

školní vzdělávací program

šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026

RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Řízení sportu



**Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy,
Sezimovo Ústí, Budějovická 421**

1 Identifikační údaje

1.1 Charakteristika školy

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 byla zřízena na dobu neurčitou ke dni 11.9.2001 zřizovací listinou hejtmána Jihočeského kraje RNDr. Jana Zahradníka jako samostatná příspěvková organizace.

Adresa zřizovatele: Jihočeský kraj

U Zimního stadionu 1952/2

České Budějovice

PSČ 370 76

Veřejnoprávní korporace - IČ: 70 89 06 50

Adresa školy: Vyšší odborná škola, Střední škola,

Centrum odborné přípravy

Budějovická 421

Sezimovo Ústí

PSČ 391 02

Identifikační číslo školy: 12 907 731

Daňové identifikační číslo: CZ 12907731

Číslo účtu: 2732-301/0100, KB Tábor

Adresy pro dálkový přístup:

<http://www.copsu.cz/>

cop@copsu.cz

Škola sdružuje:

IZO: 012 907 731 Střední škola

IZO: 151 027 269 Vyšší odborná škola

IZO: 110 032 926 Domov mládeže

IZO: 110 032 934 Školní jídelna

Odloučená pracoviště školy:

1) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 639

2) 391 02 Sezimovo Ústí II, Dukelská 640

3) 391 02 Sezimovo Ústí II, Lipová 499

4) 391 02 Sezimovo Ústí II, Pionýrů 641

5) 390 02 Tábor, Angela Kančeva 2506

Škola je příspěvkovou organizací a součástí české výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola je vzdělávací instituce s právní subjektivitou. Svoji činností navazuje na původní tradici Baťovy školy práce, která byla založena v r. 1940-41. Její součástí byla Průmyslová škola pracujících. Existuje nepřerušovaně jako státní pracovní zálohy, odborné učiliště, střední průmyslová škola a střední odborné učiliště, Integrovaná střední škola. V roce 2010 oslaví škola 70. výročí založení.

Předmět činnosti

Základním účelem a tomu odpovídajícím předmětem činnosti COP je příprava mládeže i dospělých na povolání – poskytování středního odborného vzdělávání, úplného středního odborného vzdělávání a umožnění získání a prohloubení kvalifikace i odbornosti. Tento účel je zakotven ve zřizovací listině školy a rozpracován ve vzdělávacích programech tří směrů - strojírenském, elektrotechnickém, ekonomickém.

Škola zabezpečuje:



1) Vzdělávání žáků :

- střední vzdělání s výučním listem, připravujících na povolání
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- nástavbové střední vzdělání s maturitní zkouškou
- studium diplomovaných specialistů VOŠ, kde absolvent získává titul Dis.

2) Další vzdělávání:

- rekvalifikace, kursy, školení, semináře a konference
- rekvalifikační a odborné kursy ve spolupráci s Úřadem práce, podnikatelskými subjekty a ostatními institucemi
- odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

3) Dále zabezpečuje:

- veškeré činnosti a služby související s uvedenou hlavní činností, tzn. mimoškolní a zájmovou činnost, ubytování žáků a frekventantů kursů, stravování a další služby

4) Metodickou pomoc:

- provozovatelům pracovišť praktického vyučování a středisek praktického vyučování, mistrům odborné výchovy a instruktorům těchto institucí

5) Odborné a poradenské služby:

- poradenskou, informační a vydavatelskou činnost
- ověřování základních a experimentálních pedagogických dokumentů včetně odborných vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky
- certifikaci kvalifikačních dokladů

6) Plní úkoly konzultačního pracoviště

- Součástí školy je Informační vzdělávací středisko (IVS), které poskytuje ve spolupráci s úřadem práce (dle požadavků zaměstnavatelů) další vzdělávání formou rekvalifikací, kurzů, školení, seminářů a konferencí. IVS zajišťuje dále poradenskou činnost, informační činnost a certifikaci.

7) Plní úkoly konzultačního střediska

- Provozně ekonomické fakulty České zemědělské fakulty Praha, která realizuje na COP bakalářský studijní program Veřejná správa a regionální rozvoj.

