	783LCY06	
2.	Světové války a demokratizace (32)	A3	783LCY07	160
	Společnost a společenské role (16)	B1	783LCY08	
	Demokracie a její hodnoty (16)	B4	783LCY09	
	Princip českého právního systému (16)	D1	783LCY10	
	Právní dokumenty a jejich vývoj (16)	D2	783LCY11	
	Základy podnikání (32)	E1	783LCY12	
	Osobní a rodinný rozpočet (32)	E4	783LCY13	
3.	Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny (16)	A2	783LCY14	192
	Rozmanitost světa versus integrace (16)	A4	783LCY15	
	Nerovnosti mezi lidmi (16)	B3	783LCY16	
	Aktivní a odpovědný občan (16)	C2	783LCY17	
	Politický radikalismus, extrémismus, terorismus (16)	C4	783LCY18	
	Mediální gramotnost (16)	C5	783LCY19	
	Práva a povinnosti občana (16)	D3	783LCY20	
	Řešení právních a úředních životních situací (16)	D4	783LCY21	
	Základní lidská práva a svobody (32)	D5	783LCY22	
	Projektové řízení (16)	E2	783LCY23	
	Daně a pojištění (16)	E5	783LCY24	
4.	Historická zkušenost (16)	B2	783LCY25	32
	Filozofie a etika (16)	B5	783LCY26	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Svět v souvislostech

B – Člověk v lidském společenství

C – Člověk jako občan

D – Člověk a právo

E – Člověk, ekonomie a podnikání

12.4 Ekonomie a podnikání

12.4.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	0	4
povinný	povinný	povinný		

Název předmětu	Ekonomie a podnikání
Vzdělávací okruh	Člověk, ekonomie a podnikání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh vychází ze základních požadavků na soubor ekonomických znalostí a dovedností, které soudobá společnost klade na člověka jako na občana, zaměstnance a podnikatele. Tvoří ho základní témata: a) podnikání: poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti v podnikání, tzn. co předchází založení společnosti/živnosti, co je potřeba plánovat, řídit a organizovat, jaké jsou základní povinnosti podnikatele vůči státu, jak řešit jednoduché kalkulace ceny zboží nebo služby, poskytuje základy projektového řízení a ekonomické teorie; b) finanční gramotnost: učí žáky zacházet s finančními prostředky tak, aby měli vytvořené předpoklady pro dosažení vlastního finančního zabezpečení; c) daně: cílem je osvojení znalostí a dovedností v oblasti povinných odvodů – daní a zdravotního a sociálního pojištění; d) marketing: učí žáky základům propagace zboží nebo služby tak, aby efektivně zvýšili obrát a zároveň respektovali etické principy podnikání.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů a přehled naplňování očekávaných výsledků učení (OVU) z RVP

Společenskovědní a humanitní vzdělávání - FINAL1			počet hodin:																480
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast	Kód OVU / Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	A - Svět v souvislostech	A1 / Vznik občanské společnosti	8	8															16
2		A2 / Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny									8	8							16
3		A3 / Světové války a demokratizace					8	8	8	8									32
4		A4 / Rozmanitost světa versus integrace											8	8					16
5		A5 / Globální problémy současného světa			8	8													16
6	B - Člověk v lidském společenství	B1 / Společnost a společenské role					8	8											16
7		B2 / Historická zkušenost														8	8	16	
8		B3 / Nerovnosti mezi lidmi											16						16
9		B4 / Demokracie a její hodnoty							8	8									16
10		B5 / Filozofie a etika													8	8			16
11	C - Člověk jako občan	C1 / Politický systém ČR	8	8															16
12		C2 / Aktivní a odpovědný občan									16								16
13		C3 / Volební právo a jeho historické proměny			8	8													16
14		C4 / Politický radikalismus, extrémismus, terorismus												16					16
15		C5 / Mediální gramotnost										16							16
16	D - Člověk a právo	D1 / Principy českého právního systému					8	8											16
17		D2 / Právní dokumenty a jejich vývoj							8	8									16
18		D3 / Práva a povinnosti občana									16								16
19		D4 / Řešení právních a úředních životních situací										16							16
20		D5 / Základní lidská práva a svobody											16	16					32
21	E - Člověk, ekonomie a podnikání	E1 / Základy podnikání					16	16											32
22		E2 / Projektové řízení											8	8					16
23		E3 / Základy ekonomie	8	8															16
24		E4 / Osobní a rodinný rozpočet							16	16									32
25		E5 / Daně a pojištění									8	8							16
26		E6 / Marketing			8	8													16
27		E7 / Podnikatelský záměr - praktický modul																	0
																		0	
Celkem hodin:			24	24	24	24	40	40	40	40	48	48	48	48	8	8	8	8	480
Celkem hodin:			96				160				192				32				480
															Celkem hodin:				480

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Společenskovední a humanitní vzdělávání (Základy společenských věd) – 480 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Vznik občanské společnosti (16)	A1	783LCY01	96
	Globální problémy současného světa (16)	A5	783LCY02	
	Politický systém ČR (16)	C1	783LCY03	
	Volební právo a jeho historické proměny (16)	C3	783LCY04	
	Základy ekonomie (16)	E3	783LCY05	
	Marketing (16)	E6	783LCY06	
2.	Světové války a demokratizace (32)	A3	783LCY07	160
	Společnost a společenské role (16)	B1	783LCY08	
	Demokracie a její hodnoty (16)	B4	783LCY09	
	Princip českého právního systému (16)	D1	783LCY10	
	Právní dokumenty a jejich vývoj (16)	D2	783LCY11	
	Základy podnikání (32)	E1	783LCY12	
	Osobní a rodinný rozpočet (32)	E4	783LCY13	
3.	Vědecké poznání, technický pokrok a společenské změny (16)	A2	783LCY14	192
	Rozmanitost světa versus integrace (16)	A4	783LCY15	
	Nerovnosti mezi lidmi (16)	B3	783LCY16	
	Aktivní a odpovědný občan (16)	C2	783LCY17	
	Politický radikalismus, extrémismus, terorismus (16)	C4	783LCY18	
	Mediální gramotnost (16)	C5	783LCY19	
	Práva a povinnosti občana (16)	D3	783LCY20	
	Řešení právních a úředních životních situací (16)	D4	783LCY21	
	Základní lidská práva a svobody (32)	D5	783LCY22	
	Projektové řízení (16)	E2	783LCY23	
	Daně a pojištění (16)	E5	783LCY24	
4.	Historická zkušenost (16)	B2	783LCY25	32
	Filozofie a etika (16)	B5	783LCY26	

Vzdělávací oblast [VO] dle RVP:

A – Svět v souvislostech

B – Člověk v lidském společenství

C – Člověk jako občan

D – Člověk a právo

E – Člověk, ekonomie a podnikání

13 Všeobecné předměty – povinně volitelné

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato disponibilní složka je určena pro rozšíření vzdělávací nabídky škol v oblasti všeobecně vzdělávací, ze které si žák může volit. Vzhledem k tomu, že ŠVP obsahuje širokou vzdělávací nabídku, která přesahuje uvedenou časovou dotaci všeobecného základu, tak si žák v této oblasti všeobecně vzdělávací volí zpravidla 2 (příp. více) všeobecně vzdělávací předměty pro hluboké studium s uvedenou časovou dotací.

Vzdělávací oblast obsahuje všeobecně vzdělávací předměty, které škola nabízí a pro žáky jsou povinně volitelné v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

13.1 Média a společnost

13.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
		2		2
		Povinně volitelný		

Název předmětu	Média a společnost
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Média a společnost</i> je zaměřen na rozvoj mediální gramotnosti a kritického myšlení žáků v kontextu současné informační společnosti. Žáci se seznamují s historickým vývojem médií, jejich funkcemi a vlivem na společnost, politiku, ekonomiku i každodenní život. Předmět vede k uvědomování si role médií při formování veřejného mínění, identit a hodnot, stejně jako k porozumění etickým a právním aspektům mediální komunikace. Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi – analýzou mediálních sdělení, tvorbou vlastních textů, audiovizuálních či digitálních výstupů a diskusemi nad aktuálními mediálními kauzami. Žáci se učí rozpoznávat manipulativní a dezinformační techniky, chápat principy fungování sociálních sítí a orientovat se v prostředí moderních komunikačních technologií.

13.2 Aplikované zpracování dat

13.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2				2
Povinně volitelný				

Název předmětu	Aplikované zpracování dat
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje základní orientaci v moderních informačních technologiích a nástrojích pro efektivní práci s daty. Žáci se seznámí s fungováním počítače, operačním systémem a principy bezpečného využívání lokálních sítí, internetu a digitálního prostředí. Důraz je kladen na praktické dovednosti při práci s kancelářskými a webovými aplikacemi (Word, PowerPoint, Excel, Access, PowerBI) a na sdílení dat a spolupráci v cloudu. Součástí je také problematika vizuální a obsahové stránky prezentace dat, základní principy hardwaru a úvod do umělé inteligence

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Aplikované zpracování dat						počet hodin:																64	
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu			
1	Všeob. předm. povin. volitelné / Aplikované zpracování	Svět IT	16																			16	
2		Prezentace dat		16																		16	
3		Hromadné zpracování dat				16	16																32
																							0
Celkem hodin:			16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	
Celkem hodin:			64				0				0				0				64				
															Celkem hodin:				64	64 hodin			

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Všeobecné předměty – povinně volitelné – Aplikované zpracování dat - 64 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Svět IT (16)	Ne	783LCY42	64
	Prezentace dat (16)	Ne	783LCY43	
	Hromadné zpracování dat (32)	Ne	783LCY44	
2.		-	-	-
		-	-	
3.		-	-	-
		-	-	
4.		-	-	-
		-	-	

13.3 Strategie enviromentálního přístupu k životu

13.3.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	2			2
	Povinně volitelný			

Název předmětu	Strategie enviromentálního přístupu k životu
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Strategie enviromentálního přístupu k životu se zabývá principy udržitelného rozvoje, enviromentální výchovou a osvětou (EVVO), ochranou přírody, zodpovědným chováním vůči životnímu prostředí, snižováním znečištění a efektivním využíváním zdrojů v osobním i globálním měřítku. Obsahem modulů jsou znalosti o přírodních procesech, dopadech lidské činnosti a způsobech, jak přispívat k harmonickému soužití člověka s přírodou. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními přírodními procesy a vzájemnými vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. Žáci se učí pozorovat přírodní jevy, chápat zákonitosti ekosystémů a rozpoznávat význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Vést žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí a k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, rozvíjet dovednosti pozorování, měření a zaznamenávání přírodních jevů. Dále pak podporovat u žáků kritické myšlení a aplikaci poznatků v každodenním životě. Vzdělávání v této oblasti se rovněž podílí na rozvoji sociálních a enviromentálních kompetencí žáků. Tato oblast vzdělávání podporuje badatelský přístup, prohlubuje teoretické znalosti a propojuje je s přímou zkušeností v terénu.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Strategie enviromentálního přístupu k životu			počet hodin: 64																	
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu
1	Všeob. předm. povin. volitelné / Strategie enviromentálního přístupu k životu	Příroda kolem nás					16												16	
2		Ochrana životního prostředí						16											16	
		Základní typy environmentálních strategií							16										16	
		Udržitelný život v praxi								16									16	
																			0	
																			0	
4																			0	64 hodin
																			0	
Celkem hodin:			0	0	0	0	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	64	
Celkem hodin:			0				64				0				0				64	
															Celkem hodin:				64	64 hodin

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Strategie enviromentálního přístupu k životu – 64 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	-----			X

2.	Příroda kolem nás (16)	Ne	783LCY121	64
	Ochrana životního prostředí (16)	Ne	783LCY122	
	Základní tyty enviromentálních strategií (16)	Ne	783LCY123	
	Udržitelný život v praxi (16)	Ne	783LCY124	

13.4 Konverzace v cizím jazyce

13.4.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
		1	1	2
		Povinně volitelný	Povinně volitelný	

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět

13.5 Maturitní seminář ČJL/ MA/CJ

13.5.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
			4	4
			Povinně volitelný	

Název předmětu	Maturitní seminář
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět

13.6 Všeobecně volitelné předměty rozvíjí znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů a žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky 2 předměty.

13.6.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
		4	4	8
		Povinně volitelný	Povinně volitelný	

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět

14 Odborné předměty – povinně volitelné

Charakteristika vzdělávací oblasti

Disponibilní složka je zde určena pro rozšíření vzdělávací nabídky školy v oblasti oborové orientace, ze které si žák může volit. Vzhledem k tomu musí ŠVP obsahovat širokou vzdělávací nabídku, která přesahuje uvedenou časovou dotaci. V oblasti odborných předmětů si žák volí zpravidla 3 (příp. více) odborné předměty pro hluboké studium s uvedenou časovou dotací. Tím si volí oborovou orientaci dle nabídky školy a pravidel, které jsou uvedeny v ŠVP v rozsahu uvedené časové dotace.

Oborová orientace zde odráží vybrané oblasti praxe a poskytuje žákům možnost výběru odborného obsahu z nabídky školy ve vazbě na kariérovou podporu a osobnostní rozvoj. Oborová orientace je pro žáky povinně volitelná v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

14.1 Manažerská ekonomika

14.1.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2			4
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Manažerská ekonomika
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět <i>Manažerská ekonomika</i> poskytuje žákům středních škol základní znalosti a dovednosti na pomezí ekonomie, psychologie, managementu a marketingu. Základním cílem je porozumět principům ekonomického a manažerského rozhodování a schopnosti aplikovat ekonomické nástroje při řešení manažerských a marketingových problémů. Výuka podporuje analytické uvažování a připravuje je na praktické využití ekonomických poznatků v manažerské a marketingové praxi. Rovněž se podílí na rozvíjení digitálních a informačních kompetencí, řešení sociálních a personálních problémů, komunikačních dovedností a kompetencí k učení. Zařazení do ŠVP: Předmět je určen pro 1. a 2. ročník střední školy (všeobecné lyceum) a je zařazen jako odborný předmět povinně volitelný.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Manažerská ekonomika						počet hodin: 128																	
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu			
1	Odborné předměty povinně volitelné / Manažerská ekonomika	Podstata managementu	16	16																		32	128 hodin
2		Marketing jako součást řízení			16	16																32	
3		Lidské zdroje					16	16														32	
4		Strategický management							16	16												32	
																						0	
																						0	
																						0	
																						0	
																						0	
Celkem hodin:			16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	128	
Celkem hodin:			64				64				0				0				128				
															Celkem hodin:				128	128 hodin			

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Odborné předměty povinně volitelné – Manažerská ekonomika – 128 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Podstata managementu (32)	Ne	783LCY49	64
	Marketing jako součást řízení (32)	Ne	783LCY50	
2.	Lidské zdroje (32)	Ne	783LCY51	64
	Strategický management (32)	Ne	783LCY52	

14.2 Digitální technologie

14.2.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2			4
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Digitální technologie
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Digitální technologie seznamuje žáky se základy práce s digitálními obrazovými daty v oblasti vektorové i rastrové grafiky. Žáci se naučí vytvářet, upravovat a zpracovávat grafické návrhy s využitím moderních grafických editorů. Osvojí si principy tvorby vizuální identity značky (brandingu), včetně návrhu loga, práce s barevnou paletou, typografií a dalšími vizuálními prvky. Zároveň získají dovednosti v oblasti digitální fotografie a rastrové grafiky - od základních úprav obrázků, přes práci s vrstvami, výběry a barevnými prostory, až po přípravu obrazových dat pro různé výstupy (web, Tik). Důraz je kladen na praktické dovednosti, kreativitu a schopnost efektivně využívat digitální nástroje podle konkrétního zadání. Studenti se naučí analyzovat parametry obrazových dat, volit vhodné pracovní postupy a prezentovat své výstupy. Výuka rozvíjí digitální, komunikační a problémové kompetence, podporuje týmovou spolupráci a schopnost obhájit vlastní řešení.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Digitální technologie						počet hodin:																128	
Ročník						1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:						1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu			
1	Odborné předm. povin. volitelné / Digitální technologie	Digitální fotografie a rastrová grafika	16	16																		32	
2		Branding a vektorová grafika			16	16																32	
3		3D modelování					16	16														32	
4		Videotvorba							16	16												32	
																						0	
Celkem hodin:			16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	128	
Celkem hodin:			64				64				0				0				128				
															Celkem hodin:				128	128 hodin			

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Odborné předměty – povinně volitelné – Digitální technologie - 128 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Digitální fotografie a rastrová grafika (32)	Ne	783LCY45	64
	Branding a vektorová grafika (32)	Ne	783LCY46	
2.	3D modelování (32)	Ne	783LCY47	64
	Videotvorba (32)	Ne	783LCY48	
3.		-	-	-
		-	-	
4.		-	-	-
		-	-	

14.3 Teorie sportu

14.3.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1			2
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Teorie sportu
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Teorie sportu je ucelený pohled na pedagogické, psychosomatické, etické a funkční nároky na sportovce. Blíže se zabývá jednotlivými oblastmi jako je Pedagogika sportu, Etika sportu, Psychologie sportu a Fyziologie sportu. Pedagogika sportu je vědní obor, který vychází z obecné pedagogiky. Předmětem jejího studia je především sledovat, za jakých podmínek a jakými prostředky lze optimálně dosahovat výchovného cíle. Smyslem studia pedagogiky je, aby se žák kvalitněji připravil na budoucí pedagogickou roli. Tyto skutečnosti mají nejobecnější platnost a vztahují se v aplikované podobě i na oblast sportu. Etika sportu je vědní obor, který se zabývá problematikou výchovného působení ve sportu. Tento předmět žákům vysvětlí a přiblíží výchovné úkoly ve sportu, možná rizika spojena s vrcholovým sportem a nejčastější poklesky nejen sportovců, ale i všech sportovních činníků. V Psychologii sportu se žáci naučí kontrolovat a regulovat aktuální psychické stavy. Umí je popsat, rozdělit a navrhnout metody k jejich identifikaci a regulaci. Oblast Fyziologie sportu zkoumá, jak tělo sportovce funguje a jak reaguje na různé druhy fyzické zátěže. Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Teorie sportu			počet hodin:																64	
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník					
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.		
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem	Hodin předmětu
1	Odborné předm. povin. volitelné / Teorie sportu	Základy pedagogiky sportu	8	8															16	64 hodin
2		Etika sportu			8	8													16	
3		Základy psychologie sportu					8	8											16	
4		Fyziologie sportu							8	8									16	
																			0	
																			0	
																		0		
																		0		
Celkem hodin:			8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	64	
Celkem hodin:			32				32				0				0				64	
			Celkem hodin:																64	64 hodin

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Teorie sportu – 64 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Základy pedagogiky sportu (16)	Ne	783LCY53	32
	Etika sportu (16)	Ne	783LCY54	
2.	Základy psychologie sportu (16)	Ne	783LCY55	32
	Fyziologie sportu (16)	Ne	783LCY56	

14.4 Sportovní trénink

14.4.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1			2
Povinně volitelný	Povinně volitelný			

Název předmětu	Sportovní trénink
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní trénink se zaměřuje na teoretické a praktické aspekty přípravy sportovců s cílem optimalizovat jejich sportovní výkon. Žáci se seznámí se základními principy sportovního tréninku, plánováním a strukturou tréninkového procesu, metodami rozvoje jednotlivých pohybových schopností a dovedností. Součástí výuky je i problematika diagnostiky sportovní výkonnosti, nastavení zatížení a průběh zotavných procesů, základní pravidla správného vedení tréninkového procesu.

Čtvrtletní plánování řazení vzdělávacích modulů

Sportovní trénink			počet hodin:																64
Ročník			1. ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				
Čtvrtletí v ročníku:			1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Číslo	Vzděláv. oblast / Předmět dle UP	Název modulu	rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				rozdělení hodin				celkem
1	Odborné předm. povín. volitelné / sportovní trénink	Základy sportovního tréninku	8	8															16
2		Sportovní příprava dětí a mládeže			8	8													16
3		Výkon ve sportu					8	8											16
4		Složky sportovního tréninku							8	8									16
																			0
																			0
																			0
																			0
																			0
Celkem hodin:			8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Celkem hodin:			32				32				0				0				64
															Celkem hodin:				64

Lyceum08 - Rozložení M do ročníků – Sportovní trénink – 64 hodin

Ročník	Vzdělávací modul (název; plánovaná hodin. dotace v ročníku)	Vzdělávací oblast / kód OVU	Kód modulu	Hodiny v ročníku dle UP celkem
1.	Základy sportovního tréninku (16)	Ne	783LCY86	32
	Sportovní příprava dětí a mládeže (16)	Ne	783LCY87	
2.	Výkon ve sportu (16)	Ne	783LCY88	32
	Složky sportovního tréninku (16)	Ne	783LCY89	

14.5 Projektový seminář (maturitní práce)

14.5.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
			2	2
			Povinně volitelný	

Název předmětu	Projektový seminář
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

14.6 Odborné volitelné předměty rozvíjí oborové zaměření

- (sport, IT a marketing); žák si od 3. ročníku volí z aktuální nabídky.

14.6.1 Vzdělávací moduly – projektování do čtvrtletí a ročníku

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
		9	9	18
		Povinně volitelný	Povinně volitelný	

Název předmětu	
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

15 VZDĚLÁVACÍ MODULY – definování obsahu vzdělávání

15.1 Vzdělávací moduly – Tělesná výchova

Modul:	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ		Kód:	783LCY31 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	1 hodina	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní sportovní schopnosti a dovednosti ze základní školy, především dynamické a flexibilní síly.			

Anotace cíle, charakteristika:	Absolvováním modulu má žák získat znalosti, jak se zachovat v případě mimořádné události. Dokázal poskytnout první pomoc při úrazech při náhlých zdravotních příhodách. Zvládnul své znalosti v případě nutnosti racionálně použít.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1. rozumí pojmu mimořádné události, chápe možná rizika, 2. zná používané varovné signály, umí na ně správně reagovat, 3. zná zásady při evakuaci, zná zásady a pravidla, 4. zná zásady první pomoci a umí je využít v praxi.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - digitální.
Obsah vzdělávání- učivo:	Základní poznatky: - mimořádné události; - varovné signály;

	- zásady při evakuaci; - poskytování první pomoci.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	teoretickou část doplnit praktickými ukázkami; - využití ukázek na videu; - nacvičování evakuace; - zvyšování podílu zapojení žáků na praktických ukázkách.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Praktické předvedení, stručný teoretický výstup.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – rozumí pojmu mimořádné události, chápe možná rizika (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – zná používané varovné signály, umí na ně správně reagovat (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – zná zásady při evakuaci, zná jednotlivé zásady a pravidla (25%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – zná zásady první pomoci a umí je využít v praxi (25%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	RATHAUSKÝ Z., <i>CO DĚLAT...ANEK KAPESNÍ PRŮVODCE KRIZOVÝMI SITUACEMI DOMA I V ZAHRANIČÍ</i>. CENTRUM PRO BEZPEČNÝ STÁT, O. S. PRAHA, 2008. KOL. AUTORŮ, <i>OCHRANA OBYVATELSTVA</i>. PRAHA: ARMEX, 2006. ISBN 9788086795331. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA		Kód:	783LCY32 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní sportovní schopnosti a dovednosti v jednotlivých gymnastických disciplínách ze základní školy, jakými jsou obratnost, prostorová orientace, flexibilita, síla a vytrvalost.			

Anotace cíle, charakteristika:	Absolvováním modulu má žák získat a osvojit si informaci o vlivu základní gymnastiky na zdraví člověka. Prostřednictvím tohoto cvičení by se měly zlepšit veškeré schopnosti žáka, především síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost, prostorová orientace i ve cvičení na nářadí. Měl by zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a základní prvky tance. Měl by využívat kompenzačních a regeneračních cvičení. Měly by získat osobní hygienické návyky a morálně volní vlastnosti: odvaha, rozhodnost, přesnost, zodpovědnost apod. Absolvent by měl znát základy první pomoci.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: - zná metody rozvoje jednotlivých schopností, jakými jsou svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných disciplínách, - zná jednotlivé gymnastické nářadí a zvládne předvést základní cviky, <u>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</u>, umí základní formy dopomoci,
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - digitální.
Obsah vzdělávání- učivo:	Základní poznatky gymnastických cvičení: - význam tělesných cvičení; - názvosloví tělesných cvičení; - vedení rozcvičení a kondičního cvičení; - záchrana a dopomoc. Všeobecný pohybový rozvoj (rozvoj pohybových schopností):

	- pořadová cvičení; - kondiční cvičení; - cvičení ohebnosti a kloubní pohyblivost; - relaxační a dechová cvičení; - cvičení na rozvoj pohybové koordinace; - pohybové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly; - cvičení ve dvojicích, trojicích; - kruhový trénink na stanovištích. Rozvoj pohybových dovedností: - akrobacie (kotouly, stoje, přemety); - přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka); - cvičení na nářadí (bradla, hrazda, kruhy – výmyk, toč, vis apod.); - jednoduchá rytmiická cvičení a tanec. Hygiena: - základy osobní hygieny; - vliv kouření, alkoholu a drog na organismus. První pomoc: - nejčastější úrazy při tělesných aktivitách; - všeobecné zásady první pomoci.
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- teoretickou část doplnit praktickou ukázkou; - využití osobní ukázky nebo na žákovi, popř. ukázka na videu; - cvičení na stanovištích; - zapojení žáků jako dopomoc a záchranu

Způsob dosažených výsledků ověření vý-	Praktické předvedení, stručný teoretický výstup.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná metody rozvoje jednotlivých schopností, jakými jsou svalová síla, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, dokáže je využít v praxi pro svůj fyzický rozvoj (25%).						

Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných disciplínách (25%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – zná jednotlivé gymnastické nářadí a zvládne předvést základní cviky na hrazdě, kruzích, přeskoku a akrobacii (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách , umí základní formy dopomoci (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. KOL. AUTORŮ. <i>ZÁKLADNÍ GYMNASTIKA</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2022. ISBN: 9788024653860. VRCHOVECKÁ P., <i>ZÁKLADY GYMNASTICKÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ</i>. PRAHA: KOSMOPOLIS, 2020. ISBN 978827112845. KOHLÍKOVÁ, E. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA: UČEBNÍ TEXTY PRO TRENÉRSKOU ŠKOLU</i>. PRAHA: UK FTVS, PRAHA, 2004. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	LEHKÁ ATLETIKA		Kód:	783LCY33 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní sportovní schopnosti a dovednosti v jednotlivých atletických disciplínách ze základní školy. Znalost základních pravidel lehkootletických disciplín.			

Anotace cíle, charakteristika:	Po absolvování modulu má žák dosáhnout osvojení a zdokonalení základů racionální techniky pohybu ve vybraných disciplínách a dosáhnout určitého stupně atletické výkonnosti. Dále ovládá základní teoretické poznatky z pravidel vybraných disciplín a zná vliv tělesných cvičení na organismus.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 9. zná pravidla jednotlivých disciplín lehké atletiky, osvojil si základní pohybové činnosti a dovednosti jednotlivých disciplín, 10. dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu, 11. uplatňuje zásady sportovního tréninku, umí sestavit tréninkovou jednotku, zná základy správného rozcvičení v atletice, 12. umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, zná základy první pomoci.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - digitální.
Obsah vzdělávání-učivo:	Teoretické poznatky z vybraných disciplín lehké atletiky: - techniky jednotlivých disciplín; - významné osobnosti v lehké atletice; - orientační odhad hodnot špičkových výkonů a rekordů. Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení bez zatížení nebo se zatížením; - posilovací cvičení jednotlivce, ve dvojicích, s náčiním i bez náčiní, na konstrukcích či jiném nářadí; - cvičení pohyblivosti, uvolňování; - běh do svahu a ze svahu, běh s překonáváním překážek (i v terénu);

	- pohybové hry na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Rozvoj pohybových dovedností vybraných disciplín: - sprint – technika běhu a nízkého startu; - vytrvalostní běh – nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem, terénní; - běh (fartlek); - skok do dálky – volba techniky podle podmínek; - skok do výšky - nůžky, flop; - hod granátem, oštěpem, diskem a vrh koulí – technika rozběhu a hodů (vrhu). Výkonnostní kontrolní závody: - soutěž mezi účastníky modulu. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy v lehké atletice; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	Teoretickou část doplnit praktickou ukázkou, - využití osobní ukázky nebo na žákovi, popř. ukázka na videu, - jednotlivé disciplíny nacvičovat až po důkladném rozcvičení, - u běžeckých disciplín využívat prvky atletické abecedy, u skokanských disciplín využívat skokanská cvičení a fázovat, - hygienu a první pomoc vyučovat souběžně s praktickou částí.

Způsob ověření dosažených výsledků:	Praktické předvedení, stručný teoretický výstup.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná pravidla jednotlivých disciplín lehké atletiky, osvojil si základní pohybové činnosti a dovednosti jednotlivých disciplín (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – Je schopen samostatně rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (25%).						

Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – uplatňuje zásady sportovního tréninku , umí sestavit tréninkovou jednotku, zná základy správného rozcvičení v atletice (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci , zná základy první pomoci (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. JEŘÁBEK P., <i>ATLETICKÁ PŘÍPRAVA</i>. PRAHA: GRADA. EAN: EB963601. KOL. AUTORŮ. <i>ATLETIKA-ZÁKLADNÍ TRÉNINK</i>. PRAHA: UNIVERSUM, 2023. ISBN 978-80-242-9523-7. KOHLÍKOVÁ, E. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA: UČEBNÍ TEXTY PRO TRENÉRSKOU ŠKOLU</i>. PRAHA: UK FTVS, PRAHA, 2004. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	SPORTOVNÍ HRY		Kód:	783LCY34 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	20 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní sportovní dovednosti sportovních her základní školy. Znalost základních pravidel sportovních her.			

Anotace cíle, charakteristika:	Vést žáky k osvojení pohybových struktur vybraných sportovních odvětví. Vytvářet a prohlubovat technicko-taktickou přípravu, jejímž jádrem jsou základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a rozvoj tvůrčích schopností. Rozvíjet u žáků kolektivní cítění, spolupráci a zásady fair play – prohloubení psychologické přípravy žáků.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 13. zná pravidla sportovních her a fair play, osvojil si pohybové činnosti a dovednosti jednotlivých sportovních her, 14. volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, 15. komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, 16. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - digitální.
Obsah vzdělávání- učivo:	Teorie zvolené sportovní hry: - historie hry, charakteristika hry, základní pravidla hry. Tělesná příprava, zdokonalování nejužívanějších pohybů: - obecná a speciální tělesná příprava. BASKETBAL Speciální tělesná příprava: - cvičení pro rozvoj síly paží a zápěstí;

	- cvičení pro rychlou reakci nohou; - cvičení pro změnu směru pohybu; - cvičení pro odrazovou sílu nohou. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - přihrávání – jednoruč trčením; - jednoruč nápřahem; - bočná přihrávka jednoruč přes hlavu; - vrchní přihrávka obouruč nad hlavu; - obouruč strčením od prsou; - dribling – na místě, v chůzi, v běhu; - vysoký, nízký, před a za tělem; - střelba – z místa (s oporou), bez opory ve výskoku, dvojtakt; - doskakování a stahování míčů, uvolňování s míčem - uvolňování bez míče - výběr místa a prostoru. Herní kombinace: útočné – přihráj a běž; - clonění; - přečíslení; obrané – obranný trojúhelník; - obsazování; - přebírání. VOLEJBAL Speciální tělesná příprava: - rozvoj svalových skupin uskutečňujících výskok; - rozvoj svalových skupin uskutečňujících švih paží. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - odbíjení prstovou technikou; - odbíjení bagrovou technikou; - vrchní a spodní podání; - příjem podání. Herní kombinace: Ú - točná – s nahrávačem u sítě; O - branná – proti podání soupeře; - hra ve skupinách 2:2, 3:3, 4:4, s odbitím míče. FOTBAL Výuka bude zaměřena ke správné kopací technice, zpracování míče a přihrávání.
--	---

	Taktické myšlení žáků bude ovlivňováno směrem k malé a sálové kopané s upřednostňováním spolupráce dvojic a trojic při řešení útočných a obranných herních kombinací. Kritériem hodnocení bude především herní projev žáka v družstvu s přihlédnutím k technice jeho herních činností. Samostatnou kapitolou je herní činnost brankáře. FLORBAL Výuka floorbalu bude spočívat především ve výkladu pravidel, taktiky hry, v nácviku nejzákladnějších herních činností a kombinací a především hry. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva apod.). Základy první pomoci: - nejčastější úrazy při sportovních hrách; - rozdělení úrazů a jejich ošetření; - zásady první pomoci.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Teoretickou část doplnit praktickou ukázkou, - využití osobní ukázky nebo na žákovi, popř. ukázka na videu, - souběžně s všeobecným tělesným a pohybovým rozvojem žáka zařazujeme průpravná cvičení související s činností jednotlivce ve hře, - dále navazují herní cvičení a nácvik herních kombinací při modelových situacích v řízené hře družstev, - hygienu a první pomoc při úrazech vyučujeme během výuky sportovní hry.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Praktické předvedení, stručný teoretický výstup.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná pravidla sportovních her a fair play, umí vysvětlit jednotlivé herní situace a přestupky. Osvojil si pohybové činnosti a dovednosti jednotlivých sportovních her (25%).						

Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat, zná specifika vybavenosti sportovce a hřišť jednotlivých sportů (25%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i> . PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. TÁBORSKÝ F. <i>SPORTOVNÍ HRY I. A II.</i> . PRAHA: GRADA, 2004. ISBN 9788024708751. KOLEKTIV AUTORŮ, <i>KONDIČNÍ TRÉNINK VE SPORTOVNÍCH HRÁCH</i> . PRAHA: COSMOPOLIS, 2017. ISBN 9788024740720. KOHlíKOVÁ, E. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA: UČEBNÍ TEXTY PRO TRENÉRSKOU ŠKOLU</i> . PRAHA: UK FTVS, PRAHA, 2004. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	KONDIČNÍ KULTURISTIKA		Kód:	783LCY35 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	11 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní sportovní schopnosti a dovednosti ze základní školy, především dynamické a flexibilní síly.			

Anotace cíle, charakteristika:	Síla je dominantní pohybovou schopností, spolu s vytrvalostí a s ohebností je základním kritériem tělesné zdatnosti. Její dostatečná úroveň a vyváženost pohybového systému jsou pro tvorbu a udržování správných a bezpečných pohybových činností v běžném životě i v mimořádných životních podmínkách nezbytným předpokladem.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 17. zná metody rozvoje svalové síly, dokáže je použít v praxi, 18. zná náležitosti kruhového tréninku a umí ho sestavit, 19. vědomě přistupuje k osobní hygieně, hygieně náčiní, pomůcek a prostředí, 20. uvědomuje si rizika nejčastějších úrazů při posilování, zná ošetření možných úrazů, zná zásady první pomoci.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - digitální.
Obsah vzdělávání- učivo:	Základní poznatky: - význam posilování; - základy poznatků z biologie člověka - zásady dopomoci a spolupráce při posilování. Všeobecný rozvoj síly (rozvoj pohybových schopností): - cvičení ve dvojicích; - kruhový trénink; - soutěžní cvičení (hodnocení tělesné zdatnosti žáka); - relaxační a dechová cvičení. Hygiena - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva).

	První pomoc: - nejčastější úrazy při posilování; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci						
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- vycházíme z biologických dispozic (váha, výška, pohlaví), a tomu přizpůsobujeme druh a množství cvičení; - ukázka a příklad cviku, předvedení různých druhů cvičení a jejich vliv na rozvoj svalové hmoty; - seznámit se s technikou cvičení, zásady bezpečnosti a životosprávy; - vkládat vhodně odpočinek, protahování, kompenzační cvičení a aktivity; - zdůrazňovat pravidelnost a přiměřenost cvičení.						
Způsob dosažených výsledků:	Praktické předvedení, stručný teoretický výstup.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná metody rozvoje svalové síly, dokáže je použít v praxi (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – zná náležitosti kruhového tréninku a umí ho sestavit, zná úskalí nepřesného provádění cviků, zná rizika možného poškození zdraví jedince (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – vědomě přistupuje k osobní hygieně, hygieně náčiní, pomůcek a prostředí (25%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – uvědomuje si rizika nejčastějších úrazů při posilování, zná ošetření možných úrazů, zná zásady první pomoci (25%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. KONTRERAS B., <i>POSILOVÁNÍ NA ANATOMICKÝCH ZÁKLADECH</i>. PRAHA: GRADA, 2014. ISBN:9788024750750. KOPECKÝ L., <i>POSILOVÁNÍ PRO ZAČÁTEČNÍKY I POKROČILÉ</i>. PRAHA: ADONAI, 2000. ISBN 9788073371203. KOHLÍKOVÁ, E. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA: UČEBNÍ TEXTY PRO TRENÉRSKOU ŠKOLU</i>. PRAHA: UK FTVS, PRAHA, 2004. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

15.2 Vzdělávací moduly – Výchova, socializace a prostředí

Modul:	ROZVOJ OSOBNOSTI I		Kód:	783LCY29 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LH/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je podpořit každého žáka v hledání vlastní cesty životem, v jeho sebepoznání, v jeho dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti pro řízení vlastní kariéry, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti a zvládání náročných situací, v péči o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího vývojové a vzdělávací potřeby žáka. Je pro žáky oporou v rozhodování o své budoucnosti, zaměření se v rámci studia, v přechodu do dalšího vzdělávání a světa práce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání, 2) uplatňuje strategie redukce stresu a posilování psychické odolnosti,
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - logisko-matematická, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Obsahem je rozvoj dovedností otevřené a vnímavé komunikace, týmové spolupráce, rozhodování v běžných i náročných situacích, způsoby péče o duševní a fyzické zdraví. -

	-
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: • Týmová práce • Podpora rozvoje prezentačních dovedností • Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií • Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: • zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; • zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; • skupinová kooperativní práce; • diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; • prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – reflektuje své osobnostní vlastnosti - temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky K 1.2. - reflektuje jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým K 1.3. - charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání K 2.1. - aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek K 2.3. - v modelové situaci řeší náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	1. HEINRICH, JOHANNES: AUTOGENNÍ TRÉNINK, POZNÁNÍ · 2019 · BROŽOVANÁ BEZ PŘEBALU · 88 STRAN. 2. KOLÁŘ, PAVEL: POSILOVÁNÍ STRESEM-CESTA K ODOLNOSTI, UNIVERSUM · 2021 · VÁZANÁ · 376 STRAN.						

	3. NEŠPOR, KAREL: PŘIROZENÉ ZPŮSOBY ZVLÁDÁNÍ STRESU, · NAKLADATELSTVÍ DR. JOSEF RAABE S.R.O., 2019, 144 STRAN. 4. ŘÍČAN, PAVEL: PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI, OBOR V POHYBU, 6., REVIDOVANÉ A DOPLNĚNÉ VYDÁNÍ, GRADA, 2010, 208 STRAN. ISBN: 978-80-247-3133-9. 5. JOCHMANNOVÁ, LEONA; KIMPLOVÁ, TEREZA: PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ, BIOLOGICKÉ, PSYCHOSOCIÁLNÍ, DIGITÁLNÍ A SPIRITUÁLNÍ ASPEKTY, GRADA, 2022, 552 STRAN, ISBN: 978-80-271-2569-2. 6. CAKIRPALOGLU, PANAJOTIS: ÚVOD DO PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI, GRADA, 2012, 288 STRAN. ISBN 978-80-247-4033-1. 7. KŘIVOHLAVÝ, JARO: JAK ZVLÁDAT STRES, GRADA, 1994, 192 STRAN. ISBN: 80-7169-121-6. 8. MAREŠ, JIŘÍ; KEBZA, VLADIMÍR: PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ, GRADA, 2024, 608 STRAN. ISBN: 978-80-247-4411-7. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

Modul:	ROZVOJ OSOBNOSTI II		Kód:	783LCY30 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LH/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je podpořit každého žáka v hledání vlastní cesty životem, v jeho sebepoznání, v jeho dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti pro řízení vlastní kariéry, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti a zvládání náročných situací, v péči o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího vývojové a vzdělávací potřeby žáka. Je pro žáky oporou v rozhodování o své budoucnosti, zaměření se v rámci studia, v přechodu do dalšího vzdělávání a světa práce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 3) plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů, 4) prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - logisko-matematická, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Obsahem je rozvoj dovedností otevřené a vnímavé komunikace, týmové spolupráce, rozhodování v běžných i náročných situacích, způsoby péče o duševní a fyzické zdraví. -
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií

	- Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování. -
--	---

Způsob ověření dosažených vý- sledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích a prezentacích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje K 1.2. - řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení K 1.3. - využívá silných stránek své osobnosti k překonání neúspěchu						
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – rozpozná vhodnou formu prezentace ve vztahu ke kontextu trhu práce K 2.1. - zpracovává zpětnou vazbu od druhých K 2.3. - využívá strategie sebeprezentace v digitálním prostředí						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	1. HEINRICH, JOHANNES: AUTOGENNÍ TRÉNINK, POZNÁNÍ · 2019 · BROŽOVANÁ BEZ PŘEBALU · 88 STRAN. 2. KOLÁŘ, PAVEL: POSILOVÁNÍ STRESEM - CESTA K ODOLNOSTI, UNIVERSUM · 2021 · VÁZANÁ · 376 STRAN. 3. NEŠPOR, KAREL: PŘÍROZENÉ ZPŮSOBY ZVLÁDÁNÍ STRESU, · NAKLADATELSTVÍ DR. JOSEF RAABE S.R.O., 2019, 144 STRAN. 4. ŘÍČAN, PAVEL: PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI, OBOR V POHYBU, 6., REVIDOVANÉ A DOPLNĚNÉ VYDÁNÍ, GRADA, 2010, 208 STRAN. ISBN: 978-80-247-3133-9. 5. JOCHMANNOVÁ, LEONA; KIMPLOVÁ, TEREZA: PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ, BIOLOGICKÉ, PSYCHOSOCIÁLNÍ, DIGITÁLNÍ A SPIRITUÁLNÍ ASPEKTY, GRADA, 2022, 552 STRAN, ISBN: 978-80-271-2569-2.						

	6. CAKIRPALOGLU, PANAJOTIS: ÚVOD DO PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI, GRADA, 2012, 288 STRAN. ISBN 978-80-247-4033-1. 7. KŘIVOHLAVÝ, JARO: JAK ZVLÁDAT STRES, GRADA, 1994, 192 STRAN. ISBN: 80-7169-121-6. 8. MAREŠ, JIŘÍ; KEBZA, VLADIMÍR: PSYCHOLOGIE ZDRAVÍ, GRADA, 2024, 608 STRAN. ISBN: 978-80-247-4411-7. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	---

Modul:	SPOLUPRÁCE A VZTAHY S DRUHÝMI I		Kód:	783LCY36 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LH/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je podpořit každého žáka v hledání vlastní cesty životem, v jeho sebepoznání, v jeho dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti pro řízení vlastní kariéry, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti a zvládání náročných situací, v péči o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího vývojové a vzdělávací potřeby žáka. Je pro žáky oporou v rozhodování o své budoucnosti, zaměření se v rámci studia, v přechodu do dalšího vzdělávání a světa práce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 5) reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými, 6) rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální - Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - logicko-matematická, digitální
Obsah vzdělávání- učivo:	- Obsahem je rozvoj dovedností otevřené a vnímavé komunikace, týmové spolupráce, rozhodování v běžných i náročných situacích, způsoby péče o duševní a fyzické zdraví. - Příprava žáka na celoživotní kariérový rozvoj, na další vzdělávací cestu a na svět práce, porozumění dynamickému vývoji světa práce. - Rozvíjí dovednosti pro zdravý a bezpečný způsob života. - Rozvíjí u žáka pohybové dovednosti a motivaci k pravidelnému každodennímu pohybu.

