

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**2024/2025 - Technické lyceum -
v2024**

Technické lyceum

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	27
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	34
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	37
4	Učební plán	38
4.1	Týdenní dotace - přehled	38
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	40
4.2	Celkové dotace - přehled	54
4.3	Přehled využití týdnů	56
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	57
6	Učební osnovy.....	59
6.1	Český jazyk	59
6.2	Komunikace.....	78
6.3	Maturitní seminář CJ.....	88
6.4	Maturitní seminář ČJL	98
6.5	Anglický jazyk	106
6.6	Německý jazyk	139
6.7	Dějepis.....	166
6.8	Základy společenských věd	174
6.9	Biologie.....	187
6.10	Fyzika.....	195

6.11	Chemie	217
6.12	Matematika.....	233
6.13	Maturitní seminář MA.....	262
6.14	Estetická výchova.....	267
6.15	Tělesná výchova	287
6.16	Informatika.....	344
6.17	Ekonomika.....	354
6.18	CAD systémy	365
6.19	Deskriptivní geometrie.....	374
6.20	Průmyslový design	381
6.21	Technická fyzika	386
6.22	Technické kreslení.....	400
6.23	2D grafika a 3D modelování.....	406
6.24	Automatizace	415
6.25	Elektrotechnika a inteligentní budovy	434
6.26	Chytrá energetika.....	441
6.27	Konstrukční cvičení	447
6.28	Kontrola a měření	455
6.29	Kybernetická bezpečnost.....	462
6.30	Počítače a počítačové sítě.....	471
6.31	Programování.....	486
6.32	Projektový seminář	492
6.33	Strojnictví	497
6.34	Technologické programování.....	516
6.35	Technologie.....	523
7	Zajištění výuky.....	534
8	Charakteristika spolupráce	538
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	538
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	538

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí,
Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

KONTAKT: Mgr. Jana Brcková, statutární zástupce
IČ: 12907731

IZO: 012907731

RED-IZO: 600170438

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Michaela Mašková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, PSČ 370 76

KONTAKTY:

telefon: 386 720 111

e-mail: posta@kraj-jihocesky.cz

datová schránka: kdib3rr

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2024/2025 - Technické lyceum - v2024

MOTIVAČNÍ

NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, Kvalifikační úroveň EQF4

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 2024

ČÍSLO **JEDNACÍ:** interní řídící dokument IS 198/2024
DATUM **PROJEDNÁNÍ** **VE** **ŠKOLSKÉ** **RADĚ:** 29.08.2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

NÁZEV ŠVP: 2024/2025 - Technické lyceum - v2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

Profil absolventa

Kód oboru: 78-42-M/01

Kategorie vzdělání: Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

Kvalifikační úroveň: EQF 4

Délka vzdělávacího programu: Čtyřleté denní studium

Skupina oboru: Obecně odborná příprava (lyceum) (Kód: 78)

Výstupní certifikát: Vysvědčení o maturitní zkoušce

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatnění absolventa

Technické lyceum je koncipováno jako odborné technické studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a výrazným zastoupením těch vzdělávacích oblastí, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj technického myšlení. Absolvent technického lycea je připraven k terciárnímu studiu technických oborů; studiem získal vhled do problematiky technických oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získali odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Uplatnit se mohou na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a

komunikačních technologií, řešení jednodušších programátorských úloh, tvorba a úprava webových stránek, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování pravidel normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z ekonomiky, řízení, pracovního práva a managementu.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Jednou ze zásadních priorit, které se prolínají celým ŠVP je problematika naplňování Klíčových kompetencí. Ty v základní rovině vymezuje RVP jako obecně použitelné kompetence, které jsou široce přenositelné. Umožňují reagovat již při vzdělávání žáků na rychlý vývoj nových technologií, nestabilitu sociálněekonomického kontextu výkonu jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce. Jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Uplatňují se v běžném životě i u téměř každého povolání. Jsou pokládány za „klíčové“ (velmi důležité) předpoklady pro celoživotní vzdělávání absolventů, jejich adaptabilitu a zaměstnatelnost v dlouhodobějším výhledu. Zaměstnavatelé je často vyžadují po pracovnících jako nezbytnou součást výkonu odborné kvalifikace. V rámci ŠVP se promítají do každého z konkrétních předmětů tak, aby ve svém celku vytvořili společnou strategii k naplnění vytčeného profilu absolventa v oblastech celoživotní využitelnosti. Představují základ pro koncepci učebních osnov jednotlivých vzdělávacích modulů. Jde o:

- * *Kompetence k učení* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- * *Kompetence k řešení problémů* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.
- * *Komunikační kompetence* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- * *Personální a sociální kompetence* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