Výstavbou výtahu pro osoby s tělesným postižením a četnými úpravami interiérů umožnila škola bezbariérový přístup pro OZP. V současné době škola nabízí osobám s tělesným postižením řadu vhodných vzdělávacích programů.

Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Motivační název	Řízení sportu		
Datum	1. 9. 2025	Název RVP	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Verze	povolené úpravy 25/26	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1. 9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		



Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02
IČ	12907731
REDIZO	600170438
Ředitel	doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.
Telefon	381 407 109
Email	cop@copsu.cz
www	http://www.copsu.cz/

Zřizovatel	Jihočeský kraj
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice PSČ: 370 76
IČ	70890650
Telefon	386 720 111
Email	posta@kraj-jihocesky.cz
www	https://www.kraj-jihocesky.cz/

Doplňující údaje

Doplňující údaje povinných změn

Na základě §3 odst. 2 a §5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydala interní organizační směrnici OS 16/2025 ředitelka školy školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění byly na základě pokynů ředitelky školy ŠVP zpracovány jako modulově strukturované, a to s využitím elektronické podpory tvorby ŠVP SW INSPIS ČŠI a SMILE.

Obsah ŠVP se řídí jak školským zákonem, tak i vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání. ŠVP jsou zpracovány v souladu s podmínkami RVP, schválených pro dané obory vzdělávání.

Organizace výuky a struktura vzdělávání jsou v ŠVP definovány (např. formy vzdělávání, délka studia, hodnocení apod.) dle úprav vyhlášky o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. v platném znění.

Vytvořený ŠVP naplňuje povinnost zpracovat do 1.9.2022 aktualizované rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání vydané Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020 v návaznosti na nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání.

Aktualizace ŠVP se týká především:

- Úpravy obsahu a organizace vzdělávání ve vazbě na požadavky firem a sociálních partnerů školy (prodloužení souvislé odborné praxe, změny obsahu-modulů);
- změn odborné složky vzdělávání v souladu s §4 odst. 2 školského zákona;
- úpravy obsahu ekonomického vzdělávání směřující k zavedení aktualizovaného standardu Finanční gramotnosti, schváleného MF ČR;
- zpracování předešlých Opatření MŠMT (posílení matematického vzdělávání);
- změny obsahu Průřezového tématu „Člověk a svět práce“;
- dle OOP MSMT-31622/2020-1 zavádí do popisu „Organizace vzdělávání“ změny profilové části maturitní zkoušky byly všem oborům vzdělání s maturitní zkouškou mezi povinné zkoušky doplněny zkouška z českého jazyka a literatury konaná



formou písemné práce a ústní zkoušky a zkouška z cizího jazyka konaná formou písemné práce a ústní zkoušky;
- změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to v důsledku novely školského zákona č. 82/2015 Sb. ;
- do ŠVP je nově zařazena rozšířená odborná praxe v rozsahu 2 týdny ve 2. ročníku a 4 týdny ve 4. ročníku vzdělávání. Odborná praxe se organizuje na pracovištích smluvně zajištěných sociálních partnerů a firem v souladu s platnými právními předpisy;
- doplnění vazby ŠVP na Národní soustavu kvalifikací a standardy Evropského kvalifikačního rámce EQF
- zavedení nového pojetí Informatického vzdělávání dle OOP MSMT-17140/2023-4 ze dne 30. 8. 2023, kterým se zavádí nově koncipované Digitální kompetence a nové průřezové téma Člověk a digitální svět s povinností vyučovat podle nového aktualizovaného ICT kurikula od 1. 9. 2025.

Vazba ŠVP na NSK a standardy EQF je v tomto ŠVP dále rozpracována v:

- Profilu absolventa a Charakteristice vzdělávacího programu
- Charakteristice vybraných odborných předmětů (Preambuli předmětu)
- Tabulkové příloze ŠVP „Vazba vzdělávacího modulu na název a kód profesní kvalifikace“, kde jsou uvedeny deskriptory vzdělávacích modulů ve vazbě na profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK. Doplnkově je také u každého vzdělávacího modulu uveden jeho název, předpokládaný počet hodin výuky a zařazení v ročníku studia oboru.

Schválení ŠVP

Schválení ŠVP ředitelkou školy.