	-
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, PowerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověření dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých, K 1.2. - přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými, K 1.3. - rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí.						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích, K 2.1. - využívá efektivní strategie sociální komunikace, K 2.3. - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích.						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HRUŠKOVÁ, L. 2015. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE. VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ V ČESKÝCH BUĎĚJOVICÍCH GRUBER, D. 2017. ZLATÁ KNIHA KOMUNIKACE. DAVID GRUBER – TECHNIKY DUŠEVNÍ PRÁCE, 280 S. ISBN: 978-80-85624-20-5. JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. (2015). MASOVÁ MÉDIA. PRAHA: PORTÁL. ISBN 978-80-262-0743-6.						

	JIRÁK, J. PROČ POTŘEBUJEME MEDIÁLNÍ VÝCHOVU. HTTP://CLANKY.RVP.CZ/CLANEK/C/ZVOF/540/PROC-POTREBUJEME-MEDIALNI-VYCHOVU.HTML/ KRAUS, J. (2008). JAZYK V PROMĚNÁCH KOMUNIKAČNÍCH MÉDIÍ. PRAHA: KAROLINUM, ZVL. ODD., S. 220. ISBN 9788024615783. NUTIL, P. 2018. MÉDIA, LŽI A PŘÍLIŠ RYCHLÝ MOZEK. PRAHA: GRADA, S. 192. ISBN: 978-80-271-0716-2 STELLNER, F. 2014. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI. ČESKÉ BUDĚJOVICE: VŠTE V ČB. SBN978-80-7468-066-3. ŠTĚPANÍK, J. 2005. UMĚNÍ JEDNAT S LIDMI 2: KOMUNIKACE. PRAHA: GRADA, S.161. ISBN 80-247-0844-2. VYBÍRAL, Z., 2005. PSYCHOLOGIE KOMUNIKACE. PRAHA: PORTÁL. ISBN 80-7178-998-4. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

Modul:	SPOLUPRÁCE A VZTAHY S DRUHÝMI II		Kód:	783LCY37 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LH/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je podpořit každého žáka v hledání vlastní cesty životem, v jeho sebepoznání, v jeho dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti pro řízení vlastní kariéry, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti a zvládání náročných situací, v péči o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní. Přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího vývojové a vzdělávací potřeby žáka. Je pro žáky oporou v rozhodování o své budoucnosti, zaměření se v rámci studia, v přechodu do dalšího vzdělávání a světa práce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 7) rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování, 8) efektivně týmově spolupracuje.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální - Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - logicko-matematická, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Obsahem je rozvoj dovedností otevřené a vnímavé komunikace, týmové spolupráce, rozhodování v běžných i náročných situacích, způsoby péče o duševní a fyzické zdraví. - Příprava žáka na celoživotní kariérový rozvoj, na další vzdělávací cestu a na svět práce, porozumění dynamickému vývoji světa práce. - Rozvíjí dovednosti pro zdravý a bezpečný způsob života. - Rozvíjí u žáka pohybové dovednosti a motivaci k pravidelnému každodennímu pohybu.

Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, PowerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;
---	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – komunikuje respektujícím způsobem, K 1.2. - používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování, K 1.3. - vnímá emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení, K 2.1. - vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity, K 2.3. - podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení.
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HRUŠKOVÁ, L. 2015. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE. VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH GRUBER, D. 2017. ZLATÁ KNIHA KOMUNIKACE. DAVID GRUBER – TECHNIKY DUŠEVNÍ PRÁCE, 280 S. ISBN: 978-80-85624-20-5. JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. (2015). MASOVÁ MÉDIA. PRAHA: PORTÁL. ISBN 978-80-262-0743-6. JIRÁK, J. PROČ POTŘEBUJEME MEDIÁLNÍ VÝCHOVU. HTTP://CLANKY.RVP.CZ/CLANEK/C/ZVOF/540/PROC-POTREBUJEME-MEDIALNI-VYCHOVU.HTML/ KRAUS, J. (2008). JAZYK V PROMĚNÁCH KOMUNIKAČNÍCH MÉDIÍ. PRAHA: KAROLINUM, ZVL. ODD., S. 220. ISBN 9788024615783.

	NUTIL, P. 2018. MÉDIA, LŽI A PŘÍLIŠ RYCHLÝ MOZEK. PRAHA: GRADA, S. 192. ISBN: 978-80-271-0716-2 STELLNER, F. 2014. KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI. ČESKÉ BUDĚJOVICE: VŠTE V ČB. SBN978-80-7468-066-3. ŠTĚPANÍK, J. 2005. UMĚNÍ JEDNAT S LIDMI 2: KOMUNIKACE. PRAHA: GRADA, S.161. ISBN 80-247-0844-2. VYBÍRAL, Z., 2005. PSYCHOLOGIE KOMUNIKACE. PRAHA: PORTÁL. ISBN 80-7178-998-4. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

15.3 Vzdělávací moduly – Zdravá osobnost 21. století

Modul:	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL I.		Kód:	783LCY27 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky s hlavními pilíři zdravého životního stylu. Do této oblasti patří zdravá životospráva, pohyb, eliminace stresu, potřeba spánku a odpočinku, duševní hygiena a sociální vztahy. Cílem této oblasti je také přiblížit žákům rizika a úskalí života v 21. století.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 21. dokáže definovat základní pojmy v oblasti životního stylu, 22. chápe základní principy psychohygieny, životosprávy a režimu dne, 23. pochopí zákonitosti socializace jedince (potřeba někam patřit) a formy soužití, 24. dokáže identifikovat rizikové faktory (návykové látky, závislosti, digitální hygiena).
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Základní pojmy (zdraví, nemoc, životní styl, civilizace) - Hlavní pilíře zdravého životního stylu - Výživa - Pohyb - Spánek a odpočinek - Duševní hygiena - Socializace jedince (potřeba někam patřit) a formy soužití

	- Rizikové faktory (návykové látky, závislosti, digitální hygiena) - Sociální sítě a body image - Prevence vlastního zdraví - Éra toxického nadbytku
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověření dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní pojmy v oblasti životního stylu (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – chápe základní principy psychohygieny, životosprávy a režimu dne a popíše faktory, které ho mohou ovlivnit (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – pochopí zákonitosti socializace jedince (potřeba někam patřit) a formy soužití (25%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - dokáže identifikovat rizikové faktory (návykové látky, závislosti, digitální hygiena) (25%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	1. KOLÁŘ, PAVEL: POSILOVÁNÍ STRESEM-CESTA K ODOLNOSTI, UNIVERSUM · 2021 · VÁZANÁ · 376 STRAN. 2. NEŠPOR, KAREL: PŘIROZENÉ ZPŮSOBY ZVLÁDÁNÍ STRESU, · NAKLADATELSTVÍ DR. JOSEF RAABE S.R.O., 2019, 144 STRAN.						

	3. KŘIVOHLAVÝ, JARO: JAK ZVLÁDAT STRES, GRADA, 1994, 192 STRAN. ISBN: 80-7169-121-6. 4. KOL. AUTORŮ: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, COMPUTER MEDIA, 2023, 272 STRAN. ISBN: 978-80-7402-483-2. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	---

Modul:	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL II.		Kód:	783LCY28 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky s hlavními pilíři zdravého životního stylu. Do této oblasti patří zdravá životospráva, pohyb, eliminace stresu, potřeba spánku a odpočinku, duševní hygiena a sociální vztahy. Cílem této oblasti je také přiblížit žákům rizika a úskalí života v 21. století.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 25. dokáže definovat základní pojmy v oblasti zdraví a prostředí, zdravého prostředí, 26. chápe základní principy a souvislosti životních podmínek kolem nás, 27. umí zpracovat a vysvětlit téma hygiena v nás a kolem nás, 28. dokáže identifikovat rizikové faktory a patologické jevy jako únava, syndrom vyhoření, závislosti, syndrom vyhoření.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Zdraví a prostředí, zdravé prostředí. - Vliv prostředí na zdraví (čistý vzduch, voda, půda, hluk). - Zdravé životní podmínky v místě bydliště, školy. - Hygiena v nás a kolem nás. - Civilizační nemoci. - Preventivní činnost. - Trávení volného času. - Únava a syndrom vyhoření. - Stres ve škole. - Mladý člověk a hodnoty. - Zdraví a prostředí, zdravé prostředí.

Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;
---	---

Způsob dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – dokáže definovat základní pojmy v oblasti zdraví a prostředí, zdravého prostředí (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – chápe základní principy a souvislosti životních podmínek kolem nás (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – umí zpracovat a vysvětlit téma hygiena v nás a kolem nás (25%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - dokáže identifikovat rizikové faktory a patologické jevy jako únava, syndrom vyhoření, závislosti, syndrom vyhoření (25%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	1. KOLÁŘ, PAVEL: POSILOVÁNÍ STRESEM-CESTA K ODOLNOSTI, UNIVERSUM · 2021 · VÁZANÁ · 376 STRAN. 2. NEŠPOR, KAREL: PŘIROZENÉ ZPŮSOBY ZVLÁDÁNÍ STRESU, · NAKLADATELSTVÍ DR. JOSEF RAABE S.R.O., 2019, 144 STRAN. 3. KŘIVOHLAVÝ, JARO: JAK ZVLÁDAT STRES, GRADA, 1994, 192 STRAN. ISBN: 80-7169-121-6. 4. KOL. AUTORŮ: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, COMPUTER MEDIA, 2023, 272 STRAN. ISBN: 978-80-7402-483-2. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

15.4 Vzdělávací moduly – Kariérový rozvoj

15.5 Vzdělávací moduly – Literární a jazykové praktikum

Modul:	ZÁKLADY KOMUNIKACE A JAZYKOVÉ KULTURY I		Kód:	783LCY90
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	V rámci modulu se žáci učí využívat různé komunikační strategie v proměnlivých komunikačních situacích, naučí se volit formu mluveného projevu adekvátní jeho účelu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů vybraných funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované texty určené k ústní komunikaci. Zároveň je modul zaměřený na upevnění a další rozvoj dovedností v oblasti práce se slyšenými informacemi. Žáci se učí rozlišovat mezi různými typy slyšeného textu a osvojují si dovednost rozlišení zdůvodnit. Předmětem modulu je rovněž zpracování informací ze slyšeného textu, jejich vyhodnocení a interpretace. Modul má charakter úvodu do problematiky, pracuje se tedy s jednoduššími útvary, texty a situacemi. Na tento modul navazuje modul Základy komunikace a jazykové kultury II, doporučený k zařazení do 2. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 9) vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně - volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje;

	- pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi; - formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery; - naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu zámeru
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem modulu je vytváření připravených i nepřipravených mluvených projevů pro různé komunikační situace. Žáci si upevňují a dále rozvíjejí dovednosti zejména v oblasti: - kladení otázek; - formulování odpovědí; - monologická a dialogická vystoupení; - vyjádření vlastních stanovisek; - vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti; - komunikace v problematických situacích; - porozumění slyšenému textu; - kritické myšlení ve vztahu k audiotextům; - práce s informacemi
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- příprava textů určená k užití pro běžné životní komunikační situace; - hraní rolí; - vedení diskusí na různých úrovních formálnosti; - monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě); - formální i neformální interakce; - modelová komunikace v problematických situacích (kritika, manipulace, konflikt...); - osvojování dovednosti souladu prostředků verbální a nonverbální komunikace; - aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v mluvených projevech, vytváření modelových komunikačních situací...;

	- práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od slyšeného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách); - práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího; - práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách); - řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova; - simulace reakcí na mluvené projevy různého charakteru						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Štícha, F: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016. Just, V.: Velký slovník floskulí. Praha, Leda 2009. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	APLIKACE TEORETICKÝCH POZNATKŮ V JAZYKOVÉ PRAXI I		Kód:	783LCY91
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na praktické používání spisovné češtiny v mluveném i písemném projevu. Žáci si během výuky upevňují a rozšiřují dovednosti vycházející ze znalostí českého pravopisu, spisovné výslovnosti, tvarosloví, slovtvorby a skladby. Součástí je práce s různými komunikačními situacemi a strategiemi, nácvik kultivovaného vyjadřování a rozlišování jazykových chyb v textech. Žáci se učí tyto nedostatky odstraňovat s využitím normativních příruček v tištěné i elektronické podobě a osvojí si také správné užívání a výslovnost přejatých slov. Modul má úvodní charakter, je proto zaměřen na jednodušší jevy, texty a situace, a vytváří základ pro navazující modul Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi II.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 10) udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů; 11) aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy; 12) opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků; 13) využívá aktivně jazykové příručky; 14) dodržuje pravidla českého pravopisu; 15) dodržuje zásady spisovné výslovnosti; 16) uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci; 17) uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul je věnován následujícím oblastem: - pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky; - pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov nesklonných; - tvoření slov; - plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov;

	- jednoznačnost a mnohoznačnost; - mluvnické kategorie a jejich praktické uplatnění; - slova cizího původu; - skladba - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce;
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - identifikace a úpravy autentických textů s chybami a nedostatky; - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých jazykových jevů: řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím; - práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu; - řešení testů; - tvorba vlastních textů (vybrané útvary a/nebo situace); - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. posouzení jazykové správnosti vybraného televizního / rozhlasového zpravodajství; skloňování cizích vlastních jmen ve sportovním zpravodajství konkrétního zaměření - např. hokejový šampionát, fotbalová liga, utkání vybraného basketbalového poháru, biatlonové závody aj.); sestavení textu pro vlastní zpravodajské vystoupení na vybrané téma; práce s interpunkcí ve vybraném díle Bohumila Hrabala; frekvenční slovníček vybraného psaného/mluveného projevu; porovnání frekvence výrazů cizího původu v několika vybraných textech určitého zaměření; zpracování vlastního textu k jednomu tématu ve formě různých slohových útvarů...); - téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b
------------------------------------	--

	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	https://ujc.cas.cz/cs/elektronicke-slovniky-a-zdroje/ https://www.nechybujte.cz/ Hůrková, J.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia 1995. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE I		Kód:	783LCY92
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Žáci se v rámci modulu učí využívat různé komunikační strategie v nejrůznějších komunikačních situacích, naučí se volit formu písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Podstatnou součástí modulu je práce se slovní zásobou. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí zejména kratší myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní texty, včetně textů uměleckých. Modul má charakter úvodu do stylistiky, pracuje se tedy s jednoduššími útvary, texty a situacemi. Na tento modul navazuje modul Jazykové prostředky a komunikační situace II, doporučený k zařazení do 3. ročníku. Na oba moduly pak navazuje ve 4. ročníku modul Strukturované a koherentní texty. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 18) používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci - rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi); - respektuje slohotvorné činitele; - používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; - využívá efektivně terminologii různých odborností; - rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost 19) tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření - aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci; - využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných; - přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi;

	- nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem modulu je osvojení základů stylistiky a vytváření kratších textů pro různé komunikační situace v psané podobě. Vzdělávací obsah modulu zahrnuje oblasti: - funkční styly, slohové postupy a útvary; - komunikační situace; - slohotvorní činitelé; - slovní zásoba, její proměnlivost a způsoby obohacování; - syntaktické prostředky výstavby textu; - obraznost a neobraznost; - terminologie
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- minilekce zaměřené na charakteristické rysy jednotlivých funkčních stylů, slohových postupů a útvarů; slovní zásobu, syntaktické prostředky výstavby textu; - psaní kratších textů pro běžné životní komunikační situace (formální i neformální korespondence – administrativní interakce); - psaní kratších odborných textů v souladu s oborovou orientací a zájmu žáků; - psaní kratších uměleckých textů; - formální i neformální interakce (v papírové i elektronické podobě); - práce s texty různých funkčních stylů (volba slovní zásoby, hodnocení syntaktických prostředků); - nácvik grafické a formální úpravy jednotlivých písemných projevů; - práce se zdroji psaných textů a jejich zpracovávání; - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. porovnání slovní zásoby / syntaktických prostředků vybraných textů podle různých kritérií - odbornost, obtížnost, účel...); obohacování slovní zásoby ve vybraných oblastech lidské činnosti; zpracování vybraného tématu formou různých slohových útvarů / postupů; frekvenční terminologický slovníček vybraných textů; porovnání překrývání terminologie napříč různými vědeckými obory / sporty / druhy umění; ...);

	- téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)						
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)						
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019. Akademická příručka českého jazyka. Praha, Academia, 2014. Kocourková, A. - Hochová, I.: Písemná a elektronická komunikace. Praha, Eduko 2016. Kuldová, O.- Fleischmannová, E.: Jak psát obchodní dopisy a jiné písemnosti. Praha, Fortuna 2007. Kraus, J. - Hoffmannová, J.: Písemnosti v našem životě. Praha, Fortuna 2005. učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	STUDIUM JAZYKA A JEHO VÝVOJ		Kód:	783LCY93
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní a upevní znalosti a dovednosti o jazyce jako funkčním systému. Naučí se posuzovat vliv cizích jazyků na češtinu v historickém kontextu, porozumí zákonitostem historického vývoje češtiny, zorientují se v soustavě evropských a slovanských jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk i další jazyky. Modul je zároveň orientován na rozvoj dovedností v oblasti práce s textem, a to zejména v souvislosti s osvojováním dovedností spjatých s jazykovědnou terminologií. Podstatnou součástí modulu je práce s nástroji generujícími texty. Absolvováním modulu žáci směřují ke kultivovanému používání jazyka v odpovídajících situacích.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 20) využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce - používá funkčně základní jazykovědnou terminologii; - zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků; - posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu; - vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka; - využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovotvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů; - posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul je věnován zejména následujícím oblastem: - jazykovědná terminologie; - historický vývoj češtiny; - evropské soustava jazyků a soustava jazyků slovanských; - vliv cizích jazyků na češtinu v dobových kontextech;

	- slova a výrazy cizího původu v češtině; - zákonitosti vývoje češtiny; - nástroje generující texty
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s jazykovými příručkami; - čtení odborných textů; - řešení úloh navázaných na porozumění lingvistické terminologii a její aplikaci při práci s texty; - samostatné/skupinové projektové zpracování vybraných témat modulu, nejlépe s využitím nástrojů generujících texty a posouzením výhod a nevýhod využití těchto nástrojů (např. zpracování určité etapy vývoje češtiny s využitím nástrojů generujících texty a následným posouzením odborné správnosti, úplnosti ve vztahu k zadání, relevantnosti zdrojů při využití odborné literatury; schematická mapa evropských jazyků dokládajících jejich příbuznost na příkladu konkrétních slov; zpracování slovníčku původem cizích slov pro určitou vybranou oblast lidské činnosti / zájmu žáka (zimní sporty, zbraně, rostliny, předměty denní potřeby, ekonomika, jídlo...); nejlépe s prezentací výsledků projektu; - téma projektového zpracování stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

	Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Komárek, M.: Dějiny českého jazyka. Brno, Host 2012. Lamprecht, A; Šlosar, D.; Bauer, J.: Historická mluvnice češtiny. Praha: SPN 1986. Internetová jazyková příručka. Dostupné z: http://prirucka.ujc.cas.cz/ Rejzek, J.: Český etymologický slovník, Voznice, LEDA 2001. https://vokabular.ujc.cas.cz/informace.aspx?t=ESSC&o=slovniky Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	KAPITOLY Z DĚJIN UMĚNÍ DO POLOVINY 19. STOLETÍ		Kód:	783LCY94
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul směřuje k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a jejího vlivu na vývoj kultury a umění od nejstarších dob do konce 19. století. V rámci tohoto modulu se žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů umělecké artefakty vybraných období a směrů uměleckých dějin a posoudit jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek z vnímání uměleckých děl. V rámci modulu se pracuje s různými ikonografickými materiály, audio/videoukázkami, souvislými i nesouvislými texty a dalšími materiály znázorňujícími umělecké artefakty. Žáci si osvojují dovednosti prezentace získaných znalostí a dovedností, osvojují si dovednosti vnímat umělecký kontext vůči estetickým podnětům obecně, učí se rozlišovat jednotlivé estetiky a formují si vlastní názor ve vztahu k jednotlivým druhům umění. Základním zaměřením modulu je historicko-společenský kontext vybraných uměleckých projevů, jejich charakteristické rysy a uplatnění napříč jednotlivými obory umění a regiony. Předmětem modulu je umění v širokém slova smyslu, literatura je vnímána jako jeho součást. Akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu, a to zejména s porozuměním souvislostem s ohledem na jejich proměnlivost v čase. Na tento modul navazuje modul Kapitoly z dějin umění do konce 19. století II, doporučený k zařazení do 3. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 21) formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění; - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají; - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací;

	22) využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi; 23) sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci; - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem; 24) vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu není komplexní přehled dějin umění předmětného období, ale vybrané kapitoly, které jsou podstatné jednak pro porozumění reflexi doby v literárních dílech, jednak pro formování základních pilířů našeho kulturního okruhu: - pravěké a starověké umění; - antické řecké a římské umění; - románské umění; - gotika; - renesance. - baroko a rokoko; - klasicismus a empír; - osvícenství; - romantismus; - realismus;

	- impresionismus, symbolismus a další směry konce 19. století
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - samostatné zpracování vybraných kapitol z dějin umění na základě vyhledaných videomateriálů – přednášky, přehledy aj. se stručným kritickým vyhodnocením zdrojů; - „návštěvy“ online galerií, architektonických památek, sbírek umění; - individuální (případně skupinové) výstupy ve formě vzdělávací deskové nebo karetní hry, tematické soutěže apod. s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu; (např.: Putování po památkách gotické kultury na našem území – hra typu Člověče, nezlob se obohacené o úkoly/otázky vázané na vybrané hrací pole); Renesance v různosti jejích projevů (karetní hra typu kvarteto); Člověk a bůh (vědomostní soutěž o vnímání člověka a boha prostřednictvím umění v průběhu dějin (soutěž typu televizních soutěží); Co to tomu umělci provádí? (výstup ve formě porovnání faktografické spolehlivosti ve vztahu k umění se zpracováním ve vybrané historické próze); Průvodce starověkým Římem; Spor romantika s realistou v umění; aj. - prezentace a realizace výstupu (vysvětlení a realizace výstupu - hry, soutěže, kvízu aj.) - téma samostatného zpracování vybraných kapitol z dějin umění i téma vzdělávací hry, soutěže apod. stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b
	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení:

Hodnocení výsledků - kritéria:	90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	- Wittlich, P.: Literatura k dějinám umění: Vývojový přehled. Praha, Karolinum 2015. - Eco, U.: Dějiny krásy. Praha, Argo 2015. - Rileyová, N.: Dějiny užitého umění. Praha, Slovart 2004. - Petrasová, T. (ed.) – Švácha R. (ed.): Dějiny umění v českých zemích 800–2000. Praha, Arbor vitae 2017. - Gombrich, E. H.: Příběh umění. Praha, Argo 2006. - Pijoan, J.: Dějiny umění 1-10. Praha, Odeon 1977. - Hall, J.: Slovník námětů a symbolů ve výtvarném umění. Praha, Paseka 2008. - Blažíček, O. J. – Kropáček J.: Slovník pojmů z dějin umění: Názvosloví a tvarosloví architektury, sochařství, malířství a užitého umění. Praha, Aurora 2013. - https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/tuzemske-vystavni-galerie - https://ceskegalerie.cz/cs/galerie/zahranicni-vystavni-galerie Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	SOUČASNÁ LITERATURA A DALŠÍ DRUHY UMĚNÍ I		Kód:	783LCY95
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Základním smyslem modulu je práce se současnou literární a uměleckou produkcí vzhledem k jejímu potenciálu vést žáky k nahlížení na literaturu nikoli pouze ve smyslu časem prověřeného kánonu, ale zejména jako na živý organismus, který reflektuje minulé i současné dění v lidské společnosti. Modul je směřován k osvojení dovednosti rozlišení a srovnání charakteristických rysů různých druhů umění (výtvarné umění, performativní umění, literatura aj.) posledních desetiletí. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností ve směru rozeznání uměleckých a ne-uměleckých textů a jejich porovnání, porozumění uměleckým textům a jejich interpretace. Podstatné je osvojení dovedností souvisejících s textovou návazností a strukturou literárního textu. Předmětem modulu jsou témata textu, jednotlivé motivy, tropy a figury, jazykové prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, jeho hodnocení a k argumentační obhajobě těchto názorů a hodnocení. Pozornost je věnována také přímému kontaktu žáků s kulturním prostředím (výstavy, koncerty, divadelní představení, exkurze, besedy s umělci, návštěvy kulturních památek), vedení k porozumění obsahu pojmů kultura, užitě umění, užitá tvorba, k orientaci v nabídce kulturních institucí (zejména v regionu) a rozvíjení kulturního a společenského vystupování. Na tento modul navazuje modul Současná literatura a další druhy umění II, doporučený k zařazení do 4. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 25) čte s porozuměním současná literární díla - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci; - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru; - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech;

	- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu; 26) sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy - nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr; - rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií; - reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text; - vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky; 27) sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci; - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem; 28) vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací - uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu; - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů; - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění; - využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů; 29) formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění; - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu;
--	--

	- dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky; - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají; - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací; - reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie; 30) využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu; - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; - identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění; - rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt; 31) vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům - rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu; - rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Obsahem modulu je vedení žáků k vnímání vztahů výsledků tvůrčí činnosti umělců (text, obraz, fotografie, hudební skladba, stavba, divadelní představení, užité umění atp.) k různým kontextům. Obsahovými tématy modulu jsou zejména: - umělecké dílo a jeho působení na čtenáře (diváka, posluchače); - výstavba uměleckého díla, zejména textu; - hlavní téma; - motivy;

	- umělecké a jazykové výrazové prostředky; - kulturní a společenský kontext; - interpretace uměleckého díla; - orientace v současné umělecké, zejména literární produkci; - vybraná díla současné české i světové literatury
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - práce s reálnými výsledky činnosti umělců, zejména literárními texty a ukázkami z nich; - práce s videoukázkami i tištěnými materiály znázorňujícími charakteristické rysy různých druhů umění a uměleckých směrů; - práce s tištěnými i elektronickými ukázkami interpretace uměleckých děl; - tvorba vlastního projevu žáka s akcentem na vyjádření názoru na umělecké dílo, zejména literární text; - řešení pracovních listů s ukázkami; - řešení souborů úloh - vedení individuálních čtenářských portfolio; - řízená prezentace přečtených děl z hlediska žákovských dojmů a postřehů z četby s řízenou diskusí; - výukové postupy vedoucí k osvojení základních pojmů z oblasti kultury (kultura, národnostní kultura, společenská kultura, kultura bydlení, kultura odívání, lidové umění, užitá tvorba, ochrana kulturních hodnot, reklama a její vliv na životní styl člověka) s využitím různých tištěných i elektronických zdrojů informací; - exkurze po památkách regionu s následným vyhodnocením (pomocí krátké zprávy, popř. ověření jednoduchým testem, pracovním listem); - návštěva divadelního představení, filmu, koncertu, výstavy... a vyhodnocení formou besedy, včetně hodnocení společenského chování; - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou současné literatury s prezentací (např. reflexe 50. let 20. století v současné literatuře; úvod do studia díla konkrétního autora; historický román v současné španělské literatuře; současní básníci vybraného regionu; nové dramatisace Shakespearových her v našich divadlech; co víme o současné literatuře našich sousedů - anketa na vybraném vzorku respondentů; recenze / kritika výstavy současného umělce, divadelního/filmového představení; porovnání literárního díla s jeho divadelním/filmovým zpracováním...); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověřování dosažených vý- sledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (20 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (70 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?stranka=2&q=%C4%8Desk%C3%A1+literatura+21.+stolet%C3%AD&studen=stredni-skola&tab=video; https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=sv%C4%9Btov%C3%A1+litera-tura+21.+stolet%C3%AD&tab=video Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	ZÁKLADY KOMUNIKACE A JAZYKOVÉ KULTURY II		Kód:	783LCY96
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	V rámci modulu se žáci učí využívat různé komunikační strategie v proměnlivých komunikačních situacích, naučí se volit formu mluveného projevu adekvátní jeho účelu, a to při respektování slohotvorných činitelů. Využívají přitom znalosti základních charakteristických rysů vybraných funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované texty určené k ústní komunikaci. Zároveň je modul zaměřený na upevnění a další rozvoj dovedností v oblasti práce se slyšenými informacemi. Žáci se učí rozlišovat mezi různými typy slyšeného textu a osvojují si dovednost rozlišení zdůvodnit. Předmětem modulu je rovněž zpracování informací ze slyšeného textu, jejich vyhodnocení a interpretace. Modul má charakter úvodu do problematiky, pracuje se tedy s jednoduššími útvary, texty a situacemi. Modul navazuje na modul Základy komunikace a jazykové kultury I, doporučený k zařazení do 1. ročníku. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně - volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; - pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi; - formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery;

	- naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem modulu je vytváření připravených i nepřípravených mluvených projevů pro různé komunikační situace. Žáci si upevňují a dále rozvíjejí dovednosti zejména v oblasti: - kladení otázek; - formulování odpovědí; - monologická a dialogická vystoupení; - vyjádření vlastních stanovisek; - vedení a řízení diskuse na různá témata a na různé úrovni formálnosti; - komunikace v problematických situacích; - porozumění slyšenému textu; - kritické myšlení ve vztahu k audiotextům; - práce s informacemi
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- příprava textů určená k užití pro běžné životní komunikační situace; - hraní rolí; - vedení diskusí na různých úrovních formálnosti; - monologická vystoupení žáků (o vlastní osobě); - formální i neformální interakce; - modelová komunikace v problematických situacích (kritika, manipulace, konflikt...); - osvojování dovednosti souladu prostředků verbální a nonverbální komunikace; - aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v mluvených projevech, vytváření modelových komunikačních situací...; - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od slyšeného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách); - práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího; - práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách);

	- řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova; - simulace reakcí na mluvené projevy různého charakteru						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Štícha, F: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016. Just, V.: Velký slovník floskulí. Praha, Leda 2009. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	APLIKACE TEORETICKÝCH POZNATKŮ V JAZYKOVÉ PRAXI II		Kód:	783LCY97
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je orientován na praktické používání spisovného jazyka v psaném a mluveném projevu. V průběhu modulu si žáci zopakují, doplní, upevní a rozšíří dovednosti odvozené od znalostí pravidel českého pravopisu, spisovné výslovnosti, tvarosloví, slovtvorby, skladby, komunikačních situací a strategií i různých způsobů vyjadřování v písemných a mluvených projevech. Předmětem modulu je rovněž rozeznávání jazykových chyb, tvaroslovných a slovtvorných nedostatků v tematicky různorodých textech, odstraňování chyb a nedostatků s pomocí normativních příruček v tištěné i elektronické podobě. Pracuje se také se správným používáním, psaním a výslovností slov přejatých, žáci se učí pracovat s normativními příručkami. Absolvováním modulu žáci směřují ke kultivovanému vyjadřování v odpovídajících situacích. Modul navazuje na modul Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I, doporučený k zařazení do 1. ročníku. V rámci modulu lze tedy pracovat s obtížnějšími jevy, texty a situacemi. Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů; - aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy; - opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků; - využívá aktivně jazykové příručky; - dodržuje pravidla českého pravopisu; - dodržuje zásady spisovné výslovnosti; - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci;

	- uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slootovorbě češtiny
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul je věnován následujícím oblastem: - pravidla českého pravopisu, jeho zvláštnosti a odchylky; - pravidla psaní slov přejatých, vlastních jmen a slov nesklonných; - tvoření slov; - plnovýznamovost / neplnovýznamovost slov; - jednoznačnost a mnohoznačnost; - mluvnické kategorie a jejich praktické uplatnění; - slova cizího původu; - skladba - věta jednoduchá a souvětí, interpunkce;
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - identifikace a úpravy autentických textů s chybami a nedostatky; - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování jednotlivých jazykových jevů: řešení souborů úloh žáky a následná analýza řešení vyučujícím; - práce s tištěnými a/nebo elektronickými jazykovými příručkami při úpravách chyb a nedostatků v textu; - řešení testů; - tvorba vlastních textů (vybrané útvary a/nebo situace); - samostatná / skupinová projektová práce s tematikou uplatnění vybrané jazykové problematiky v konkrétních situacích s prezentací (např. posouzení jazykové správnosti vybraného televizního / rozhlasového zpravodajství; skloňování cizích vlastních jmen ve sportovním zpravodajství konkrétního zaměření - např. hokejový šampionát, fotbalová liga, utkání vybraného basketbalového poháru, biatlonové závody aj.); sestavení textu pro vlastní zpravodajské vystoupení na vybrané téma; práce s interpunkcí ve vybraném díle Bohumila Hrabala; frekvenční slovníček vybraného psaného/mluveného projevu; porovnání frekvence výrazů cizího původu v několika vybraných textech určitého zaměření; zpracování vlastního textu k jednomu tématu ve formě různých slohových útvarů...);

	- téma projektové práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu
--	--

Způsob ověření dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (40 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (50 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	https://ujc.cas.cz/cs/elektronicke-slovníky-a-zdroje/ https://www.nechybujte.cz/ Hůrková, J.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia 1995. Akademická příručka českého jazyka. 2., upravené a rozšířené vydání. Praha, Academia 2019. Pravidla českého pravopisu, školní vydání. Praha, Fortuna 1999. Pravidla českého pravopisu, akademické vydání. Praha, Academia 1994. Svobodová, I. a kol., Psaní velkých písmen v češtině, Praha Academia 2015.						

	Výslovnost spisovné češtiny: Výslovnost slov přejatých. Praha, Academia 1978. Zeman, J.: Základy české ortoepie. Hradec Králové, Gaudeamus 2008. Palková, Z.: Fonetika a fonologie češtiny. Praha, Karolinum 1994. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

Modul:	NEUMĚLECKÝ TEXT A INFORMACE		Kód:	783LCY98
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- absolvování jazykových kurzů z předchozích ročníků (především Základy komunikace a jazykové kultury I a II, Aplikace teoretických poznatků v jazykové praxi I a II)			

Anotace cíle, charakteristika:	Tento modul navazuje a dále prohlubuje poznatky z předchozích jazykových modulů. Zaměřuje se jak na vlastní produkci neuměleckých textů, tak práci s texty již existujícími. Cílem je upevnit některé základní pojmy (funkční styly, slohotvorné činitele atd.), ale zároveň by se měl zaměřit především na praktické využití a hodnocení jednotlivých aspektů textů. Zároveň důležitým aspektem tohoto modulu zůstává práce s informacemi, která bude ještě prohloubena v dalších modulech (nejen Kritické hodnocení informací, ale i Etický a sociální rozměr textu, obrana proti manipulaci I a II). Zde jde především o jasné shrnování a přenášení zjištěných informací druhým. Obsahem modulu je tedy zejména rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Žáci se učí kritické práci s informacemi od jejich příjmu přes posouzení až k jejich samostatnému zpracování. Pracuje se s tištěnými souvislými i nesouvislými (graf, obrázek, mapa, tabulka, schéma...) texty.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném - rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru; - vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr; - porozumí sdělení v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech...; - reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru; - naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře

	2) vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu - odhadne autorský záměr; - posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext; - rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy; - identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias); - rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních; - rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů; - rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace; - zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem modulu je nejen vytváření vlastních písemných neuměleckých projevů, ale i hodnocení a diskuze nad texty existujícími. Žáci si upevňují a dále rozvíjejí dovednosti zejména v oblasti: - rozpoznávání funkčních stylů a slohových útvarů; - uplatnění jazyka a stylu odpovídající komunikační situaci (a jeho hodnocení u textů cizích); - písemný i mluvený projev (tam, kde mluvená forma převládá); - vyjádření vlastních stanovisek; - vedení a řízení diskuze nad kvalitou a různými aspekty textu; - porozumění neuměleckému textu; - kritické myšlení ve vztahu k psanému textu; - práce s informacemi – nalezení, shrnutí i odpovídající interpretace
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- příprava vlastních neuměleckých textů v různých slohových útvarech a pro různé situace; - hraní rolí; - vedení diskuse nad texty; - práce s již realizovanými texty; - formální i neformální interakce;

	- osvojování dovednosti souladu prostředků verbální a nonverbální komunikace; - aktivní role vyučujícího – porovnání výhod/nevýhod prostředků užívaných v mluvených i psaných projevech, vytváření modelových komunikačních situací...; - práce s tematickými soubory úloh zaměřenými na rozvoj a ověřování dovedností odvozených od psaného textu (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách); - práce s audio/videoukázkami pod metodickým vedením vyučujícího; - práce s pracovními listy k audio/videoukázkám (práce s úlohami i pracovními listy může probíhat individuálně i ve skupinách); - vyhledávání požadovaných informací v textu; - vysvětlení významu konkrétní části tištěného textu; - rozlišení podstatných a nepodstatných informací; - rozeznání faktů, názorů a domněnek; - orientace ve zdrojích informací (knihovny, noviny, časopisy, internet, bulvár). - řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova; - reakce na psané projevy různého charakteru
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">90 - 100 % ... 1</td> <td style="text-align: center;">80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">66 - 79 % ... 3</td> <td style="text-align: center;">40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (30 %)
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (60 %)
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Kritické listy: občasník pro kritické myšlení. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Praha, Academia 1994. Slovník spisovného jazyka českého. Praha, Nakladatelství ČSAV, 1960–1971, 4 sv.; reedice Academia, Praha 1989, 8 sv. Příruční slovník jazyka českého. Praha, Státní nakladatelství / SPN, 1935–1957. Nový akademický slovník cizích slov. Praha, Academia 2005. Nová slova v češtině. Praha, Academia 1998. Nová slova v češtině 2. Praha, Academia 2004. Hugo, J.: a kol.: Slovník nespisovné češtiny. Praha, Maxdorf 2009. Štícha, F: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016. Just, V.: Velký slovník floskulí. Praha, Leda 2009. sbírky testových úloh, pracovní listy, učebnice a další výukové materiály dle potřeb vyučujícího aj. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	KRITICKÉ HODNOCENÍ INFORMACÍ		Kód:	783LCY99
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- úspěšné absolvování modulu Neumělecký text a informace			

Anotace cíle, charakteristika:	Podstatou modulu je osvojování dovedností kritického posuzování a interpretace informačních textů, hledání informací, jejich porovnávání, rozlišování informací podstatných od méně podstatných v lineárních i nelineárních textech, tvorba lineárního textu na základě interpretace nelineárního textu. Mezioborově modul využívá prvků digitální gramotnosti - práce s grafy, tabulkami apod. Modul využívá výsledků učení modulu Neumělecký text a informace.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu - rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu; - ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů; - porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů; - vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů; - využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textů
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem obsahu modulu je vytváření vlastních výstupů, které budou prokazovat dovednost žáků kriticky přistupovat k informacím a dostatečně se zorientovat v množství tištěných i elektronických zdrojů. Modul je proto obsahově zaměřen hlavně na: - kladení otázek; - formulování odpovědí;

	- monologická vystoupení; - kritické hodnocení informací; - kritické hodnocení a výběr zdrojů; - práci s lineárními a nelineárními texty
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- vyhledávání relevantních informací; - tvoření vlastních výstupů na vybraná témata; - kritický přístup k informaci i jejímu zdroji; - monologická vystoupení žáků v expertních rolích; - formální interakce; - modelová komunikace při veřejném vystupování; - soulad prostředků verbální a nonverbální komunikace; - učení žáků navzájem – dávání zpětné vazby ve vztahu k formální i obsahové stránce výstupů - řízená diskuse k problematice prezentování faktů, názorů, domněnek prostřednictvím mluveného slova; - reakce na výstupy spolužáků v expertních rolích; - řešení souborů testových úloh a pracovních listů; - převádění informací z nelineárních textů do lineárních a naopak

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (30 %)
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (60 %)
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Kritické listy: občasník pro kritické myšlení. Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. Praha, Academia 1994. Slovník spisovného jazyka českého. Praha, Nakladatelství ČSAV, 1960–1971, 4 sv.; reedice Academia, Praha 1989, 8 sv. Příruční slovník jazyka českého. Praha, Státní nakladatelství / SPN, 1935–1957. Nový akademický slovník cizích slov. Praha, Academia 2005. Nová slova v češtině. Praha, Academia 1998. Nová slova v češtině 2. Praha, Academia 2004. Hugo, J.: a kol.: Slovník nespisovné češtiny. Praha, Maxdorf 2009. Štícha, F: O nepřesnosti našeho vyjadřování. Jazyk jako produkt intuitivního myšlení. Praha, Academia 2016. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	KAPITOLY Z DĚJIN LITERATURY DO KONCE 19. STOLETÍ		Kód:	783LCY100
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV, absolvování modulu Kapitoly z dějin umění do konce 19. století I (1. ročník)			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul navazuje na poznatky osvojené v rámci modulu Kapitoly z dějin umění do konce 19. století I (1. ročník). Podobně jako on nemá ani tento modul ambici tematizovat dějiny umění (resp. literární dějiny) v iluzi úplnosti: úkolem modulu je dát žactvu nahlédnout rozdílné přístupy k literární estetice (popř. k rozdílnostem v recepci či ve funkcích literatury) napříč staletími skrze důkladnou četbu textů (popř. ukázek z textů) vybraných literárněhistorických epoch. Doporučeno přitom je rozdělit období do dvou množin, v jejichž rámci se žactvo setká s prózou, poezií i dramatem od nejstarších památek po texty 19. století. Pro první iteraci je navržena tato sada témat: evropské i neevropské mýty, římská antická literatura (např. z Ovidiových <i>Proměn</i> či <i>Listů heroin</i>), renesanční literatura (např. Shakespearovy básně a dramata) a literární romantismus (např. básně Emily Dickinsonové, povídky a básně E. A. Poea, básně K. H. Máchy a K. J. Erbena). Žáci si na těchto textech osvojují dovednosti pozorného a soustředěného čtení, analýzy a interpretace textu (i skrze vlastní kreativní variace či nápodobu vzorových interpretací) a reflexe zážitku z inscenace či přednesu dramatického a básnického textu. Vhodným vyústěním modulu je vlastní žákovská četba samostatně či skupinově zvoleného díla a individuální promyšlení komplexní sady úkolů (např. typu interpretační mapy či Dílen České knižnice). Na tento modul úzce navazuje modul Kapitoly z dějin literatury do konce 19. století II (4. ročník), volněji též Kapitoly z dějin umění do konce 19. století I (3. ročník). Meziročníkové rozložení vzdělávacího obsahu obou modulů je v kompetenci vyučujících v souladu se vzdělávacím záměrem školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl

	- reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu - dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací - reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie 2) vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy - identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam - porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy - rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním 3) využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi - identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění - rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt 4) sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně
--	--

	- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem modulu jsou vybrané ucelené texty (popř. rozsáhlé úryvky) z vybraných oblastí literárních dějin do konce 19. stol. Vzdělávací obsah modulu zahrnuje oblasti: - mýty evropské i neevropské; - římská antická literatura; - renesanční literatura; - romantická literatura.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- minilekce zaměřené na úvod do vybraných období literárních dějin; - induktivní poznávání charakteristických rysů jednotlivých dobových poetik; - kreativní přetváření či vytváření mytologických a kvazimytologických příběhů s využitím adekvátních sekundárních zdrojů; - analýza a interpretace ucelených textů české a světové literatury; - psaní uměleckých i neuměleckých textů reflektujících postupy, prostředky či témata daných textů a období; - práce s textovými i audiovizuálními zdroji a kritické zpracovávání informací; - samostatná/skupinová práce s komplexní sadou úloh k celistvému literárnímu textu (typu interpretační mapy či jiného průvodce samostatnou četbou); - žákovský výběr textu k samostatné četbě probíhá na základě spolupráce s vyučujícím

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní
--	--

	- samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (30 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (60 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Hilský, M.: Shakespeare a jeviště svět. 2. vydání. Praha, Academia, 2015. Kozák, J. A.: Monomýtus: syntetické pojednání o teorii mýtu. Praha, Malvern, 2021. Lehár, J. a kol.: Česká literatura od počátků k dnešku. 3. vydání. Praha, NLN, 2020. Macura, V. a kol.: Slovník světových literárních děl 1, A–L. 2. vydání. Praha, Odeon, 1989. Macura, V. a kol.: Slovník světových literárních děl 2, M–Ž. 2. vydání. Praha, Odeon, 1989. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	KAPITOLY Z DĚJIN LITERATURY A DALŠÍCH DRUHŮ UMĚNÍ 20. STOLETÍ I		Kód:	783LCY101
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠI/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je orientován na vedení žáků k rozlišení a srovnání charakteristických rysů různých druhů umění (výtvarné umění, performativní umění, literatura aj.) ve vztahu k období a směru v období první poloviny 20. století ve světovém i českém kontextu. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností ve směru rozeznání uměleckých a neuměleckých textů a jejich porovnání, porozumění uměleckým textům a jejich interpretace. Podstatné je osvojení dovedností souvisejících s textovou návazností a strukturou literárního textu. Žáci uplatňují dovednosti získané nebo souběžně získávané v rámci dalších modulů této vzdělávací oblasti. Jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, jeho hodnocení a k argumentační obhajobě těchto názorů a hodnocení. Na tento modul navazuje stejnojmenný modul ve 3. ročníku.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění; - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu; - dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky; - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají; - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací;

	- reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie; 2) vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy; - identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam; - porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy; - rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním; 3) využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu; - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi; - identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění; - rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt; 4) vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům - variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu a reflektuje dopady jejich přenosu z původního kontextu; - rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu;
--	--

	- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.); - využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu; 5) sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci; - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK kulturní, komunikační, k učení, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Vzhledem k velké šíři možného záběru vzdělávacího obsahu je velmi důležité věnovat pozornost odpovídajícímu výběru konkrétních fenoménů, kterými se má modul zabývat. Důležité je zachovat charakter modulu a vyhnout se nebezpečí sklouznutí jeho pojetí k pouhému encyklopedismu. Předmětem modulu jsou vybrané ucelené texty (popř. rozsáhlé úryvky) z vybraných oblastí dějin umění přibližně 1. pol. 20. st. Vzdělávací obsah modulu zahrnuje oblasti: - secese jako „poslední jednotný umělecký směr“; - české umělecké prostředí před i po 1. světové válce; - umělecká reakce na 1. světovou válku; - směry a tendence ve vývoji umění 1. pol. 20. st. ve světovém, evropském i českém, resp. československém kontextu; - umění v konfliktu s nastupujícími ideologiemi.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- minilekce zaměřené na úvod do vybraných období literárních dějin; - induktivní poznávání charakteristických rysů jednotlivých dobových poetik; - analýza a interpretace ucelených textů české a světové literatury; - psaní uměleckých i neuměleckých textů reflektujících postupy, prostředky či témata daných textů a období; - práce s textovými i audiovizuálními zdroji a kritické zpracovávání informací;

	- samostatná/skupinová práce s komplexní sadou úloh k celistvému literárnímu textu (typu interpretační mapy či jiného průvodce samostatnou četbou); - žákovský výběr textu k samostatné četbě probíhá na základě spolupráce s vyučujícím						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů-částí ověřování. Žák prospěl, jestliže získal alespoň 40 bodů z průběžného a 40 bodů ze sumativního hodnocení. Průběžné - řešení (standardizovaných) písemných testových úloh 100 b Sumativní - samostatný/skupinový výstup ve formě projektu nebo jiného zpracování s prezentací 100 b Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení 100 b						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – porozumění problematice vybraných obsahových kapitol modulu (30 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – kompetence kulturní, komunikační – prezentační, k podnikavosti a pracovní; aktivní přístup a podíl na realizaci, řízení realizace výstupu (60 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi (10 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Papoušek, V. a kol.: Dějiny nové moderny 1. Praha, Academia 2010; Papoušek, V. a kol.: Dějiny nové moderny 2. Praha, Academia 2014; Papoušek, V. a kol.: Dějiny nové moderny 3. Praha, Academia 2017; Švácha R.: Od moderny k funkcionalismu, Praha 1985; https://edicee.ucl.cas.cz/lexikon/lexikon?fbclid=IwAR2xMg3OF4iUV2tDJ-Etu6GkOOHlev1bCQnWRX1T-CYiE83USrKRuhBEPVU						

	https://edicee.ucl.cas.cz/dejiny/dejiny-ceske-literatury Wittlich P.: Česká secese, Praha 1982, 1985; Lamač M.: Osmá a Skupina výtvarných umělců I., II., Praha 1988, 1992; Foster H., Kraussová R., Bois Y.-A., Buchloh B. H. D.: Umění po roce 1900, Praha 2007; Walther I. F. ed.: Art of the 20th Century, I., II., Köln a. R. 1998; http://www.zroutik.cz/download/3_semestr/du2_poznamky_s_obrazky.pdf https://www.google.cz/search?q=SE-CESE&biw=1536&bih=722&tbm=vid&sxsrf=APwXEdfkq44ewHIXYoSi-rEMQZsDhpfZRaw%3A1680451719909&ei=h6gpZLaPN7CO9u8PtB-KaqA4&ved=0ahUKEwj27s6-yov-AhUwh_0HHTWZBuUQ4dUDCA0&uact=5&oq=SE-CESE&gs_lcp=Cg1nd3Mtd2l6LXZpZGVvEAM6BAGjECc6BwgAEIo-FEEM6CwgAEIAEELEDEIMBOgUIABCABDoLCAAQi-gUQsQMqgwE6BwgAEIAEEAo6DQgAEIAEELEDEIMBEAo6CggAEIAEELE-DEAo6CAgAEIAEEMsBOgoIABCABBAKEMsBUABY1AZggw9oAHAAeA-CAAZQBiAHBBZIBAZEuNZgBAKABAcABAQ&sclient=gws-wiz-vi-deo#fpstate=ive&vld=cid:05e5354a,vid:5LUNgRdtky4 https://studijni-svet.cz/kubismus-dejiny-umeni-k-maturite/ https://vytvarna-vychova.cz/kubismus-cechy/ https://vytvarna-vychova.cz/surrealismus/ https://studijni-svet.cz/surrealismus-dejiny-umeni-k-maturite/ https://fahrenheitmagazine.com/cs/um%C4%9Bn%C3%AD/p%C4%9Bt-zaj%C3%ADmav%C3%BDch-z%C3%A1stupc%C5%AF-art-deco#.ZCmq6v9MRPY Wittlich, P.: Literatura k dějinám umění: Vývojový přehled. Praha, Karolinum 2015. Eco, U.: Dějiny krásy. Praha, Argo 2015. Rileyová, N.: Dějiny užitého umění. Praha, Slovart 2004. Petrasová, T. (ed.) – Švácha R. (ed.): Dějiny umění v českých zemích 800–2000. Praha, Arbor vitae 2017. Gombrich, E. H.: Příběh umění. Praha, Argo 2006. Pijoan, J.: Dějiny umění 1-10. Praha, Odeon 1977. Hall, J.: Slovník námětů a symbolů ve výtvarném umění. Praha, Paseka 2008. Blažíček, O. J. – Kropáček J.: Slovník pojmů z dějin umění: Názvosloví a tvarosloví architektury, sochařství, malířství a užitého umění. Praha, Aurora 2013.
--	---

	Pechlivanos, M.; Rieger, S.; Struck, W.; Weitz M.: Úvod do literární vědy. Praha, Hermann a synové 1999. Bloom, H.: Kánon západní literatury. Praha, Prostor 2000. Bradbury, M.: Atlas literatury. Praha, Ottovo nakladatelství 2003. Svatoň, V.: Na cestě evropským literárním polem. Praha, Universita Karlova 2018. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	---

15.6 Vzdělávací moduly – Cizí jazyk – AJ

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ CJ I		Kód:	783LCY113 OT
Typ modulu:		Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin
Platnost od:		1. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP
Vstupní podmínky:		Řečové dovednosti na úrovni A2.		

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na systematické rozvíjení jazykových kompetencí v anglickém jazyce, přičemž respektuje vstupní úroveň žáků A2 a postupně je vede k samostatnému a funkčnímu užívání jazyka na úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka se opírá o principy komunikativního přístupu a propojuje rozvoj jazykových dovedností s reálnými životními situacemi a potřebami žáků. Cílem modulu je posilovat a rozvíjet receptivní (čtení, poslech) a produktivní (mluvení, psaní) jazykové dovednosti, získat a upevnit slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající dané úrovni a rozvíjet interkulturní kompetence a schopnost komunikovat v každodenních i specifických situacích.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 1) rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem 2) popíše jednoduše a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek 3) vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu 4) formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. V modulu je integrovaná gramatika, jako např. : přítomný, minulý a budoucí čas, členy, zvolací věty, přídavná jména, podmínkové věty, zjišťovací a doplňovací otázky. Dále modul obsahuje témata každodenního života, jako jsou: - Osobní identita a rodina – popis osob, představení sebe a druhých, národnosti, jazyky, základní údaje, vztahy, každodenní činnosti v rodině - Pocity – vyjádření emocí - Bydlení a okolí – popis domova, místností, města/vesnice, orientace v prostoru

	- TV a film – popis hlavních postav filmů a seriálů, vyprávění příběhů
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul je vystavěn na komunikativním přístupu, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím smysluplných tematických okruhů, v nichž jsou integrovány gramatické struktury, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní). 2) Navozování komunikačních situací s cílenou gramatikou a slovní zásobou v kontextu, který odpovídá jazykové úrovni a životnímu světu žáků. 3) paralelní rozvoj jazykových dovedností, včetně důrazu na propojení poslechu a mluvení, čtení a psaní. 4) Postupné rozšiřování témat a jazykových struktur podle ročníku, přičemž nové znalosti navazují na předchozí. 5) práce s písněmi, videi, články a digitálními zdroji podporuje vnímání jazyka jako živého nástroje. - využívání dialogů, her, projektů, simulací reálných situací a skupinové práce včetně využívání moderních technologií

Způsob ověřování dosažených výsledků	Hodnocení Max. počet bodů 100 Kritéria hodnocení		
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, modul	60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, vstup z modulu
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5		
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1. 1. rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení K 1. 2. porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí		

	K 1. 3. porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení
Pro 2. výsledek učení::	K 2. 1. popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události K 2. 2. popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava nebo setkání s přáteli K 2. 3. popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. rodinná oslava) a stručně je zdůvodní K 3. 2. vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje K 3. 3. vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas K 3. 4. vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu
Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině K 4. 2. požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru K 4. 3. vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí)0
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510578 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 978019451068 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510745 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	JÁ A MŮJ SVĚT		Kód:	783LCY114 OT
Typ modulu:		Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin
Platnost od:		2. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP
Vstupní podmínky:		Řečové dovednosti na úrovni A2.		

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací modul je určen žákům na úrovni A2. Zaměřuje se na témata blízká osobnímu životu žáků a propojuje jazykové dovednosti se světem, který je jim vlastní. V modulu se rozvíjí základní komunikační schopnosti, zejména v oblastech vzdělání, práce, počasí a reálií týkající se České republiky. Modul klade důraz na aktivní zapojení žáků prostřednictvím situačních konverzací, jednoduchých dialogů, poslechových a čtenářských cvičení, a využití autentických materiálů přizpůsobených dané jazykové úrovni. Důležitou součástí je i mezipředmětové propojení, kulturní přesahy a podpora pozitivního vztahu k učení cizího jazyka. Modul umožňuje žákům vnímat jazyk jako prostředek dorozumění a poznání světa. Žáci se učí pracovat s jazykem v kontextu vlastního života a získávají motivaci k dalšímu jazykovému rozvoji. Modul postupuje od úrovně A2 k výstupní úrovni A2+.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 1) rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem 2) rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby 3) popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy 4) vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu 5) zapojí se do diskuze a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. - Počasí - počasí a teploty, přírodní katastrofy, klimatické změny - Škola a práce - školní systém, rozvrh, oblíbené/neoblíbené předměty, školní akce, výměnné pobyty, zkušenosti s jazykovým vzděláváním, volba zaměstnání/ práce - Reálie – ČR - poloha a obyvatelstvo, hlavní město a největší města kultura, politika, sport a další fakta

	V modulu je integrována gramatika týkající se přídavných jmen, budoucího času a podmínkových vět.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje: 6) poslech a sledování autentických materiálů (např. rozhovory, písně, videa) 7) práci s různými typy textů (osobní profily, zprávy, popisy, plakáty, inzeráty, mapy) 8) vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (webové stránky, jazykové aplikace) 9) praktické úkoly a simulace situací (např. pracovní pohovor, předpověď počasí) 10) hraní rolí a vedení jednoduchých dialogů (např. spolužák, nový pracovník) 11) skupinové diskuse a sdílení názorů na témata každodenního života (např. počasí, škola, práce) 12) spolupráci na projektových výstupech (např. prezentace o ČR a Praze, plakát o městě, mapa) - základní reflexi a sebehodnocení jazykového pokroku (např. co už umím říct o sobě, co chci zlepšit)

Způsob ověřování do- sažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová pre- zentace, simulovaný rozhov- or, modul	60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, v stup z modulu	
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o vý- sledcích učení	10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 180 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 340 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1.1. porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každo- denního života a jeho zájmů K 1. 2. sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně K 1. 3. rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené aktivity			

Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. rozumí příběhům s jednoduchou zápletkou a známými slovy K 2. 2. vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí K 2. 3. porovná jednoduché texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností K 3. 2. popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce K 3. 3. zasadí popis události do širšího kontextu K 3. 4. zachovává při popisu respekt a objektivitu
Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní K 4. 2. vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje K 4. 3. vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas K 4. 4. vyzve partnery v diskuzi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu
Pro 5. výsledek učení::	K 5. 1. zapojí se jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům K 5. 2. navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse K 5. 3. přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510578 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 978019451068 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510745 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ CJ II		Kód:	783LCY115 OT
Typ modulu:		Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin
Platnost od:		3. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP
Vstupní podmínky:		Řečové dovednosti na úrovni A2+.		

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na systematické rozvíjení jazykových kompetencí v anglickém jazyce, přičemž respektuje vstupní úroveň žáků A2+ a postupně je vede k samostatnému a funkčnímu užívání jazyka na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka se opírá o principy komunikativního přístupu a propojuje rozvoj jazykových dovedností s reálnými životními situacemi a potřebami žáků. Cílem modulu je posilovat a rozvíjet receptivní (čtení, poslech) a produktivní (mluvení, psaní) jazykové dovednosti, získat a upevnit slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající dané úrovni a rozvíjet interkulturní kompetence a schopnost komunikovat v každodenních i specifických situacích.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 1) rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem 2) vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením 3) zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života 4) shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. V modulu je integrovaná gramatika, jako např. : předpřítomný čas a předminulý čas, podmínkové věty II, nepřímá řeč, trpný rod. Dále modul obsahuje témata každodenního života, jako jsou: - Cestování – zkušenosti s cestováním (výlety, dovolené, výměnné pobyty), dopravní prostředky a orientace na cestách, popis oblíbeného města nebo místa - Můj den a moje rutina - popis denního režimu, rozdíl mezi běžným dnem a víkendem, příprava na školu, trávení času po vyučování, popis a srovnání různých denních rytmy (např. můj vs. kamarádův den) - Nakupování a služby – návštěva obchodu, objednávání v restauraci, dotazy

	na cenu a dostupnost
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul je vystavěn na komunikativním přístupu, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím smysluplných tematických okruhů, v nichž jsou integrovány gramatické struktury, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní). 13) Navozování komunikačních situací s cílenou gramatikou a slovní zásobou v kontextu, který odpovídá jazykové úrovni a životnímu světu žáků. 14) paralelní rozvoj jazykových dovedností, včetně důrazu na propojení poslechu a mluvení, čtení a psaní. 15) Postupné rozšiřování témat a jazykových struktur podle ročníku, přičemž nové znalosti navazují na předchozí. 16) práce s písněmi, videi, články a digitálními zdroji podporuje vnímání jazyka jako živého nástroje. - využívání dialogů, her, projektů, simulací reálných situací a skupinové práce včetně využívání moderních technologií

Způsob ověřování do- sažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová pre- zentace, simulovaný rozhov- or, modul	60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, v stup z modulu	
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o vý- sledcích učení	10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 180 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 340 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1.1. porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každo- denního života a jeho zájmů K 1. 2. sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně K 1. 3. rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy, nebo aktivity			

Pro 2. výsledek učení::	K 2. 1. vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor K 2. 2. stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání K 2. 3. zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru K 2. 4. rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází K 3. 2. využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě K 3. 3. reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti
Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. zaznamenává klíčové informace během výkladu na známé téma K 4. 2. rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí K 4. 3. vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas a práce K 4. 4. přeloží nebo převeze texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce nebo do dalšího jazyka
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510578 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 978019451068 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510745 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	SVĚT KOLEM NÁS		Kód:	783LCY116 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin	
Platnost od:	4. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP	
Vstupní podmínky:	Řečové dovednosti na úrovni A2+.			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života jako je kriminalita, volný čas, věda a realie. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům a vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech. Modul postupuje od úrovně A2+ k výstupní úrovni B1.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 6) rozumí obsahu jednoduchých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby 7) popíše jednoduše a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek 8) vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu 9) zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života 10) zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. - Kriminalita a volný čas – zločiny, trestné činy a prevence - Věda – rozvoj vědy a technologií, vynálezy, přístroje a jejich části - Realie – UK - poloha a obyvatelstvo, hlavní město a největší města kultura, politika, sport a další fakta V modulu je integrována gramatika týkající se nepřímé řeči a trpného rodu.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje: 17) sledování/ vyslechnutí nahrávek (video/podcasty) 18) práce s jednoduchými texty z médií (články, zprávy)

	19) hledání informací v autentických materiálech (interaktivní mapy a aplikace – využití Google Earth, Duolingo, online kvízů k objevování světa) 20) praktické úkoly, simulace reálných situací (např. plánování výletu) 21) hraní rolí 22) dialogy/diskuse zaměřené na sdílení zkušeností a názorů 23) skupinové projekty – žáci vytvářejí společné texty, prezentace, plakáty, letáky... - mini výzkumy - žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, modul	60		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, vstup z modulu
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	10		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1. 1. rozumí příběhům s jednoduchou zápletkou a známými slovy K 1. 2. vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí K 1. 3. porovná jednoduché texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí			
Pro 2. výsledek učení::	K 2. 1. popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události K 2. 2. popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli K 2. 3. popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí			
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace			

Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází K 4. 2. využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě K 4. 3. reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti
Pro 5. výsledek učení::	K 5. 1. porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse K 5. 2. zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu K 5. 3. připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách K 5. 4. napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510578 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 978019451068 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Pre-Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194510745 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ CJ III		Kód:	783LCY117 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	5. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP	
Vstupní podmínky:	Řečové dovednosti na úrovni B1.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na systematické rozvíjení jazykových kompetencí v anglickém jazyce, přičemž respektuje vstupní úroveň žáků B1 a postupně je vede k samostatnému a funkčnímu užívání jazyka na úrovni B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka se opírá o principy komunikativního přístupu a propojuje rozvoj jazykových dovedností s reálnými životními situacemi a potřebami žáků. Cílem modulu je posilovat a rozvíjet receptivní (čtení, poslech) a produktivní (mluvení, psaní) jazykové dovednosti, získat a upevnit slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající dané úrovni a rozvíjet interkulturní kompetence a schopnost komunikovat v každodenních i specifických situacích.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 5) rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením 6) vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením 7) vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu 8) zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. V modulu je integrovaná gramatika, jako např. : přítomný a minulý čas II, porovnání minulého a předpřítomného času. Dále modul obsahuje témata každodenního života, jako jsou: - Svátky – porovnání svátků a tradic v anglicky mluvících zemích - Životní etapy – popsání životních etap - Sport a aktivity – zdravý životní styl, sport, cvičení a způsoby upevňování kondice a duševního zdraví.

Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul je vystavěn na komunikativním přístupu, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím smysluplných tematických okruhů, v nichž jsou integrovány gramatické struktury, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní). Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje: 24) sledování a poslech autentických materiálů (např. rozhovory, diskuse, audioknihy) 25) práce s různými druhy textů 26) vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (webové stránky, databáze, encyklopedie) 27) praktické úkoly a simulace situací (např. vedení rozhovoru, prezentace návrhů, řešení problémových situací) 28) hraní rolí (např. moderátor diskuse, účastník diskuse) 29) skupinové diskuse a argumentace na přiměřené úrovni na aktuální témata 30) spolupráce na projektech (vytváření článků, prezentací) - analýza a kritické hodnocení informací (např. porovnávání zdrojů, rozpoznávání manipulativních technik)
---	---

Způsob ověřování dosažených výsledků	Hodnocení			Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;		
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, modul	60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, vstup z modulu		
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi		
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 180 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 340 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5				
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1.1. identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy K 1. 2. odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov K 1. 3. shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů				
Pro 2. výsledek	K 2.1. vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor				

učení::	K 2. 2. stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání K 2. 3. zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru K 2. 4. rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost a stručně je zdůvodní K 3. 2. vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje K 3. 3. vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas K 3. 4. vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu
Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. zapojí se jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům K 4. 2. navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse K 4. 3. přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504515 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504539 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504676 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	ZÁKLADY PROFESNÍ ANGLIČTINY		Kód:	783LCY118 OT
Typ modulu:		Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin
Platnost od:		6. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP
Vstupní podmínky:		Řečové dovednosti na úrovni B1.		

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním a profesním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života jako je naše tělo, zdraví, bydlení a finance. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům a vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech. Modul postupuje od úrovně B1 k výstupní úrovni B1+.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 11) rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením 12) představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření 13) zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu 14) formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. - Naše tělo a zdraví - základní odborné pojmy v daném jazyce (např. přírodní vědy, společenské vědy), krátké odborné a informační texty - Bydlení a finance - základní odborné pojmy v daném jazyce (např. technologie, ekonomie), krátké odborné a informační texty V modulu je integrovaná gramatika jako je budoucí čas II, přací věty, homonyma, koločasná spojení.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Základní vzdělávací strategií pro modul je komunikativní přístup, který zahrnuje: • poslech a sledování autentických materiálů (např. rozhovory jako je návštěva lékaře) • práci s různými typy textů • simulace reálných situací zdravého a nezdravého životního stylu

	• hraní rolí a vedení jednoduchých dialogů (např. rozhovory jako je návštěva lékaře) • sdílení názorů a zkušeností o sportu a ekonomice • skupinovou spolupráci na projektových úkolech (sestavení rozpočtu rodiny, státu) • základní jazykovou reflexi a sebehodnocení (např. co umím říct o své profesi, co bych chtěl říct o jiné profesi, co si chci zapamatovat)
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30		jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, modul	60		kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, vstup z modulu
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení	10		reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1. 1. identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy K 1. 2. odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov K 1. 3. shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů			
Pro 2. výsledek učení::	K 2. 1. vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci K 2. 2. přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života K 2. 3. vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky			
Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace K 3. 2. požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí K 3. 3. vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí			
Pro 4. výsledek	K 4. 1. vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině			

učení::	K 4. 2. požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru K 4. 3. vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504515 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504539 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504676 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ CJ IV		Kód:	783LCY119 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	7. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP	
Vstupní podmínky:	Řečové dovednosti na úrovni B1+.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na systematické rozvíjení jazykových kompetencí v anglickém jazyce, přičemž respektuje vstupní úroveň žáků B1+ a postupně je vede k samostatnému a funkčnímu užívání jazyka na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka se opírá o principy komunikativního přístupu a propojuje rozvoj jazykových dovedností s reálnými životními situacemi a potřebami žáků. Cílem modulu je posilovat a rozvíjet receptivní (čtení, poslech) a produktivní (mluvení, psaní) jazykové dovednosti, získat a upevnit slovní zásobu a gramatické struktury odpovídající dané úrovni a rozvíjet interkulturní kompetence a schopnost komunikovat v každodenních i specifických situacích.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 1) rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech 2) vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu 3) zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu 4) formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. Modul zahrnuje gramatiku: kvantifikátory, modální slovesa, přídavná jména s předložkami, vztažné věty, frázová slovesa, trpný rod II. Dále modul obsahuje témata každodenního života, jako jsou: - Technologie – instrukce pro digitální technologie, práce s technologiemi v současném světě, AI - Povaha osob – charakterové vlastnosti - Kultura - významné kulturní příležitosti v anglicky mluvících zemích, oslavy, zvyky, regionální jazykové a kulturní odlišnosti
Doporučené	Modul je vystavěn na komunikativním přístupu, který klade důraz na praktické použití jazyka v reálných kontextech. Jazyk se učí prostřednictvím smysluplných tematických

postupy výuky a vzdělávací strategie:	okruhů, v nichž jsou integrovány gramatické struktury, slovní zásoba i jazykové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní). • Navozování komunikačních situací s cílenou gramatikou a slovní zásobou v kontextu, který odpovídá jazykové úrovni a životnímu světu žáků. • paralelní rozvoj jazykových dovedností, včetně důrazu na propojení poslechu a mluvení, čtení a psaní. • Postupné rozšiřování témat a jazykových struktur podle ročníku, přičemž nové znalosti navazují na předchozí. • práce s písněmi, videi, články a digitálními zdroji podporuje vnímání jazyka jako živého nástroje. - využívání dialogů, her, projektů, simulací reálných situací a skupinové práce včetně využívání moderních technologií.
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích		30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová prezentace, simulovaný rozhovor, modul		60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, vstup z modulu
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení		10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1.1. rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu K 1. 2. rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života K 1. 3. pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života K 1. 4. rozumí informačním letákům, brožurám, e-mailům a oznámením týkajících se běžných témat			
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace			

Pro 3. výsledek učení::	K 3. 1. předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace K 3. 2. požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí K 3. 3. vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí
Pro 4. výsledek učení::	K 4. 1. vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině K 4. 2. požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru K 4. 3. vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504515 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504539 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504676 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	KAŽDODENNÍ ŽIVOT V ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH		Kód:	783LCY120 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	8. 9. 2025	Autor modulu:	Kosíková P. /COP	
Vstupní podmínky:	Řečové dovednosti na úrovni B1+.			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností v oblasti tématu „Každodenní život“. V modulu si žáci osvojují si slovní zásoby a gramatické struktury potřebné pro základní komunikaci v běžných každodenních situacích. Cílem je posílit schopnost porozumět jednoduchým sdělením, reagovat na základní otázky a aktivně používat jazyk v praktických kontextech jako je obchodní angličtina, realie a životní prostředí USA, Kanady a Austrálie. Jazykové dovednosti rozvíjené v tomto modulu zahrnují poslech, čtení, psaní i mluvení. Žáci pracují s krátkými dialogy, texty a interaktivními cvičeními, které jim pomohou osvojit si klíčové fráze a gramatické struktury. Součástí výuky jsou také modelové situace a hraní rolí, které podpoří aktivní používání jazyka. Důraz je kladen na praktické využití jazyka, aby se žáci cítili jistější při běžné komunikaci v cizím jazyce. Modul postupuje od úrovně B1+ (vstupní úroveň žáků) k výstupní úrovni B2.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák/ žákyně: 5) zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu 6) zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- ZG čtenářská a pisatelská, - KK komunikační, k občanství a udržitelnosti, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul lze snadno přizpůsobit konkrétnímu jazyku i potřebám žáků dané školy. Je navržen tak, aby podporoval jazykovou funkčnost v reálných každodenních situacích, zohledňoval přirozený svět dospívajících a motivoval je k aktivnímu zapojení do výuky. Modul zahrnuje gramatiku: kvantifikátory, modální slovesa, přídavná jména s předložkami, vztažné věty, frázová slovesa, trpný rod II. Dále modul obsahuje témata každodenního života, jako jsou: - Obchodní angličtina – psaní dopisů, faktur, objednávek a práce s PC - Realie a životní prostředí USA, Kanady a Austrálie - kulturní rozmanitost anglicky mluvících zemí - významné svátky v anglicky mluvících zemích, oslavy a zvyky, regionální jazykové a kulturní odlišnosti
Doporučené	Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

postupy výuky a vzdělávací strategie:	31) sledování a poslech autentických materiálů (např. rozhovory, diskuse, audioknihy) 32) práce s různými druhy textů 33) vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (webové stránky, databáze, encyklopedie) 34) praktické úkoly a simulace situací (např. vedení rozhovoru, prezentace návrhů, řešení problémových situací) 35) hraní rolí (např. moderátor diskuse, účastník diskuse) 36) skupinové diskuse a argumentace na přiměřené úrovni na aktuální témata 37) spolupráce na projektech (vytváření článků a map) 38) srovnávání kultur a tradic anglicky mluvících zemí s kulturou žáků 39) analýza a kritické hodnocení informací (např. porovnávání zdrojů, rozpoznávání manipulativních technik)
--	--

Způsob ověřování do- sažených výsledků	Hodnocení		Max. počet bodů 100	Kritéria hodnocení
	Formativní/ průběžné -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh; krátká esej; účast v diskusích	30	jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a mluvený projev) na dané jazykové úrovni;	
	Sumativní/ konečné - samostatná/skupinová pre- zentace, simulovaný rozhov- vor, modul	60	kompetence komunikační – prezentační; aktivní přístup a podíl na realizaci projektu, v stup z modulu	
	Reflexe - zpětnovazebný rozhovor s učitelem a spolužáky o vý- sledcích učení	10	reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi	
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 180 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 340 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5			
Pro 1. výsledek učení:	Žák/žákyně: K 1.1. předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace K 1. 2. požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí K 1. 3. vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně ro- zumí			
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způ- sobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse K 2. 2. zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu			

	K 2. 3. připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách K 2. 4. napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Student's Book, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504515 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Workbook, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504539 Davies, Paul A., Falla, T., Maturita Solutions, 3rd edition, Intermediate, Teacher's Pack, Oxford University Press: 2017, ISBN 9780194504676 Matoušková, K., Faktorová, B.: Přehledně vypracovaná témata - Maturita, Fragment 2007 Oxford Exam Trainer, Příprava k maturitní zkoušce z angličtiny, Joanna Heijmer, Oxford 2018 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

15.7 Vzdělávací moduly – Druhý cizí jazyk (NJ)

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ DCJ I.		Kód:	783LCY109 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	J. Brcková	
Vstupní podmínky:	-			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Všechny kategorie jazykového vzdělávání, řečové dovednosti a jazykové prostředky se přirozeně a nenásilně propojují (poslech, čtení, ústní interakce, samostatný ústní projev). Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů: produkce, recepce, interakce, mediace Absolvováním modulu žák dosáhne jazykové úrovně A1 definované deskriptorem Společného evropského referenčního rámce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, identifikuje klíčové informace v mluveném projevu zaznamenaná v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu 3. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí instrukcím ve vyučovací hodině postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mo-

	hou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu 4. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě) a podobným pokynům porozumí využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách) 5. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje, požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních 6. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská - KK komunikační, k učení, kulturní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Ústní interakce a řečové dovednosti – základní fráze běžné komunikace - Jazykové prostředky – výslovnost, gramatika, slovní zásoba. - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce – informace o osobě, rodině, přátelích, škole, režim dne, koníčky. - Poznatky o zemích (země DACH, kulturní a interkulturní povědomí a realie daných zemí). - Seznámit se se zvukovou stránkou jazyka a nacvičovat správnou výslovnost. - Seznámit se s grafickou stavbou jazyka, nacvičovat psaní slov. - Trénovat porozumění textům – nadpisy, prospekty, katalogy.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- aktivizující a komplexní výukové metody - práce ve skupinách a ve dvojicích – dialogy, hry – role, simulace - využívat nahrávky a výukové filmy k rozvoji poslechových dovedností - využívat samostatné práce žáků - motivovat k osvojování si cizího jazyka, vytvářet návyky k samostatnému učení a dalšímu vzdělávání - získávat informace prostřednictvím digitálních technologií - žáci mají možnost zapojit se do řešení obsahově bohatých, komplexních, aplikovaných úloh, založených na spolupráci. Žáci se tak mohou stát aktivními subjekty svého učení.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečná modulová zkouška ověřující všechny jazykové kompetence a simulující standardizovanou jazykovou zkoušku certifikace A1 SERR. Individuální a skupinové projekty a další formy formativního hodnocení. Důležitou součástí hodnocení je zpětná vazba.
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu (5%); K 1.2. - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím (5%); K 1.3. - rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů (10%);
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu (10%);
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – rozumí instrukcím ve vyučovací hodině (5%); K 3.2. - postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu (5%);
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - zapojuje se do aktivit, které vyžadují interakci (5%); K 4.2.- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, (5%)) K 4.3 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách) (10%);
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky (5%); K 5.2 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek (5%);

	K 5.3 -zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností (5%); K 5.4 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. (5%); K 5.5 - v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních (5%)
Pro 6. výsledek učení:	K 6.1. - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu (5%); K 6.2. - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám (10%);
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Učebnice doporučená pro střední školy – němčina jako další cizí jazyk – dle volby vyučujícího. Materiály z učebnic a portálu nakladatelství Hueber Verlag. Podklady od vyučujícího (MS Teams, Moodle). Portál Deutsche Welle a jiné.

Modul:	JÁ A MŮJ SVĚT		Kód:	783LCY110 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	J. Brcková	
Vstupní podmínky:	-			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Všechny kategorie jazykového vzdělávání, řečové dovednosti a jazykové prostředky se přirozeně a nenásilně propojují (poslech, čtení, ústní interakce, samostatný ústní projev). Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů: produkce, recepce, interakce, mediace Tento modul je zaměřen především na konverzaci v tématech týkajících se osoby žáka a aktuálních tématech týkajících se okolního světa.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: - vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat spolupracuje s učitelem a spolužáky na vzájemné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu - vypráví jednoduché příběhy - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti - napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby

	4. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat - vybere vhodný titul k textu přiřadí text k obrázku formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích 5. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování 6. účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská - KK komunikační, k učení, kulturní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Konverzace v cizím jazyce - Ústní interakce a řečové dovednosti – základní fráze běžné komunikace - Jazykové prostředky – výslovnost, gramatika, slovní zásoba. - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce – informace o osobě, rodině, přátelích, škole, režim dne, koníčky. - Poznatky o zemích (země DACH, kulturní a interkulturní povědomí a realie daných zemí). - Aktuální témata a rozšiřování slovní zásoby
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- aktivizující a komplexní výukové metody - práce ve skupinách a ve dvojicích – dialogy, hry – role, simulace - využívat nahrávky a výukové filmy k rozvoji poslechových dovedností - využívat samostatné práce žáků - motivovat k osvojování si cizího jazyka, vytvářet návyky k samostatnému učení a dalšímu vzdělávání - získávat informace prostřednictvím digitálních technologií - žáci mají možnost zapojit se do řešení obsahově bohatých, komplexních, aplikovaných úloh, založených na spolupráci. Žáci se tak mohou stát aktivními subjekty svého učení.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Prezentace konkrétního tématu, připravený mluvený projev. Individuální a skupinové projekty a další formy formativního hodnocení. Důležitou součástí hodnocení je zpětná vazba.				
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2				
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4				

	0 - 39 % ... 5
Žák:	
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě (5%); K 1.2. - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací (5%); K 1.3. - píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat (10%); K1.4. - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu (5%).
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy (10%); K 2.2. - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností (5%); K 2.3. - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti (5%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) (5%); K 3.2. - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby (10%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - vybere vhodný titul k textu přiřadí text k obrázku (5%); K 4.2.- formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu (5%); K 4.3 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích (5%);
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání (5%); K 5.2 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí (5%); K 5.3 - zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování (5%).
Pro 6. výsledek učení:	K 6.1. - účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit (5%);

	K 6.2. - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech (5%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Učebnice doporučená pro střední školy – němčina jako další cizí jazyk – dle volby vyučujícího. Materiály z učebnic a portálu nakladatelství Hueber Verlag. Podklady od vyučujícího (MS Teams, Moodle). Portál Deutsche Welle a jiné.

Modul:	ROZVOJ JAZYKOVÝCH KOMPETENCÍ DCJ II.		Kód:	783LCY111
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	64 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	J. Brcková	
Vstupní podmínky:	Absolvování modulu 783LCY109			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Všechny kategorie jazykového vzdělávání, řečové dovednosti a jazykové prostředky se přirozeně a nenásilně propojují (poslech, čtení, ústní interakce, samostatný ústní projev). Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů: produkce, recepce, interakce, mediace Absolvováním modulu žák dosáhne jazykové úrovně A2 definované deskriptorem Společného evropského referenčního rámce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1. vypráví jednoduché příběhy 2. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat 3. účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti 4. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje 5. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje 6. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská - KK komunikační, k učení, kulturní, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Ústní interakce a řečové dovednosti – základní fráze běžné komunikace - Jazykové prostředky – výslovnost, gramatika, slovní zásoba, syntax - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce

	- Poznatky o zemích (země DACH, kulturní a interkulturní povědomí a realie daných zemí). - produkce, recepce, interakce, mediace na úrovni A2 SERR
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- aktivizující a komplexní výukové metody - práce ve skupinách a ve dvojicích – dialogy, hry – role, simulace - využívat nahrávky a výukové filmy k rozvoji poslechových dovedností - využívat samostatné práce žáků - motivovat k osvojování si cizího jazyka, vytvářet návyky k samostatnému učení a dalšímu vzdělávání - získávat informace prostřednictvím digitálních technologií - žáci mají možnost zapojit se do řešení obsahově bohatých, komplexních, aplikovaných úloh, založených na spolupráci. Žáci se tak mohou stát aktivními subjekty svého učení.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečná modulová zkouška ověřující všechny jazykové kompetence a simulující standardizovanou jazykovou zkoušku certifikace A1 SERR. Individuální a skupinové projekty a další formy formativního hodnocení. Důležitou součástí hodnocení je zpětná vazba.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy (5%); K 1.2. - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností (5%); K 1.3. - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti (10%);						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - vybere vhodný titul k textu, přiřadí text k obrázku, formuluje hlavní myšlenky odstavce textu, uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích (10%);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit (5%); K 3.2. - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech (5%);						

Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky, prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek (5%); K 4.2.- napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních (5%) K 4.3 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách) (10%)
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje (5%); K 5.2 identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách (5%); K 5.3 -zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností (5%); K 5.4 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. (5%); K 5.5 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce (5%)
Pro 6. výsledek učení:	K 6.1. - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům (5%); K 6.2. - při rozhovoru nebo při práci na projektu vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc (5%); K 6.3. - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům (5%)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Učebnice doporučená pro střední školy – němčina jako další cizí jazyk – dle volby vyučujícího. Materiály z učebnic a portálu nakladatelství Hueber Verlag. Podklady od vyučujícího (MS Teams, Moodle). Portál Deutsche Welle a jiné.

Modul:	SVĚT KOLEM NÁS		Kód:	783LCY112
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	J. Brcková	
Vstupní podmínky:	Absolvování modulu 783LCY109			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Všechny kategorie jazykového vzdělávání, řečové dovednosti a jazykové prostředky se přirozeně a nenásilně propojují (poslech, čtení, ústní interakce, samostatný ústní projev). Obsah vzdělávacích okruhů je rozdělen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem (SERR) a jeho aktualizovanou podobou (Dodatek k SERR) do obsahových okruhů: produkce, recepce, interakce, mediace Tento modul je zaměřen především na konverzaci v tématech týkajících se okolního světa žáka a aktuální témata z oblasti EU, DACH, společensko-kulturní, sportovní, technické apod.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat 2. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění 3. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor 4. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech 5. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská - KK komunikační, k učení, kulturní, digitální

Obsah vzdělávání - učivo:	- Konverzace v cizím jazyce - Ústní interakce a řečové dovednosti – základní fráze běžné komunikace - Jazykové prostředky – výslovnost, gramatika, slovní zásoba. - Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce – informace o osobě, rodině, přátelích, škole, režim dne, koníčky. - Poznatky o zemích (země DACH, kulturní a interkulturní povědomí a realie daných zemí). - Aktuální témata a rozšiřování slovní zásoby
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- aktivizující a komplexní výukové metody - práce ve skupinách a ve dvojicích – dialogy, hry – role, simulace - využívat nahrávky a výukové filmy k rozvoji poslechových dovedností - využívat samostatné práce žáků - motivovat k osvojování si cizího jazyka, vytvářet návyky k samostatnému učení a dalšímu vzdělávání - získávat informace prostřednictvím digitálních technologií - žáci mají možnost zapojit se do řešení obsahově bohatých, komplexních, aplikovaných úloh, založených na spolupráci. Žáci se tak mohou stát aktivními subjekty svého učení.

Způsob ověření dosažených výsledků:	Prezentace konkrétního tématu, připravený mluvený projev. Individuální a skupinové projekty a další formy formativního hodnocení. Důležitou součástí hodnocení je zpětná vazba.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) (10%); K 1.2. - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby (20%)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy, požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě), řešení problémů a podobným pokynům porozumí (10%); K 2.2. - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách) (10%);						

Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky (10%); K 3.2. - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor) (10%)
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu (5%); K 4.2.- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám (5%)
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc (10%); K 5.2 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům (10%)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Učebnice doporučená pro střední školy – němčina jako další cizí jazyk – dle volby vyučujícího. Materiály z učebnic a portálu nakladatelství Hueber Verlag. Podklady od vyučujícího (MS Teams, Moodle). Portál Deutsche Welle a jiné.