* *Občanské kompetence a kulturní povědomí* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

* *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

* *Matematické kompetence* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

* *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Odborné kompetence

Absolventi:

* znají význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápali nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení;

* získali vhled do problematiky technických oborů, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského studia, zejména v technických oborech, a možnostech svého uplatnění po jeho absolvování;

* ovládají základní metody vědecké práce a řešení technických problémů;

* aplikují matematické a přírodovědné postupy i prostorovou představivost při řešení technických problémů, uměli je zdůvodnit a obhájit zvolené řešení;

* umí zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření;

* mají vytvořen správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru;

* efektivně pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládali algoritmizaci úloh a základy programování ve vyšším programovacím jazyce, řešili jednodušší programátorské úlohy a tvořili a upravovali webové stránky;

* používají grafickou komunikaci jako dorozumívací prostředek technické praxe;

- * uplatňují získané představy o obecných principech moderního průmyslového designu.

Absolventi dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- * chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- * znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- * mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznávají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- * znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- * jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Absolventi usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- * chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- * dodržují stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- * dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Absolventi jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- * znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- * zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- * efektivně hospodaří s finančními prostředky;
- * nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

ADRESA ŠKOLY: Budějovická 421, Sezimovo Ústí, 39102

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2 České Budějovice, PSČ 370 76

NÁZEV ŠVP: 2024/2025 - Technické lyceum - v2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/01 Technické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2024

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF4

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání - charakteristika přípravy v oboru

Obor je určen pro žáky se zájmem o techniku, matematiku, fyziku a výpočetní techniku a jako příprava ke studiu technických oborů na vysokých školách. V porovnání s technickými obory obsahuje dva cizí jazyky, rozšířenou výuku matematiky, fyziky, chemie a výpočetní techniky. Součástí výuky jsou i obecně odborné disciplíny – technická fyzika, grafická komunikace a průmyslový design. Žáci se naučí aplikovat matematické a přírodovědné postupy při řešení technických problémů, vytvoří si správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru, zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření, efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, osvojí si základy programování, tvorby webových stránek a seznámí se s principy moderního designu.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) základní školy-

na střední škole rozvíjeno a prohlubováno.

Charakteristika	obsahu	vzdělávacího	programu
Modulové		uspořádání	obsahu
Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných základních, povinných volitelných a nepovinných předmětů a vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání			
	ve	vzdělávacím	programu:
• je zaměřeno na vymezení klíčových a odborných kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa; • umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů; • je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu			

získal;

- je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů, doporučených metod výuky, doporučené literatury i podrobného definování výsledků vzdělávání a učiva modulu;
- napomáhá k formativnímu - průběžnému hodnocení žáka a změně přístupu k chybě žáka i vztahu učitel-žák;

přerušeni

studia;

- umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce i rozvoj oboru;
- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;
- umožňuje změny metod, forem i hodnocení práce u žáků se Speciálními vzdělávacími potřebami i u žáků nadaných;
- je predikcí pro možnost zavedení kreditního systému.

Rozpracování obsahu vzdělávání do modulového strukturování:

Výsledky a obsah vzdělávání je v tomto ŠVP zpracován formou modulového strukturování.

Vzdělávací modul je relativně ucelená část vzdělávání nebo vzdělávacího programu, která: má svou vlastní specifikovanou funkci, jasně definované vzdělávací cíle a očekávané výsledky vzdělávání; definuje určitý soubor učebních situací, učebních činností, učební látky apod.; je možné její zapojení do více programů. Každý modul obsahuje:

- vstupní část - název a adresa školy, název ŠVP, popř. název oboru vzdělání; název modulu, kód modulu, označení nominální délky a typu modulu (slovně nebo kódem; složení kódu musí být v ŠVP vysvětleno), pojetí modulu, datum platnosti; charakteristika modulu (stručná anotace popisující obecný cíl modulu, obsahové pojetí, možnost zařazení ve vzdělávacím programu); vstupní předpoklady požadované (nezbytné) pro studium daného modulu;
- jádro modulu - předpokládané výsledky vzdělávání (výstupní kompetence) v daném modulu, rozpis učiva (obsah modulu), doporučené postupy výuky;
- výstupní část - kritéria hodnocení, doporučené nebo plánované postupy hodnocení, popř. doporučená studijní literatura.

K jednomu vyučovacímu předmětu se může vztahovat několik samostatných modulů (nebo variant modulů) s různým stupněm samostatnosti a vazbou na jiné moduly i s různou nominální délkou. Proto je součástí modulově uspořádaných vzdělávacích programů kromě (popř. místo) učebního plánu také přehled (matice) rozvržení modulů ve vzdělávacím programu.