V souladu s §5 a §164 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydává a schvaluje k výuce od 1. 9. 2025 ředitelka Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí tento Školní vzdělávací program (ŠVP). ŠVP je zveřejněn v Informačním centru školy. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Datum schválení - 1. 9. 2024 řízeným dokumentem školy OS 16/2025

Úroveň vzdělání dle Evropského kvalifikačního rámce - EQF4

Doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.

Schválení ŠVP Školskou radou

V souladu s §168 odst. 1 písm. a) školského zákona č. 561/2004 Sb. Školská rada Vyšší odborné školy, Střední školy, Centra odborné přípravy Sezimovo Ústí projednala ředitelem předložený dokument Školního vzdělávacího programu a souhlasí s jeho realizací od 1. 9. 2025.

Datum projednání Školskou radou: 29. srpna 2025

Předseda Školské rady ...Mgr. Libuše Špinglová

Projednání na pedagogické radě

ŠVP byl zároveň předložen k projednání na pedagogické radě dne 29. 8. 2025.

datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Zřizovatel	Jihočeský kraj		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Profil absolventa

Identifikační údaje

Rámcový vzdělávací program:	63 – 41 – M/01 Ekonomika a podnikání
Školní vzdělávací program:	Řízení sportu
Délka vzdělávacího programu:	Čtyřleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Dosažená kvalifikační úroveň:	EQF4
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce

Absolvent školního vzdělávacího programu Řízení sportu získá znalosti typické pro činnost středního a vyššího manažera v oblasti ziskového i neziskového sektoru.

Těžiště jeho odborných vědomostí a dovedností je v oblasti vytváření předpokladů pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Charakteristickým rysem absolventa je schopnost samostatné práce v pracovních pozicích vymezených příslušnými obory činností, spojených s uvědomělým a účinným využíváním moderních technických zařízení včetně informační a komunikační techniky.

Výsledek vzdělávání

Žák v průběhu studia absolvuje povinné předměty, má možnost vybírat z nabídky povinně volitelných a volitelných modulů, a dotvářet si tak svůj individuální studijní profil. Výsledky vzdělání jsou definovány kompetencemi v rámcovém vzdělávacím programu a školní vzdělávací program je přejímá a dále v některých tématech rozvádí a doplňuje.

V oblasti profesních kompetencí získá absolvent po ukončení studia a úspěšném složení maturitní zkoušky takové **odborné vědomosti, dovednosti a postoje**, které mu umožní kvalifikovaně se uplatnit ve svém povolání. Doplněné **odborné kompetence** vůči rámcovému vzdělávacímu programu:

Absolventi budou schopni:

a) Provádět typické manažerské činnosti, tzn. aby absolventi:

- zajišťovali základní personální činnosti;
- vedli podnikovou administrativu;
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery.

b) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;



- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen;
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost;
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody;
- sestavovali platební kalendář;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku.

c) Zajišťovat obchodní činnost podniku, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů;
- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje
- podle potřeb firmy či sportovního klubu
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- ovládali propagaci výrobku nebo služby;
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele;
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje;
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti;

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy



a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolventi získají v rámci školního vzdělávacího programu kvalifikaci odpovídající požadavkům na odbornou zdatnost a profesní odbornost náročných manažerských profesí i ideální připravenost ke studiu ve vysokoškolském bakalářském či magisterském studiu ekonomického směru.

V rámci zajištění transparentnosti a srovnatelnosti výstupů vychází vzdělávací program především z kvalifikačních požadavků povolání stanovených ve sféře výkonu práce. Jako nástroj je využit výstup projektu MPSV „*Integrovaný systém typových pozic*“, dále jen ISTP. Pro jednotné definování typických **pracovních činností** a **pracovních pozic** jsou využity příslušné **profesní profily**, které odpovídají nejen odborným, ale také požadovaným stupňům vzdělání – tedy minimálně vyššímu odbornému vzdělání zaměstnance. Jako příklady jsou uváděny pozice podle ISTP MPSV ČR (<http://ktp.istp.cz/charlie/expert2/act/overvw.act>).

Absolvent školního vzdělávacího programu Řízení sportu se uplatní na trhu práce především jako manager nebo ekonom ve sportovním zařízení, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména v oblasti sportu a tělovýchovy.