15.8 Vzdělávací moduly – Matematika

Modul:	Čísla		Kód:	783LCY57 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický		Nominální délka:	20 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025		Autor modulu:	ŠPI/COP
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Čísla je nezbytnou a nezpochybnitelnou částí nejen matematického ale exaktního vzdělávání vůbec. Umožňuje popsat situace z praxe a řešit většinu úloh a problémů. Je to rozhodující podmínka matematické gramotnosti. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze základní školy. Staví na základech osvojených na ZŠ, které musí být kvalitní. Na SŠ je třeba tyto znalosti a dovednosti shrnout, odstranit rozdíly a nejasnosti a rozšířit až k zvládnutí práce s reálnými čísly. Součástí modulu je užívání operací s čísly na elementární úrovni při řešení úloh a problémů ze života a praxe. Obsahem modulu jsou i mocniny a odmocniny, jejich definice, podmínky, za kterých dávají v reálném oboru smysl a operace s nimi.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Žák určí a odhadne hodnotu číselného výrazu. - Používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla zaznamenaná a využije při řešení problémů číselnou osu. - Pomocí digitálních technologií určí zaokrouhlené hodnoty reálných čísel. - Provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem. Žák užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe. - Vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy. - Určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami. Žák využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele a určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Číselné obory: - přirozená čísla - celá čísla - racionální a iracionální čísla - reálná čísla Operace s čísly a vlastnosti čísel: - porovnávání - zobrazení na číselné ose - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení, dělitelnost, NSN a NSD, přímá a nepřímá úměrnost, poměry (včetně stran v pravoúhlém trojúhelníku), procenta - umocňování a odmocňování, operace s mocninami - absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů: Řešení praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci: - řeší úlohy - pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly - užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů - propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi (vyjádření neznámé ze vzorce, základní chemické výpočty, převody jednotek, řešení příkladů z technické praxe) - užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe - odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné - dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test

Hodnocení výsledků – kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – Používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla zaznamenaná a využije při řešení problémů číselnou osu (20 %); K 1.2. - Pomocí digitálních technologií určí zaokrouhlené hodnoty reálných čísel (20 %); K 1.3. - Provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem (10 %);						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – Vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy (10 %); K 2.2. - Určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami (10 %);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – Žák využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele (20 %); K 3.2. - Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel (10 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_03_vyrokova_logika.html https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_02_mnoziny.html https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/logika/?page=uvod http://www.realisticky.cz/dil.php?id=17 Ověřené otevřené internetové zdroje.						

Modul:	Množiny, intervaly a výroková logika		Kód:	783LCY58 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ.			

Anotace cíle, charakteristika:	Po absolvování modulu žák zvládá komunikaci s využitím logických operací a rozumí základům užití logiky v životě a odborné praxi. Bezpečně pracuje s množinami a užívá je k řešení problémů. Jedná se o klíčový modul pro veškerou matematickou komunikaci, přesné vyjadřování a zvládnutí spousty matematických kompetencí (práce s intervaly, popisů konstrukce v geometrii, pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů atd.)
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu se žák: Správně vyjadřuje s využitím základních logických operací. - Využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu. - Využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi. Využívá k řešení problému modelování množinami. - Společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy. - Využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin. Využije k zápisu a řešení číselné množiny a operace s číselnými množinami. Pracuje s intervaly – určí sjednocení a průnik intervalů.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní

	- k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Množinové operace – průnik, sjednocení, rozdíl množin a doplněk množin, Vennovy diagramy pro dvě a tři množiny a jejich užití Intervaly, operace s intervaly Absolutní hodnota reálného čísla Výrok a jeho negace pravdivostní hodnota výroku, konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence výroků složené výroky tabulky pravdivostních hodnot Logické kvantifikátory Praktické užití výroků v komunikaci a rozhodování
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: Množiny kolem nás, Logika v reklamách, Intervaly v každodenním životě, Výroková logika v programování, Matematické „kvízy na logiku“ pro spolužáky, Množiny a databáze – tvorba mini-databáze Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi

Způsob ověření dosažených výsledků:	Průběžné - dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků – kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – správně se vyjadřuje s využitím základních logických operací (10%); K 1.2. - využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu. (20 %); K 1.3. - využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi (10 %);						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy (10 %);						

	K 2.1. - využije k rozboru a řešení Vennovy diagramy pro dvě a tři množiny (10 %);
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – určí sjednocení a průnik intervalů (20 %); K 3.2. - vytvoří ve skupině projekt na zadané téma (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_03_vyrokova_logika.html https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_02_mnoziny.html https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/logika/?page=uvod http://www.realisticky.cz/dil.php?id=17 OVĚŘENÉ OTEVŘENÉ INTERNETOVÉ ZDROJE.

Modul:	Algebraické výrazy		Kód:	783LCY59 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ.			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací oblast Algebraické výrazy rozvíjí u žáků schopnosti pracovat s proměnnými, symbolickým zápisem a algebraickými strukturami. Žáci se učí chápat a používat základní pravidla pro úpravy algebraických výrazů, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozklad na součin a využití vzorců. Důraz je kladen na propojení symbolického, slovního a grafického vyjádření matematických situací.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Využije výraz s proměnnými při modelování situací. - Sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz. - Určí pro zadané hodnoty proměnných hodnotu algebraického výrazu. - Určí definiční obor algebraického výrazu v $\mathbb{R}$. - Užívá čísla a výrazy při řešení problémů finanční matematiky. - Analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny s racionálním mocnitelem a odmocniny
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Algebraické výrazy: - proměnná, konstanta; - výraz, smysl výrazu. Mnohočleny: - početní operace s mnohočleny; - dělení mnohočlenu mnohočlenem, lomené výrazy. Práce s racionálními algebraickými výrazy: - dosazování do výrazu; - vytýkání, vzorce $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$; $A^3 + B^3$;

	- krácení a rozšiřování lomených výrazů; - početní operace s lomenými výrazy. Iracionální algebraické výrazy: - definiční obor výrazu, výrazy s odmocninami různého stupně. Aplikace – propojení modulu s oblastí STE: tvorba výrazů z reálných situací (např. výpočet ceny, spotřeby, závislosti), práce s proměnnými ve vzorcích, hledání chyb v úpravách výrazů, zpětné ověřování řešení, různé strategie řešení a porovnávání jejich efektivity. Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: Ekonomika domácnosti – výpočet daní, daňových zvýhodnění, úročení, cena zboží atd., užití algebraických výrazů v přírodních vědách, technice a technologiích, matematické modelování a analýza.
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- motivační úlohy; - upravování algebraických výrazů; - skupinová práce – aplikovat sebehodnocení a hodnocení ostatními žáky; - samostatná práce žáků; - zvláštní důraz klást na správně řešený příklad, rozbor a analýzu problému, práci s chybou; - při řešení úloh využívat digitální technologie a zdroje informací.

Způsob dosažených výsledků:	Průběžné - dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – určí proměnou a konstantu, člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu (10 %); K 1.2. – provede sčítání, odečítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočle- nem (10 %); K 1.3. – dokáže provést násobení a dělení mnohočlenu mnohočlenem (10 %); K 1.4. – zpětně ověří řešení, použije různé strategie řešení a porovná jejich efektivity (10 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – dokáže provést rozklad výrazů vytýkáním, dokáže provést rozklad podle vzorce $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$; $A^3 + B^3$; $A \pm B)^3$ (10 %);						

	K 2.2. – utvoří výraz z reálných situací (10 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – provede dosazování do výrazů z reálných situací (např. výpočet ceny, spotřeby, závislosti) a určení hodnoty výrazu (20 %); K 3.2. – zvládá úpravy matematických a fyzikálních vzorců (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php

Modul:	Elementární rovnice a nerovnice		Kód:	783LCY60 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Elementární rovnice a nerovnice je základním pilířem pro porozumění a aplikaci matematických konceptů ve skutečném světě. Rovnice a nerovnice nám umožňují formulovat a řešit problémy různých typů, od jednoduchých aritmetických úloh po složité situace v ekonomii, inženýrství nebo přírodních vědách. Sestavování a řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro modelování reálných situací a pro předpovídání různých jevů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Využije rovnice a jejich soustavy v R. - Řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice. - Vyjádří neznámou ze vzorce. - Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině. - Třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní. - Stanoví definiční obor rovnice v R. - Využívá při řešení rovnic substituci. Využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy. - Řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R. - Řeší kvadratické nerovnice v R. - Znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální

Obsah vzdělávání – učivo:	Rovnice: - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s absolutní hodnotou - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu Soustavy rovnic: - dvě rovnice o dvou neznámých - tři rovnice o třech neznámých - jedna lineární a jedna kvadratická o dvou neznámých Nerovnice: - lineární nerovnice, - lineární nerovnice s absolutní hodnotou - nerovnice v podílovém a součinném tvaru - kvadratické nerovnice - grafické znázornění množin určených nerovnostmi Soustavy nerovnic: - soustavy nerovnic o jedné neznámé
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly - užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů - propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi - užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe - odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení - řeší projekty

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné - dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy - zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

Pro 1. výsledek:	K 1.1. – umí podle zápisu rovnice pojmenovat funkci – lineární a kvadratickou, poznat její vlastnosti a graficky ji zobrazit (10 %); K 1.2. – určí definiční obory a obory hodnot zadaných funkcí (10 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – řeší lineární rovnice a nerovnice (10 %); K 2.2. – řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (10 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – zvládá řešení soustavy 2 nerovnic o 1 neznámé (10 %); K 3.2. – dovede řešit soustavu 2 rovnic o 2 neznámých (10 %); K 3.3. – dokáže řešit soustavu 3 rovnic o 3 neznámých (10 %);
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – pro zadanou kvadratickou funkci typu: $y = ax^2 + bx + c$, určí vrchol paraboly, zakreslí graf (10 %); K 4.2. – aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic v úlohách z praxe (10 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i> , Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i> . Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i> . Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl – <i>matematika</i> . Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm . [cit. 2025-03-09].

Modul:	Funkce I – lineární a mocninné funkce		Kód:	783LCY61 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	28 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Funkce I – lineární a mocninné funkce je důležitou částí elementární abstraktní matematiky na současné střední škole. Umožňuje řešit problémy z praxe. Umožňuje zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Bez funkcí je dnes jakékoli další studium technických oborů nemyslitelné. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje téměř všechny výsledky učení ze základní školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí. - Užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé. - Užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní. - Na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné) . - Sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce. - U zadaného předpisu nebo grafu funkce určí, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci, mocninnou funkci nebo jinou funkci) - Na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce) přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací. Využívá informací z grafů funkcí. - Z grafu funkce určí požadované hodnoty veličin. - Z grafu nebo předpisu funkce určí souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic. - Sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce. Užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání.

	- Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky). - Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech).
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Funkce jako popis závislosti dvou veličin: - konstantní a lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo - měření či výpočet závislosti dvou veličin, zpracování dat v tabulce, grafu. - určení dat z grafu, průsečíky s osami - určení předpisu konstantní a lineární funkce z naměřených či zadaných hodnot či grafu. - užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí. Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání: - předpis elementárních funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností - definiční obor funkce - vazby a souvislosti mezi elementárními funkcemi – posuny a deformace grafů - užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí Aplikace: - užití elementárních funkcí k popisu přímek a křivek – užití vhodného softwaru k regresní analýze dvojrozměrných dat (trajektorie pohybu, křivky v architektuře a umění aj.) - užití přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh a problémů z praxe - užití lineární funkce k řešení slovních úloh – finanční a ekonomické aplikace (paušální poplatek s platbou za jednotku, splátky, lineární optimalizace), aplikace ve STE (lineární závislosti veličin: popis pohybu, Ohmův zákon, pV diagram izobarického děje, aj.) - užití kvadratické funkce k řešení problémů – aplikace ve STE (kvadratické závislosti veličin: šikmý vrh, kinetická energie,

	gravitační a elektrická síla, aj.), aplikace v praxi (závislost obsahu útvaru na jeho rozměru) – užití mocninné funkce k predikci dat a řešení problémů – aplikace ve STE (mocninné závislosti veličin: 3. Keplerův zákon, Poissonův zákon, aj.), finanční aplikace (jednoduché úrokování, predikce vývoje cen aj.), aplikace v praxi (závislost objemu na rozměru tělesa, závislost rozměru tělesa na obsahu a objemu)
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	– řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – užívají lineární a mocninné funkce při řešení aplikačních problémů – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe – odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení – řeší skupinové projekty s možnými tématy z praxe, komplexní úlohy a praktické problémy z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Způsob dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – umí podle zápisu rovnice pojmenovat funkci – lineární a kvadratickou, poznat její vlastnosti a graficky ji zobrazit (20 %); K 1.2. – určí definiční obory a obory hodnot zadaných funkcí (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – pro zadanou kvadratickou funkci typu: $y = ax^2 + bx + c$, určí vrchol paraboly, zakreslí graf (30 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – aplikuje řešení lineárních a kvadratických funkcí v úlohách z praxe (15 %); K 3.2. – aplikuje řešení mocninných funkcí ve STE (15 %).						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].
---	--

Modul:	Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce		Kód:	783LCY62 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	40 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva matematiky ZŠ...			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce je vrcholem elementární abstraktní i aplikované matematiky na současné střední škole. Umožňuje řešit problémy z praxe. Umožňuje zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Navíc Exponenciální a logaritmické funkce jsou základem finanční gramotnosti. Goniometrické funkce jsou základem trigonometrie a všech oblastí praxe s ní souvisejících. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje téměř všechny výsledky učení ze základní školy a navazuje na modul Funkce I.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí. – Užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé. – Užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní. – Na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (exponenciální, logaritmické a goniometrické). – Sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce. – U zadaného předpisu nebo grafu funkce určí, zda se jedná o exponenciální funkci, logaritmickou funkci, goniometrickou funkci nebo jinou funkci. – Na základě zadání (exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrická funkce) přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací. Využívá informací z grafů funkcí.

	– Z grafu funkce určí požadované hodnoty veličin. – Z grafu nebo předpisu funkce určí souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic. – Sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce. Užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce. – Vysvětlí a používá logaritmus při výpočtech, zejména z oboru vzdělání. – Řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R. – Určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel. – Používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku. – Řeší jednoduché goniometrické rovnice v R. Užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání. – Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky). – Používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech). – Používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Funkce: – exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, – Zpracování dat v tabulce, grafu – měření závislosti dvou veličin či data z myšlenkového experimentu – výpočet hodnoty funkce – užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí. Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání: – předpis funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností – definiční obor a obor hodnot funkce – vazby a souvislosti mezi funkcemi – posuny a deformace grafů – užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí

	– definice a užití logaritmu (i dekadický a přirozený) – jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v R – hodnota goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel – vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí – vztahy v obecném trojúhelníku. – jednoduché goniometrické rovnice v R. Aplikace: – výpočty finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky) za pomoci digitálních technologií, informačních zdrojů a známých funkčních vztahů – výpočtům pravidelného růstu a poklesu veličin – aplikace v praxi (počty nakažených, hladina intenzity zvuku) , změny v přírodních jevech a technice (radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, útlum), změn v hospodářských jevech (změny populace, změny v ekonomice) – užití vlastností a vzájemných vztahů goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru (určení rozměrů útvarů) a v aplikačních úlohách (rovnoběžník sil, vztahy fyzikálních veličin, popis kmitání a vlnění, střídavý harmonický signál).
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě funkcí - propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi - užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe - odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení - řeší projekty

Způsob dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – pomocí vlastností exponenciální funkce rozhodne o velikosti základu, hodnoty výrazu, růstu nebo klesání funkce (10 %), K 1.2. – řeší jednoduché exponenciální rovnice (10 %).						

Pro 2. výsledek:	K 2.1. – provede výpočet logaritmů s různým základem (10 %), K 2.2. – zlogaritmuje daný výraz, sestaví původní výraz (10 %), K 2.3. – řeší jednoduché logaritmické rovnice (10 %). K 2.4. – určí definiční obor logaritmické funkce (10 %), K 2.5. – řeší exponenciální rovnice pomocí logaritmů (10 %).
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a zná jejich převody (10 %).
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – nakreslí danou goniometrickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot, nakreslí grafy goniometrických funkcí s absolutní hodnotou (10 %). K 4.2. – výpočty finančních záležitostí a výpočtům pravidelného růstu a poklesu veličin (10 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. PETÁKOVÁ, Jindra. <i>Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy</i>. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3. Jaroslav Reichl – <i>matematika</i>. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce – Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky</i>, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i>, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php <i>Portál GeoGebra</i>, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download

Modul:	Trigonometrie		Kód:	783LCY63 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	20 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ Modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Čísla, Množiny, intervaly a výroková logika, Algebraické výrazy, Elementární rovnice a nerovnice			

Anotace cíle, charakteristika:	Trigonometrie je matematická disciplína zaměřená na studium vztahů mezi úhly a délkami stran v trojúhelnících. Základními koncepty trigonometrie jsou goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens, kotangens), které umožňují vypočítávat neznámé úhly nebo délky stran trojúhelníků na základě známých údajů. Tato oblast matematiky má široké uplatnění v různých vědních oblastech, jako je fyzika, inženýrství, geografie a astronomie. Pomocí trigonometrie lze například vypočítat vzdálenosti mezi hvězdami, určit výšky budov nebo navrhovat složité technické konstrukce. Důležitou součástí studia trigonometrie je porozumění základním větám (například sinová a kosinová) a schopnost aplikovat tyto znalosti na řešení různých matematických i praktických problémů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku. – Vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace. – Užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu. Určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku. Využije shodnost s podobnost útvarů v rovině. – Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení. – Rozpozná shodné a podobné útvary a své rozhodnutí zdůvodní – využije věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a o podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus).

	Využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů. Provede geometrické konstrukce. – Používá symboliku v matematickém zápisu. – Rozdělí úsečku či změní její délku graficky v daném poměru. – Charakterizuje a sestaví množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikruží, Thaletova kružnice a využije je při řešení konstrukčních úloh.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku: – řešení úloh z praxe pomocí goniometrických funkcí Obecný trojúhelník: – sinová a kosinová věta – řešení obecného trojúhelníka – řešení úloh z praxe Geometrické konstrukce: – konstrukce trojúhelníka, n – úhelníku – množiny bodů dané vlastnosti Shodnost a podobnost trojúhelníků: – shodnosti, jejich význam a užití – podobnost (stejnolehlost) a její užití – užití digitálních technologií – řešení praktických úloh, poměr rozměrů, odhad vzdáleností, měření rozměrů nepřístupných objektů, měřítko modelů a map, smrštění rozměrů skla, keramiky či pečiva, teplotní roztažnost. Aplikace: – výpočty rozměrů geometrických útvarů – rozměry konstrukčních prvků v technice, skládání vektorových veličin ve STE.
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- motivační úlohy; - upravování algebraických výrazů, skupinová práce – aplikovat sebehodnocení a hodnocení ostatními žáky; - samostatná práce žáků; - zvláštní důraz klást na správně řešený příklad, rozbor a analýzu problému, práci s chybou;

	- při řešení úloh využívat digitální technologie a zdroje informací.
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Testy hodnocené známkou. Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení je prováděno formou testování nebo písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování zadaných úkolů, aktivním přístupu při řešení problémových a motivačních úloh. Individuálně jsou žáci zkoušeni i ústně. Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – s použitím goniometrických funkcí určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku (20 %); K 1.2. – řeší úlohy z praxe (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – s použitím Sinové a Kosinové věty řeší obecný trojúhelník (20 %); K 2.2. – provede geometrickou konstrukci trojúhelníka nebo n-úhelníku (10%);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – vysvětlí pojem zobrazení v rovině podle slovního nebo písemného zadání. Narýsuje a matematicky podloží shodná zobrazení v rovině, podobnost a stejnoolehlost (10 %); K 3.2. – aplikuje poznatky z trigonometrie v praktických úlohách, propojuje modul s oblastí STE (20 %).						
Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:	HUDCOVÁ, M., KUBIČÍKOVÁ, L.: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].						

	<i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i>
--	--

Modul:	Základy planimetrie		Kód:	783LCY64 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Čísla, Množiny, intervaly a výroková logika, Algebraické výrazy, Elementární rovnice a nerovnice, Trigonometrie			

Anotace cíle, charakteristika:	Planimetrie vychází z potřeb praxe a umožňuje řešit problémy. Je to téma, které patří i historicky k základům matematiky i filozofie a umožnilo jejich pozdější rozvoj. Prostřednictvím užití vztahů mezi rovinnými útvary a konstrukcí rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáků Geometrie v rovině umožňuje řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií kde jsou vyžadovány konkrétní rovinné vztahy mezi objekty, obvody a obsahy. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení z rovinné geometrie ze základní školy. Navazují na něj pak témata stereometrie a analytická geometrie.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů. – Rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikružní. – Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, kružnic a útvarů v rovině. – Určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici. – Odhadne a určí odchylku dvou přímek. – Odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek. Určí obvod a obsah útvarů v rovině. – Určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, půlkruhu a rovinných útvarů z nich složených. – Využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí (používá přibližnou hodnotu čísla π).

	– Volí vhodné jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm², cm², dm², m², km², a, ha) vzhledem k dané situaci, navzájem je převádí.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů: – základní planimetrické pojmy – bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kružnicový oblouk, tětíva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží. – klasifikace základních rovinných útvarů a jejich vlastnosti – Pythagorova věta, Euklidovy věty – velikost úhlu v obloukové a stupňové míře – řešení planimetrických úloh Obvody a obsahy rovinných útvarů: – výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh a jejich části, složené útvary) – řešení úloh Aplikace: – výpočty rozměrů geometrických útvarů – rozměry konstrukčních prvků v technice, skládání vektorových veličin ve STE, – určení výměry bytu, zahrady, katastru v kombinaci např. s výpočtem daně, ceny apod. – výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při stříhání látky, kůže, plechu aj. – výpočet délky plotu pozemku, délky okraje šatů, délky sváru, trasy aj. – orýsování materiálu před obráběním, příprava stříhu látky, kůže, plechu, aj.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy: 1. Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání 2. Průzkum historických kontextů, ve kterých byly elementární funkce využívány k řešení problémů

	3. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí 4. Geometrie a kryptografie 5. Reálné aplikace geometrických principů 6. Planimetrické úlohy ve výpočetní geometrii Žáci řeší úlohy a projekty: – pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi – užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
--	--

Způsob ověření dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – rozezná a charakterizuje útvary v rovině a určí jejich vzájemnou polohu (10 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – aplikuje úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání, provádí převody jednotek délky a obsahu (10 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru (10 %); K 3.2. – aplikuje poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách (10 %);						
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – provádí výpočty obsahů a obvodů rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníka, pravidelného mnohoúhelníku, kruhu a jeho částí a řeší úlohy z praxe (60 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s.						

	<i>Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky , Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i>
--	---

Modul:	Komplexní a aplikační úlohy I		Kód:	783LCY65 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	36 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	– modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Komplexní a aplikační úlohy I propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikací. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy z předchozích modulů. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání. – Matematizuje reálný problém. – Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií. – S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání. – Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky: – vyhodnotí zadání problému – navrhne různé způsoby řešení – zvolí optimální metodu řešení

	– problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií – interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání: – matematizuje reálný problém – modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií – s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání – posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí Řeší úlohy z maturitních didaktických testů: – porozumí zadání – matematizuje reálný problém – bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy – hledá další metody řešení – optimalizuje řešení – posoudí správnost řešení
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	– Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích – Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky (propojení geometrie s algebrou, algebry s kombinatorikou, hledání extrémů, optimalizace...) (30 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání (užití matematiky v ekonomice a finančnictví, v přírodních vědách, v technice a dopravě) (30 %)						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – Řeší úlohy z maturitních didaktických testů, užívá digitálních technologií – vhodný matematický software (40 %).						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. <i>Robová, J a kol. Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky. Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.</i> <i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAY-FVPE9f2CeEiHITpAme1/view</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf</i>
--	---

Modul:	Stereometrie		Kód:	783LCY66 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Čísla, Množiny, intervaly a výroková logika, Algebraické výrazy, Elementární rovnice a nerovnice, Trigonometrie			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Stereometrie je s planimetrií příkladem konkrétní matematiky na současné střední škole. Vyžaduje ale prostorovou představivost žáků. Její nedostatek ztěžuje vzdělávání žáka a řešení prostorových úloh. Užití vztahů mezi prostorovými útvary a konstrukcí rozvíjí prostorovou představivost žáků. Stereometrie vychází z potřeb praxe. Umožňuje řešení problémů v oblasti přírodních věd, techniky a technologií, kde jsou vyžadovány konkrétní prostorové vztahy mezi objekty, jejich míry, obsahy a objemy. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze stereometrie ze základní školy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života a z oboru vzdělání. – Charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části), uvede příklady z reálného života a rozpozná je v různých pohledech. – Charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo. Vymodeluje rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik. – Vymodeluje a načrtne obraz krychle, kvádru, kolmého hranolu, pravidelného šestibokého hranolu, kolmého jehlanu, pravidelného šestibokého jehlanu, komolého jehlanu, válce, kužele, komolého kužele, koule, kulové úseče a kulové vrstvy. Využívá metrické vlastnosti prostorových útvarů. – Určí vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin v prostoru na konkrétním objektu. – Určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru.

	Určí povrch a objem těles. – Odhadne a určí povrch a objem krychle, kvádru, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených. – Využije sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa. – Volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí. – Určí objem a povrch komolých těles a částí koule. Určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr. – Určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku. – Určí požadovaný rozměr využitím daného povrchu nebo objemu tělesa.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů: – klasifikace základních prostorových útvarů a jejich vlastnosti – vzájemná poloha bodů, přímek a rovin – tělesa: krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan), rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části) a složená tělesa – vzájemná polohu bodů, přímek a rovin – určení odchylek a vzdáleností v jednoduchých případech – řešení stereometrických úloh – užití digitálních technologií a dynamické geometrie Povrchy a objemy těles: – výpočet povrchů a objemů těles a složených těles, – výpočty rozměrů těles z povrchů a objemů a trigonometrie – řešení úloh s využitím povrchů a objemů. Aplikace: – výpočty rozměrů geometrických útvarů v prostoru (např. rozměry konstrukčních prvků v technice ...) – objemy a povrchy ve STE a technice (hustota, únik tepla apod.)

	– určení objemu a povrchu – bytu či stavby (malování, vytápění, spotřeba materiálu, obklady apod.), nádoby či bazénu (množství náplně, spotřeba vody, ...) – výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při obrábění a opracování materiálu, odlévání, svařování, aj.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	– Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích – Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – určí a zapíše vzájemné polohy bodů, přímek a rovin, rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – vypočítá povrchy a objemy hranolu, válce, jehlanu, kužele a komolých těles (50 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – vypočítá povrch a objem koule a jejích částí (10 %);						
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, propojuje modul s oblastí STE (20 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s.						

	<i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky , Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i>
--	---

Modul:	Kombinatorika a pravděpodobnost		Kód:	783LCY67 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Algebraické výrazy, Elementární rovnice a nerovnice			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Kombinatorika a pravděpodobnost je jedním z nejužívanějších matematických aplikací v praxi. Nejde jen o hazardní hry z jejichž potřeb tato oblast matematiky vznikla, ale při veškerém rozhodování používáme vědomě či nevědomě pravděpodobnost a kvalita jejího užití rozhoduje o úspěšnosti našeho konání. Umožňuje určit jakými možnostmi může či nemůže nastat daný jev a jejich počet a z toho určit pravděpodobnost a tu využít při řešení problémů. Modul má přesahy do algebry i statistiky. Využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální technologie k výpočtům.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Užívá poznatků z kombinatoriky. – Řeší kombinatorické úlohy použitím základních kombinatorických pravidel (pravidlo součtu a součinu) – Určí počet variací bez i s opakováním a permutací a kombinací bez opakování. – Využije vlastnosti kombinačních čísel (doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník). Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů. – Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev. – Vypočítá pravděpodobnost běžných jevů použitím definice klasické pravděpodobnosti (včetně geometrické). – Určí pravděpodobnost průniku nezávislých jevů a sjednocení disjunkt-ních jevů. – Na základě hodnoty pravděpodobnosti rozhodne a vyřeší problém a své rozhodnutí zdůvodní.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Kombinatorika: – pravidlo součtu a součinu – variace, permutace, faktoriál, kombinace bez opakování – vlastnosti kombinačních čísel, doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník Pravděpodobnost: – náhodný jev, četnost jevu, klasická pravděpodobnost – opačné jevy, průnik a sjednocení jevů (disjunktní jevy, závislé a nezávislé jevy) – statistická definice pravděpodobnosti Aplikace pravděpodobnosti: – Počty variací, permutací a kombinací (kostky, karty, čísla, počty přeskládání, počty možností sestavení přístroje, konfigurace izomerů molekul, vzory z dlaždic, binomická věta, ...) – klasická pravděpodobnost (hazardní a sázkové hry, geometrická – poměr ploch, úhlů, časových intervalů) – statistická pravděpodobnost jevu (házání kostkou či mincí, průjezd bílého automobilu, zmetkovitost, pojišťovnictví atd.). – pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů (sázky, spolehlivost zařízení, bezvadnost nákupu apod.)
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci: – řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test

Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – zvládá výpočet variací, permutací a kombinací podle zadání (30 %); K 1.2. – umí výpočet příkladů pomocí binomické věty (10 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – řešení rovnic s kombinačními čísly (20 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – vypočítá pravděpodobnost, že určitý jev nastane (20 %); K 3.2. – řeší úlohy z praxe (20 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Robová, Jarmila. <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>. Praha. Prometheus, 2015, ISBN 978-80-7196-445-2. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i>, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download						

Modul:	Data a statistika		Kód:	783LCY68 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Algebraické výrazy, Elementární rovnice a nerovnice, Funkce I – lineární a mocninné funkce, Funkce II – exponenciální, logaritmické a goniome- trické funkce.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Data a statistika má úzkou vazbu na praxi. S daty se setkáváme všude. Potřebujeme rozumět datům v médiích. Potřebujeme statisticky zpracovat spousty dat v praxi, průmyslu, vědě, technice i v technologiích. Statistika umožňuje zpracovávat velké množství dat, získat z nich podstatné informace a pomocí jejich charakteristik pak porovnávat soubory těchto dat a dělat z nich potřebné závěry. Modul úzce souvisí s funkcemi a využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální gramotnosti.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky. – Čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový). – Vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový). – Vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, reálnosti, přesnosti a spolehlivosti. – Sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji. – Porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru. – Porovná dva soubory dat na základě daného znaku. Provede statistické šetření nebo opakovaná měření. – Stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená. – Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma. – Zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry. Zpracuje předložený statistický soubor.

	– Používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti). – Určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze. – Vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Statistika – popis souboru dat: – statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti, tabulky a diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový) Charakteristiky polohy a variability: – aritmetický průměr, medián, modus, percentily, rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí Zpracování dat, vztahy mezi statistickými soubory, způsoby jejich zadání a jejich aplikace: – Zpracování statistického souboru dat (např. známky žáků ve třídě, měření, ...) – Čtení dat ze záznamu statistického souboru, vyhodnocení charakteristik (volební výsledky, rozložení sledovaných vlastností v dané populaci, aj.) – Porovnání statistických souborů (výsledků měření, vlastností výrobků, ekonomických a finančních dat, aj.)
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	– Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí – Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – Vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky, vypočítá aritmetický, harmonický a geometrický průměr (20 %); K 1.2. – Zpracovává a vyhodnocuje statistický soubor dat, určí modus, medián, rozptyl, variační koeficient, směrodatnou odchylku a percentil (30 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – Aplikuje výpočet variačního koeficientu, směrodatné odchylky a percentilu na úlohách z praxe (20 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – Porovnává statistické soubory, provede statistické šetření nebo opakovaná měření (30 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i>, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php

	Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download
--	--

Modul:	Komplexní a aplikační úlohy II		Kód:	783LCY69 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	– modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Komplexní a aplikační úlohy II propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy z předchozích modulů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání. – Matematizuje reálný problém. – Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií. – S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání. – Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky: – vyhodnotí zadání problému – navrhne různé způsoby řešení

	– zvolí optimální metodu řešení – problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií – interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání: – matematizuje reálný problém – modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií – s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání – posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí Řeší úlohy z maturitních didaktických testů: – porozumí zadání – matematizuje reálný problém – bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy – hledá další metody řešení – optimalizuje řešení – posoudí správnost řešení
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	– Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích – Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky (propojení algebry s kombinatorikou, hledání extrémů, geometrie s algebrou, optimalizace...) (30 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání (užití matematiky v přírodních vědách, v ekonomice a finančnictví, v technice a dopravě) (30 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – Řeší úlohy z maturitních didaktických testů, užívá digitálních technologií – vhodný matematický software (40 %).						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. <i>Robová, J a kol. Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky. Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.</i> <i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAY-FVPE9f2CeEiHITpAme1/view</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf</i>
--	---

Modul:	Posloupnosti		Kód:	783LCY70 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Čísla, Elementární rovnice a nerovnice, Funkce			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Posloupnosti je specifickou aplikací poznatků o funkcích a číslech. Zabývá se zpracováním diskretních dat. Má nezastupitelnou úlohu ve finanční matematice i kryptologii. Umožňuje řešit problémy z praxe. Užívá se k řešení specifických problémů v ostatních partiích diskretní matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Na tento modul může navazovat ekonomické a finanční vzdělávání a vzdělávání v ICT.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Používá posloupnosti a jejich vlastnosti. – Charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce a určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků a graficky. – Poznává aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociet, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie). – Užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních a hospodářských jevech, v technice) a k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky).
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální

Obsah vzdělávání – učivo:	Posloupnosti: – zadání posloupnosti a její zápis (tabulkou, výčtem členů, vztah pro n-tý člen, rekurentní zadání), graf a vlastnosti, – užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí a k výpočtům hodnot Aritmetická a geometrická posloupnost a její užití: – difference, kvocient, – vzorec pro n-tý člen, – vztah mezi dvěma členy AP a GP – součet n členů AP a GP. Aplikace posloupností: – užití aritmetické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný nárůst a pokles veličin o stejnou hodnotu (pravidelná spotřeba či ukládání, součet lineárně proměnných veličin, pravidelný pokles či nárůst hodnot elektrického proudu a napětí u proměnného odporu, ubírání materiálu u obrábění, růst tloušťky nátěru v závislosti na počtu vrstev, ...) – užití geometrické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný poměrný nárůst a pokles hodnot (počty nakažených, množení bakterií, radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, změny ekonomických ukazatelů, přírodovědné a filosofické důsledky nekonečné geometrické řady...)
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table data-bbox="510 1635 1085 1769"> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce (10 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – používá posloupnosti a jejich vlastnosti, provede výpočet některého členu aritmetické posloupnosti, výpočet						

	diference a součtu několika členů aritmetické posloupnosti (20 %); K 2.2. – provede výpočet některého členu geometrické posloupnosti, výpočet kvocientu a součtu několika členů (20 %); K 2.3. – podle slovního zadání řeší aritmetickou a geometrickou posloupnost s použitím soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (10 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – užije aritmetické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd (20 %); K 3.2. – užije geometrické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČIKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. Krynický, Martin, <i>Realisticky.cz když (se) chcete naučit</i>, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download

Modul:	Základy finanční matematiky		Kód:	783LCY71 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na modul OVU RVP Lyceum MAT: Čísla, Elementární rovnice a nerovnice, Posloupnosti			

Anotace cíle, charakteristika:	Osvojit si jednoduché a složené úrokování, porovnat výhody spoření, úvěrů, vypočítat splátky úvěru. Aplikovat znalosti v praxi, řešit příklady charakteristické pro obor. Na tento modul může navazovat ekonomické a finanční vzdělávání a vzdělávání v ICT.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání. – k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky) ; – vypočítá úrok na konci každého úrokovacího období z původně vložené částky; – vypočítává úrok na konci každého úrokovacího období z částky po přičtení úroků; – používá pojmy finanční matematiky: úrokovací období, úrok, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Finanční matematika: – základní operace z finanční matematiky, – jednoduché i složené úrokování. Aplikace posloupností:

	– praktické úkoly z finanční matematiky a jednoduché úlohy z pojistné matematiky (splátky a výše spoření, dluhu či hypotéky, splátky a výše pojistky, ...)
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí. Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe.

Způsob dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – vypočítá úrok na konci každého úrokovacího období z původně vložené částky (20 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – ovládá složené úrokování, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (30 %); K 2.2. – rozlišuje pojmy úrokovací období, úrok, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů (10 %); K 2.3. – vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání – finanční matematika a jednoduché úlohy z pojistné matematiky (splátky a výše spoření, dluhu či hypotéky, splátky a výše pojistky, ...) (40 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i> , Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i> . Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i> . Prometheus Praha 2019. 280 s.

	<i>Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky , Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i>
--	---

Modul:	Analytická geometrie		Kód:	783LCY72 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky ZŠ, modul navazuje na moduly OVU RVP Lyceum MAT (Výrazy, Elementární rovnice a nerovnice, Funkce I – lineární a mocninné funkce)			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Analytická geometrie je aplikací poznatků o funkcích a číslech v geometrii. Pomocí metod aritmetiky a algebry pracuje s geometrickými útvary a určuje jejich vlastnosti i parametry. Modul se prolíná s moduly o rovnicích, nerovnicích a funkcích. Analytická geometrie umožňuje hlubší porozumění a řešení složitějších problémů v přírodních vědách a technice. Má uplatnění v ekonomice, finančnictví i informatice. Je základem počítačové grafiky a grafiky webových stránek.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému. – Využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. – Použije a objasní pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru, velikost vektoru ve vztahu k zadané situaci. – Sčítá vektory a násobí vektor reálným číslem poččetně i graficky. – Využije skalární součin k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a kolineárních vektorů v rovině). – Využije operace s vektory k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a lineárně závislých vektorů, výpočet fyzikálních veličin). Využije analytické vyjádření přímky v rovině. – Vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí (i ve směrnicovém tvaru) a parametricky, navzájem je převádí a využívá je. – Určí vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek. – Určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímek. Využije analytické vyjádření kružnice v rovině. – Vyjádří danou kružnici středovou nebo obecnou rovnicí, z dané rovnice kružnice určí střed a poloměr. – Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Vektorová algebra: – orientovaná úsečka, vektor – velikost vektoru – sčítání, odčítání vektorů a násobení vektoru reálným číslem v rovině . – skalární součin, kolmý a kolineární vektor v rovině, – odchylka dvou vektorů v rovině Analytické vyjádření přímky: – parametrické vyjádření přímky v rovině – obecná rovnice přímky v rovině (i ve směrnicovém tvaru) – vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek – vzdálenost v rovině – bodu od přímky, dvou rovnoběžek – odchylka dvou přímek Analytické vyjádření kružnice v rovině: – obecná rovnice kružnice a její středový tvar, – vzájemná poloha přímky a kružnice, průsečíky Aplikace: – užití bodů a vektorů v rovině – přírodní vědy a technika (ve fyzice a technice, určení vzdáleností a úhlů v konstrukcích či technických řešeních), programování (body a vektory při řešení grafických úloh) – užití přímek a kružnice – přírodní vědy a technika (metrické a polohové vlastnosti konstrukcí a mechanismů), programování (přímky a kružnice na webových stránkách a v grafice)
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	– řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly – užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe – odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení – řeší skupinové projekty s možnými tématy z praxe, komplexní úlohy a praktické problémy z oblasti STE, techniky, technologií a financí

Způsob ověřování dosažených vý- sledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1. – Využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému, vypočítá vzdálenosti bodů, určí střed úsečky, velikosti vektoru, úhlu dvou vektorů (20 %);
Pro 2. výsledek:	K 2. – Využije analytické vyjádření přímky v rovině, zvládá různé tvary zadání přímky (20 %);
Pro 3. výsledek:	K 3. – Vypočítá vzájemné polohy bodů a přímek, určí vzdálenost rovnoběžek a odchylku přímek (20 %);
Pro 4. výsledek:	K 4. – Využije analytické vyjádření kružnice v rovině, základní vztahy (20 %);
Pro 5. výsledek:	K 5. – Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. Jaroslav Reichl - matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09]. Pavlicová, Vladimíra, <i>Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky</i>, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30]. Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download

Modul:	Komplexní a aplikační úlohy III		Kód:	783LCY73 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	– modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Komplexní a aplikační úlohy III propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy z předchozích modulů. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání. – Matematizuje reálný problém. – Modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií. – S účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání. – Posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: - čtenářská a pisatelská - matematicko-logická Klíčové kompetence: - k učení - komunikační - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - digitální

Obsah vzdělávání – učivo:	Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky: – vyhodnotí zadání problému – navrhne různé způsoby řešení – zvolí optimální metodu řešení – problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií – interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání: – matematizuje reálný problém – modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií – s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání – posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí Řeší úlohy z maturitních didaktických testů: – porozumí zadání – matematizuje reálný problém – bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy – hledá další metody řešení – optimalizuje řešení – posoudí správnost řešení.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – Vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky (propojení geometrie s algebrou, algebry s kombinatorikou, hledání extrémů, optimalizace...) (30 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – Vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání (užití matematiky v ekonomice a finančnictví, v přírodních vědách, v technice a dopravě) (30 %);						

Pro 3. výsledek:	K 3.1. – Řeší úlohy z maturitních didaktických testů, užívá digitálních technologií – vhodný matematický software (40 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JARMILA ROBOVÁ: <i>Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky</i>, Prometheus Praha 2014. 159 s. HUDCOVÁ, KUBIČÍKOVÁ: <i>Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a SOU</i>. Prometheus Praha 2001. 415 s. MIKULČÁK: <i>Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro střední školy</i>. Prometheus Praha 2019. 280 s. <i>Robová, J a kol. Sbírka aplikačních úloh ze středoškolské matematiky. Praha: Prometheus, 2018. ISBN: 9788071964452.</i> <i>Jaroslav Reichl – matematika. Online. 2007. Dostupné z: http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm. [cit. 2025-03-09].</i> <i>Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Funkce - Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/funkce/, [cit. 2025-03-30].</i> <i>Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: http://www.realisticky.cz/index.php</i> <i>Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: https://www.geogebra.org/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download</i> <i>Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAY-FVPE9f2CeEiHTpAme1/view</i> <i>Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf</i>

15.9 Vzdělávací moduly – STE

Modul:	Pohyb, jeho popis a příčiny		Kód:	783LCY74 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva matematiky a fyziky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Studiem pohybu těles a sil, které na ně působí se zabývá mechanika, která je jednou z hlavních oblastí fyziky. Je to jedna z nejstarších a nejzákladnějších oblastí fyziky, která poskytuje fundamentální principy pro pochopení nejen pohybu, ale také struktury a dynamiky různých systémů. Mechanika se dělí do několika podoblastí, přičemž každá se zaměřuje na specifické aspekty pohybu a sil. V zásadě jde o analýzu, jak se objekty pohybují, jaké síly na ně působí, a jak tyto síly ovlivňují jejich pohyb a chování.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb. – Použije správně fyzikální veličiny a jednotky – Vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení). – Řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech. – Vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici. Vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů. – Užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh. – Užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon). – Užívá zákon o zachování mechanické energie. – Řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatačení automobilu, pohyb družic).

	Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Fyzikální veličiny a jednotky: – jednotky SI – základní jednotky, násobné a dílčí – převody jednotek Kinematika: – mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu, vztažná soustava – průměrná a okamžitá rychlost – pohyb rovnoměrný přímočarý – pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád – skládání pohybů – rovnoměrný pohyb po kružnici Dynamika: – Newtonovy pohybové zákony – hybnost tělesa, impuls síly – zákon zachování hybnosti – síla dostředivá a odstředivá – inerciální a neinerciální vztažné soustavy Mechanická energie: – mechanická práce – mechanická energie – zákon zachování energie

Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	– Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích – Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – užívá správně fyzikální veličiny a jednotky, vyjádří neznámou ze vzorce, převede fyzikální jednotky (15 %) K 1.2. – vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb (15 %)						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – aplikuje Newtonové pohybové zákony při řešení úloh z praxe (30 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – při řešení úloh z praxe správně využije zákon o zachování mechanické energie (20 %) K 3.2. – řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (20 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i>. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i>. Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/. [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: Pohyb Eduportál Techmania, Síla Eduportál Techmania E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Phet, Fyzika, Pohyb: Filtr - Interaktivní simulace PhET Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů						

Modul:	Mechanika tuhého tělesa a tekutin		Kód:	783LCY75 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva fyziky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Mechanika tuhého tělesa a tekutin jsou dvě hlavní oblasti klasické mechaniky, které se zaměřují na studium chování různých typů materiálů a jejich interakcí s okolním prostředím. Mechanika tuhého tělesa studuje pohyb a síly působící na objekty, které si zachovávají svou tvarovou strukturu, tj. jejich vnitřní vzdálenosti mezi jednotlivými částmi zůstávají konstantní. Mechanika kapalin a plynů neboli mechanika tekutin studuje podmínky rovnováhy kapalin a plynů v klidu, zákonitosti jejich pohybů a pohybů těles ponořených do tekutin. Podmínkami rovnováhy v kapalinách a plynech se zabývá hydrostatika a aerostatika. Zákonitosti pohybu studuje hydrodynamika a aerodynamika.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa. – Užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů. – Uvede důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení). Diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice. – Uvede příklady užití mechaniky v technické praxi. – Vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi. Používá tlak a vztahovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách. – Počítá s tlakem a vztahovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe. – Vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil. – Vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadicí, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

	– Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Mechanika tuhého tělesa: – tuhé těleso, moment síly – skládání a rozkládání sil – těžiště tělesa, rovnovážné polohy – jednoduché stroje – kinetická energie tuhého tělesa – smykové tření, valivý odpor Mechanika tekutin: – základní vlastnosti tekutin, tlak v tekutinách – Pascalův zákon – hydrostatický tlak – atmosférický tlak – Archimédův zákon – Bernoulliho rovnice – proudění reálných tekutin, odpor prostředí
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
Hodnocení	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2

výsledků:	66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa. (20 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – uvede příklady užití mechaniky v technické praxi a vyhodnotí vhodnost užití mechanismů. (20 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – počítá s tlakem a vztlakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe (30 %);
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – aplikuje poznatky z modulu Mechanika tuhého tělesa a tekutin v praktických úlohách, propojuje modul s matematikou a ostatními předměty (30 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: Tekutiny Eduportál Techmania E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů

Modul:	Teplo a teplota		Kód:	783LCY76 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva fyziky a matematiky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na základní poznatky z molekulové fyziky a tepla. Žáci se naučí chápat pohyb částic, vliv teploty na látky a energetické zákonitosti při změnách skupenství. Důraz je kladen na praktické využití fyzikálních zákonů v běžném životě i technice.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles. – Vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic. – Popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol). Vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu. Užívá základní zákonitosti termodynamiky. – Vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí. – Vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy). Využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů. – Popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy. – Posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů. – Uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost. Uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu. – Posoudí vliv teploty na organismy. – Objasní význam termoregulace zvířat.

	– Posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D). – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Základní poznatky molekulové fyziky: – teplota a teplotní stupnice – vnitřní energie soustavy a její změny – první termodynamický zákon – tepelná a měrná tepelná kapacita látky – kalorimetrická rovnice Struktura a vlastnosti plynů: – vlastnosti ideálního plynu, stavové veličiny – teplota a tlak ideálního plynu z hlediska molekulové fyziky – stavová rovnice ideálního plynu – jednoduché děje v ideálním plynu – plyn při nízkém a vysokém tlaku Práce plynu: – práce plynu při stálém a proměnném tlaku – kruhový děj a jeho účinnost – druhý termodynamický zákon – tepelné motory

Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – užívá základní zákonitosti termodynamiky (30 %); K 2.2. - využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů (20 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu, řeší projekty (30 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] Eduportál Techmania: Tekutiny Eduportál Techmania E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů						

Modul:	Kmitání a optické jevy		Kód:	783LCY77 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva fyziky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Kmitání a optické jevy seznamují žáky se základními principy periodických dějů, kmitání, šíření vln a světla. Výuka pokrývá pojmy jako frekvence, amplituda, perioda, rezonance, vlnová délka, lom, odraz či interference světla. Teoretické poznatky jsou propojeny s pozorováním jevů jako šíření zvuku, vibrace těles, rezonance a chování světla v různých prostředích. Tato oblast rozvíjí porozumění fyzikálním jevům běžného života, podporuje analytické myšlení, matematickou gramotnost a schopnost aplikace fyzikálních modelů v praxi. Slouží jako základ pro další fyzikální témata (akustika, elektromagnetické vlnění, optika) a pro mezioborová propojení s technikou, biologií či chemií. Výuka také připravuje žáky na maturitní zkoušku a studium technických a přírodovědných oborů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů. – Popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe. – Vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance. Vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace. – Vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery). – Vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách). – Objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití

	(fotodiody). Použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů. – Popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice. – Vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace. – Užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Mechanické kmitání: – periodický pohyb, základní pojmy – dynamika kmitavého pohybu – matematické kyvadlo – kmity tlumené a netlumené, rezonance – složené kmitání Mechanické vlnění: – postupné vlnění příčné a podélné – šíření vlnění v prostoru – Huygensův princip – zvuk a jeho vlastnosti – ultrazvuk a jeho užití Struktura atomu: – stavba atomu – spektrofotometrie a její význam – fotoelektrický jev a jeho užití – luminiscence – příklady ze života a praxe – užití laserů Světlo jako vlnění: – světlo jako elektromagnetické vlnění – popis – odraz, lom, rozklad světla – interference, difrakce, polarizace – popis a užití Zobrazování optickými soustavami a jejich užití:

	– rovinné zrcadlo – kulová zrcadla, tenké čočky, – zobrazovací rovnice, příčné zvětšení – výpočty realizovány v matematice – vady čoček, optická mohutnost – oko – optické přístroje
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích <u>Závěrečný modulový test</u>						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů, objasní podstatu a užití rezonance (20 %); K 1.2. – propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie). (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace. (20 %); K 2.2. – vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách). (20 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů, řeší projekty (20 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIŠ a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i>. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7.						

	<i>Encyklopedie fyziky</i>. Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/. [cit. 2025-02-13] E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů
--	---

Modul:	Elektromagnetismus		Kód:	783LCY78 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva fyziky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Elektromagnetismus je zaměřen na základní principy elektromagnetického pole, elektromagnetické indukce, elektrostatického a magnetického pole, a jejich vzájemné interakce. Studenti se učí základní teorii elektromagnetismu a její aplikaci v reálném světě. Praktické aspekty vzdělávání zahrnují experimenty a laboratorní práce, které pomáhají studentům pochopit elektromagnetické jevy a jejich praktické aplikace. Žák bezpečně pracuje s elektrickým zařízením a magnety. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, zná rizika a je schopen poskytnout první pomoc. Tato vzdělávací oblast je klíčová pro studenty zaměřené na technické a přírodní vědy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu. – Měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu. – Vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor). Vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona. – Vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon). – Vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem. Vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi.

	– Ukáže vznik magnetického pole a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elektromagnetické spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory). – Uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elektromagnetického signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor). Objasní vliv elektřiny a magnetismu na živé organismy – Uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka. – Vysvětlí příklady užití elektromagnetismu v diagnostice (MR, EKG, EEG...) Uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení. – Popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy). Vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací. – Popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě. – Zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Elektrické pole: – Coulombův zákon – intenzita elektrického pole – elektrický potenciál a napětí – vodiče a izolanty v elektrickém poli – kapacita vodiče, kondenzátory

	Elektrický proud v kovech: – vznik elektrického proudu – vedení elektrického proudu v kovech – Ohmův zákon, závislost odporu na teplotě – spojování rezistorů, Kirchhoffovy zákony – práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu Elektrický proud v elektrolytech, plynech a ve vakuu: – vedení elektrického proudu v elektrolytu – Faradayovy zákony elektrolýzy – vedení elektrického proudu v plynech – samostatný a nesamostatný výboj – emise elektronů, obrazovka Magnetické pole: – stacionární magnetické pole – magnetické pole vodičů s proudem – vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem – částice s nábojem v magnetickém poli – látky v magnetickém poli, magnetování – elektromagnetická indukce, Faradayův zákon – indukčnost Střídavý proud: – vznik střídavého napětí – obvody střídavého proudu s R, L, C – výkon střídavého proudu – trojfázová soustava střídavého proudu – rozvod elektrické energie
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí Žáci řeší úlohy pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci, porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly, propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi, užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových						

	součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu (20 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona; (20 %).
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi. (10 %); K 3.2. – objasní vliv elektřiny a magnetismu na živé organismy. (20 %).
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení. (10 %). K 4.2. – vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací. (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SVOBODA, Emanuel, Karel BARTUŠKA, Oldřich LEPIL a Miroslava ŠIROKÁ. <i>Přehled středoškolské fyziky</i> . 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7. <i>Encyklopedie fyziky</i> . Online. 2006-2025. Dostupné z: http://fyzika.jreichl.com/ . [cit. 2025-02-13] E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia: https://e-manuel.cz/kapitoly/ Sbírka fyzikálních pokusů: Sbírka fyzikálních pokusů http://www.realisticky.cz/dil.php?id=11 https://fyzikalnipokusy.cz/cs/fyzika/elektrina-a-magnetismus https://edu.ceskatelevize.cz/video/5420-pokus-elektricky-proud-a-ohmuv-zakon https://www.cezdistribuce.cz/cs/bezpecnost/bezpecnost-a-ochrana-zdravi/bezpecne-s-elektrinou https://www.energetikainfo.cz/33/rizeni-distribucnich-siti-08-bezpecnost-elektrickych-zarizeni-a-cinnosti-na-elektrickych-zarizenich-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4EqWeX-UDwEJOJgw2e21-OBhrJfTGJxQrnQ/ https://projekty.fs.vsb.cz/463/edubase/VY_01_040/Elektrotechnika%20-%20teorie/02%20Text%20pro%20e-learning/Elektrotechnika%20-%20P%C5%99edn%C3%A1%C5%A1ka%2014.pdf Učebnice a vzdělávací texty dle volby učitele. Ověřené otevřené internetové zdroje.

Modul:	Země a její ochrana		Kód:	783LCY79 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva chemie a matematiky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Země a její ochrana je zaměřen na rozvoj porozumění vztahům mezi člověkem a životním prostředím. Cílem je vést žáky k odpovědnému přístupu k přírodním zdrojům, pochopení dopadů lidské činnosti na ekosystémy a poznání základních principů udržitelného rozvoje. Výuka propojuje poznatky z fyziky, chemie, biologie, geografie a společenských věd a rozvíjí u žáků schopnost komplexně nahlížet na environmentální problémy. Součástí modulu je analýza globálních i lokálních ekologických problémů seznámení se základními nástroji ochrany životního prostředí (legislativa, recyklace, obnovitelné zdroje energie, ekologické zemědělství apod.), rozvoj praktických dovedností (odběr a vyhodnocení vzorků, měření znečištění ovzduší, vody či půdy, práce s daty, návrh opatření pro zlepšení životního prostředí), podpora aktivního občanství a environmentální odpovědnosti. Výuka zahrnuje terénní pozorování, skupinové projekty, laboratorní práce a diskuse nad aktuálními tématy.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Objasní rozdělení chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využití v profesním, v občanském i osobním životě. – Vysvětlí rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících částic (protolytické reakce – neutralizace, redoxní reakce – redoxní vlastnosti kovů, galvanický článek, elektrolýza, chemické reakce jako zdroj energie) a uvede příklady jejich užití v praxi. – Aplikuje své znalosti při chemických analýzách. Diskutuje a analyzuje problémy životního prostředí. – Diskutuje základní ekologické pojmy. – Objasní historický vývoj vztahů člověka a prostředí.

	– Vysvětlí problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou životního prostředí. – Diskutuje problematiku zdroje surovin a energie. – Recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. – Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci. – Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi. – Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Základy ekologie – Definice ekologie a vztah mezi organismy a prostředím – Přizpůsobení organismů podmínkám (abiotickým i biotickým) – Stavba a fungování ekosystémů, koloběh látek a energie – Typy ekosystémů a jejich vývoj – Biosféra a její rozmanitost Člověk v ekologii – Vývoj člověka a jeho biologicko-sociální podstata – Vliv prostředí na zdraví, dědičnost, adaptace, stres – Lidská populace a její vztah k prostředí Životní prostředí člověka – Složky životního prostředí a využívání přírodních zdrojů

	– Negativní vlivy, ekologické problémy, globální výzvy – Ohrožení vody, půdy, přírody, krajiny a sídel Ochrana biosféry – Způsoby péče o prostředí, chráněné oblasti – Lokální a regionální možnosti péče o krajinu
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul podporuje systémové a kritické myšlení, samostatnost a schopnost navrhnout a hodnotit řešení environmentálních problémů v reálném kontextu. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	– Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích – Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – vysvětlí vztahy mezi organismem a prostředím (10 %); K 1.2. – rozlišuje podmínky života (abiotické, biotické) (10 %); K 1.3. – popíše stavbu ekosystému, koloběh látek a energie (10 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – charakterizuje vliv prostředí na lidské zdraví (10 %); K 2.2. – vysvětlí adaptaci, dědičnost, stres (10 %); K 2.3. – uvede způsoby prevence a zdravého životního stylu (10 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – rozliší složky prostředí a využití přírodních zdrojů, uvede příklady negativních vlivů a ekologických problémů (10 %); K 3.2. – vysvětlí globální výzvy a ochranu biosféry (10 %);						
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – popíše hlavní způsoby péče o životní prostředí, uvede význam chráněných oblastí a místních podmínek (20 %).						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ŠLÉGL, Jiří; LANÍKOVÁ, Jana a KISLINGER, František. <i>Ekologie pro gymnázia</i>. Praha: Fortuna, 2002. ISBN 80-716-8828-2. Dostupné také z: http://kramerus4.nkp.cz/search/handle/uuid:2135bbe0-20c3-11e6-8d01-005056827e52 ČERVINKA, Pavel. <i>Ekologie a životní prostředí: učebnice pro střední odborné školy a učiliště</i>. 3., aktualizované vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2020. ISBN 978-80-87476-05-5. KVASNIČKOVÁ, Danuše. <i>Základy biologie a ekologie: pro základní a střední školy</i>. Šesté, aktualizované vydání. Praha: Fortuna, 2024. ISBN 978-80-7373-188-5.
---	---

Modul:	Život		Kód:	783LCY80 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva chemie, fyziky, přírodopisu a matematiky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Život rozvíjí znalosti o organických a biochemických látkách, které tvoří živé organismy. Zaměřuje se na strukturu, vlastnosti a reakce organických sloučenin (např. sacharidy, lipidy, proteiny, vitamíny, nukleové kyseliny) a vysvětluje biochemické procesy jako dýchání, fotosyntézu nebo trávení. Praktická část zahrnuje bezpečné zacházení s chemikáliemi a experimentování. Učivo propojuje chemii s biologií, fyzikou, zemědělstvím a medicínou a klade důraz na využití poznatků v běžném životě (např. složení potravin, léků či drog). Výuka podporuje logické myšlení, týmovou práci a práci s informacemi prostřednictvím různorodých metod – od výkladu po badatelské a projektové aktivity.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě. – Vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi). – Diskutuje z hlediska bezpečnosti vliv chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje. Charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy. – Vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam. Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.

	– Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí. Rozlišuje prokaryotické a eukaryotické buňky a specifikuje buňku rostlinnou a živočišnou. Popíše základní metabolické dráhy buňky, jejich rozmnožování, aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy. – Vysvětlí základní principy buněčného metabolismu. – Popíše fotosyntézu. – Vysvětlí proteosyntézu.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Organická chemie: – Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, aromatické látky – Deriváty uhlovodíků: halogenderiváty, alkoholy, fenoly, ethery, karbonylové a karboxylové sloučeniny, dusíkaté a heterocyklické deriváty Biochemie: – Peptidy a bílkoviny: základní typy peptidů, struktura a funkce proteinů – Sacharidy: monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy – Lipidy: jednoduché (např. tuky, vosky), složené (např. fosfolipidy) Buněčná biologie: – Stavba buňky: prokaryotická vs. eukaryotická, rostlinná vs. živočišná – Fyziologie buňky: metabolismus, fotosyntéza, proteosyntéza, dělení buněk – složení potravin, léků či drog.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul podporuje systémové a kritické myšlení, samostatnost a schopnost navrhnout a hodnotit řešení environmentálních problémů v reálném kontextu. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy

	– zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – rozpozná základní typy uhlovodíků a jejich derivátů (10 %); K 1.2. – určí vlastnosti a strukturu organických sloučenin (alkoholy, karboxylové kyseliny, dusíkaté deriváty aj.) (10 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – charakterizuje biomolekuly: sacharidy, lipidy, peptidy, bílkoviny (10%);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – objasní složení a typy buněk (prokaryotická, eukaryotická, rostlinná, živočišná) (10 %);
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – vysvětlí základní buněčné procesy: metabolismus, fotosyntézu, proteosyntézu, dělení buněk (10 %); K 4.2. – řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (Chemická analýza potravin, Látky kolem nás – co je v šamponu, deodorantu nebo lécích, chemie výživy – jak si sestavit zdravý talíř) (40 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ŠLÉGL, Jiří; LANÍKOVÁ, Jana a KISLINGER, František. <i>Ekologie pro gymnázia</i> . Praha: Fortuna, 2002. ISBN 80-716-8828-2. Dostupné také z: http://krame-rius4.nkp.cz/search/handle/uuid:2135bbe0-20c3-11e6-8d01-005056827e52 ČERVINKA, Pavel. <i>Ekologie a životní prostředí: učebnice pro střední odborné školy a učiliště</i> . 3., aktualizované vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2020. ISBN 978-80-87476-05-5. KVASNIČKOVÁ, Danuše. <i>Základy biologie a ekologie: pro základní a střední školy</i> . Šesté, aktualizované vydání. Praha: Fortuna, 2024. ISBN 978-80-7373-188-5.

Modul:	Projekty		Kód:	783LCY81 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva fyziky a matematiky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul Projekty řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM. Rozvíjí znalosti o organických a biochemických látkách, které tvoří živé organismy. Zaměřuje se na strukturu, vlastnosti a reakce organických sloučenin (např. sacharidy, lipidy, proteiny, vitamíny, nukleové kyseliny) a vysvětluje biochemické procesy jako dýchání, fotosyntézu nebo trávení. Praktická část zahrnuje bezpečné zacházení s chemikáliemi a experimentování. Učivo propojuje chemii s biologií, fyzikou, zemědělstvím a medicínou a klade důraz na využití poznatků v běžném životě (např. složení potravin, léků či drog). Výuka podporuje logické myšlení, týmovou práci a práci s informacemi prostřednictvím různorodých metod – od výkladu po badatelské a projektové aktivity.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.) – Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data. – Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní

	– k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	1. Úvod do STEM a projektového myšlení – Význam jednotlivých oblastí (věda, technologie, inženýrství, matematika) – Ukázky reálných projektů (ekologické inovace, smart technologie) 2. Sběr dat pro praktické projekty – Typy dat: kvantitativní vs. kvalitativní – Vlastní sběr dat – měření, pozorování, dotazníky – Etika práce s daty (ochrana soukromí, anonymizace) 3. Zpracování a vyhodnocení dat – Základy statistiky a logiky – Práce s tabulkami, grafy – Interpretace výsledků a tvorba závěrů 4. Digitální technologie a nástroje – Prezentační nástroje (např. PowerPoint) – Kolaborativní platformy 5. Základy umělé inteligence – Využití AI nástrojů (např. generování nápadů, analýza textu/obrázků) – Kritické myšlení při práci s AI (ověřování informací, rozpoznání manipulace) 6. Bezpečnost a etika v digitálním prostředí – Kybernetická bezpečnost – hesla, phishing, digitální stopa – Digitální identita a pravidla chování online – Práce s informacemi – ověřování zdrojů 7. Tvorba a prezentace vlastního STEM projektu – Týmové plánování a rozdělení rolí – Průběžná reflexe a evaluace práce – Veřejná prezentace výsledků (např. školní science fair, online portfolio).
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul podporuje systémové a kritické myšlení, samostatnost a schopnost navrhnout a hodnotit řešení environmentálních problémů v reálném kontextu. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.
Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test
	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení:

Hodnocení výsledků:	90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – vysvětlí principy vědeckého zkoumání, technického řešení a matematické analýzy, identifikuje reálné problémy a navrhuje jejich řešení s využitím poznatků z oblasti STEM (10 %); K 1.2. – samostatně nebo v týmu provádí sběr relevantních dat (měření, dotazníky, pozorování), analyzuje a interpretuje data pomocí digitálních nástrojů (např. tabulky, grafy) (20 %);
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – efektivně pracuje s digitálními nástroji pro zpracování, sdílení a prezentaci dat, využívá vhodné AI nástroje pro podporu projektové práce (např. generování návrhů, analýza textu) (10 %);
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – aktivně se zapojuje do týmové práce – sdílí nápady, naslouchá, respektuje názory ostatních, reflektuje pokrok (10 %); K 3.2. – prezentuje výsledky práce jasně a srozumitelně (10 %);
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – kriticky hodnotí dostupné informace, zdroje a návrhy řešení, reflektuje přínos své práce pro komunitu nebo životní prostředí. (20 %); K 4.2. – Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (Chemická analýza potravin, Látky kolem nás – co je v šamponu, deodorantu nebo lécích, chemie výživy – jak si sestavit zdravý talíř) (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ŠLÉGL, Jiří; LANÍKOVÁ, Jana a KISLINGER, František. <i>Ekologie pro gymnázia</i>. Praha: Fortuna, 2002. ISBN 80-716-8828-2. Dostupné také z: http://krame-rius4.nkp.cz/search/handle/uuid:2135bbe0-20c3-11e6-8d01-005056827e52 ČERVINKA, Pavel. <i>Ekologie a životní prostředí: učebnice pro střední odborné školy a učiliště</i>. 3., aktualizované vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2020. ISBN 978-80-87476-05-5. KVASNIČKOVÁ, Danuše. <i>Základy biologie a ekologie: pro základní a střední školy</i>. Šesté, aktualizované vydání. Praha: Fortuna, 2024. ISBN 978-80-7373-188-5.

Modul:	Technické materiály		Kód:	783LCY82 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti fyziky, chemie a polytechniky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Po absolvování modulu Technické materiály bude žák znát základní druhy materiálů užívaných při každodenních praktických aplikacích a hledání řešení problémů formou experimentování. Porozumí jejich vlastnostem, které prostřednictvím badatelsky orientované výuky poznává. Bude si vědom, že volba nevhodného materiálu může v praxi způsobit vážné potíže. Je schopen komunikovat o tématu a osvojené poznatky využívat v běžném životě. Umí posoudit vhodnost užití materiálů s ohledem na ekologickou zátěž a recyklovatelnost. Bezpečně pracuje s materiály a zná možnosti jejich zpracování. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, zná rizika a je schopen poskytnout první pomoc.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby a identifikuje materiály využívané při technických činnostech (dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky). – Rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů. – Vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy. Rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti. – Popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech. Objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek. – Objasní vliv chemického složení materiálů na jejich vlastnosti. – Uvede chemické složení běžně používaných materiálů a jejich vlastnosti. – Posoudí vhodnost použití materiálu pro daný účel.

	Popíše materiály biologického původu. – Uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody. – Posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace. Využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy. – Zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG. – Odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...). – Zkonstruuje produkt tak, aby jeho využitelnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů. – Vysvětlí, proč některé materiály nejsou vhodné pro obrábění (ruční, strojní, CNC, laserové).
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Materiály – význam a vlastnosti – Základ výrobků, ovlivňují funkci i ekologii. – Historicky klíčové (kámen, kov, plasty). – Moderní materiály = technický pokrok. Technické požadavky – Vlastnosti: pevnost, pružnost, tvrdost, odolnost. – Struktura: atomová, mikrostruktura. – Terminologie: tažnost, tvrdost, mez pevnosti... Typy materiálů – Dřevo: přírodní, obnovitelné, estetické. – Kovy: železné (ocel, litina), neželezné (Cu, Al). – Polymery: plastické látky, pružné, lehké. – Keramika: tvrdá, izoluje, odolná vůči teplotě. – Kompozity: kombinace materiálů → pevnost + lehkost. – Nanomateriály: extrémně malé, nové funkce. Ekologie a recyklace – Důležitá recyklace kovů, plastů, kompozitů. – Ekologické materiály = PLA, biofilamenty.

	3D tisk a experimenty – Filamenty: PLA, PETG, ABS, bio/recyklované. – Ruční práce i tisk = poznání vlastností v praxi.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul podporuje systémové a kritické myšlení, samostatnost a schopnost navrhovat a hodnotit řešení environmentálních problémů v reálném kontextu. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – Rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby (20 %);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – Rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti, pozná různé druhy materiálů na základě makroskopických, příp. mikroskopických znaků. (10 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – uvede příklady užití materiálů v technické praxi a dalších oblastech (20 %); K 3.2. – popíše materiály biologického původu. (10 %); K 3.3. – využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy. (20 %);						
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – Objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek. (10 %); K 4.2. – Umí zvolit vhodný materiál pro 3D tisk (10 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Nové materiály na bázi kovů, keramik a kompozitů. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=-YrVL8YrRt0 Nové materiály najdou uplatnění v průmyslu i medicíně. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=pAuj_urATEk						

	UCP 01 - Základní druhy dřevin. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=DZld9V-jPPU UCP 02a - Ruční nářadí a jeho použití. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=mJ_xwSDBf04 Věda v přírodě: Vlastnosti dřeva. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=qQQokSSMGY Vlastnosti kovů a jejich vodivost. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/1630-vlastnosti-kovu-a-jejich-vodivost Technické materiály (kovy). Dostupné na: https://www.souepl.cz/wp-content/uploads/2020/09/kovovy-cvik.pdf Co je kompozit? Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=Z2inwFBdQ9g Využití 3D tisku v medicíně. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/8824-vyuziti-3d-tisku-v-medicine 3D tisk: od průmyslu po medicínu. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/8826-3d-tisk-od-prumyslu-po-medicinu 3D tisk – NEZkreslená věda IV. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=zUHF1jWZPhE Materiály pro 3D tiskárny. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/7737-materialy-pro-3d-tiskarny Kovový 3D Tisk. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=FrSyPEcZgc Filamenty: Průvodce výběrem materiálu pro 3D tisk. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=JCGTssAksZ0 3D tisk v rukách designéra. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/8821-3d-tisk-v-rukach-designera
--	---

Modul:	Technologie		Kód:	783LCY83 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	ŠPI/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti fyziky, chemie a polytechniky ZŠ			

Anotace cíle, charakteristika:	Po absolvování modulu Technologie bude žák znát základy z oblasti technických materiálů (musím vědět, z čeho budu vyrábět) a technologií (musím vědět, s využitím, jakých postupů, pomůcek a nástrojů budu vyrábět). Žáci rozvinou zručnost ve spojení s technickým myšlením v návaznosti na RVP ZV (vzdělávací obor Polytechnická výchova a praktické činnosti). Získané kompetence uplatní jak v běžném životě, tak dalším studiu. Mnohé přírodovědné a společenskovední zákonitosti nacházejí praktické uplatnění v technice. Žákům se tak nabízí prostor pro tvůrčí činnosti, badatelské aktivity a ověřování platnosti zmíněných zákonitostí. Modul technologie tak přispívá k ucelenosti vzdělání a získání nových zážitků.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Uvede a zdůvodní využitelnost polotovarů a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení. – Popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vhodnost. – Využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty). Modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů. – Navrhne model pro 3D tisk. Sestaví algoritmus pro řešení problém. – Uvede vlastnosti algoritmů a aplikuje je při tvůrčích návrzích. – Znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu. Zpracovává polotovary s využitím technologie obrábění.

	– Používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace. – Provádí údržbu nářadí nebo strojů. Provede technologie montáže – sestavování a spojování součástí. – Sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...) Provede technologie povrchových úprav – nanášení ochranných povlaků. – Provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravu produktu. Užívá vlastnosti kapalin. – Vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické v praxi. Objasní a využívá technologie chemické a fyzikálně chemické. – Vysvětlí princip krakování, tavení a lití, provede destilaci. Objasní biochemické a potravinářské technologie. – Objasní principy kvasných procesů a jejich využití.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Základní gramotnosti: – čtenářská a pisatelská – matematicko-logická Klíčové kompetence: – k učení – komunikační – k podnikavosti a pracovní – k řešení problémů – digitální
Obsah vzdělávání – učivo:	Polotovary a materiály – Kreativní práce s polotovary za použití ručního i strojního opracování různých druhů materiálů. Spojování materiálů – Volba vhodných technik spojování, jako je lepení, šroubování, pájení či nýtování, s ohledem na vlastnosti materiálu. Nářadí a jeho využití – Praktické použití nářadí při výrobě, jeho správná obsluha, údržba a bezpečnost práce. Tvorba výrobku nebo zařízení – Realizace funkčního výrobku z materiálů či stavebnic (např. robotika, konstrukční systémy, elektrotechnika, mechanika). Povrchová úprava

	– Aplikace nátěrových hmot a dalších technik pro ochranu a estetickou úpravu povrchu výrobků. Povrchové napětí a smáčivost – Principy smáčivosti a povrchového napětí v přírodě i technické praxi, včetně jejich využití v každodenním životě (např. stan, deštník, lepení, pájení). Technologické procesy – Základní principy krakování, tavení, lití a destilace – jejich význam a praktické aplikace. Biotechnologie – Principy kvasných procesů a jejich využití v technické i potravinářské oblasti. Algoritmizace – Význam algoritmického myšlení, sestavování algoritmů a vývojových diagramů; uplatnění algoritmů v běžném životě a technické praxi.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Modul podporuje systémové a kritické myšlení, samostatnost a schopnost navrhnout a hodnotit řešení environmentálních problémů v reálném kontextu. Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné – dialog učitele se žákem, písemné testové úlohy, práce s pracovními listy – zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích Závěrečný modulový test						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek:	K 1.1. – pracuje s různými typy materiálů a polotovary, volí vhodné způsoby opracování (ruční i strojní) a aplikuje postupy při tvorbě výrobků (20%);						
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – používá vhodné techniky spojování materiálů (např. lepidla, šrouby, pájení, nýty) a vyhodnocuje jejich funkčnost a pevnost v kontextu konkrétního výrobku (10 %);						
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – ovládá nářadí a pracovní pomůcky, pečuje o jejich údržbu a dodržuje zásady bezpečné práce (20 %);						

	K 3.2. – navrhuje a realizuje funkční výrobek nebo zařízení – a to buď vlastní tvorbou z materiálů a polotovarů, nebo s využitím stavebnice (např. robotika, elektrotechnika, konstrukční systémy) (10 %); K 3.3. – aplikuje technologické postupy a principy z praxe, jako jsou povrchová úprava, destilace, tavení, krakování, smáčivost či kvasné procesy, a chápe jejich význam v technickém a přírodním kontextu (20 %);
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – využívá algoritmické myšlení, sestavuje jednoduché algoritmy a vývojové diagramy, chápe jejich využití v každodenním životě i technické praxi (20 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Polotovary a materiály pro obrábění. Dostupné na: https://www.helago-cz.cz/pro-dukty/polotovary-a-materialy-pro-obrabeni Obráběcí stroje pro školy (STEM). Dostupné na: https://www.helago-cz.cz/pro-dukty/samostatne-obrabeci-stroje UNIMAT ML Design & Technology: Dostupné na: https://www.helago-cz.cz/eshop-unimat-ml-design-technology.html Ukázka výuky s obráběcími stroji. Dostupné na: https://vimeo.com/637392817?share=copy nebo https://www.youtube.com/watch?v=de19F-CKgVQ Obráběcí stroje pro školy (STEM) – česká výroba. Dostupné na: https://www.edudilny.cz/kategorie-produktu/produkty/ Spoje a spojovací součásti. Dostupné na: https://publi.cz/books/208/01.html Technologie a technika lepení – základní informace. Dostupné na: https://www.lepidla.cz/clanky/technologie-a-technika-lepeni---zakladni-informace Tinkercad – program pro navrhování 3D modelů. Dostupné na https://www.tinkercad.com/ Algoritmus. Dostupné na: https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/U%C4%8Debnice/Algoritmus Slovní popis pracovního postupu. Dostupné na: https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/U%C4%8Debnice/Algoritmus/Co_je_to_algoritmus Povrchové napětí – pokusy. Dostupné na: https://edu.ceskatelevize.cz/video/3505-pokusy-povrchove-napeti

	Povrchové napětí. Dostupné na: https://www.physics.muni.cz/~tomtyc/zajfyz/povrch_nap-text.pdf Pájení a lepení. Dostupné na: https://www.spszengrova.cz/wp-content/uploads/2020/04/PÁJENÍ-A-LEPENÍ-UT.pdf Fermentační procesy v cereální technologii – kvasy a kvašení. Dostupné na: https://www.zitnecentrum.cz/2021/12/26/fermentacni-procesy-v-cerealni-technologie/ Obor Polytechnická výchova a praktické činnosti v RVP ZV. Dostupné na: https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/csp/tch Učebnice a vzdělávací texty dle volby učitele.
--	--

15.10 Vzdělávací moduly – Svět v souvislostech

Modul:	VZNIK OBČANSKÉ SPOLEČNOSTI		Kód:	783LCY01
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Základním smyslem vzdělávacího modulu je pochopení zásadních milníků ve vývoji společenských poměrů ve druhé polovině 18. a zejména v 19. století. Modul vede žáky k porozumění souvislostem mezi ekonomickým a společenským vývojem v Evropě a Severní Americe. Modul přispívá k osvojování dovedností žáků porozumět souběžně probíhající událostem a odvodit společné i rozdílné znaky v jednotlivých vybraných státních útvarech. Cílem modulu je nabídnout žákům cestu k porozumění souvislostem revolucí 18. a 19. století s evropskými i světovými dějinami 20. století a 21. století.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1. Charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století 2. - objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana; 3. - vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století; 4. objasní proces demokratizace volebních systému v evropských monarchiích, charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí; 5. - vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu; uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu není přehled historických událostí, ale jejich význam pro vznik občanských společností v různých zemích s akcentem na lidská a občanská práva: - vliv nizozemské a anglické revoluce v předchozím období;

	- Velká francouzská revoluce; - vliv průmyslové revoluce na společenské události; - válka amerických osad za nezávislost; - Děkabristé v Rusku 1825; - červencová revoluce ve Francii; - Listopadové povstání v Polsku a na Litvě 1830-1831; - revoluce 1848 (Rakousko včetně Čech, Německo, Uhry, Francie, Itálie, Polsko); - občanská válka v USA; - vliv revolucí 18. a 19. století na evropské a světové dějiny; - rozdílnost zájmů a specifičnost vývoje součástí Habsburské monarchie; - formování novodobých evropských národů; - Všeobecná deklarace lidských práv a její porušování
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regionů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: porovnání projevů národně obrozeneckých snah v českých zemích, na Slovensku, Polsku a Pobaltí; vliv Velké francouzské revoluce na dění a v Habsburské monarchii; společné a rozdílné rysy evropských revolucí 1830, schematické /např. ve formě mapy světa s popisky/ zachycení projevů porušování Všeobecné deklarace lidských práv v různých částech světa; porovnání struktury americké a evropské společnosti v 19. století, porovnání výsledků vybraných revolucí z hlediska dosažení jejich cílů apod.); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověření dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 20% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 70% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

	Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – Charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století (5%); K 1.2. – Popíše vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století (10%);
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – popíše události vzniku Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana (10%); K 2.1. - objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana (10%); K 2.3. - uvede příklady ochrany lidských práv ve světě (5%)
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – popíše události francouzské revoluce konce 18. st. Z pohledu lidských práv; (5%); K 3.2. - vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století; (10%);
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – objasní proces demokratizace volebních systému v evropských monarchiích; (5%); K 4.2. - charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí; (10%)
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu; (10%) K 5.2. - uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě (20%)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ADAMCOVÁ, L.: <i>Základy filozofie, etiky</i> . Praha: FORTUNA, 1995. 152s. ISBN 80-7168-221-7. EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i> . Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. HLADÍK, J.: <i>Společenské vědy v kostce</i> . Havlíčkův Brod: FRAGMENT, 1996. 108s. ISBN 80-7200044-6. Kolektiv autorů: <i>Občanský a společenskovědní základ</i> . Praha: Computer media, 2023, 272s. ISBN https://www.dejepis.com/kapitola/devatenacte-stoleti/ https://is.muni.cz/el/phil/jaro2017/HIAK109a/um/Kapitoly_1.pdf (obsahuje další využitelnou studijní literaturu) https://khanovaskola.cz/video/29/207/1987-velka-francouzska-revoluce https://khanovaskola.cz/blok/17/149-deklarace-nezavislosti-usa-a-b-franklin?gclid=CJjhlaW62NECFWEq0wodba1DDQ

	https://www.youtube.com/watch?v=pNt1sStfQJo https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=revoluce+1848 https://www.youtube.com/watch?v=XRZR0n1kpGk https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=habsbursk%C3%A1+monarchie&tab=video Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	---

Modul:	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA		Kód:	783LCY02 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Vzdělávací modul směřuje k tomu, aby žák získal povědomí o existenci globálních problémů, byl schopen podílet se na jejich řešení rozhodnutími, která dělá ve svém každodenním životě, a uměl vysvětlit historické kořeny vybraných konfliktů. Dále se naučí třídit informace, kriticky myslet a férově diskutovat o kontroverzních tématech. Modul využívá práce s informacemi a jejich ověřování, vede žáky k zamýšlení nad důvěryhodností zdrojů, na něž se autoři sdělení odkazují. Modul pracuje s obsahy vědeckého, společenského i historického charakteru stejně jako s informačními zdroji určenými k řešení zásadních, globálních problémů společnosti. Úkolem modulu je problémy nejen konstatovat, ale zejména podporovat u žáků zainteresovanost na nich a schopnost zapojovat se do diskusí o jejich řešení tam, kde to je možné.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu 1. popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku 2. zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů; 3. analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody; 4. charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu; 5. charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Modul se zaměřuje na důležitá společenská témata spojená s globálními problémy současného světa. Globální problémy a jejich společné charakteristiky žák pozná skrze příklady vybraných globálních problémů, které v současné době rezonují v naší společnosti. Jde především o ekonomické a sociální problémy včetně konfliktů a jejich ohnisek, ale i o kontext historické podmíněnosti globálních problémů ve světle náboženských idejí. Dále se věnuje také ohniskům současných konfliktů, které přinášejí problémy terorismu, migrace a extremismu i mezinárodní kriminality. Příklady konfliktů jsou voleny z dějin 20. a 21. století s výraznými dopady na aktuální dění, zejména v oblasti politiky, ekonomiky a lidského soužití. - globalizace světa přináší stále více globálních problémů, které ohrožují celou existenci lidstva (globální ekonomika, globální řád, globální kultura, globální společnost); - globalizace a původní, domorodí obyvatelé světa (Amerika, Austrálie; Afrika; Evropa; Oceánie; Asie); - výběr aktuálních globálních problémů – ekologické (změny klimatu, ozón, deštivé pralesy, pitná voda, lesy, ozón, zemědělská půda) – populační – surovinové krize – energetické – válečné konflikty – civilizační choroby (Pozn.: ve výběru je možné zohlednit úroveň, společenský kontext a preference třídy. Příklady globálních problémů: problém zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalita, zvětšování rozdílu mezi severem a jihem, problematika růstu obyvatelstva, rychlá urbanizace, nedostatek a přebytek potravin, zdroje energií, nakažlivé choroby, ohniska konfliktů v současném světě, trvale udržitelný rozvoj, další témata dle aktuální situace ve světě – viz doporučená literatura); - ekonomické a sociální globální problémy: - intersociální globální problémy (vzájemný vztah společensko-sociálních a ekonomických systémů); - přírodě-sociální jako porušení vztahu člověka a přírody; - antroposociální problémy člověka sociální, kulturní a humanitně-etické povahy (komplexní problém budoucnosti lidstva); - válka na Ukrajině; politika Číny 21. století jako nositele mnoha globálních problémů (ekonomický; vojenský); - politické změny v Africe a Jižní Americe z pohledu globálních problémů; - udržitelný rozvoj ve světle ekologických problémů (pojem vymezen v Rio de Janeiro 1992); - intenzita využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů lidskou činností; ESI jako index environmentální udržitelnosti (Davos 2001) a EPI metoda; - současná ekologická politika vybraných zemí s nejvyšším podílem ESI, EPI; - historické náboženské kořeny spojené s globálními problémy:

	- monoteistická náboženství po rozpadu bipolárního světa a jejich vliv na konflikty a války současného světa; - vybrané příklady od křížáckých výprav, třicetileté války, protižidovských pogromů až po tureckou genocidu Arménů, islámskou revoluci v Iránu, Bosna, Kosovo, Rwanda, terorismus, Talibán, Čečensko, Islámský stát po současnou Palestinu a Izrael; - historické kořeny globálních problémů podmíněných náboženskou podmíněností je vhodné vybírat z následujících témat, která často zahrnují více problémů současně; - extremismus jako vyhraněné ideologické postoje, vybočující z ústavních a zákonných norem (není přesně ohraničena, tudíž je politiky pojem často zneužíván!); extremistické aktivity obecně působí destruktivně na demokratický systém (pravicový a levicový extremismus, nacionalismus, antisemitismus, rasismus, populismus, nacismus, fašismus, anarchismus, komunismus; - radikalismus ve dvou polohách – političtí radikálové s legálními prostředky – političtí extremisté s využitím násilí; - terorismus jako protiprávní jednání ovlivněné radikální ideologií (v současné době nejvíce fundamentální Islám-Al-Káida, Hizballáh apod. nebo válečné konflikty - Ukrajina apod.) cílené na nevinné obyvatele;
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - samostatné získávání a efektivní využívání informací o problémech globalizace a vymezení globálních problémů lidstva; - objevování souvislostí mezi konflikty 20. a 21. století a nárůstem globálních problémů; - úlohy z reálného života a vedení žáků k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi; - diskuze na téma sociálních globálních problémů, po diskuzi provádět společnou reflexi; - umožňovat žákům obhájit vlastní názor a postoj k problematice vybraného globálního problému; - brainstorming, myšlenkové mapy a práce se zkušenostmi žáků z oblasti vybraného globálního problému, získanými informálním vzděláváním; - analýza informací o obhajobě extremismu i terorismu; porovnání způsobů manipulace na dvou nebo více webech; práce s autentickými materiály; - vedení žáků k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických), zdůrazňování environmentálních prvků a posilování ekologického myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa; - s problematikou globálních problémů seznamovat ve vzájemných vztazích a souvislostech; - práce s videodokumentem o vybraném globálním problému; - prostřednictvím aktivizujících metod vést žáky k uvažování o problému globalizace a jeho možném řešení (dialog, diskuze, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti); - pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační aj.);

	- nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k vyhledávání informací o vlivu nábožensko-historických událostí na současné globální problémy; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních environmentálních problémů (např. miniprůzkum na konkrétní téma, analýza problému, návrh a prezentování řešení); v rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat vybraný problém; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: zpracování průzkumu k dopadu ekonomické globalizace na běžný život občana); - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů globálních konfliktů vývoje, prezentace vybraného dokumentu; - ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na globální problémy které aktuálně rezonují v naší společnosti, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka vytvořit si správný postoj k řešení životní situace.
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 20% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 50% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 30% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku (15%);						
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – . zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů;(25%);						
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody; (30%);						

Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu; (10%);
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu (20%)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	TOMEŠ, J., FESTA, D., NOVOTNÝ, J., a kol.: <i>Konflikt světů a svět konfliktů</i>. Praha: P3K 2007, ISBN 978-80-87186-22-0. ŠLÉGR, J.; KISLINGER, F.; LANÍKOVÁ, J.: <i>Ekologie a ochrana životního prostředí: pro gymnázia</i>. 1. vydání. Praha: Nakladatelství Fortuna, 2002, 160 s. ISBN 80-7168-828-2. HODAČ, J.; KOTRBA, T.: <i>Učebnice globalizace</i>. Brno: Barrister & Principal, 2011, 308 s. ISBN 978-80-87474-33-4. NOVÁČEK, P.: <i>Udržitelný rozvoj</i>. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 432 s., ISBN 978-80-244-2795-9 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	SVĚTOVÉ VÁLKY A DEMOKRATIZACE		Kód:	783LCY07 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je zaměřen na pochopení vzniku a důsledků největších světových válečných konfliktů 20. století. Žáci jsou vedeni k porozumění událostem a jejich následkům v širokém historickém i společenském kontextu, z něhož vyplývá i další vývoj ve 20. století. Předmětem modulu je vedle osvojení základních poznatků o první světové válce a druhé světové válce včetně meziválečného vývoje z úhlu pohledu politických a vojenských záměrů účastníků války také dopad války na každodenní život obyvatel válčících států. Modul je zaměřen rovněž na porozumění politickému, společenskému i mezinárodnímu vývoji ve světě od konce druhé světové války po pád komunistických režimů v zemích tehdejšího sovětského bloku. Modul pracuje s historickými dokumenty a jejich interpretací v průběhu celého 20. století i současnosti. Žáci jsou vedeni k porozumění událostem a jejich následkům v širokém historickém i společenském kontextu, z něhož vyplývá i další vývoj v prvním dvacetiletí 21. století. Absolvování modulu spolu s rozvojem historického vědomí zvyšuje odolnost žáků vůči politickým manipulacím, z historického hlediska pak modul umožňuje žákům blíže porozumět politickému dění v současném světě.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti 1. vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce; 2. charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie; 3. objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus; 4. vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí; 5. vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- příčiny vzniku první světové války; - složení a cíle základních nepřátelských uskupení; - milníky válečných událostí; - výsledky a důsledky první světové války; - role československých legií ve válce; - dopady válečných událostí na život obyvatelstva; - souvislost rozvoje techniky a válečných operací; - Trojdohoda (Dohoda); - Ústřední mocnosti; - bojiště (západní, východní, italská, srbská, soluňská fronta); - závody ve zbrojení; - válka na moři; - Blízký východ; - charakter války (zákopová válka, nová technika...); - vliv ruské revoluce na válku; - vliv vstupu USA do války; - pogromy související s válkou; - genocida Arménů; - změny na mapě světa; - příčiny vzniku druhé světové války; - klíčové válečné události ve světě; - české země za druhé světové války; - souvislost rozvoje techniky a válečných operací; - předválečná politika velmocí ve vztahu k válce, případně jejich válečným cílům (předválečná politika nacistického Německa, Sovětského svazu, Francie, Velké Británie, USA, Itálie, Japonska) - bojiště (západní, východní fronta v Evropě, Pacifik, severní Afrika...) - Československo a druhá světová válka; - holocaust; - závody ve zbrojení; - válka na moři; - charakter války (blesková válka, nová technika, ničivost...); - dopady válečných událostí na život civilního obyvatelstva v různých částech světa; - výsledky a důsledky druhé světové války; - situace ve světě po konci druhé světové války, změny velmocenského postavení; - odlišnosti ve vývoji zemí v závislosti na skutečnosti, kdo tyto země osvobodil;

	- studená válka; - nejdůležitější třetí plochy mezinárodních vztahů druhé poloviny století; - stalinismus; - Korejská válka; - válka ve Vietnamu; - NATO; - Varšavská smlouva; - závody ve zbrojení, jaderná hrozba; - vývoj v Československu 1945-1989 - zásahy SSSR do vývoje v zemích socialistického bloku (Maďarsko, Československo); - Kubánská krize; - Berlínská krize; - rozpad komunistické soustavy.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na obecné charakteristiky politických a vojenských událostí; - individuální (případně skupinové) miniprojekty či obdobná samostatná práce s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace ve sdíleném prostředí - žáci se tak aktivně podílí na dosažení vzdělávacích cílů modulu - cílem vytvořit ve sdíleném prostředí "banku" materiálů umožňujících osvojení OVU včetně indikátorů bez přímé klasicky vedené výuky; (např.: vývoj vybraných konkrétních zemí / regionů v určitém období podle vzdělávacích potřeb modulu: italský fašismus, evropská meziválečná politika usmířování, proces rozpadu Rakouska-Uherska po první světové válce, použití různých druhů zbraní na frontách, japonsko-čínské vztahy první pol. 20. st., japonská válečná mašinérie za druhé sv. války, "neutrální" Španělsko, reflexe vietnamské (nebo jakékoli jiné) války v umění, vznik dvou korejských států, váleční zločinci v Latinské Americe?, mapování holocaustu v konkrétních oblastech, medailonky výrazných osobností doby, specifická demokratizace v různých zemích, Pražské jaro, Titova Jugoslávie, ponorky ve válce; Státní bezpečnost v Československu, procesy 50. let 20. st., přesídlování obyvatel ve stalinském SSSR, aj.); - téma miniprojektu / jiné samostatné práce stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr témat

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 20% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 70%
--	--

	-samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce;
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie;
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, anti-semitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus;
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí;
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd.</i> Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. HLADÍK, J.: <i>Společenské vědy v kostce.</i> Havlíčkův Brod: FRAGMENT, 1996. 108s. ISBN 80-7200044-6. Kolektiv autorů: <i>Občanský a společenskovědní základ.</i> Praha: Computer media, 2023, 272s. ISBN https://www.dejepis.com/kapitola/prvni-svetova-valka-ruske-revoluce/ https://www.dejepis.com/ucebnice/versaillesky-mirovy-system/ https://zoom.iprima.cz/valky/prvni-svetova-valka-nejdulezitejsi-bitvy https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=prvn%C3%AD%20sv%C4%9Btov%C3%A1%20v%C3%A1lka&stupen=stredni-skola https://khanovaskola.cz/video/17/144/1312-obeti-1-svetove-valky https://khanovaskola.cz/video/17/144/672-prvni-svetova-valka-zacina https://khanovaskola.cz/video/17/144/1728-technologie-v-prvni-svetove-valce

	https://khanovaskola.cz/video/29/208/2174-arcivevodove-cynismus-a-prvni-svetova-valka https://khanovaskola.cz/video/17/144/1913-sinaj-palestina-mezopotamie-vojenska-tazeni-1-svetove-valky https://khanovaskola.cz/video/17/144/961-konecna-etapa-prvni-svetove-valky https://www.youtube.com/watch?v=ousrpdoWnxs https://www.historieblog.cz/2014/10/video-prvni-svetova-valka-den-po-dni-v-sesti-minutach/ https://www.dejepis.com/kapitola/druha-svetova-valka/ Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

15.11 Vzdělávací moduly – Člověk a společnost

Modul:	POLITICKÝ SYSTÉM ČR		Kód:	783LCY03 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul seznamuje žáky se základními otázkami politologie. Umožňuje pochopit teorie vzniku státu, jeho funkce a druhy. Vede k poznání vlivu politických ideologií na utváření politických stran a moci. Umožňuje pochopit významy diktatury a demokracie i význam svobodných voleb, pochopit historii státnosti ČR, státní symboly i Ústavu ČR a současný politický a volební systém ČR, debatovat o praktických příkladech demokracie, svobody, extremismu, terorismu, chápat význam svobodného přístupu k informacím vázaných na chod a správu státu. Cílem je připravit žáky na aktivní účast ve společenském životě, ukázat nezbytnost demokracie a demokratických principů pro společnost.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: orientuje se v politickém systému České republiky 1. vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii; 2. rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní; 3. vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy; 4. rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami; objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran; 5. zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je politický systém České republiky postavený na základech české státnosti, jeho základní pilíře dané Ústavou ČR a aplikační sféra v oblastech výkonu státní moci, voleb, postavení a funkce politických stran i objasnění specifik státní správy a samosprávy. Modul nezapomíná ani na minority, rasy a národnosti ve vztahu voleb a udělování státního občanství. I když modul vychází ze základních vymezení politologie, klade důraz na

	osobní zkušenosti žáků, vyhledávání informací a práci s aktuálními událostmi veřejného života (volby, referenda, politické strany apod.). - politologie a politika jako pojmy, stát a politický režim; - formy státu, právní stát, národnostní stát; - rozdělení moci, demokracie a diktatura, principy a znaky demokracie; - státy na počátku 21. století, utváření státnosti České republiky; - Ústava České republiky jako základní zákon České republiky (podle článku 3 Ústavy je součástí ústavního pořádku České republiky také Listina základních práv a svobod); - moc zákonodárná – Hlava druhá Ústavy ČR – Parlament – Poslanecká sněmovna – Senát; volby do obou komor Parlamentu (počty, věk voliče a věk voleného, doba mandátu); - moc výkonná – Hlava třetí Ústavy ČR – Prezident ČR (věk voliče a věk voleného, doba mandátu) – vláda ČR jako vrcholný orgán státní moci (předseda, místopředseda, ministři a ministerstva, správní úřady, státní zastupitelstva); - moc soudní – Hlava čtvrtá Ústavy ČR – nezávislé soudy a soudci – okresní, krajský, vrchní, nejvyšší soud (jmenování soudce, doba mandátu); Ústavní soud; - Nejvyšší kontrolní úřad; Česká národní banka – Hlava pátá a šestá Ústavy ČR; - volby – základní 4 principy demokratických voleb; volební právo a Volební zákon ČR; - volby přímé, většinové (prezident, Senát) a volby nepřímé, poměrné (PS, obecní a krajská zastupitelstva, Evropský parlament), průběh a termín voleb; - orgány státní správy a samosprávy – Hlava sedmá Ústavy ČR – postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy; - zastupitelé obecních a krajských samospráv; volby; struktura veřejné správy; přenesená pravomoc státu; - geograficko-historické charakteristiky krajů a měst (13 krajů – Zákon o krajích č. 129/2000 Sb., hejtman, obce a města, zastupitelstva); - místní referenda (35 % – dálnice, větrníky, přehrady, úložiště apod.); - politické strany, seskupení a politická pluralita; - charakteristika hlavních politických stran, jejich orientace a programy; - podstata a funkce ideologie politických stran, řazení politických stran podle ideologického směru; - programy politických stran, kandidátní listiny; - státní občanství, podmínky pro udělení (MV ČR), význam pro občana (plnoprávný občan ČR); - národnost jako sounáležitost s konkrétní historickou a kulturní komunitou, národem; subjektivní a objektivní chápání národnosti; etnická skupina a národ;
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- seznámení žáků s používáním vybrané odborné terminologie tématu politologie a se základní charakteristikou státu a principy rozdělení moci i zásadami svobodných voleb; - orientace v učebnicích a dalších učebních materiálech, vhodné zpracování a systematické ukládání nabytých informací; práce s Ústavou ČR a základním vymezením 3 složek moci; - úlohy z reálného života a vedení žáků k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi s vazbou na politické dění v ČR a probíhající volby;

	- individuální/skupinová analýza historického pramene (textu, novinového článku, fotografie apod.); - individuální/skupinová analýza vybraného materiálů (textu, novinového článku, fotografie apod.); - umožňovat žákům obhájit vlastní názor a postoj k problematice ideologie politických stran i volebních programů a zaujmout k nim postoj v rámci voleb; - diskuse o problémech a názorech v politice, systému řízení státu na úrovni místních a krajských samospráv (vedení žáků k tomu, aby uvedené vztahy občan – obec – kraj analyzovali; videomateriál „Občan a jeho obec“; - interpretace textů, řešení typových úloh zaměřených na čtení zákonů a vyhlášek s porozuměním; - prostřednictvím aktivizujících metod vést žáky k uvažování o problému aktivního zapojení občana do řízení státu i politických aktivit; - nabízet dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o strategii řízení státu, činnosti politických stran a hnutí i problematiky uprchlíků, státního občanství a nařízení Evropské unie; - vytvářet příležitosti zapojit se v rámci školy a osobních aktivit do činností souvisejících s volbami; - práce s autentickými dokumenty; - beseda s politikem regionu; návštěva voleb a volebních místností; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů společnosti (např. miniprůzkum na konkrétní problém, analýza problému, návrh a prezentování řešení). V rámci skupinové práce charakterizovat a následně prezentovat; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou (např.: vývoj názorů na vybrané téma uvnitř jedné politické strany v čase; zdokumentování místního / regionálního charakteru s návrhem doplnění volebního programu) - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů složek řízení státu, vývoje společnosti po volbách a prezentace vybraného problému – bydlení; zdravotnictví, vzdělání, obrana); - ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na aktuální politické události, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a životní situace.
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 30% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 60% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10%
--	---

	-zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td><td>80 - 89 % ... 2</td></tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td><td>40 - 65 % ... 4</td></tr> <tr> <td></td><td>0 - 39 % ... 5</td></tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii;						
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní;						
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy;						
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami; K 4.2. - objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran;						
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR.						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Ústava České republiky https://www.psp.cz/docs/laws/constitution.html https://mv.gov.cz/clanek/udeleni-statniho-obcanstvi-ceske-republiky.aspx DUFEK, P. <i>Společenské vědy pro střední školy</i>. Brno: Didaktis, c2010, 87 s. ISBN 978-807-3581-527. Volby.cz: Český statistický úřad [online]. 2024 [cit. 2024-8-21]. Dostupné z: http://www.volby.cz/ Volby. Ministerstvo vnitra České republiky: Informační servis [online]. 2024 [cit. 2024-8-21]. Dostupné z: http://www.mvcr.cz/volby.aspx EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i>. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. Kolektiv autorů: <i>Občanský a společenskovědní základ – Komplet</i>. Prostějov: Computer Media 2023, ISBN 978-80-7402-483-2 Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	VOLEBNÍ PRÁVO A JEHO HISTORICKÉ PROMĚNY		Kód:	783LCY04 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul je směřován k získání orientace ve vývoji volebních práv v prostředí našeho státu včetně posouzení výhod a nevýhod základních volebních systémů. Žáci se seznámují s charakteristickými rysy voleb v československé a české minulosti. Modul umožňuje žákům porozumět systému voleb v České republice, a to v závislosti na úrovni voleb, v těchto souvislostech pak pochopit úlohu stran a osobností. Absolvování modulu má přispět k hlubšímu pochopení systému politických stran a k jejich rozlišení podle pravolevého spektra, sklonů k autoritativnímu řízení, populistickým tendencím či projevům politického extremismu. Modul je tak důležitou součástí vzdělávání směřujícího k výchově demokratického občana.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám 1. vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí; 2. charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností; 3. rozlišuje úrovně voleb v České republice; 4. rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen; uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu jsou oblasti: - volební právo; - většinový a poměrný systém; - volby v naší zemi ve 20. století, resp. 21. století; - různé úrovně voleb (zastupitelstvo, kraj, Poslanecká sněmovna, senát, prezident); - praktické aspekty voleb – průběh voleb; - příprava a rozhodování voliče;

	- politické strany/hnutí ve volbách; - politické spektrum, politický extremismus, ideologie, programy politických stran/hnutí; - aktuální mediálně diskutované kauzy politických stran
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - práce s dobovými dokumenty; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regiónů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: projektový výstup ve formě zpracovaných výsledků určité politické strany ve vybraných obdobích; projektový výstup ve formě srovnání předvolebních výzkumů a skutečných výsledků voleb; projekt mapující předvolební volební kampaně stran a koalic; projekt sledující střednědobé a dlouhodobé trendy ve výsledcích voleb ve vybraných regionech; modelová organizace voleb do obecního zastupitelstva; projekt porovnávající přístupy médií k jednotlivým kandidujícím subjektům; projekt srovnávající vnímání předvolebního skandálního počínání stran a koalic v minulosti a současnosti...); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 20% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 70% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí;						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností;						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – rozlišuje úrovně voleb v České republice;						

učení::	
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – rozumí rozdíl mezi právem volit a právem být volen; K 4.2. - uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo;
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i> . Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. FIBICH, J.: <i>Základy politologie</i> . Praha: SaM, 2000. ISBN 80-900096-8-9 webové stránky politických stran a dalších subjektů kandidujících ve volbách; https://csu.gov.cz/volby https://mv.gov.cz/volby/Default.aspx Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	SPOLEČNOST A SPOLEČENSKÉ ROLE		Kód:	783LCY08 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Společnost a společenské role nejsou jen sociologické pojmy, ale vytvářejí náš život. Hlavní roli v modulu hrají principy soužití různých společenských skupin ve společnosti s přihlédnutím k nejvýznamnějším charakteristikám těchto skupin a související témata ze současnosti i z dějin 20. a 21. století. Vztah různých skupin společnosti často vyvolává konflikty a rozepře, a to z různých úhlů pohledu. Modul přispívá k rozvoji žákovských dovedností hledat a navrhnout způsoby, jak pochopit problém soužití různých skupin společnosti, se kterými se žák v modulu seznámí. Modul propojuje život v běžné společnosti se zvláštnostmi rasy, etniky, národnosti, genderu. Modul rozvíjí u žáků dovednost sdílet s těmito skupinami obyvatel společenské role. Důležitý je i pohled kulturní a náboženský.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám 1. zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu; 2. rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století; 3. postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě; 4. vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů; charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...); 5. navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je seznámení s předmětem společenské vědy sociologie v úzké vazbě na probírané téma – společnost a společenské role. Modul propojuje historické kořeny konfliktního soužití s jejich dnešními projevy tak, aby žáci současným problémům porozuměli. Problematika je založena na tématech genderové, náboženské, kulturní, etnické, sociální a generační rozmanitosti nejen v České republice, ale i v různých oblastech světa. Vzhledem k obšírnosti tématu se obsah zaměřuje spíše na konkrétní příklady z nedávné historie a současnosti, projektované do osobních zkušeností žáka a návodné k nalézání odpovědných postojů a řešení případných konfliktů. Modelově jsou předkládány situace problémů soužití, vycházející z reálných situací. - sociologie jako věda o společnosti; společnost jako subjektivní realita;

	- proces primární socializace-ontogenetický proces a internalizovaný svět začlenění do společnosti; - sekundární socializace a vazba na sociální role jednotlivce; role člověka v tradiční a moderní společnosti; - co je a není sociální skupina, klasifikace skupin a skupinová struktura, sociální statut, sociální role a konflikt sociálních rolí; normy ve skupině; - základní sociální normy a pravidla chování člověka platná v české společnosti; společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost; - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - konflikty ve společnosti, jejich historické kořeny; nábožensky a rasově motivované konflikty a jejich vliv na současnou společnost; - společnost a kultura-různost pojetí kultury; společnost a náboženství; - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti; - gender a genderová identita; společenské soužití s „coming out trans“; genderový projev a právní ochrana v ČR (Veřejný ochránce práv); postavení mužů a žen, genderové problémy a porušování rovnosti pohlaví ve společnosti; LGBT v zemích Evropy; - problémy v soužití s různými sociálními skupinami, zejména nábožensky, rasově či genderově odlišnými; různost názorů na řešení aktuálních problémů; - různost zájmů jednotlivců i skupin obyvatelstva z hlediska jejich sociálních rolí; různost vnímání kulturních hodnot; - rozdílné vnímání společenského a politického postavení jednotlivců i skupin obyvatel ve společnosti; - vztahy mezi sousedy; zásady a principy harmonického soužití mezi různými skupinami obyvatel; - četba informací s porozuměním; - zdroje důvěryhodných informací.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- seznamování žáků s používáním odborné terminologie tématu sociologie, ovšem zúžené ve smyslu následného praktického využití v modulu (primární a sekundární socializace a sociální skupiny); - objevování souvislostí mezi teorií sociologie a nastavením sociálních norem a pravidel v naší společnosti (diskuse na vybrané téma z oblasti sociálních norem, které přejímáme v rámci socializace); - správná orientace v učebnicích sociologie a dalších učebních materiálech, vhodné zpracování a systematické ukládání informací s cílem abstrahovat poznatky reflektované do našeho současného života; - podněcování žáků k logickému uvažování, využívání dosavadních osobních zkušeností a propojování znalostí z různých situací osobního života (sociální učení, rodina, škola, společnost);

	- zařazení metody hraní rolí – modelovat se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného ve vybrané sociální roli a jak by se zachovali v modelové situaci (v brainstormingu najít se žáky společné téma); - diskuse o problémech ras, etnik, minorit a multikulturního soužití s cílem nalézat společná řešení problémů; - zapojování žáků do výkladu a organizace hodin, žáci si připravují zajímavým způsobem části výkladu a prezentují ho svým spolužákům (migrace, azylant, legislativní a neformální přijetí); - s problematikou fungování společnosti a rozdělení společenských rolí seznamovat na pozadí historických, náboženských a rasově motivovaných konfliktů, které vedly a vedou k rozdělování společnosti i společenských rolí; - pomocí aktivizujících výukových metod vytvářet předpoklady k osvojení dovednosti potřebné pro řešení problémů a chápání současné společnosti v ČR i chápání společenských rolí, které člověk přejímá, ale ve kterých se díky svému vzdělání může pohybovat (motivace ke vzdělání aj.); - analýza informací o fungování společnosti na sociálních sítích; porovnání způsobů manipulace na dvou nebo více webech; vytvoření pracovních listů pro spolužáky s tematickou rozlišováním ověřených a neověřených informací, faktů; - práce ve skupinách na projektování řešení konkrétních problémů v oblasti společenských rolí (např. základní sociální role, nadřazení – rodina, podřazení – žák, pacient, partnerství – kolega, spolupracovník, spolužák, sexuální partnerství; analýza problému; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou – téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vybraných sociálních skupin, vývoje postavení genderu ve společnosti a prezentace vybraného problému na téma migrace-migranti; - ačkoliv je v rámci zaměření vzdělávacího programu jistá míra faktografie nezbytná, v modulu se zaměřit na různost vnímání kulturních hodnot, a především na prakticky orientované činnosti směřující k dovednostem žáka řešit aktuální problémy a životní situace; - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou;
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 40% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 50% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení				
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2				
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4				

	0 - 39 % ... 5
	Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu;
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století;
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě;
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů; K 4.2. - charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...);
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat;
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ADAMCOVÁ, L.: <i>Základy filozofie, etiky</i>. Praha: FORTUNA, 1995. 152s. ISBN 80-7168-221-7. EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i>. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=soci%C3%A1ln%C3%AD+skupina&tab=video https://ucimolgbt.praguepride.com/kapitoly-se-zakladnimi-informacemi/gender-a-genderova-identita/ https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=n%C3%A1bo%C5%BEnstv%C3%AD https://edu.ceskatelevize.cz/hledani?q=rasismus GILLERNOVÁ, I., BURIÁNEK, J.: <i>Základy psychologie, sociologie: základy společenských věd pro střední školy</i>. Vyd. 1. Praha: Fortuna, 1995, 157 s. ISBN 80-716-8242-X. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	DEMOKRACIE A JEJÍ HODNOTY		Kód:	783LCY09 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Podstatou modulu je pochopení principů, projevů a hodnot antické demokracie. Žáci získávají základní poznatky o vzniku demokracie v antickém Řecku a jejím následném vývoji v Římě. Účelem modulu je pochopení principů a fungování antické demokracie a jejím odkazu současnosti. Žáci si prostřednictvím modulu rovněž osvojují základní poznání o principech demokratického a totalitního uspořádání společnosti a státu. Modul směřuje k dovednosti vysvětlit rozdíly mezi demokracií a totalitou tak, že charakterizuje jejich projevy s využitím historických příkladů i ze současného světa. Cílem modulu je také pomoci žákům porozumět skutečnosti, že demokracie sice není bezchybný systém, nikdo ale dosud nevymyslel dokonalejší uspořádání společnosti.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie - popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie; - charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost; - navrhne způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu; - vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti; - charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností; uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Obsahem modulu je vznik demokracie v antickém Řecku a jeho demokratické instituce. Vzdělávání v modulu směřuje k tomu, aby žáci dovedli vysvětlit meze a limity

	antické demokracie a její význam pro vznik moderní demokracie, žáci jsou zároveň vedeni k porozumění antickým textům o demokracii. Z hlediska novodobé a moderní demokracie je pozornost věnována rozdílům mezi totalitním a demokratickým fungováním státu; pracuje se s příklady fungování současných demokratických i totalitních společností včetně porozumění zrodu a vývoji totalitních režimů v 20.–21. století. - vznik demokracie; - Solón, Kleisthenes, ostrakismus, Periklés; - demokracie v antickém Římě; - oživení principů antické demokracie v renesanční severní Itálii - práce s antickými i novověkými texty o demokracii (Aristoteles, Platon) - návaznost na prvky antické demokracie v novověké Anglii, USA, Nizozemí, Francii. - demokratický stát: principy fungování; - totalitní stát: principy fungování; - vznik totalitních států: příklady z dějin 20. a 21. století; - ústava / zákony totalitních režimů; - mimoevropské totalitní režimy 20. a 21. století; - odlišnosti evropské a mimoevropské totality; - americká versus evropská demokracie; - prvky totalitarismu v současných demokratických společnostech a státech
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s dobovými dokumenty; - práce se schématy, grafy, časovou osou a dalšími nelineárními texty; - práce s prameny a literaturou, např. ukázky z ústavy / zákonů komunistického Československa; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů demokracie / totality vybraných zemí/regionů určitém období; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: porovnání projevů totality evropských a mimoevropských zemí určitého období; úloha kultu osobnosti; návrhy podpory demokratických hodnot v každodenním životě; faktory ohrožující principy demokracie v současné společnosti; svár demokratických a totalitních tendencí v renesanční Evropě; projevy přímé a nepřímé demokracie; rizika a úskalí přímé demokracie; eseje s tématem Co oslabuje/posiluje demokracii? apod.); - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověřování dosažených vý- sledků:	Průběžné, formativní – 20% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 70% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table data-bbox="507 629 1082 757"> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie;						
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost;						
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu;						
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti;						
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností; K 5.2. - uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i>. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. FIBICH, J.: <i>Základy politologie</i>. Praha: SaM, 2000. ISBN 80-900096-8-9 Kolektiv autorů: <i>Občanský a společenskovědní základ</i>. Praha: Computer media, 2023, 272s. ISBN ZOUHAR, J.: <i>Základy teorie státu a práva</i>. Praha: SaM, 1993. ISBN 80-901387-2-1. https://app.testlab4.felk.cvut.cz/cviceni-aktualni/assets/pdf/doporuceny-postup/byla-athenska-demokracie-matkou-te-nasi.pdf https://edu.ceskatelevize.cz/video/4120-pocatky-demokracie						

https://www.youtube.com/watch?v=OewjM1AOPmY https://www.youtube.com/watch?v=ZXvFvo_CHVU https://www.youtube.com/watch?v=nDNt1gB0V9Y https://www.youtube.com/watch?v=5PzCGVL0-jY https://www.youtube.com/watch?v=cUKTbXmh1BE https://www.youtube.com/watch?v=nPoAG3qs7VM https://www.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/2015/11/Den-latiny-2015_Perikles_Soucek.pdf http://www.athens.cz/historie-athenska-demokracie/ http://www.policy.eu/vime-co-je-demokracie/ https://www.oikoymenh.cz/ustava/ https://is.muni.cz/th/pseyk/Bakalarska-prace-Demokracie-v-Americe-Od-Tocquevilla-k-Zakariovi.pdf http://www.e-stredovek.cz/view.php?cislocclanku=2018030001 www.moderni-dejiny.cz www.dvacatestoleti.eu www.dejepis21.cz https://edu.ceskatelevize.cz/video/8339-benes-o-demokracii?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie https://edu.ceskatelevize.cz/video/3733-benes-o-slabnuti-viry-v-demokracii-v-unoru-1948?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie https://edu.ceskatelevize.cz/video/4120-pocatky-demokracie?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie https://edu.ceskatelevize.cz/video/1891-fasismus?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie https://edu.ceskatelevize.cz/video/2361-pocatky-demokraticke-myslenky?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie https://edu.ceskatelevize.cz/video/7291-pravo-a-soudy-za-komunistickeho-rezimu?vsrc=vyhledavani&vsrcid=demokracie Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--

15.12 Vzdělávací moduly – Právo a občan

Modul:	PRINCIP ČESKÉHO PRÁVNÍHO SSYSTÉMU		Kód:	783LCY10 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem modulu je vést žáky k porozumění českému právnímu systému (řádu). Modul má charakter úvodu do problematiky práva, žáci se učí rozlišovat okruh působnosti jednotlivých právních odvětví, seznamují se se základními principy fungování práva, získávají základní vhled do Portálu veřejné správy, učí se vyhledávat v něm informace a aplikovat je v konkrétních životních situacích. Získávají základní přehled o soudní soustavě České republiky. Modul je více než na osvojení příslušných znalostí zaměřen na získání orientace v právním systému z pohledu občana ČR.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: vysvětlí principy českého právního systému (řádu) 1. objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem; 2. rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo); 3. popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti; 4. přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení; 5. vyhledá právní informace na Portálu občana
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je právní systém (řád) České republiky, jeho základní pilíře a oblasti: - zákonná opora právního systému ČR; - ústavní pořádek ČR; - právní předpisy; - zákony a vyhlášky; - soukromé a veřejné právo; - občanské právo;

	- obchodní právo; - pracovní právo; - ústavní právo; - trestní právo; - správní právo; - finanční právo; - živnostenské právo; - mezinárodní právo; - Portál občana
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - práce s texty zákonů, vyhlášek a předpisů; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů jednotlivých právních odvětví; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: vyhledání právních zdrojů potřebných k řešení konkrétních právních situací v různých právních odvětvích; řešení modelových právních životních situací s využitím Portálu občana...); - práce s databází lekcí a materiálů Street Law; - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 30% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 60% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem;						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti;						

učení::	
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení;
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – vyhledá právní informace na Portálu občana
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i>. Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. HLADÍK, J.: <i>Společenské vědy v kostce</i>. Havlíčkův Brod: FRAGMENT, 1996. 108s. ISBN 80-7200044-6. Kolektiv autorů: <i>Občanský a společenskovědní základ</i>. Praha: Computer media, 2023, 272s. ISBN ZOUHAR, J.: <i>Základy teorie státu a práva</i>. Praha: SaM, 1993. ISBN 80-901387-2-1. https://portal.gov.cz/ https://streetlaw-db.vercel.app/ https://publi.cz/books/375/01.html https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604698737-pravo-pro-kazdeho/ https://www.ilaw.cas.cz/vyzkum/vyzkumne-projekty/ Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	PRÁVNÍ DOKUMENTY A JEJICH VÝVOJ		Kód:	783LCY11 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2024	Autor modulu:	MiB/COP	
Vstupní podmínky:	- základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Prostřednictvím modulu žáci získávají vhled do problematiky právních dokumentů a principů jejich vzniku. Podstatnou součástí je porozumění souvislostem právních dokumentů vzniklých na různých úrovních a s jinou právní silou. Klíčovou součástí modulu jsou praktické činnosti ve smyslu práce s právními dokumenty minulosti i současnosti.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů 1. rozlišuje právní dokumenty podle právní síly; 2. charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR; 3. vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec); 4. popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních; 5. objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva; vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK k občanství a udržitelnosti, komunikační, k učení, digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu jsou zejména významné současné i historické právní dokumenty: - právní dokumenty: ústavní zákony - mezinárodní smlouvy - zákony - prováděcí předpisy; - Ústava ČR její vznik a vývoj; - Ústavy Československa, jejich charakteristické rysy; - vybrané současně platné zákony a prováděcí předpisy různé právní síly; - vybrané historické právní dokumenty; - proces vzniku právních dokumentů; - mezinárodní, evropské a české právo; - zdroje důvěryhodných informací
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou; - četba právních dokumentů minulosti i současnosti;

	- práce se současnými i historickými dokumenty; - minilekce zaměřené na souhrn charakteristických rysů vývoje vybraných zemí/regiónů; - individuální (případně skupinové) projekty s vybranou tematikou z obsahu vzdělávání v rámci modulu a jejich prezentace s obhajobou; (např.: výzkumné porovnání, jak legislativně řeší různé obce určitou problematiku; analýza historických právních dokumentů z dnešního úhlu pohledu; souhrnný výstup postihující základní body tzv. Benešových dekretů; historický přehled mapující vývoj československých ústav; zpracování návrhu místní vyhlášky s určitým tématem; prezentace významného právního dokumentu před vznikem Československa; prezentace vybrané mezinárodní dohody ...); - v závislosti na místních podmínkách exkurze Poslanecká sněmovna / krajský úřad / obecní úřad; - podle místních podmínek diskuse se zastupitelem; - téma projektu stanovuje vyučující, nebo schvaluje žákův výběr tématu
--	--

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Průběžné, formativní – 30% -řešení (standardizovaných) písemných testových úloh - elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích Sumativní – 60% -samostatný/skupinový projekt a jeho realizace/jiné aktivní činnosti žáka Reflexe – 10% -zpětnovazební rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – rozlišuje právní dokumenty podle právní síly;						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR;						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec);						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních;						

učení::	
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva; K 5.2. - vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EMMERT, F.: <i>Odmaturuj ze společenských věd</i> . Brno: Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-68-5. FIBICH, J.: <i>Základy politologie</i> . Praha: SaM, 2000. ISBN 80-900096-8-9 ZOUHAR, J.: <i>Základy teorie státu a práva</i> . Praha: SaM, 1993. ISBN 80-901387-2-1. https://vlada.gov.cz/cz/ppov/lrv/dokumenty/legislativni-pravidla-vlady-91209/# https://www.priruckazastupitele.cz/20-jak-se-vyznat-v-pravnich-predpisech/ https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=173 https://www.psp.cz/docs/laws/dek/ https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=82 Další literatura bude doplněna vyučujícím.

15.13 Vzdělávací moduly – Ekonomie a podnikání

Modul:	ZÁKLADY EKONOMIE		Kód:	783LCY05 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Gottwald/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul seznamuje žáky se základními východisky ekonomie a se způsobem uvažování. Je vstupem do studia především z úrovně obecnějšího přístupu a národohospodářského pohledu. Ten je poté konkretizován dalšími moduly.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Aplikuje ekonomické teorie v osobním a profesním životě: 32) vysvětlí základní ekonomické otázky; 33) vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu; 34) charakterizuje výrobní faktory a vysvětlí hranici produkčních možností a náklady obětované příležitosti; 35) uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě; 36) vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; 37) uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochranných opatření na ekonomickou situaci dané země
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- KK – k učení, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů - ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je vstup do studia ekonomie: - otázky co a kolik vyrábět, jak vyrábět, pro koho vyrábět; - které výrobní faktory jsou potřebné pro vznik statků a služeb; - proč nelze vyrábět neomezené množství s ohledem na hranici produkčních možností a otázka volby s ohledem na obětovanou příležitost; - charakteristika hrubého domácího produktu, inflace, příčin nezaměstnanosti a platební bilance;

	- pojem inflace, příčiny, důsledky inflace, obrana proti inflaci; - liberalismus a protekcionismus, cla, kvóty, předpisy a jejich dopady na ekonomiku státu a mezinárodní obchod.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- práce s učebnicemi a odbornými zdroji; - práce s aktuálními statistickými daty a informacemi z médií (ČSÚ); - sledování ekonomických zpráv (např. ČT 24, seznamzpravy.cz, ekonomické podcasty) a jejich následná analýza a diskuse; - simulace výrobní rozhodování v omezených podmínkách – žáci simulují firmu, která má omezené zdroje – volí, co vyrábět, pro koho, s jakými náklady, příp. vytvářejí produkční hranici, diskutují obětovanou příležitost; - modelový výrobek – vytvoření vlastního jednoduchého produktu (např. papírová obálka, krabička) s omezenými surovinami – kalkulace výrobních faktorů, cena práce a materiálu; - myšlenkové mapy a schémata – ekonomické otázky („co, jak, pro koho vyrábět“), výrobní faktory, druhy inflace; - porovnávání potřeb různých osob i z různých zemí; - řešení situací z každodenního života s ohledem na obětovanou příležitost;

Způsob ověření dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – vysvětlí základní ekonomické otázky (10 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu (15 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1 – charakterizuje výrobní faktory (práce, půda, kapitál, podnikání) (5 %) K 3.2 – vysvětlí pojem hranice produkčních možností (5 %) K 3.3 – vysvětlí náklady obětované příležitosti a uvede příklad (5 %)						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě (20 %)						
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1 – vysvětlí podstatu inflace, její příčiny a důsledky (10 %) K 5.2 – na příkladu ukáže, jak se jednotlivci mohou chránit před důsledky inflace (10 %)						

Pro 6. výsledek učení:	K 6.1. – uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochrannářských opatření na ekonomickou situaci dané země (20 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	<i>Khan Academy</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://cs.khanacademy.org/. [cit. 2025-07-03]. <i>Uč se online</i>. Online. 2024. Dostupné z: https://www.ucseonline.cz/. [cit. 2025-07-03]. <i>Ekospace.cz</i>. Online. 2012. Dostupné z: http://www.ekospace.cz/. [cit. 2025-07-03]. ŠVARCOVÁ, Jena. <i>Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice</i>. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6. <i>Ekonom: Týdeník Hospodářských novin</i>. Praha: Economia, a.s. ISSN issn1210-0714. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	MARKETING		Kód:	783LCY06 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Gottwald/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul pomáhá žákům uvědomovat si, jak se marketing promítá do jejich každodenního života, jak je svět kolem nich utvářen podle potřeb jednotlivců i skupin. Na příkladech z každodenního života je ukazováno, proč jsou nabízeny určité produkty, jak vzniká jejich cena, jakým způsobem se dostávají ke spotřebitelům. Významnou součástí je aplikace komunikačních technik včetně návrhu konkrétní propagace.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Aplikuje v praxi marketingové poznatky: 38) uvede nejčastěji používané marketingové nástroje; 39) navrhne propagační nástroje organizace (logo, leták, slogan, vizitku, ad.); 40) uvede klady a zápory marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal; 41) navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu zákazníků firmy se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích; 42) uvede, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- KK – k učení, komunikační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální - ZG čtenářská a pisatelská
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je především ukázat, jak marketing ovlivňuje činnost firem a rozhodování spotřebitelů: - 4 P marketingu (marketingový mix); - charakteristika 4P – product, price, place, promotion a jejich nastavení s ohledem na cílovou skupinu zákazníků; - návrh jednoho propagačního nástroje na produkt, který žák dobře zná; - marketingová a reklamní kampaň, efektivnost kampaně
Doporučené	- práce s učebnicemi a odbornými zdroji; - diskuse: Etika v marketingu – kde je hranice manipulace?

postupy výuky a vzdělávací strategie:	- exkurze do vybrané firmy, zejména firem, které přijímají žáky na praxi; - využití externího lektora z oblasti marketingu, propagační agentury; - analýza reálných kampaní na internetu a sociálních sítích (např. Instagram, TikTok); - práce s digitálními nástroji pro grafiku a prezentaci (např. Canva, Google Slides, Prezi); - rozbor reklamních spotů, letáků, sloganů, billboardů – analýza prvků marketingového mixu; - provedení průzkumu ve škole – školní bufet, obliba určité značky mobilu, nápoje, oblečení...; - stanovení ceny vybraného produktu na základě průzkumu konkurence či průzkumu ve škole (např. káva, čaj v kavárně); - tvorba propagačního nástroje (leták včetně vhodného grafického řešení); - role play: marketingový poradce – žáci navrhnou zlepšení stávající kampaně známé značky; - vytvoření kampaně pro produkt užitečný pro ostatní žáky, školu, okolí (zubní pasta, nový druh čokolády, udržitelné oblékání...)
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – uvede nejčastěji používané marketingové nástroje (např. produkt, cena, distribuce, propagace) (15 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – navrhne vhodné propagační nástroje organizace (např. logo, leták, slogan, vizitka) (15 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1 – uvede příklad marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal a uvede její klady a zápory (15 %)						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1 – navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu (15 %) K 4.2 – zařadí do kampaně vhodné formy propagace na sociálních sítích (10 %)						
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1 – uvede způsoby, jak lze vyhodnotit efektivitu marketingové kampaně (např. sledovanost, dosah, prodeje, zpětná vazba) (15 %)						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	EKOSPACE.CZ. <i>Marketing</i>. Online. 2012. Dostupné z: http://www.ekospace.cz/10-marketing. [cit. 2025-07-29]. FOTIS FOTOPULOS. <i>SWOT analýza v Excelu</i>. Online. 2011. Dostupné z: http://excel-navod.fotopulos.net/swot-analyza.html. [cit. 2025-07-29]. ILINČEV S.R.O. <i>36 tipů, jak zvolit a prezentovat cenu</i>. Online. Ilinčev. 2025. Dostupné z: https://www.ilincev.com/38-tipu-jak-zvolit-a-prezentovat-cenu. [cit. 2025-07-29]. PHD, A.S. <i>Typy médií</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://www.media-guru.cz/slovník-a-mediatypy/typy-medii/. [cit. 2025-07-29]. 6CLICKZ S.R.O. <i>Jak správně vytvořit kampaň a jak ji propojit do všech kanálů?</i> Online. 2017. Dostupné z: https://www.6clickz.com/cs/jak-spravne-vytvorit-kampan-jak-ji-propojit-vsech-kanalu/. [cit. 2025-07-29]. JIŘÍ ROSTECKÝ. <i>Video o podnikání a marketingu</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://rostecky.cz/video. [cit. 2025-07-29]. ŠVARCOVÁ, Jena. <i>Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice</i>. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6. <i>Ekonom: Týdeník Hospodářských novin</i>. Praha: Economia, a.s. ISSN issn1210-0714. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

Modul:	ZÁKLADY PODNIKÁNÍ		Kód:	783LCY12 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Gottwald/COP	
Vstupní podmínky:	- absolvování modulů Základy ekonomie a Marketing			