Kódování modulů:

Škola již v r. 1995 vytvořila v rámci projektu PHARE VET vlastní systém kódování vzdělávacích modulů, který byl nyní rozšířen i o moduly předkládaného vzdělávacího programu. Systém umožňuje rychlou a snadnou identifikaci vzdělávacího modulu jako samostatné jednotky strukturování obsahu vzdělávání.

Obsahové**vymezení****modulů:**

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně-vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zatímco vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka. Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, hodnocení výsledků a doporučená literatura. Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tematického plánu učitele. Učební dokumenty jsou v tomto ŠVP řazeny: Anotace předmětu – distribuční matice modulů – moduly předmětu. Pořadí předmětů určuje učební plán v ŠVP.

Organizace**studia**

Začátek

a

konec

studia

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve školách se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 5 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	1	6
	Komunikace				1	1
	Maturitní seminář CJ				2	2
	Maturitní seminář ČJL			1	1	2
	Anglický jazyk	4	4	4	3	15
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				1
	Základy společenských věd	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	1			3
	Fyzika	3	3	2	2	10
	Chemie	3	2	2		7
Matematické vzdělávání	Matematika	4	4	4	3	15
	Maturitní seminář MA				2	2
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1	1	2	2	6
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	CAD systémy		2	2	2	6
	Deskriptivní geometrie		2	2		4
	Průmyslový design	1				1
	Technická fyzika			2	2	4
	Technické kreslení	2				2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	2D grafika a 3D modelování		0+1	0+1	0+2	0+4
	Automatizace		0+2	0+2		0+4
	Elektrotechnika a inteligentní budovy		0+1	0+2	0+3	0+6
	Chytrá energetika				0+3	0+3
	Konstrukční cvičení		0+1	0+2	0+2	0+5
	Kontrola a měření				0+2	0+2
	Kybernetická bezpečnost		0+1	0+2	0+2	0+5
	Počítače a počítačové sítě		0+2	0+1	0+2	0+5
	Programování			0+1	0+2	0+3
	Projektový seminář				0+1	0+1
	Strojnictví		0+1	0+1	0+2	0+4
	Technologické programování		0+1	0+2	0+2	0+5
	Technologie		0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		31	40	44	51	113+53

CELKEM V ROČNÍKU	31	31	32	32
------------------	----	----	----	----

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	68	68	34	30	200
	Komunikace				30	30
	Maturitní seminář CJ				60	60
	Maturitní seminář ČJL			34	30	64
	Anglický jazyk	136	136	136	102	510
	Německý jazyk	68	68	68	68	272
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34				34
	Základy společenských věd	68	34			102
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	68	34			102
	Fyzika	102	102	68	60	332
	Chemie	102	68	68		238
Matematické vzdělávání	Matematika	132	132	132	90	486
	Maturitní seminář MA				60	60
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	34	34	68	60	196
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Informatické vzdělávání	Informatika	68	68			136

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			68	30	98
Odborné vzdělávání	CAD systémy		68	68	60	196
	Deskriptivní geometrie		68	68		136
	Průmyslový design	34				34
	Technická fyzika			68	60	128
	Technické kreslení	68				68
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	2D grafika a 3D modelování		0+34	0+34	0+60	0+128
	Automatizace		0+68	0+68		0+136
	Elektrotechnika a inteligentní budovy		0+34	0+68	0+90	0+192
	Chytrá energetika				0+90	0+90
	Konstrukční cvičení		0+34	0+68	0+60	0+162
	Kontrola a měření				0+60	0+60
	Kybernetická bezpečnost		0+34	0+68	0+60	0+162
	Počítače a počítačové sítě		0+68	0+34	0+60	0+162
	Programování			0+34	0+60	0+94
	Projektový seminář				0+1	0+1
	Strojnictví		0+34	0+34	0+60	0+128
	Technologické programování		0+34	0+68	0+60	0+162
	Technologie		0+68	0+68	0+60	0+196
Celkem hodin		1050	1356	1492	1521	3746+1673



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní rok 2025/2026

TECHNICKÉ LYCEUM

78-42-M/01

- **Kompletní Školní vzdělávací program [ŠVP] je v souladu s § 5 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejněn ředitelkou školy na přístupném místě ve škole na adrese Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421. Tímto místem je kancelář zástupce ředitelky.**
- **ŠVP je přístupný na počítači školy v elektronické podobě ve formátu PDF.**
- **Zájemci je v souladu se zákonem umožněno nahlížet do ŠVP a pořizovat si výpisy a opisy nebo požádat o kopii za obvyklou cenu.**

doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D. – ředitelka školy