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu, vést obchodní jednání. Mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví a zajišťování personální a administrativní agendy malé i velké organizace. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků.

ŠVP vytváří také předpoklady pro to, aby absolvent byl připraven řídit menší neziskovou organizaci a rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF

Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a Evropský kvalifikační rámec EQF

Vsouladu s opatřením ministra školství č.j. MSMT-31622/2020-1 je v tomto ŠVP zpracována kapitola 3.3. příslušného RVP s doplněním vazby učiva na NSK (Národní soustavu kvalifikací) a profesní kvalifikace.

Vazba předpokládaných výsledků studia (očekávaných výsledků učení) je dále rozpracována v předmětu, který je nositelem vazby ŠVP-NSK a jeho vzdělávacích modulech. Takto vymezené výsledky vzdělávání umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený předmět a vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly

262EOX04OT - Personalistika, 263PEX09SO - Účtování v průběhu roku, práce s doklady a 693TYO10SO - Didaktika tělesné výchovy, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast,



obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

62-008-M Asistent/asistentka

63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě

62-003-M Kontrolor kvality

63-016-M Firemní recepční

63-019-M Celní deklarant/deklarantka

66-042-M Realitní zprostředkovatel

62-007-N Personalista/personalistka

65-040-M Manažer ubytovacích služeb

65-033-M Recepční v hotelovém provozu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Dílčí kompetence
- Kompetence k řešení problémů
 - Dílčí kompetence
- Komunikativní kompetence
 - Dílčí kompetence
- Personální a sociální kompetence
 - Dílčí kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Dílčí kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Dílčí kompetence
- Matematické kompetence
 - Dílčí kompetence
- Digitální kompetence
 - Dílčí kompetence

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dílčí kompetence z RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb



- Dílčí kompetence z RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Dílčí kompetence z RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - Dílčí kompetence z RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - Dílčí kompetence z RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - Dílčí kompetence z RVP



3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Charakteristika ŠVP

Identifikační údaje

Rámcový vzdělávací program:	63 – 41 – M/01 Ekonomika a podnikání
Školní vzdělávací program:	Řízení sportu
Délka vzdělávacího programu:	Čtyřleté denní studium
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Dosažená kvalifikační úroveň:	EQF4
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška – vysvědčení o maturitní zkoušce

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program 63-41-M/01 Řízení sportu je koncipován jako čtyřletý.

Cílem vzdělávacího programu je připravit flexibilního absolventa, jehož profesionalizace je na takové úrovni, že zvládá problematiku ekonomiky sportu a výpočetní techniky. Získané kompetence dovede absolvent samostatně uplatnit v manažerských pozicích ve firmách i ve sportovních klubech, tak při studiu na vysoké škole.

Důraz je kladen na samostatnost žáka při plnění úkolů, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce, na osvojení požadavků profesní adaptability a ochoty dále se profesně vzdělávat. Dále na dovednosti s vedením menších pracovních týmů a systémové zpracování projektů s využitím všech zdrojů informací včetně odborných knihoven a prostředků ICT.

Profesní kompetence absolventa jsou přímo definovány v úvodní části vzdělávacích modulů („Předpokládané výsledky studia“) a podrobně rozepsány v profesním profilu. Absolvent je získává při realizaci vzdělávacího programu jako paralelu k předpokládaným pracovním činnostem. Směřují k tomu, aby absolvent získal kompetence potřebné k úspěšnému zvládnutí náročných technických povolání nebo vysokoškolskému studiu.

Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

Modulové uspořádání obsahu

Obsah vzdělávání je ve vzdělávacím programu členěn do povinných základních, povinných volitelných a nepovinných předmětů a vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve vzdělávacím programu:

- je zaměřeno na vymezení cílových kompetencí, znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- umožňuje škole vydávat žákovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- je důležitou informací pro sociální partnery o kompetencích žáka, které absolvováním modulu získal;
- je dobrým metodickým vodítkem pro začínající učitele z pohledu vymezení cílů i doporučených metod výuky;
- napomáhá k průběžnému hodnocení žáka a změně přístupu k chybě žáka i vztahu učitel-žák;
- podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce i rozvoj oboru;



- se stává důležitým vodítkem pro učitele i žáka při stanovení plánu práce v daném předmětu;
- je predikcí pro možnost zavedení kreditního systému.