Anotace cíle, charakteristika:	Modul ukazuje z různých pohledů problematiku podnikání. Zohledňuje, jak zhmotnit podnikatelský nápad, jak jeho realizaci zajistit pořízením majetku, zabezpečit zaměstnanci. Zároveň se dotýká mnoha aspektů zaměstnání od získání zaměstnanců přes odměňování k zákonné a dobrovolné péči a ukončení pracovně-právního vztahu. Výstupem je podnikatelský záměr pro žákům přístupnou oblast podnikání včetně zakladatelského rozpočtu.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Zpracuje podklady související s podnikáním: 43) vysvětlí význam podnikatelského záměru a sestaví jeho jednoduchý návrh s ohledem na etiku a udržitelnost; 44) rozliší náklady, výnosy a výsledek hospodaření, provede základní kalkulaci ceny; 45) vysvětlí podmínky vzniku, změn a ukončení pracovněprávních vztahů, včetně smluv a dohod; 46) rozliší složky mzdy a uvede příklady péče o zaměstnance (povinné i dobrovolné); 47) vede přehlednou daňovou evidenci pro drobné podnikání.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- KK – k učení, komunikační, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, digitální - ZG čtenářská a pisatelská, logicko-matematická
Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je ukázat, jak vzniká podnikatelský záměr, co je k podnikání zapotřebí a navrhnout jednoduchý záměr. To vyjadřuje následující obsah: – nápad k podnikání, etické a udržitelné podnikání; – potřebné výrobní faktory k podnikání; – složky podnikatelského záměru; – náklady, výnosy, výsledek hospodaření, kalkulace; – smlouvy a dohody uzavírané se zaměstnanci, jejich vznik a ukončení;

	– povinná a nepovinná péče o zaměstnance; – mzda a její složky; – daňová evidence.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	– práce s učebnicemi a odbornými zdroji, videa Youtube s podnikatelskou tematikou; – vyhledávání příkladů podnikatelských záměrů online a jejich rozbor; – brainstorming: Co mně osobně i mému okolí chybí? Co umím a mohu nabídnout? – vytvoření myšlenkové mapy pro tvorbu záměru; – sledování pořadů, kde se podnikatelé ucházeli o finanční prostředky (Den D, To dáš...); – společná výroba produktu, sepsání potřebného vybavení, provedení kalkulace (např. modelu dětské hračky, pečení bábovky...); – skupinové vytvoření podnikatelského záměru; – simulovaný přijímací pohovor zaměstnance; – rozbor smluv z brigády; – výpočty mezd, ověřování správnosti výplatních lístků; – zaevidování výsledků vytvořeného podnikatelského záměru.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a jejich prezentování a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1 – vysvětlí význam podnikatelského záměru (5 %) K 1.2 – sestaví jednoduchý návrh podnikatelského záměru (10 %) K 1.3 – zohlední v návrhu prvky etiky a udržitelnosti (5 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1 – rozliší náklady, výnosy a výsledek hospodaření (5 %) K 2.2 – provede základní kalkulaci ceny výrobku nebo služby (10 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1 – vysvětlí podmínky vzniku, změn a ukončení pracovněprávních vztahů (5 %) K 3.2 – uvede základní typy pracovních smluv a dohod a jejich specifika (5 %)						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1 – rozliší složky mzdy (základní mzda, příplatky, prémie apod.) (5 %)						

učení:	K 4.2 – provede kalkulaci mzdových nákladů pro firmu (15 %) K 4.3 – uvede příklady péče o zaměstnance – povinné (např. BOZP) i dobrovolné (např. benefity) (10 %)
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1 – vede přehlednou daňovou evidenci pro drobné podnikání: rozliší příjmy a výdaje, sestaví evidenci v jednoduché podobě (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	SEYFOR, A. S. <i>Jak zpracovat podnikatelský záměr, který vašemu podnikání pomůže</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://www.idoklad.cz/blog/jak-zpracovat-podnikatelsky-zamer-ktery-vasemu-podnikani-pomuze. [cit. 2025-07-29]. MBANK S.A. <i>Jak sestavit business plán krok za krokem</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://podnikateluvradce.cz/clanky/jak-sestavit-business-plan-krok-za-krokem-cs. [cit. 2025-07-29]. CZECHTRADE. <i>BusinessInfo.cz</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://www.businessinfo.cz/. [cit. 2025-07-29]. JIŘÍ ROSTECKÝ. <i>Videa o podnikání a marketingu</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://rostecky.cz/video. [cit. 2025-07-29]. ŠVARCOVÁ, Jena. <i>Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice</i>. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6. <i>Ekonom: Týdeník Hospodářských novin</i>. Praha: Economia, a.s. ISSN issn1210-0714. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	OSOBNÍ A RODINNÝ ROZPOČET		Kód:	783LCY13 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Gottwald/COP	
Vstupní podmínky:	- očekávané výsledky učení dle RVP ZV			

Anotace cíle, charakteristika:	Obsahem rozsáhlého modulu je prohloubení vědomostí o produktech finančního trhu, které těsně souvisejí s osobním a rodinným rozpočtem. Modul se nejprve věnuje prevenci situací, které vznikají ze schodkových domácích rozpočtů, věnuje se zodpovědnému zapůjčování peněz a srovnávání nabídek. Poté přechází k opačné situaci, kdy se věnuje nejpřístupnějším způsobům spoření a pasivního investování. Pokročilí žáci se mohou zabývat i dalšími formami investování. Nedílnou součástí je zajištění proti rizikům prostřednictvím vhodného pojištění.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: Rozhoduje o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet: 48) rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; 49) navrhne řešení schodkového rozpočtu a uvede rizika spojená s neřešením této situace; 50) posoudí nabídky nejrozličnějších typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů, způsobů jejich zajištění a uvede rizika využití jejich služeb, uvede, jak řešit předlužení; 51) vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; 52) uvede možné investiční příležitosti, posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase; 53) vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; 54) uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- KK – k učení, osobnostní a sociální, k řešení problémů - ZG logicko-matematická

Obsah vzdělávání - učivo:	Předmětem zájmu modulu je získat dostatečný přehled o produktech finančního trhu a jejich využití v osobním životě s ohledem na finančně gramotné hospodaření s penězi: – pravidelné a nepravidelné příjmy, kontrolovatelné a pevné výdaje; – řešení jednorázového deficitu domácího rozpočtu; – rizika opakovaného (trvalého) deficitu a jeho neřešení; – úrokové sazby, RPSN; – obvyklé typy úvěrů (kreditní karta, kontokorent, osobní půjčky, hypotéka a americká hypotéka, úvěry P2P); – sjednání a zajištění úvěru; – vymáhání nesplacených závazků, předlužení a jeho řešení; – obvyklé finanční produkty pro ukládání prostředků – spořicí a termínované vklady, stavební spoření; – obvyklé finanční produkty pasivního investování – podílové listy, ETF; nabídka finančních portálů; – pokročilejší možnosti investic, riziko a výnos; – alternativní investice, kryptoměny; – pojištění životní a neživotní, majetku, odpovědnosti za škodu.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	– práce s učebnicemi a odbornými zdroji 1. Práce s reálnými materiály a dokumenty - analýza skutečných rodinných rozpočtů (anonymizovaných); žáci hodnotí příjmovou a výdajovou strukturu, hledají slabá místa; - porovnání nabídek úvěrů z různých bank a nebankovních institucí – analýza RPSN, splatnosti, zajištění; - zpracování vzorových dokumentů: žádost o půjčku, přehled investičních možností, srovnání pojištění; - sestavení finančního plánu pro modelovou domácnost (zadání životní situace (např. mladý pár s příjmem XY a cílem ušetřit na hypotéku, dovolenou, rezervu); - návrh rozpočtu, řešení deficitu, volba vhodných úvěrů, spořicích/investičních produktů a pojištění; - prezentace s obhajobou řešení a reflexe spolužáků a vyučujícího; 2. Simulace a hraní rolí - simulovaná návštěva banky / pojišťovny / finančního poradce; - žáci v rolích klientů a pracovníků finančních institucí – cílem je sjednání úvěru, pojištění nebo investice dle potřeb klienta;

	- využití investování nenačisto, hry zaměřené na finanční gramotnost; 3. Srovnávací analýza investičních možností (spoření vs. investice, rizika a výnosy) 4. Práce s online srovnávači pojištění a úvěrů, tvorba vlastních přehledových tabulek. Ověřování informací z reklamních letáků, webů finančních institucí (např. „0 % úrok“ – co je v realitě?) 5. Sledování dokumentů a reportáží o předlužení, finanční gramotnosti, investičních podvodech 6. Tvorba vlastních doporučení pro vrstevníky
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a jejich prezentování a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1 – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti (5 %) K 1.2 – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na základě konkrétních údajů (10 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1 – navrhne řešení schodkového rozpočtu (např. úspory, zvýšení příjmů) (5 %) K 2.2 – uvede rizika neřešení schodku v rozpočtu (např. zadlužení, exekuce) (5 %)						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1 – posoudí nabídky různých typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů (10 %) K 3.2 – vysvětlí způsoby jejich zajištění (např. ručitel, zástava) (5 %) K 3.3 – uvede rizika využití těchto služeb a možnosti řešení předlužení (5 %)						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1 – vysvětlí, jak se stanovují úrokové sazby (např. podle sazby ČNB, rizika) (5 %) K 4.2 – vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (5 %)						
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1 – uvede různé investiční příležitosti (např. spoření, akcie, fondy) (5 %) K 5.2 – posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase (5 %)						

Pro 6. výsledek učení:	K 6.1 – vysvětlí nejběžnější produkty pojišťovacího trhu (např. životní, majetkové, odpovědnostní) (5 %) K 6.2 – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na konkrétní potřeby (5 %)
Pro 7. výsledek učení:	K 7.1 – uvede způsoby, jak se může občan zajistit na stáří (např. důchodové spoření, investice, nemovitosti) (10 %)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	BANKY.CZ. <i>Jak sestavit rodinný rozpočet</i>. Online. 2023. Dostupné z: https://www.banky.cz/clanky/jak-sestavit-rodinny-rozpocet/. [cit. 2025-08-02]. Rozbité prasátko. Online. 2025. Dostupné z: https://rozbiteprasatko.cz/rodinny-rozpocet/. [cit. 2025-08-02]. FINEX MEDIA S.R.O. <i>Finex</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://finex.cz/. [cit. 2025-08-02]. MINISTERSTVO FINANČÍ. <i>Finanční gramotnost aneb Proč se finančně vzdělávat?</i> Online. 2025. Dostupné z: https://financnigramotnost.mfcr.cz/cs/rodinne-finance/rozpocet. [cit. 2025-08-02]. CZECH NEWS CENTER A.S. <i>E15</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://www.e15.cz/. [cit. 2025-08-02]. KURZY.CZ, SPOL. S R.O. <i>Kurzycz</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://www.kurzy.cz/. [cit. 2025-08-02]. ŠVARCOVÁ, Jena. <i>Ekonomie: stručný přehled : teorie a praxe aktuálně a v souvislostech : učebnice</i>. Zlín: CEED, 2024. ISBN 978-80-87301-29-6. <i>Ekonom: Týdeník Hospodářských novin</i>. Praha: Economia, a.s. ISSN issn1210-0714. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

15.14 Vzdělávací moduly – Aplikované zpracování dat

Modul:	SVĚT IT		Kód:	783LCY42 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický		Nominální délka:	16 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025		Autor modulu:	Řičica/COP
Vstupní podmínky:	znalosti učiva základní školy z oblasti informačních technologií			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem modulu Svět IT je seznámit žáky se základy informačních technologií – hardwarem, softwarem a pojmy data, informace a soubory. Žáci porozumí zásadám práce s internetem, cloudovými službami a ochraně dat. Naučí se využívat online data a získají přehled o aktuálních trendech v IT, včetně umělé inteligence a jejích možností. Předmět rozvíjí digitální gramotnost a praktické dovednosti pro moderní informační společnost.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 55) Zapamatuje si a vysvětlí základní pojmy IT (HW, SW, data, informace, soubory) a principy fungování internetu a cloudu. 56) Aplikuje zásady bezpečné a efektivní práce s internetem, cloudovými službami a online formuláři. 57) Analyzuje jednoduché situace spojené se sběrem a využitím dat a posoudí jejich správnost a bezpečnost. 58) Zhodnotí a navrhne možnosti využití moderních IT trendů, včetně umělé inteligence, v běžném životě či praxi.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- Digitální kompetence – tvorba digitálního obsahu - Digitální gramotnost
Obsah vzdělávání - učivo:	- Fungování počítače, programy a dokumenty, význam operačního systému - Lokální síť a internet - Web, prohlížeče, bezpečnost a soukromí - Vyhledávače a cloudové služby - Bezpečný počítač - Bezpečné digitální prostředí - Základy hardware - Umělá inteligence
Doporučené	- výklad učiva k tématům; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na aktuální vývoj IT; - prezentace názorů na reálný současný svět IT;

postupy výuky a vzdělávací strategie:							
Způsob ověřování dosažených výsledků:	- závěrečný modulový test - zpracování průběžně zadávaných úkolů a testů - hodnocení aktivity a přístupu žáka při hodinách						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	Žák: K 1.1. – vyjmenuje a popíše základní součásti počítačového hardwaru a softwaru a vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi. (15 %); K 1.2. - vysvětlí princip fungování internetu a cloudových služeb a uvede jejich běžné příklady využití (10 %);						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – prakticky použije cloudové úložiště pro uložení, sdílení a úpravu souborů (15 %); K 2.2. – vyplní a vytvoří jednoduchý online formulář při dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů (10 %);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – rozpozná a popíše možné chyby nebo rizika při sběru a zpracování dat (např. duplicity, neúplné údaje) (15 %); K 3.2. - posoudí bezpečnost vybraného způsobu práce s daty a navrhne způsoby, jak rizika omezit (10 %);						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – zhodnotí přínosy a omezení vybraných aplikací umělé inteligence (např. chatbot, překladač, generátor obrázků). (10 %); K 4.2. - navrhne příklad využití moderních IT nástrojů pro zjednodušení studia nebo každodenních činností (15 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	ROUBAL, Pavel. <i>Informatika a výpočetní technika pro střední školy</i>. Computer Press, 2015. ISBN 9788025145081. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	PREZENTACE DAT		Kód:	783LCY43 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Řičica/COP	
Vstupní podmínky:	znalosti učiva základní školy z oblasti informačních technologií			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem modulu je seznámit žáky s možnostmi tvorby a úpravy textových dokumentů ve Wordu a prezentací v PowerPointu. Naučit žáky využívat webové aplikace pro tvorbu a sdílení dokumentů a prezentací. Rozvíjet schopnost vhodně zpracovat a vizuálně prezentovat data v různých formátech. Podporovat dovednost efektivně spolupracovat a sdílet data prostřednictvím cloudových nástrojů. Posílit kritické myšlení při výběru nástrojů a způsobu prezentace s ohledem na cílové publikum.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 59) Vytvoří a naformátuje jednoduchý dokument a prezentaci s použitím základních funkcí. 60) Použije vybranou webovou aplikaci k vytvoření a sdílení dokumentu či prezentace. 61) Analyzuje vhodnost různých forem vizualizace dat a zvolí adekvátní způsob prezentace. 62) Spolupracuje na společném dokumentu a reflektuje přínos týmové práce.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- Digitální kompetence – tvorba digitálního obsahu - Digitální gramotnost
Obsah vzdělávání - učivo:	- Textový dokument (Word) - základní úpravy textu, formátování, styly - vkládání tabulek, obrázků, grafů a jejich úpravy - tvorba obsahu a práce s šablonami - Prezentace (PowerPoint) - tvorba snímků, rozvržení a design - používání multimédií (obrázky, zvuk, video, animace) - zásady efektivní prezentace a práce s prezentujícím režimem - Webové aplikace - Google Docs, Google Slides, Prezi, Canva apod. - sdílení a společná tvorba dokumentů - verze dokumentů, komentáře, oprávnění uživatelů

	- Sdílení dat a spolupráce - ukládání a správa dat v cloudu - nastavení přístupových práv, bezpečnost při sdílení - týmová práce na dokumentech a prezentacích - Vizuální a obsahová stránka prezentace dat - vhodný výběr vizualizačních prostředků (tabulka, graf, infografika) - přehlednost, struktura a srozumitelnost prezentace - přizpůsobení prezentace cílovému publiku
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - skupinová práce; - prezentace vlastních prací;

Způsob ověření dosažených výsledků:	- závěrečný modulový test - zpracování průběžně zadávaných úkolů a testů - hodnocení aktivity a přístupu žáka při hodinách						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	Žák: K 1.1. - Dokument a prezentace obsahují správně použitý text, nadpisy, odstavce a formátování podle zadání. (15 %) K 1.2. - V dokumentu a prezentaci jsou funkčně vloženy a upraveny tabulky, obrázky nebo grafy. (10 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – Dokument nebo prezentaci vytvořil ve zvolené webové aplikaci a správně ji uloží. (20 %); K 2.2. – Dokument nebo prezentace je sdílena se správně nastavenými oprávněními pro spolupráci. (5 %);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – Žák rozpozná typ dat a zvolí vhodný způsob vizualizace (tabulka, graf, obrázek). (10 %); K 3.2. - Prezentace je přehledná, srozumitelná a odpovídá účelu sdělení dat. (15 %);						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – Aktivně přispívá k tvorbě společného dokumentu nebo prezentace. (20 %); K 4.2. - Popíše, jak týmová spolupráce zlepšila kvalitu výsledného dokumentu nebo prezentace. (5 %)						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Microsoft Office – Oficiální příručky: Microsoft Word, PowerPoint – základní i pokročilé funkce. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
---	--

Modul:	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT		Kód:	783LCY44 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Řičica/COP	
Vstupní podmínky:	znalosti učiva základní školy z oblasti informačních technologií			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem modulu je seznámit žáky s možnostmi zpracování a analýzy dat v Excelu, Accessu a Power BI. Naučit žáky využívat webové aplikace pro správu, sdílení a spolupráci na datových souborech. Rozvíjet schopnost vizualizovat a interpretovat hromadná data pro podporu rozhodování. Podporovat dovednosti efektivní týmové práce a sdílení dat v cloudovém prostředí. Posílit kritické myšlení při analýze dat a výběru vhodného nástroje pro zpracování a prezentaci dat.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 63) Vytvoří jednoduchou tabulku nebo databázi a provede základní analýzu dat. 64) Porovná aplikace pro práci s daty – tabulkové procesory vs. databázové systémy. 65) Analyzuje datové sady a zvolí vhodnou formu vizualizace (graf, kontingenční tabulka, Power BI dashboard). 66) Analyzuje vhodnost různých forem vizualizace dat a zvolí adekvátní způsob prezentace.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- Digitální kompetence – tvorba digitálního obsahu - Digitální gramotnost
Obsah vzdělávání - učivo:	- Excel - práce s tabulkami, vzorce, funkce - formátování tabulky a grafy - základní analýza a vizualizace dat - Access - tvorba databází a tabulek - relační vazby, dotazy a filtry - formuláře a základní reporty - Power BI - import a transformace dat - tvorba interaktivních dashboardů a vizualizací

Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - skupinová práce; - prezentace vlastních prací;						
Způsob ověřování dosažených výsledků:	- závěrečný modulový test - zpracování průběžně zadávaných úkolů a testů - hodnocení aktivity a přístupu žáka při hodinách						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table>	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	Žák: K 1.1. - Tabulka/databáze obsahuje správně strukturovaná data, logické uspořádání sloupců a řádků, případně tabulek a relací. (15 %) K 1.2. - Analýza dat je provedená správně, zahrnuje základní operace (součty, průměry, filtry) a vyvozené závěry odpovídají datům. (10 %)						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – Žák správně vyjmenuje rozdíly mezi tabulkovými procesory a databázovými systémy. (15 %); K 2.2. – Žák uvede konkrétní příklady situací, kdy je vhodné použít tabulkový procesor a kdy databázový systém. (10 %);						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – Žák rozpozná typ dat a zvolí vhodný způsob vizualizace (tabulka, graf, obrázek). (15 %); K 3.2. - Vizualizace je přehledná, srozumitelná a umožňuje interpretaci dat podle cíle úlohy. (10 %);						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – Žák dokáže porovnat různé vizualizační možnosti a vybrat nejefektivnější pro danou situaci. (10 %); K 4.2. - Prezentace dat je přehledná, odpovídá cílové skupině a správně zdůrazňuje klíčové informace. (15 %)						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Microsoft Office – Oficiální příručky: Microsoft Excel, Access a Power BI – základní i pokročilé funkce. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

15.15 Vzdělávací moduly – Strategie enviromentálního přístupu k životu

Modul:	PŘÍRODA KOLEM NÁS		Kód:	783LCY121
Typ modulu:	Povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	M. Blafková	
Vstupní podmínky:	Žák zná základní ekologické pojmy a souvislosti z učiva ZŠ. Má na dobré úrovni schopnost komunikace, umí hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace, cíle, charakteristika:	Předmět Strategie enviromentálního přístupu k životu se zabývá principy udržitelného rozvoje, environmentální výchovou a osvětou (EVVO), ochranou přírody, zodpovědným chováním vůči životnímu prostředí, snižováním znečištění a efektivním využíváním zdrojů v osobním i globálním měřítku. Obsahem modulů jsou znalosti o přírodních procesech, dopadech lidské činnosti a způsobech, jak přispívat k harmonickému soužití člověka s přírodou. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními přírodními procesy a vzájemnými vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. Žáci se učí pozorovat přírodní jevy, chápat zákonitosti ekosystémů a rozpoznávat význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Vést žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí a k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, rozvíjet dovednosti pozorování, měření a zaznamenávání přírodních jevů. Dále pak podporovat u žáků kritické myšlení a aplikaci poznatků v každodenním životě. Vzdělávání v této oblasti se rovněž podílí na rozvoji sociálních a enviromentálních kompetencí žáků. Tato oblast vzdělávání podporuje badatelský přístup, prohlubuje teoretické znalosti a propojuje je s přímou zkušeností v terénu. Tento modul se zaměřuje na obecné, ale i regionální aspekty živé a neživé přírody, která nás v každodenním životě obklopuje.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 29. dokáže definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí, 30. chápe základní principy udržitelného rozvoje, 31. pochopí zákonitosti ochrany přírody, 32. umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální - Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- historie a současnost využívání přírody - živá a neživá složka přírody - potravní řetězce, koloběh látek a energie - klimatické změny a její dopady na region - odpady a recyklace - obnovitelné zdroje energie a osobní odpovědnost - metody přírodovědného pozorování - terénní exkurze - projektová práce
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - umí definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí (25%).						

Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - chápe základní principy udržitelného rozvoje (25%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. pochopí zákonitosti ochrany přírody (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HANEL, L. a kol.: <i>Přírodopis pro střední školy</i>. Praha: Fraus. HRUŠKA, K.: <i>Ekologie-učebnice pro střední školy</i>. Praha: Fortuna. VÁGNER, J.: <i>Krajina a životní prostředí-člověk a příroda, udržitelný rozvoj</i>. Praha: Grada. KOLÁŘ, J., BENEŠ, J.: <i>Praktická cvičení z biologie</i>. Praha. Další literatura bude doplněna vyučujícím. Podklady od vyučujícího (MS, Moodle).

Modul:	OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		Kód:	783LCY122
Typ modulu:	Povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	M. Blafková	
Vstupní podmínky:	Žák zná základní ekologické pojmy a souvislosti z učiva ZŠ. Má na dobré úrovni schopnost komunikace, umí hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Předmět Strategie enviromentálního přístupu k životu se zabývá principy udržitelného rozvoje, environmentální výchovou a osvětou (EVVO), ochranou přírody, zodpovědným chováním vůči životnímu prostředí, snižováním znečištění a efektivním využíváním zdrojů v osobním i globálním měřítku. Obsahem modulů jsou znalosti o přírodních procesech, dopadech lidské činnosti a způsobech, jak přispívat k harmonickému soužití člověka s přírodou. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními přírodními procesy a vzájemnými vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. Žáci se učí pozorovat přírodní jevy, chápat zákonitosti ekosystémů a rozpoznávat význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Vést žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí a k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, rozvíjet dovednosti pozorování, měření a zaznamenávání přírodních jevů. Dále pak podporovat u žáků kritické myšlení a aplikaci poznatků v každodenním životě. Vzdělávání v této oblasti se rovněž podílí na rozvoji sociálních a enviromentálních kompetencí žáků. Tato oblast vzdělávání podporuje badatelský přístup, prohlubuje teoretické znalosti a propojuje je s přímou zkušeností v terénu. Tento modul je zaměřen na teoretických východiscích, ale i praktických dovednostech v oblasti ochrany životního prostředí.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 6. dokáže definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí, 7. chápe základní principy udržitelného rozvoje, 8. pochopí zákonitosti ochrany přírody, 9. umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální

	- Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- ochrana atmosféry - ochrana hydrosféry - ochrana litosféry - ochrana pedosféry - stavba a funkce ekosystémů - vliv lidské činnosti - metody přírodovědného pozorování - terénní exkurze - projektová práce
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - umí definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - chápe základní principy udržitelného rozvoje (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. pochopí zákonitosti ochrany přírody (25%).						

učení:	
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HANEL, L. a kol.: <i>Přírodopis pro střední školy</i>. Praha: Fraus. HRUŠKA, K.: <i>Ekologie-učebnice pro střední školy</i>. Praha: Fortuna. VÁGNER, J.: <i>Krajina a životní prostředí-člověk a příroda, udržitelný rozvoj</i>. Praha: Grada. KOLÁŘ, J., BENEŠ, J.: <i>Praktická cvičení z biologie</i>. Praha. Podklady od vyučujícího (MS, Moodle).

Modul:	ZÁKLADNÍ TYPY ENVIROMENTÁLNÍCH STRATEGIÍ		Kód:	783LCY123
Typ modulu:	Povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	M. Blafková	
Vstupní podmínky:	Žák zná základní ekologické pojmy a souvislosti z učiva ZŠ. Má na dobré úrovni schopnost komunikace, umí hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Předmět Strategie enviromentálního přístupu k životu se zabývá principy udržitelného rozvoje, environmentální výchovou a osvětou (EVVO), ochranou přírody, zodpovědným chováním vůči životnímu prostředí, snižováním znečištění a efektivním využíváním zdrojů v osobním i globálním měřítku. Obsahem modulů jsou znalosti o přírodních procesech, dopadech lidské činnosti a způsobech, jak přispívat k harmonickému soužití člověka s přírodou. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními přírodními procesy a vzájemnými vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. Žáci se učí pozorovat přírodní jevy, chápat zákonitosti ekosystémů a rozpoznávat význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Vést žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí a k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, rozvíjet dovednosti pozorování, měření a zaznamenávání přírodních jevů. Dále pak podporovat u žáků kritické myšlení a aplikaci poznatků v každodenním životě. Vzdělávání v této oblasti se rovněž podílí na rozvoji sociálních a enviromentálních kompetencí žáků. Tato oblast vzdělávání podporuje badatelský přístup, prohlubuje teoretické znalosti a propojuje je s přímou zkušeností v terénu. Tento modul má za cíl seznámit žáky s jednotlivými strategiemi environmentálního přístupu jedince, ale i celé naší společnosti.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 33. dokáže definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí, 34. chápe základní principy udržitelného rozvoje, 35. pochopí zákonitosti ochrany přírody, 36. umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální - Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- úvod do environmentálních strategií - národní strategie - státní politika životního prostředí ČR - systém chráněných území ČR - environmentální management - regionální a komunitní strategie - typologie přístupů - metody přírodovědného pozorování - terénní exkurze - projektová práce
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek	K 1.1. - umí definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí (25%).

učení:	
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - chápe základní principy udržitelného rozvoje (25%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. pochopí zákonitosti ochrany přírody (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HANEL, L. a kol.: <i>Přírodopis pro střední školy</i> . Praha: Fraus. HRUŠKA, K.: <i>Ekologie-učebnice pro střední školy</i> . Praha: Fortuna. VÁGNER, J.: <i>Krajina a životní prostředí-člověk a příroda, udržitelný rozvoj</i> . Praha: Grada. KOLÁŘ, J., BENEŠ, J.: <i>Praktická cvičení z biologie</i> . Praha. Podklady od vyučujícího (MS, Moodle).

Modul:	UDRŽITELNÝ ŽIVOT V PRAXI		Kód:	783LCY124
Typ modulu:	Povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	M. Blafková	
Vstupní podmínky:	Žák zná základní ekologické pojmy a souvislosti z učiva ZŠ. Má na dobré úrovni schopnost komunikace, umí hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Předmět Strategie enviromentálního přístupu k životu se zabývá principy udržitelného rozvoje, environmentální výchovou a osvětou (EVVO), ochranou přírody, zodpovědným chováním vůči životnímu prostředí, snižováním znečištění a efektivním využíváním zdrojů v osobním i globálním měřítku. Obsahem modulů jsou znalosti o přírodních procesech, dopadech lidské činnosti a způsobech, jak přispívat k harmonickému soužití člověka s přírodou. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními přírodními procesy a vzájemnými vztahy mezi živou a neživou složkou prostředí. Žáci se učí pozorovat přírodní jevy, chápat zákonitosti ekosystémů a rozpoznávat význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Vést žáky k odpovědnému chování k životnímu prostředí a k uvědomění si vlivu člověka na přírodu, rozvíjet dovednosti pozorování, měření a zaznamenávání přírodních jevů. Dále pak podporovat u žáků kritické myšlení a aplikaci poznatků v každodenním životě. Tento modul vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a enviromentálních kompetencí žáků. Tato oblast vzdělávání podporuje badatelský přístup, prohlubuje teoretické znalosti a propojuje je s přímou zkušeností v terénu. Tento modul jde více do hloubky v praktických otázkách udržitelnosti. Rozvíjí v žákovi metody a návyky, jak žít udržitelně a co nejméně svou ekologickou stopou zatížit prostředí, které nás obklopuje.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 37. dokáže definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí, 38. chápe základní principy udržitelného rozvoje, 39. pochopí zákonitosti ochrany přírody, 40. umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů.

Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence digitální - Kompetence kulturní ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- definice udržitelného rozvoje - energie a spotřeba - obnovitelné zdroje energie - doprava a mobilita - ekologická stopa - odpady a hospodaření s materiály - stravování a potraviny - voda a krajina - oblečení a spotřební chování - společenský a komunitní rozměr - praktické a projektové aktivity
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: - Týmová práce - Podpora rozvoje prezentačních dovedností - Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií - Realizace projektů POSTUPY VÝUKY: - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, powerPoint prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová kooperativní práce; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						

Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - umí definovat základní pojmy v oblasti životního prostředí (25%).
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - chápe základní principy udržitelného rozvoje (25%).
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. pochopí zákonitosti ochrany přírody (25%).
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. - umí vysvětlit základní principy fungování místních ekosystémů (25%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	HANEL, L. a kol.: <i>Přírodopis pro střední školy</i> . Praha: Fraus. HRUŠKA, K.: <i>Ekologie-učebnice pro střední školy</i> . Praha: Fortuna. VÁGNER, J.: <i>Krajina a životní prostředí-člověk a příroda, udržitelný rozvoj</i> . Praha: Grada. KOLÁŘ, J., BENEŠ, J.: <i>Praktická cvičení z biologie</i> . Praha. Podklady od vyučujícího (MS, Moodle).

15.16 Vzdělávací moduly – Manažerská ekonomika

Modul:	PODSTATA MANAGEMENTU		Kód:	783LCY49 PV
Typ modulu:	Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	KOR/COP	
Vstupní podmínky:	- Znalost základních pojmů řízení a managementu.			

Anotace cíle, charakteristika:	Seznámit žáky s pojmy řízení a management, s různými formami managementu, styly řízení a jejich charakteristikami a funkcemi řízení. Žáci se naučí definovat pojem řízení, popíší a rozliší jednotlivé styly a funkce řízení.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) Dokáže objasnit význam managementu; 2) Orientuje se v historii vývoje managementu ve světě i u nás, zná hlavní osobnosti; 3) Dokáže rozlišit jednotlivé styly řízení a funkce řízení.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK komunikační, k učení, digitální, k podnikavosti
Obsah vzdělávání - učivo:	- Základní pojmy: - řízení; - úrovně managementu; - řídící pracovník-manažer. - Historie managementu: - vývoj teoretických názorů na řízení; - klasická teorie řízení. - Styl řízení, funkce řízení: - jednotlivé styly řízení; - základní funkce řízení. - Etika a společenská odpovědnost managementu
Doporučené	- přednášky k vybraným obsahovým celkům; - zpracování vlastních zkušeností s jednotlivými styly řízení; - využití internetu k prezentaci hlavních osobností managementu;

postupy výuky a vzdělávací strategie:	- diskuze o kompetencích dobrého řídicího pracovníka.
--	---

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Teams] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná základní pojmy řízení a managementu (10%); K 1.2. – umí tyto pojmy využít při řízené diskuzi (20%).
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – orientuje se v historických souvislostech (10%); K 2.2. – zná hlavní představitele managementu (20%).
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – rozlišuje jednotlivé styly řízení (20%). K 3.2. – rozlišuje jednotlivé funkce řízení (20%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Švarcová, J. a kol.: <i>Ekonomie-stručný přehled</i> . Zlín: CEED, 2018. 303 s. ISBN 978-80-78301-23-4. Zlámal, J., Balčík, P., Bellová, J.: <i>Management, základy managementu</i> . 1.vyd. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2011. 104 s. ISBN 978-80-7402-083-4. Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	MARKETING JAKO SOUČÁST ŘÍZENÍ		Kód:	783LCY50 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	KOR/COP	
Vstupní podmínky:	- znalost základních pojmů tržní ekonomiky			

Anotace cíle:	Seznámení studentů s definicí marketingu. Student se podstatou marketingového řízení, marketingovým mixem a základními podnikatelskými strategiemi.
Předpokládané výsledky studia:	Po absolvování modulu žák: 4) Definuje podstatu marketingu a základní marketingové nástroje; 5) Dokáže se orientovat napříč základními podnikatelskými koncepty a strategiemi.
Obsah modulu:	- Definice marketingu a marketingový mix: - co je marketing; - podnikatelské koncepce - Mikroprostředí a makroprostředí firmy - Marketingový výzkum - Marketingové strategie: - segmentace trhu; - Marketingový mix: - Produkt, cena, distribuce, propagace - Moderní trendy v marketingu: - Cíle a kritika marketingu
Doporučené postupy výuky:	- přednášky k vybraným obsahovým celkům; - týmová práce – zamyšlení nad globalizací a konzumní společností; - využití internetu k získání aktuálních poznatků.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Seminární práce v rozsahu 1-2 strany. Elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Teams] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">90 - 100 % ... 1</td> <td style="text-align: center;">80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">66 - 79 % ... 3</td> <td style="text-align: center;">40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1.výsledek:	K 1.1. – zná základní pojmy marketingu (30%).						
Pro 2.výsledek:	K 2.1. – umí rozpoznat základní podnikatelské koncepce a strategie, umí uvést příklady ze současnosti. (50%);						

	K 2.2. – umí zhodnotit cíle marketingu a jeho dopady na společnost (20%);
Doporučená literatura:	Švarcová, J. a kol.: <i>Ekonomie-stručný přehled</i>. Zlín: CEED, 2018. 303 s. ISBN 978-80-87301-23-4. Moudrý, M.: <i>Marketing, základy marketingu</i>. 1.vyd. Kraslice na Hané: Computer Media s.r.o., 2008. 160 s. ISBN 978-80-7402-002-5. Klínský, P., Munch, O., Chromá, D.: <i>Ekonomika-ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy</i>. 9. vyd. Praha: EDUKO nakladatelství s.r.o., 2018. 179 s. ISBN 978-80-88057-50-5. Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	LIDSKÉ ZDROJE			Kód:	783LCY50 PV
Typ modulu:		Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:		32 hodin
Platnost od:		1. 9. 2025	Autor modulu:		KOR/COP
Vstupní podmínky:		- Znalost základních funkcí managementu.			

Anotace cíle, charakteristika:	Seznámit žáky s osobností manažera. Žák se seznámí s vlastnostmi dobrého manažera, jak postupovat při řízení kolektivu a atributy úspěšné komunikace.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 6) Pojedná o předpokladech manažera k řídicí práci; 7) Pojedná o způsobech a formách řízení kolektivu a o komunikaci řídicího pracovníka s podřízenými; 8) Popíše nástroje, které manažer ve své řídicí práci používá.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - -KK sociální a personální, k řešení problémů, komunikační, k učení, digitální, informační
Obsah vzdělávání - učivo:	- Plánování a získávání lidských zdrojů - Předpoklady manažera: - technické a osobní předpoklady; - Řízení kolektivu: - přikazování; - motivování; - řešení konfliktů; - hodnocení pracovníků; - Pracovní vztahy a komunikace: - umění jednat s lidmi; - vedení porad - Motivace a odměňování zaměstnanců: - Odměny a tresty
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- přednášky k vybraným obsahovým celkům; - uvědomění si vlastních předpokladů pro práci manažera; - kreativita v praxi; - ukázky různých způsobů komunikace, uplatnění faktorů vzdálenosti, pozice, hlasu apod.; - týmová práce; - praktická cvičení; - využití internetu k získání aktuálních poznatků.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Seminární práce v rozsahu 1-2 strany. elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Teams] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – zná předpoklady dobrého manažera (10%); K 1.2. – umí rozlišit úroveň jednání s podřízenými, nadřízenými, institucemi (20%).
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – zná zásady ve formulaci, předávání a v zajištění příkazů (20%); K 2.2. – zná možnosti motivace podřízených (20%);
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – zná pravidla hodnocení (20%) K 3.2. – je schopen zvolit formu odměny nebo trestu (10%)
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Švarcová, J. a kol.: <i>Ekonomie-stručný přehled</i> . Zlín: CEED, 2018. 303 s. ISBN 978-80-78301-23-4. Zlámal, J., Balčík, P., Bellová, J.: <i>Management, základy managementu</i> . 1.vyd. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2011. 104 s. ISBN 978-80-7402-083-4. Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	STRATEGICKÝ MANAGEMENT		Kód:	783LCY52 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:		32 hodin
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:		KOR/COP
Vstupní podmínky:	- znalost funkcí managementu			

Anotace cíle:	Seznámení studentů s významem strategického managementu, bude umět použít SWOT analýzu v běžném životě, seznámí se s rolí organizační struktury firmy, zdroji a kulturou. Definuje rizika podnikání.
Předpokládané výsledky studia:	Po absolvování modulu žák: 9) Umí vytvořit jednoduchou SWOT analýzu; 10) Pojedná o poslání a činnosti krizového managementu podniku.
Obsah modulu:	- Význam strategického řízení: - Rozdíl mezi operativním a strategickým řízením firmy. - SWOT analýza - Role organizační struktury firmy: - zdroje a firemní kultura - Krizový management: - analýza a eliminace rizik; - konstrukce možných událostí; - Udržitelnost: - Enviromentální a sociální faktory
Doporučené postupy výuky:	- přednášky k vybraným obsahovým celkům; - uvědomění si možných krizových jevů v praxi; - týmová práce; - praktická cvičení; - využití internetu k získání aktuálních poznatků.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Seminární práce v rozsahu 1-2 strany. elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Teams] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích						
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">90 - 100 % ... 1</td> <td style="width: 50%;">80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1.výsledek:	K 1.1. – umí získat informace a vyhodnotit mikroprostředí a makroprostředí firmy (20%);						

	K 1.2. – umí vytvořit jednoduchou SWOT analýzu (30%).
Pro 2.výsledek:	K 2.1. – umí vytvořit možnou krizovou událost (20%); K 2.3. – je schopen zvolit jednoduché řešení eliminace konkrétní krizové události (30%)
Doporučená literatura:	Švarcová, J. a kol: <i>Ekonomie-stručný přehled</i> . Zlín: CEED, 2018. 303 s. ISBN 978-80-87301-23-4. Zlámal, J., Balčík, P., Bellová, J.: <i>Management, základy managementu</i> . 1.vyd. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2011. 104 s. ISBN 978-80-7402-083-4. Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

15.17 Vzdělávací moduly – Digitální technologie

Modul:	DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE A RASTROVÁ GRAFIKA		Kód:	783LCY45 SO
Typ modulu:	Povinný, specificky odborný	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Kač/COP	
Vstupní podmínky:	- Základní práce na PC			

Anotace cíle, charakteristika:	Žák si osvojí základní pojmy a principy práce s rastrovou grafikou. Seznámí se se základním ovládáním grafického editoru zaměřeného na práci s bitmapovými obrázky, naučí se vytvářet, upravovat a zpracovávat různé typy rastrových obrazových dat. Bude schopen analyzovat parametry jednotlivých obrázků, jako jsou rozlišení, barevná hloubka či velikost, a přizpůsobit jejich úpravu konkrétním požadavkům na výsledný výstup – například pro digitální prezentaci nebo tisk. Modul klade důraz na praktické dovednosti i pochopení souvislostí mezi parametry obrazu a výslednou kvalitou, což žákovi umožní efektivně volit správné pracovní postupy podle cíle své práce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) vytvoří nový soubor, nastaví vhodné parametry a dovede získat obrázky z různých externích zdrojů. Bez problémů se orientuje v prostředí grafického editoru a využívá principy míchání barev i nastavení barevné hloubky při přípravě obrázků pro různé výstupy; 2) ovládá základní globální úpravy, jako je změna tonality, kontrastu, vyvážení barev a doostření. Pro lokální úpravy efektivně používá výběry (selekce). Umí využívat kreslicí nástroje jako štětec, gumu, rozprašovač, přechod nebo kyblík a pracuje ve vrstvách; 3) umí měnit rozlišení obrázku podle cílového použití (web, tisk) a správně zvolí typ výstupního formátu včetně nastavení jeho parametrů dle požadovaného účelu.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- digitální, komunikační, k řešení problémů, k učení
Obsah vzdělávání – učivo:	Ovládání programu: - nový soubor; - skenování, získání obrazových dat; - navigace v okně programu; - výběr nástrojů a parametry; - barvy a barevné prostory.

	Práce s obrazovými daty: - globální úpravy; - lokální úpravy; - kreslení a editace. Výstup z programu: - kompresní metody; - velikost a rozlišení obrazu; - výstupní formáty.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- praktická cvičení; - přednášky k vybraným obsahovým celkům; - prezentace videomateriálů; - demonstrace na konkrétních příkladech; - diskuse (skupinová i plenární) k vybraným problémům.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Praktické úkoly: Studenti budou pravidelně plnit praktické úkoly, které budou zahrnovat vytváření, úpravu a zpracování rastrových obrazových dat. Tyto úkoly budou hodnoceny na základě přesnosti, kreativity a technické zdatnosti. Testy: Studenti budou absolvovat teoretické testy, které ověří jejich znalosti základních pojmů a principů práce s rastrovou grafikou, včetně ovládání grafického editoru a analýzy parametrů obrázků. Prezentace: Studenti budou prezentovat své práce a úkoly před třídou, což umožní hodnocení jejich komunikačních dovedností a schopnosti obhájit své postupy a rozhodnutí.						
Hodnocení výsledků – kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - založí nový soubor a nastaví jeho parametry, získá obrazová data z různých externích zdrojů (10 %), K 1.2. - ovládá práci v prostředí grafického editoru (10 %), K 1.3. – při přípravě obrazu pro výstup využívá principů míchání barev, barevné hloubky (10 %).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - aplikuje principy globálních úprav: změnu tonality a kontrastu, vyvážení barev, doostření (20 %). K 2.2. - využívá výběrů (selekci) pro lokální úpravy obrazu (10 %), K 2.3. - kreslí s kreslicími nástroji štětec, guma, rozprašovač, přechod kyblík a pracuje ve vrstvách (20 %).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. - mění rozlišení obrazu podle druhu výstupu (pro WEB a tisk) (10 %),						

	K 3.2. - vybere vhodný druh výstupního formátu podle účelu a nastaví jeho parametry (10 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	LITERATURA BUDE DOPLNĚNA VYUČUJÍCÍM.

Modul:	BRANDING A VEKTOROVÁ GRAFIKA		Kód:	783LCY46 SO
Typ modulu:	Povinný, specificky odborný	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Kač/COP	
Vstupní podmínky:	Základní práce na PC			

Anotace cíle, charakteristika:	Žák se naučí využívat vektorovou grafiku pro tvorbu profesionálních grafických návrhů. Rozpoznat a vytvářet základní prvky grafického brandingu, jako jsou logo, barevná paleta, typografie, styl fotografií a další vizuální komponenty značky. Porozumí významu konzistentní vizuální identity pro budování rozpoznatelnosti značky. Dále se naučí využívat vektorovou grafiku pro tvorbu profesionálních návrhů, které odpovídají hodnotám a charakteru značky.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 4) Založí nový soubor a nastaví jeho parametry. Ovládá práci v prostředí grafického vektorového programu. Používá jednotlivé nástroje a nastaví jejich parametry. 5) Kreslí tvary pomocí křivek, manipuluje s objekty a mění jejich parametry (barva, tloušťka čar). Pomocí booleovských operací kreslí různé objekty. Přesouvá a zarovnává objekty v ploše a nad sebou. 6) Formátuje text do řádků i odstavců. Přidá textu efekty a zasadí text do celkového kontextu podoby obrazu.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	digitální, komunikační, k řešení problémů, k učení
Obsah vzdělávání – učivo:	Základní práce: - vytváření souborů; - ovládání programu; - nástroje a parametry. Kreslení: - křivky; - úpravy křivek; - manipulace s objekty; - booleovské operace. Práce s textem: - psaní a formátování; - kompozice a sazba; - textové efekty. Branding:

	- návrh loga; - návrh značky; - vytvoření profesionálního návrhu.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- praktická cvičení; - přednášky k vybraným obsahovým celkům; - prezentace videomateriálů; - demonstrace na konkrétních příkladech; - diskuse (skupinová i plenární) k vybraným problémům.

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Praktické úkoly: Studenti budou pravidelně plnit praktické úkoly, které budou zahrnovat vytváření, úpravu a zpracování vektorových obrazových dat. Tyto úkoly budou hodnoceny na základě přesnosti, kreativity a technické zdatnosti. Testy: Studenti budou absolvovat teoretické testy, které ověří jejich znalosti základních pojmů a principů práce s vektorovou grafikou, včetně ovládání grafického editoru a analýzy parametrů obrázků. Prezentace: Studenti budou prezentovat své práce a úkoly před třídou, což umožní hodnocení jejich komunikačních dovedností a schopnosti obhájit své postupy a rozhodnutí.						
Hodnocení výsledků – kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. - založí nový soubor a nastaví jeho parametry, získá obrazová data z různých externích zdrojů (10 %), K 1.2. - ovládá práci v prostředí grafického editoru (10 %), K 1.3. – používá jednotlivé nástroje a nastaví jejich parametry (10 %).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. - kreslí tvary pomocí křivek, manipuluje s objekty a mění jejich parametry (barva, tloušťka čar) (20 %), K 2.2. - pomocí booleovských operací kreslí různé objekty (10 %), K 2.3. - přesouvá a zarovnává objekty v ploše a nad sebou (10 %).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. - formátuje text do řádků i odstavců (15 %), K 3.2. - přidá textu efekty, zasadí text do celkového kontextu podoby obrazu (15 %).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	LITERATURA BUDE DOPLNĚNA VYUČUJÍCÍM.						

Modul	3D MODELOVÁNÍ		Kód:	783LCY47 SO
Typ modulu:	Povinný, specificky odborný	Nominální délka:	32 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	Macillis/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti ovládání a práce s PC a jeho základním programovým vybavením.			

Anotace cíle, charakteristika:	Při potřebě propagace a marketingových prezentací je možné se kromě 2D grafiky spoléhat také na prostorové modely. Tyto modely umožní lepší vizualizaci, atraktivnější pojetí, nebo také zapojení v systémech virtuální reality. Znalost tvorby 3D grafiky a modelů je tak stále velmi žádoucím odvětvím, které umožní rozšířit marketingové schopnosti tvůrce. Žáci se v tomto modulu dozví základy tvorby statických i organických modelů, které následně opatří texturami a použijí v rámci animací.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) zvládne navrhnout a vytvořit statický model 2) dokáže navrhnout a vytvořit organický model 3) zvládne vytvořit animaci za použití statického modelu 4) dokáže vytvořit animaci za použití organického modelu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Rozvíjené klíčové kompetence: - Digitální - K řešení problémů
Obsah vzdělávání – učivo:	Teoretické znalosti: - Základní principy tvorby 3D modelů; - Základní principy texturování modelů; - Základní principy tvorby animací; - Základy optimalizace modelů; Praktické znalosti: - Základy práce v modelovacím nástroji; - Tvorba a texturování vybraných statických modelů; - Tvorba a texturování vybraných organických modelů; - Tvorba animací v modelovacím nástroji.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- praktická cvičení a teoretický výklad; - projektová výuka

Způsob ověření dosažených vý- sledků:	Závěrečný modulový úkol Vypracování průběžně zadávaných dílčích úkolů
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5
Pro 1. výsledek:	Žák: K 1.1. – chápe pojem statický model (5 %), K 1.2. – dokáže navrhnout a vytvořit model (10 %), K 1.2. – dokáže opatřit model texturami (10 %).
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – chápe pojem organický model (5 %), K 2.2. – dokáže navrhnout a vytvořit model (15 %), K 2.3. – dokáže opatřit model texturami (10 %).
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – chápe pojem animace a její druhy (5 %), K 3.2. – dokáže navrhnout animaci za použití statického modelu (5 %), K 3.3. – zvládne vytvořit animaci za použití statického modelu (15 %).
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – dokáže navrhnout animaci za použití organického modelu (5 %), K 4.2. – zvládne vytvořit animaci za použití organického modelu (15 %).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul	VIDEOTVORBA			Kód:	783LCY48 SO
Typ modulu:		Povinný, specificky odborný	Nominální délka:		32 hodin
Platnost od:		1. 9. 2025	Autor modulu:		Macillis/COP
Vstupní podmínky:		Základní znalosti ovládání a práce s PC a jeho základním programovým vybavením.			

Anotace cíle, charakteristika:	Videomateriály jsou základním marketingovým nástrojem pro potřeby prezentace produktů, nebo služeb. Při tvorbě spotů, reklam, nebo upoutávek tvůrce postupuje od samotného návrhu videa, jeho natočení až po postproces a publikaci. Žáci se tak v tomto modulu seznámí s technikou pro natáčení a práci s ní tak, aby dokázali natočit zdrojové materiály. Následně se naučí základům střihu a zpracování videa společně s obohacením o jednoduché speciální efekty. Na závěr se poté seznámí s platformami a postupy pro distribuci výsledného produktu.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 5) dokáže ovládat techniku pro záznam videa a zvuku 6) zvládne technikou pro záznam videa a zvuku vytvořit kvalitní videozáznam se zvukem 7) dokáže zaznamenaná multimédia převést, zpracovat a upravit pro publikaci 8) dokáže publikovat upravený záznam
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	Rozvíjené klíčové kompetence: - Digitální - K řešení problémů - Komunikativní
Obsah vzdělávání – učivo:	Teoretické znalosti: - Základy techniky pro záznam videa a zvuku - Základy formátů pro video a zvuk Praktické znalosti: - Záznam videa se zvukem dle předem stanoveného návrhu - Přenos zaznamenaných médií do počítače - Základy střihu, efektů a dalších úprav - Publikace multimédií přes vybrané kanály
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- praktická cvičení a teoretický výklad; - projektová výuka - práce v týmu

Způsob ověření dosažených vý- sledků:	Závěrečný modulový úkol Vypracování průběžně zadávaných dílčích úkolů										
Hodnocení výsledků:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>100–91 %</td><td>1</td></tr> <tr> <td>90–80 %</td><td>2</td></tr> <tr> <td>79–66 %</td><td>3</td></tr> <tr> <td>65–41 %</td><td>4</td></tr> <tr> <td>40–0 %</td><td>5</td></tr> </table>	100–91 %	1	90–80 %	2	79–66 %	3	65–41 %	4	40–0 %	5
100–91 %	1										
90–80 %	2										
79–66 %	3										
65–41 %	4										
40–0 %	5										
Pro 1. výsledek:	Žák: K 1.1. – chápe základní ovládání a parametry techniky pro záznam videa a zvuku (5 %), K 1.2. – dokáže nastavit techniku určenou k záznamu (5 %).										
Pro 2. výsledek:	K 2.1. – navrhne scénář kvalitního videa se zvukem (5 %), K 2.2. – zaznamená kvalitní videozáznam se zvukem (20 %), K 2.3. – dokáže pracovat s periferiemi pro záznam videa (5 %).										
Pro 3. výsledek:	K 3.1. – dokáže přenést záznamy ze zařízení (5 %), K 3.2. – zvládne záznam kvalitně upravit v příslušném software (20 %), K 3.3. – dokáže video obohatit o přidanou hodnotu (15 %), K 3.4. – zvládne vytvořit finální videosoubor (5 %).										
Pro 4. výsledek:	K 4.1. – zvládne se orientovat v platformách pro distribuci videí (5 %), K 4.2. – dokáže připravit video pro vybranou platformu (5 %), K 4.3. – zvládne video publikovat na dané platformě (5 %).										
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	Literatura bude doplněna vyučujícím.										

15.18 Vzdělávací moduly – Teorie sportu

Modul:	ZÁKLADY PEDAGOGIKY SPORTU		Kód:	783LCY53 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky s významem sportu a sportovních aktivit v životě člověka. Dále je žák seznámen se základy metodiky tréninku a požadavky na trenéra. Seznámí se se základy osobnosti člověka a vývojových stádií, rozvíjí žáka ve výchovně vzdělávacím procesu a k pochopení individuálních zvláštností jednotlivce.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 41. dokáže definovat základní pedagogické pojmy, 42. chápe základní principy výchovy, vzdělávání a učení, 43. dokáže popsat jednotlivá vývojová stadia života člověka, 44. zná jednotlivé fáze a průběh motorického učení, 45. chápe základní zásady role trenérské práce.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní), - digitální.
Obsah vzdělávání - učivo:	- Sport a výchova. - Znaky a faktory vývoje. - Věkové zákonitosti vývoje. - Individuální zvláštnosti (nadání, talent, herní inteligence, ideál). - Výchovně vzdělávací (edukační) procesy ve sportu. - Základy motorického učení. - Činitelé motorického učení. - Druhy a fáze motorického učení.

	- Trenérství. - Úspěšnost a předpoklady trenéra. - Trenérská profese jako sociální role.
Doporučené postupy a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní pedagogické pojmy a dokáže je definovat danou definicí či vlastními slovy (20%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – popíše rozdíl mezi kvantitativními a kvalitativními změnami v životě člověka, vyjmenuje základní znaky a faktory vývoje (20%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – rozčlení lidský věk na tři základní období a popíše věkové zákonitosti v každém období života, vysvětlí individuální zvláštnosti vývoje člověka (20%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – vysvětlí, co znamená pojem motorické učení, popíše činitele průběhu motorického učení, vyjmenuje jednotlivé druhy a fáze motorického učení (20%).						
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – vysvětlí, v čem spočívá úspěšnost a hlavní předpoklad práce trenéra a jaké jsou nejdůležitější role trenérské profese (20%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	DOVALIL, J. A KOL. <i>VÝKON A TRÉNINK VE SPORTU</i>. PRAHA: OLYMPIA, 2002. DOVALIL, J. A KOL. <i>LEXIKON SPORTOVNÍHO TRÉNINKU</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2008. FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. <i>NADANÉ DÍTĚ A ROZVOJ JEHO SCHOPNOSTÍ</i>. PRAHA: PORTÁL, 2007. CHOUTKA, M. <i>TEORIE A DIDAKTIKA SPORTU</i>. PRAHA: SPN, 1983.						

	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL.: <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. PERIČ, T. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA DĚTÍ</i>. PRAHA: GRADA PUBLISHING, 2004. SVOBODA B.: <i>PEDAGOGIKA SPORTU</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2003. ISBN 80-246-0156-7. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	--

Modul:	ETIKA SPORTU		Kód:	783LCY54 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem vzdělávací oblasti je seznámit žáky s významem sportu a sportovních aktivit v životě člověka. Dále je žák seznámen s pojmy fair-play, chování a základními etickými stanovisky v oblasti sportu. Naučí se rozeznávat zakázané látky a metody v dopingu a jednotlivé postihy za porušení těchto pravidel.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 46. dokáže definovat základní etické pojmy, 47. chápe základní principy psychohygieny, životosprávy a režimu dne, 48. zná rozdíly dopingové historie a současnosti, dokáže popsat zdravotní rizika jednotlivých metod a látek dopingů, zná základní dělení zakázaných látek a metod (uvede příklady), chápe, koho se může týkat dopingová kontrola a jak probíhá.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - digitální
Obsah vzdělávání - učivo:	- Problematika výchovného působení ve sportu. - Výchovné úkoly ve sportu (psychohygiena, životospráva a režim dne). - Sport a doping (historie, kritici a zastánci boje proti dopingů, zdravotní rizika, principy boje proti dopingů). - Rozdělení a přehled zakázaných látek a metod. - Dopingová kontrola.
Doporučené	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací;

postupy a vzdělávací strategie:	- diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;						
Způsob dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní etické pojmy a dokáže je definovat danou definicí či vlastními slovy (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – popíše základní principy psychohygieny, správné členění režimu dne a faktory, které ho mohou ovlivnit, vytvoří tabulku životosprávy sportovce pro konkrétní sport (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – vysvětlí rozdíl dopingové historie a současnosti, vyjmenuje základní zakázané látky a metody dopingů (uvede příklady), popíše možná zdravotní rizika dané zakázané látky, vysvětlí, pro koho je určena dopingová kontrola a jak probíhá (50%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL.: <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. HNÍZDIL, J.: <i>DOPING ANEB ZÁKULISÍ VRCHOLOVÉHO SPORTU</i>. PRAHA: GRADA, 2000. NEKOLA, J.: <i>DOPING A SPORT</i>. PRAHA: OLYMPIA, 2000. PYŠNÝ, L.: <i>DOPING - RIZIKA ZNEUŽITÍ</i>. PRAHA:GRADA, 2006. SLEPIČKA, P., PYŠNÝ, L., SLEPIČKOVÁ, I., NEKOLA, J.: <i>PROBLEMATIKA DOPINGU A MOŽNOSTI DOPINGOVÉ PREVENCE</i>. PRAHA: UK KAROLINUM, 2000. Další literatura bude doplněna vyučujícím.						

Modul:	ZÁKLADY PSYCHOLOGIE SPORTU		Kód:	783LCY55 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti společenského chování a mezilidských vztahů. Schopnost komunikovat, hodnotit a orientovat se v praktických otázkách života.			

Anotace cíle, charakteristika:	Psychologie sportu je vědní obor, který vychází z obecné psychologie. Obecná psychologie zdůrazňuje, že činnost a osobnost člověka spolu úzce souvisejí. Tento názor můžeme přenést i do oblasti sportovních činností a osobnosti sportovce. Předmětem jejího studia je působení sportu na lidskou osobnost i sociální skupinu, které musí být diagnostikovány podle psychologických zákonitostí. Zabývá se především zvládnutím emocí, motivací, volným úsilím, ale i překonáváním strachu a úzkosti, k čemu sportovci slouží psychologická příprava. Bez základních znalostí z oblasti psychologie sportu se neobejde samotný sportovec ani trenér.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 49. dokáže definovat základní psychologické pojmy, 50. dokáže rozdělit psychologii jako vědu do jednotlivých kategorií, 51. zná a umí vysvětlit jednotlivé složky osobnosti člověka, 52. umí navrhnout a popsat techniky psychologických příprav sportovce.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní), - digitální.
Obsah vzdělávání- učivo:	- Psychologická charakteristika sportu. - Vývoj psychologie sportu. - Psychosportografie a typologie sportu. - Charakteristika osobnosti sportovce. - Emoce a motivace ve sportu. - Sociálně psychologické aspekty ve sportu.

	- Sociální role ve sportu, charakteristika sportovní skupiny. - Psychologická příprava ve sportu. - Příklady technik psychologické přípravy.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní psychologické pojmy a dokáže je definovat danou definicí či vlastními slovy (25%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – dokáže rozdělit psychologii jako vědu do jednotlivých kategorií a ty specifikovat (25%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – zná a umí vysvětlit jednotlivé složky osobnosti člověka, umí je charakterizovat a definovat (25%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – umí navrhnout a popsat techniky psychologických příprav sportovce (25%).						
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	AKTISONOVÁ, R. L., AKTINSON, R. C., SMITH, E. E., BEM, S. J. <i>PSYCHOLOGIE</i>. PRAHA: VICTORIA PUBLISHING, 1995. HOŠEK, V. <i>PSYCHOLOGIE ODOLNOSTI</i>. PRAHA: KAROLINUM, 1999. MIKŠÍK, O. <i>PSYCHOLOGICKÁ CHARAKTERISTIKA OSOBNOSTI</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2003. NEKONEČNÝ, M. <i>ZÁKLADY PSYCHOLOGIE</i>. PRAHA: ACADEMIA, 1998. SVOBODA, B., VANĚK, M. <i>PSYCHOLOGIE SPORTOVNÍCH HER</i>. PRAHA: OLYMPIA, 1986.						

	SLEPIČKA, P., HOŠEK, V., HÁTLOVÁ, B. <i>PSYCHOLOGIE SPORTU</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2006. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
--	---

Modul:	FYZIOLOGIE SPORTU		Kód:	783LCY56 OT
Typ modulu:	Povinný, obecně teoretický	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	MB/COP	
Vstupní podmínky:	Základní znalosti učiva základní školy z oblasti přírodopisu a biologie člověka. Jak funguje organismus a jednotlivé orgánové soustavy.			

Anotace cíle, charakteristika:	Fyziologie je věda o funkcích živých organismů, v případě člověka zkoumá funkce jednotlivých tkání, orgánů a soustav organismu a řízení jejich činnosti, zabývá se funkčními projevy organismu jako celku vzhledem k měnícím se podmínkám a nárokům prostředí. Jedním z významných odvětví aplikované fyziologie je obor fyziologie sportu, obecná fyziologie sportu se v podstatě shoduje s tzv. „fyziologií tělesné zátěže“, užívá se i termín „fyziologie pohybové zátěže“ či „fyziologie tělesných cvičení“. Tento obor studuje funkční projevy organismu při pohybové činnosti, soustřeďuje se zejména na sledování a hodnocení reakce a adaptace na pohybové zatížení, zabývá se zdravotním významem pohybu i studiem sportovních výkonů.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 53. dokáže definovat základní pojmy z fyziologie sportu, 54. popíše složení kosterního svalu, umí rozlišit rozdílnost aerobního a anaerobního metabolismu, 55. popíše zatížení maximální intenzity, submaximální intenzity, střední a mírné intenzity, zná příklady pohybové aktivity, které mají danou intenzitu, 56. umí vysvětlit pojmy mrtvý bod a druhý dech, zapracování a rovnovážný stav, 57. umí definovat pojmy únava a zatížení a blíže je specifikovat.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	KLÍČOVÉ KOMPETENCE: - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k řešení problémů ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI: - čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní), - digitální.
Obsah vzdělávání-učivo:	- Energetický metabolismu kosterního svalu. - Anaerobní metabolismus kosterního svalu. - Aerobní metabolismus, aerobní fosforylace. - Fyziologická charakteristika zatížení. - Mrtvý bod, druhý dech, zapracování, rovnovážný stav.

	- Funkční změny při pohybové činnosti. - Únava a zotavení. - Vliv zevního prostředí na výkonnost.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- výklad učiva k tématům; - zpracování materiálů ke studiu – pracovní sešity, skripta, prezentace; - zpracování referátů a esejí a jejich prezentace s diskusí žáků; - skupinová práce při získávání a zpracování informací; - diskuse orientovaná na praktický život a poznatky; - prezentace názorů na reálný současný svět chování;

Způsob ověření dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů [Moodle] na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích, projektech a prezentacích.						
Hodnocení výsledků-kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: <table> <tr> <td>90 - 100 % ... 1</td> <td>80 - 89 % ... 2</td> </tr> <tr> <td>66 - 79 % ... 3</td> <td>40 - 65 % ... 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0 - 39 % ... 5</td> </tr> </table> Žák:	90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2	66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4		0 - 39 % ... 5
90 - 100 % ... 1	80 - 89 % ... 2						
66 - 79 % ... 3	40 - 65 % ... 4						
	0 - 39 % ... 5						
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní pojmy, týkající se fyziologie sportu a dokáže je definovat danou definicí či vlastními slovy (20%).						
Pro 2. výsledek učení:	K 2.1. – popíše složení a funkci kosterního svalu a jeho energetický metabolismus, vysvětlí, kdy a jak probíhá aerobní a anaerobní metabolismus, dále vysvětlí princip aerobní fosforylace (20%).						
Pro 3. výsledek učení:	K 3.1. – popíše zatížení maximální intenzity, submaximální intenzity, střední a mírné intenzity, zná příklady pohybové aktivity, které mají danou intenzitu a změny, které v organismu probíhají (20%).						
Pro 4. výsledek učení:	K 4.1. – zná rozdíly mezi pojmy mrtvý bod, druhý dech, zapracování a rovnovážný stav, kdy k nim dochází a jaké změny v organismu sportovce vyvolávají (20%).						
Pro 5. výsledek učení:	K 5.1. – vysvětlí, co znamená pojem únava, co je její příčinou, jaké má projevy a vymenuje její druhy, dále vysvětlí, co je zotavení, kdy k němu dochází a jak se projevuje adaptace organismu na zatížení (20%).						

Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P., DOVALIL J. A SPOL. <i>SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA</i>. PŘÍBRAM: PBTISK, 2007. BARTŮŇKOVÁ, S. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA A TĚLESNÝCH CVIČENÍ</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2006. HAVLÍČKOVÁ, L. A KOL. <i>FYZIOLOGIE TĚLESNÉ ZÁTĚŽE I. OBECNÁ ČÁST</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2000. HAVLÍČKOVÁ, L. A KOL. <i>FYZIOLOGIE TĚLESNÉ ZÁTĚŽE II. SPECIÁLNÍ ČÁST – 1. DÍL</i>. PRAHA: KAROLINUM, 2000. KOHLÍKOVÁ, E. <i>FYZIOLOGIE ČLOVĚKA: UČEBNÍ TEXTY PRO TRENÉRSKOU ŠKOLU</i>. PRAHA: UK FTVS, PRAHA, 2004. MELICHNA, J. A KOL. <i>FYZIOLOGIE TĚLESNÉ ZÁTĚŽE II. SPECIÁLNÍ ČÁST – 2. DÍL</i>. PRAHA: KAROLINUM, 1995. Další literatura bude doplněna vyučujícím.
---	---

15.19 Vzdělávací moduly – Sportovní trénink

Modul:	ZÁKLADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		Kód:	783LCY86 PV
Typ modulu:	Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LIS/COP	
Vstupní podmínky:	- Znalost základních pojmů sportovního tréninku			

Anotace cíle, charakteristika:	Seznámit žáky se základními pojmy sportovního tréninku. Výuka zahrnuje charakteristiku a rozdělení pohybových schopností a pohybových dovedností, systému sportovní přípravy. Zabývá se grafickým vypracováním tréninkové jednotky a správně obsahovému rozdělení. Výuka se dále zabývá specifikou složek sportovního tréninku v přípravě dětí. Cílem je porozumět a používat správně základní pojmy ve sportovním tréninku a graficky pomocí PC vypracovat tréninkové jednotky.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 1) Dokáže používat pojmy specificky používané ve sportovním tréninku 2) Rozliší, kdy používat správné pojmy při prezentaci probrané výuky 3) Zorientuje se v sestavení základní struktury tréninkové jednotky (úvodní část, hlavní část, závěrečná část) a nastavení parametrů cvičení 4) Analyzuje jednotlivé kroky v systému sportovní přípravy 5) Aplikuje získané znalosti při sestavení tréninkové jednotky a správně zařazuje vybraná cvičení do jednotlivých částí tréninkové jednotky.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK komunikační, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, informační
Obsah vzdělávání - učivo:	- Sportovní trénink – základní pojmy - Pohybové schopnosti, pohybové dovednosti - Systém sportovní přípravy - Tréninková jednotka - Specifika různých sportovišť - Složky sportovního tréninku v přípravě dětí
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Přednášky k vybraným obsahovým celkům: - Využití znalostí žáků v různých odvětví sportu - Praktická příprava sportovního tréninku a její prezentace - Týmová práce

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – Popíše hlavní cíle systému sportovní přípravy a uplatnění složek v sportovní přípravě dětí (20%).
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – Rozliší, správné používání pojmů (sportovní dovednosti, sportovní schopnosti, správně charakterizuje etapy systému sportovní přípravy (20%).
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – Sestaví základní strukturu tréninkové jednotky (úvodní část, hlavní část, závěrečná část) (20%).
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – Provede analýzu systému sportovní přípravy(20%).
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – Vytvoří tréninkovou jednotku s parametry cvičení (20%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P. , DOVALIL J. a spol. : Sportovní příprava. Příbram: pbtisk, 2007. PERIČ T.,DOVALIL J., SPORTOVNÍ TRÉNINK, Praha Grada, 2021, PERIČ T., Sportovní příprava dětí,Praha Grada,2012 Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	Sportovní příprava dětí a mládeže		Kód:	783LCY87 PV
Typ modulu:	Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LIS/COP	
Vstupní podmínky:	- Znalost základní metodiky sportovní přípravy dětí a mládeže			

Anotace cíle, charakteristika:	Seznámit žáky s tréninkem dětí a mládeže z hlediska intenzity a typu cvičení. Výuka zahrnuje seznámení s fázemi vývoje z hlediska senzitivního období, rozdíly v tréninku dětí a dospělých. Všeobecnou přípravu jako základ rozvoje dětí a mládeže. Specializovaná příprava ve vybraném sportu. Cílem je porozumět především rozdílům tréninku dětí a dospělých. Tak, aby v praxi se eliminovala zdravotní rizika způsobena nevhodným tréninkem především u dětí.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 6) Dokáže specifikovat tréninkové metody pro různé skupiny dětí a mládeže 7) Rozliší, psychické rozdíly mezi dětmi a dospělými 8) Zorientuje se v nastavení specifických metod pro potřebu tréninku dětí a mládeže 9) Analyzuje trénink všeobecné a specializované přípravy 10) Aplikuje získané znalosti při vytváření plánů zaměřených na rozvoj motorických schopností, zhodnocení správné zátěže, všeobecná příprava ovlivňující pozdější specializovaný trénink .
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK komunikační, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, informační
Obsah vzdělávání - učivo:	- Senzitivní období - Všeobecná příprava - Specializované příprava - Rozdíly v tréninku dětí a dospělých
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Přednášky k vybraným obsahovým celkům; - Využití znalostí žáků v různých odvětví sportu - Praktická příprava sportovního tréninku a její prezentace - Týmová práce

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – Popíše hlavní cíle sportovní přípravy dětí a mládeže (20%).
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – Rozliší, vhodné tréninkové techniky pro jednotlivá vývojová období (20%).
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – Sestaví základní postupové zátěže a správného přístupu k tréninku (20%).
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – Provede analýzu tréninkových plánů a jejich procentuální rozložení všeobecné a specializované přípravy v tréninku dětí a mládeže přípravy(20%).
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – Vytvoří tréninkovou jednotku, jejímž obsahem bude správné nastavení parametrů cvičení s přihlédnutím k intenzitě zatížení. (20%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA. P. , DOVALIL J. a spol. : Sportovní příprava. Příbram: pbtisk, 2007. PERIČ, T., DOVALIL, J., SPORTOVNÍ TRÉNINK, Praha Grada, 2021, PERIČ T., Sportovní příprava dětí, Praha Grada,2012 FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: portál 2007 Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	Výkon ve sportu		Kód:	783LCY88 PV
Typ modulu:	Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LIS/COP	
Vstupní podmínky:	- Souhrn vrozených dispozic, tréninku, psychiky, taktiky a podmínek prostředí.			

Anotace cíle, charakteristika:	Cílem výkonu ve sportu je systematické zvyšování fyzické, technické, taktické a psychické připravenosti sportovce s důrazem na dosažení optimálního výkonu v soutěžním období. Klíčovými faktory jsou rozvoj silových, vytrvalostních a rychlostních schopností, zdokonalení specifických dovedností a optimalizace regenerace. Plnění výkonových cílů je pravidelně monitorováno pomocí tréninkových a závodních ukazatelů s cílem objektivně vyhodnotit progres a upravit tréninkový proces.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 11) Dokáže popsat hlavní cíle a principy dlouhodobé koncepce tréninku. 12) Analyzuje příklady plánování tréninku s ohledem na věk, výkonnost a cíle sportovce. 13) Aplikuje získané znalosti při tvorbě jednoduchého tréninkového plánu.
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK komunikační, k řešení problémů, sociální a personální, informační
Obsah vzdělávání - učivo:	- Struktura sportovního výkonu. - Vnější faktory ovlivňující sportovní výkon - Možnosti zkoumání struktury sportovního výkonu.
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	- Přednášky k vybraným obsahovým celkům; - Využití znalostí žáků z různých odvětví sportu - Praktická příprava sportovního tréninku a její prezentace - Týmová práce

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4

	0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – chápe základní pojmy z oblasti sportovního výkonu a dokáže je definovat danou definicí či vlastními slovy (30%).
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – vyjmenuje jednotlivé faktory struktury sportovního výkonu, kterými lze ovlivnit sportovní výkon a výkonnost sportovce, mezi které patří faktory vnější a vnitřní (30%).
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – popíše možnosti zkoumání struktury sportovního výkonu, které souvisí s diagnostikou předpokládaných faktorů a s metodologickým přístupem, který postihuje celou složitost struktury výkonu (40%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA P. , DOVALIL J. a spol. : Sportovní příprava. Příbram: pbtisk, 2007. PERIČ T.,DOVALIL J., SPORTOVNÍ TRÉNINK, Praha Grada, 2021, Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

Modul:	Složky sportovního tréninku		Kód:	783LCY89 PV
Typ modulu:	Odborný, povinně volitelný	Nominální délka:	16 hodin	
Platnost od:	1. 9. 2025	Autor modulu:	LIS/COP	
Vstupní podmínky:	- Znalost složek sportovního tréninku a jejich aplikace v praxi			

Anotace cíle, charakteristika:	Seznámit žáky s problematikou rozvoje složek sportovního tréninku. Výuka zahrnuje přehled složek sportovního tréninku jejich charakteristiku a uplatnění v procesu tréninkových období vybraného sportu. Cílem je seznámení s obsahem jednotlivých složek a uplatnění při plánování tréninkového programu.
Očekávané výsledky učení:	Po absolvování modulu žák: 14) Dokáže pochopit základní principy složek sportovního tréninku 15) Rozliší, použít jednotlivé složky sportovního tréninku v tréninkových obdobích 16) Zorientuje se při tvorbě plánů sportovní přípravy a obsahově správně zařazuje jednotlivé složky sportovní přípravy 17) Analyzuje obsahové rozdíly mezi kondiční, technickou, taktickou a psychologickou přípravou 18) Aplikuje získané znalosti při vytváření operativních plánů a jednotlivých tréninkových jednotek. Pracuje se znalostí obsahu složek sportovního tréninku a jeho vhodné rozložení v ročním tréninkovém plánu
Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	- základní gramotnost ZGC – čtenářská a pisatelská (kritické čtení a psaní) - KK komunikační, k učení, k řešení problémů, sociální a personální, informační
Obsah vzdělávání - učivo:	- Senzitivní období - Všeobecná příprava - Specializované příprava - Rozdíly v tréninku dětí a dospělých
Doporučené postupy výuky a vzdělávací strategie:	Přednášky k vybraným obsahovým celkům; - Využití znalostí žáků v různých odvětví sportu - Praktická příprava sportovního tréninku a její prezentace - Týmová práce

Způsob ověřování dosažených výsledků:	Závěrečný modulový test, elektronické zpracování průběžně zadávaných dílčích úkolů na probírané téma a hodnocení aktivity a vystoupení žáka při diskusích
Hodnocení výsledků - kritéria:	Klasifikace převodem z bodového nebo procentuálního hodnocení: 90 - 100 % ... 1 80 - 89 % ... 2 66 - 79 % ... 3 40 - 65 % ... 4 0 - 39 % ... 5 Žák:
Pro 1. výsledek učení:	K 1.1. – Popíše hlavní cíle uplatnění složek sportovního tréninku (20%).
Pro 2. výsledek učení::	K 2.1. – Rozliší, kdy je vhodné v ročním tréninkovém programu jednotlivou složku zařadit (20%).
Pro 3. výsledek učení::	K 3.1. – Sestaví roční tréninkový plán se správným zařazením složek sportovního tréninku (20%).
Pro 4. výsledek učení::	K 4.1. – Provede analýzu složek sportovního tréninku, jejich obsah aplikuje v tréninkové jednotce(20%).
Pro 5. výsledek učení::	K 5.1. – Vytvoří Roční tréninkový plán, týdenní plán a vybere libovolný den a rozpracuje tréninkovou jednotku (20%).
Doporučená studijní literatura; ilustrační zdroje:	JANSA. P. , DOVALIL J. a spol. : Sportovní příprava. Příbram: pbtisk, 2007. PERIČ, T., DOVALIL, J., SPORTOVNÍ TRÉNINK, Praha Grada, 2021, PERIČ T., Sportovní příprava dětí, Praha Grada,2012 FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: portál 2007 Aktuální internetové zdroje. Další literatura bude doplněna vyučujícím.

15.20 Vzdělávací moduly – 3. a 4. ročník

**** 2 všeobecně volitelné předměty rozvíjející znalosti povinných všeobecně vzdělávacích předmětů**

**** 3 odborné volitelné předměty rozvíjející oborové zaměření žáka**

16 Materiální a personální zajištění výuky

16.1 Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor Sezimácké střední čítá 100 pedagogických pracovníků, z toho je jich 96 plně kvalifikovaných. Na výuce předmětů učebního plánu Lyceum – Trendy v moderním marketingu sportu se podílí pouze plně kvalifikovaní a aprobovaní učitelé. Obor profituje z toho, že škola dlouhodobě vyučuje obory Informační technologie, Ekonomika podnikání – řízení sportu a Podnikání a odborné předměty a předměty specializace jsou tudíž zajištěny odborníky.

Pedagogové vyučující stejné či oborově blízké předměty spolupracují v rámci předmětových komisí. V současné době jich působí ve škole 9. Předmětové komise jsou dle svého ukotvení a definování v organizačním řádu školy důležitým článkem v naplňování vize, mise a strategie školy. Plní důležitou úlohu při realizaci vzdělávání a zajišťování kvality výukového procesu, při integraci a adaptaci nových procesů a poskytují zpětnou vazbu z nejrozličnějších oblastí vzdělávání. Reflektují a naplňují trendy ve vzdělávání a školství dle pokynů MŠMT, ČŠI, zřizovatele a vedení školy. Důležitým aspektem pedagogické práce je týmová práce a vytváření mezipředmětových vztahů. Předmětové komise realizují projektové dny, implementují tandemovou výuku nebo metodu CLIL. K běžným praktikám dále patří vzájemné nebo křížové hospitace, mentoring nových metod či témat ve výuce.

Vedoucí úseků, vedoucí učitelé i jednotlivé předmětové komise stanovují na každý rok plán kontrolní a hospitační činnosti, jejich vyhodnocení se pak stává součástí autoevaluačního procesu a autoevaluačních zpráv. Pro hospitační a kontrolní činnost úseku je zásadní dokument České školní inspekce pro daný školní rok – Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na daný školní rok. Začínající učitelé a učitelé v adaptačním období mají podporu v podobě mentoringu zkušených uvádějících učitelů. Vedení školy zpracovává pro nové pedagogy adaptační plán a podpurné materiály a akce k snazšímu začlenění do pedagogického sboru a výukového procesu.

Sezimácká střední jasně definuje ve svých koncepčních dokumentech svoji vizi, misi a strategii, podle níž je spolupráce s aplikační sférou, firmami a externími odborníky zásadním momentem v odborném vzdělávání. Škola zve do školy odborníky z praxe, pořádá přednášky, besedy a semináře pro žáky i zaměstnance. Škola má celou řadu partnerských firem a společností, které se zapojují do dění školy. Vysoké školy a univerzity kooperují při vytváření učebních plánů, akreditaci nových oborů nebo praxích studentů pedagogických fakult. Samozřejmostí je i spolupráce se středními a vysokými školami v zahraničí.

Vedení školy podporuje u pedagogických pracovníků další vzdělávání, vítá jejich aktivity ve výběru kurzů, seminářů a školení, několikrát ročně vedení školy realizuje akce DVPP s aktuálními a atraktivními tématy přímo ve škole. Každá předmětová komise sestavuje na každý školní rok plán DVPP – jedná se o kurzy, semináře, webináře, přednáškové řady, certifikovaná školení, konference a další. Důraz je kladen i na další vzdělávání v oblasti pedagogiky a didaktiky, implementaci moderních metod a inovací ve výuce. Škola se aktivně zapojuje do projektů na úrovni regionální, celorepublikové či zahraniční.

Kvalitu pedagogického sboru doplňují další odborná pracoviště a metodičtí pracovníci. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště. Jeho tým tvoří školní psycholožka, výchovný poradce, metodička prevence a asistentky pedagoga. Součástí ŠPP je také koordinátor EVVO. ICT koordinátor zabezpečuje koordinaci a rozvoj využívání informačních a komunikačních technologií ve škole, podporuje učitele v integraci digitálních technologií do výuky, podílí se na tvorbě digitální strategie školy a spolupracuje na tvorbě a realizaci ICT plánu školy.

V současné době ve škole pracuje 44 nepedagogických pracovníků. Jedná se o administrativní pracovníky ekonomického oddělení a kanceláře školy, školníky, technický personál a údržba, uklízečky a pracovníci jídelny.

16.2 Materiální zajištění výuky

Teoretická a praktická výuka je zajištěna v 7 budovách v Sezimově Ústí a v Táboře pro 1050 žáků a studentů. Celkový počet učeben, odborných učeben a praktických pracovišť - 61. Jednotlivé učebny a praktická pracoviště jsou umístěny v těchto objektech:

Budova Budějovická 421, Sezimovo Ústí "C", učeben celkem - 24:

odborné učebny - 6,
všeobecné učebny - 11,
jazykové učebny - 3,
počítačové učebny - 4,
celkový počet počítačů ve výuce - 189,
učebny vybavené interaktivní tabulí a dotykovými televizemi - 5,
učebny vybavené dataprojektory - 19.

Budova Budějovická 1114 Sezimovo Ústí "C" (krček) učeben celkem - 6:

- odborné praktické - 3 (jsou vybaveny 7 CNC obráběcími stroji, 4 průmyslovými roboty, 3D tiskárnami 7, zařízeními pro strojní měření a výuku průmyslové automatizace, včetně pneumatiky a hydrauliky),
- všeobecné (posluchárny) - 2,
- počítačová - 1,
- počítače ve výuce - 48,
- učebna vybavená dotykovou tabulí - 1,
- učebny vybavené dataprojektory - 6.

Budova Budějovická 419 Sezimovo Ústí "D", učeben celkem - 18:

- všeobecné - 16,
- učebny vybavené interaktivní tabulí - 11,
- učebny vybavené dataprojektory - 7,
- učebny zkušební - 2,
- počítače ve výuce celkem - 18.

Budova Pionýrů 641 Sezimovo Ústí "F":

- praktická pracoviště 2, tato pracoviště jsou vybavena 10 konvenčními obráběcími stroji.

Poznámka: učitelé praxe mají PC vybavení - 2.

Budova Pionýrů 499 Sezimovo Ústí "E", praktická pracoviště - 9:

- tato pracoviště jsou vybavena CNC obráběcími stroji - 4,
- konvenčními obráběcími stroji - 16,
- zámečnickými stroji - 5,
- svářečskými pracovišti - 4,
- dílny elektrooborů - 5,
- všechna pracoviště jsou vybavena PC - 16.

Poznámka: na každém pracovišti mají učitelé praxe k dispozici PC - 8.

Budova Budějovická 499 Sezimovo Ústí "VS", počet učeben – 2:

- počítačová učebna - 1,
- obě učebny jsou vybaveny PC - 14,
- dataprojektory - 2
- interaktivní tabule - 2.

Budova A. Kančeva 2506, Tábor "K", počet učeben - 6:

- z toho všeobecné učebny - 4,
- posluchárna - 1,
- počítačová učebna - 1,
- učebny vybaveny dataprojektory - 4,
- interaktivní tabule - 1,
- počítačů celkem 26.

Z přehledu vybavení všeobecných i odborných učeben, praktických pracovišť a pracovišť praxe odborného výcviku je patrné, že většina učeben je vybavena požadovanou výpočetní a audiovizuální technikou, včetně přístrojového a didaktického vybavení.

Uspořádání interiéru učeben je řešeno tak, aby kapacita odpovídala požadavkům na žákovská místa v následujícím školním roce. V případě potřeby lze kapacitu všech učeben pružně navýšit nad současných 826 míst.

Z hlediska odborné úrovně učeben a pracovišť lze objektivně konstatovat, že po technické i odborné stránce odpovídají současným standardům, sledují technický vývoj a rozvoj moderních technologií a techniky. To vše v rozsahu širokého spektra oborů vzdělávání, které škola poskytuje.

Ve školním roce 2025/26 (v prosinci) budou v rámci projektu IROP dokončeny a zcela dovybaveny všechny laboratoře a technická hnízda.

17 Charakteristika spolupráce

17.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy v regionu

střední školy v regionu i ČR

vysoké školy v regionu, ČR, i zahraničí

Propojení se Světem práce

Škola disponuje rozsáhlým portfoliem kooperujících firem, vysokých škol a univerzit a dalších subjektů a institucí, které se podílí na vzdělávání žáků. Osvědčené formy spolupráce jsou odborné přednášky, workshopy, besedy, kulaté stoly, stínování a implementace odborníka z praxe do výuky. Nezastupitelnou formou spolupráce s externími partnery školy, při které žáci získávají vhled do odborných činností, je stáž. Jedná se o neproduktivní činnost žáka, která mu má usnadnit vhled do problematiky a zprostředkovat žákovi směřování a podklady pro jeho maturitní práci. Škola má několikaleté zkušenosti s realizací stáží v zahraničí díky programu Erasmus+.

17.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci zahrnuje osobní schůzky rodičů ve škole, třídní schůzky a konzultace, písemnou komunikaci prostřednictvím elektronického systému Bakaláři, účast na společných školních akcích, participace rodičů na akcích školy (dny otevřených dveří, burzy, projektové dny, oslavy výročí školy a další) a neformální zapojení do života školy.

Spolupráce s externími partnery zahrnuje instituce jako městský úřad, krajský úřad, zřizovatel, poradny (OSPOD, Pedagogicko-psychologické poradny), Policie ČR, neziskové organizace, místní akční skupiny, firmy a další subjekty, které poskytují odbornou podporu.