Kódování modulů:

Škola již v r.1995 vytvořila v rámci projektu PHARE VET vlastní systém kódování vzdělávacích modulů, který byl nyní rozšířen i o moduly předkládaného vzdělávacího programu. Systém umožňuje rychlou a snadnou identifikaci modulu, kterou stručně popisuje následující příklad modulu 263MK001P:

26 3 MK 001 P

23 - Dvojcísli, které vyjadřuje příslušnou skupinu oborů v rámci zavedených kmenových oborů v rámci stabilního systému KKO. Číslo 26 v příkladu vyjadřuje skupinu elektro.

3 - Číselný kód je vyjádřením úrovně vzdělání – „3“ je vyčleněno pro třetí úroveň středoškolského maturitního vzdělání.

MK - Dva znaky vyjadřují odbornost modulu – předmětu. Tabulka značení je součástí školního kurikula. „MK“ vyjadřuje předmět mechatronika.

001 - Číslo modulu, které je mu přiděleno pro identifikaci v rámci jednotné databáze modulů školy.

P - Písmenný kód určující typ modulu. „P“ podává informaci o pojetí modulu. V případě ukázky jde o modul projektový.

Obsahové vymezení modulů:

Vzdělávací modul tvoří ve ŠVP různě rozsáhlá, relativně ucelená část studia. Modul popisuje určitý soubor učebních situací, činností a učební látky a má svoji specifikovanou funkci s jasně definovaným výchovně-vzdělávacím cílem vyjádřeným ve formě získaných kompetencí absolventa. Zatímco vstupní část modulu umožňuje rychlou a stručnou informaci o modulu, je v jádru modulu definován cíl, doporučené postupy výuky a především předpokládané výsledky studia formulované pomocí aktivních sloves do cílových kompetencí žáka. Ve výstupní části modulu je pak stanovený způsob ukončení modulu, hodnocení výsledků a doporučená literatura.

Řazení modulu a časový prostor pro realizaci modulu v rámci výuky určují distribuční matice modulů jako součást každého předmětu. Distribuční matice jsou základním vodítkem učitele při projektování výuky předmětu v rámci školního roku a zpracování tematického plánu učitele.

Učební dokumenty jsou v tomto ŠVP řazeny: Anotace předmětu – distribuční matice modulů – moduly předmětu. Pořadí předmětů určuje učební plán.

Organizace praktického vyučování

Praktické vyučování žáků probíhá vedvou rovinách. Jednak jako součást kurzů v samostatných předmětech Teorie sportovní přípravy a Sportovní trénink, které jsou z tohoto pohledu specifické. Žáci ŠVP se v něm setkávají přímo ve formách a sportovištích pracovišti aplikací ekonomiky ve sportovním prostředí, což jim pomáhá v orientaci o zvoleném oboru. Také jim tato průprava dává odborný základ nezbytný pro každého ekonoma-sportovce. V průběhu výuky probíhá také formou odborné výukynaspecializovaných pracovištích školy a podle možnosti také u sociálních partnerů (firem). Druhou rovinou je povinná souvislá praxe žáků přímo na pracovištích vybraných firem, která pomáhá upevnit odborné dovednosti a zároveň poznat reálnou praxi firem. Tato souvislá odborná praxe probíhá ve 3. ročníku studia v délce trvání 2 týdnů a ve 3. ročníku studia v délce trvání 4 týdnů.

Organizace studia

Začátek a konec studia

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve školách se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu.

Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku, popřípadě dnem uvedeným v rozhodnutí o přijetí.



Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.

Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 5 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

Průběh studia

Vyučovacím jazykem je jazyk český. Podle §13, Z 561/2004 Sb. se příslušníkům národnostních menšin zajišťuje právo na vzdělávání v jazyce národnostní menšiny, a to za podmínek stanovených v §14 téhož zákona.

Vzdělávání ve střední škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, praktické vyučování se člení na odborný výcvik, cvičení a odbornou praxi. Odborná praxe může být uskutečňována i v období školních prázdnin po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve škole nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Vyučovací hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut.

Ukončení studia

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu vede k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Účelem maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku 3 povinných zkoušek profilové části včetně jejich obsahu, který bude vycházet ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání a tohoto ŠVP.

Zkoušky profilové části se v tomto vzdělávacím programu konají formou

- a) praktické zkoušky,
- b) ústních zkoušek před zkušební maturitní komisí.

Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák může dále konat 2 nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky, jejich výsledek se nezapočítává do hodnocení



maturitní zkoušky. Žák koná společnou část maturitní zkoušky ve škole, jejímž je žákem. Náhradní a opravnou zkoušku žák koná ve škole stanovené Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vysvědčení o maturitní zkoušce jsou opatřena doložkou o získání příslušného stupně vzdělání.

Podmínky přijímání ke vzdělávání do oborů s maturitní zkouškou

Přijímací řízení probíhá v souladu s § 60 a násl. zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy.

Podmínky přijetí O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, akteři při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledku hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor. Pro žáky se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání apři jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Kritéria přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška (JPZ): V souladu se zákonem tvoří výsledek jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky minimálně 60 % hodnocení v rámci kritérií přijímacího řízení.

Další kritéria: Ředitel školy může v rámci zbývajících 40 % hodnocení stanovit další kritéria, jako jsou:

- výsledky předchozího vzdělávání (prospěch ze ZŠ),
- výsledky školní přijímací zkoušky (pokud je stanovena),
- umístění v předmětových olympiádách a soutěžích,
- další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti a vědomosti uchazeče pro zvolený obor.

Organizace a průběh zkoušek

Termíny a pokusy: Uchazeč koná JPZ ve dvou termínech. Do celkového hodnocení se započítává lepší výsledek z každého testu. Pokud se uchazeč v prvním kole hlásí na dvě a více škol s maturitním oborem, koná JPZ dvakrát.

Prioritizace: Uchazeč je do zvoleného oboru přijat na základě výsledků a jím stanoveného pořadí priorit na přihlášce. Pokud je uchazeč přijat do oboru s vyšší prioritou, automaticky se uvolňuje jeho místo v oborech s nižší prioritou.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Uchazečům s přiznanými podpůrnými opatřeními (na základě doporučení školského poradenského zařízení) se upravují podmínky pro konání zkoušek. Úprava spočívá zejména v:

- prodloužení časového limitu pro vypracování testů,
- využití kompenzačních pomůcek nebo asistence,
- úpravě zkušebního prostředí či formátu zadání.

Úprava podmínek pro uchazeče z ciziny

• Český jazyk: Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělání mimo území ČR, se na žádost promíjí JPZ z českého jazyka a literatury. Znalost jazyka nezbytná pro studium maturitního oboru se ověřuje didaktickým pohovorem.

• Matematika: Na žádost má tento uchazeč právo konat test z matematiky v českém jazyce s navýšením časového limitu a za použití překladového slovníku.

Výsledky a odvolací řízení

Zveřejnění výsledků: Seznam přijatých uchazečů se zveřejňuje v informačním systému a na úřední desce školy. Rozhodnutí o přijetí se nepovažuje za doručené písemně, ale okamžikem zveřejnění v systému.

Vzdání se práva na přijetí: Pokud se přijatý uchazeč rozhodne ke vzdělávání nenastoupit, musí podat „vzdání se práva na



přijetí“. Teprve poté se může účastnit dalších kol přijímacího řízení.

Odvolační: Odvolání lze podat ve lhůtě 3 pracovních dnů od zveřejnění výsledků, a to pouze z důvodu porušení právních předpisů při průběhu přijímacího řízení.

Ředitel/ka vydává do 31. ledna Kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok, kde upřesňuje:

- Počet přijímaných uchazečů.
- Přesný bodový poměr.
- Způsob hodnocení pohovoru u cizinců.

Přijímání do vyššího ročníku; uznání dosaženého vzdělání

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče opředchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s rámcovým vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen. O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podpora dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem

EU klade na tuto oblast přípravy lidských zdrojů velký důraz. Škola při naplňování ŠVP podporuje všechny aktivity, které posilují dostupnost příležitostí k celoživotnímu učení. Ukazuje se, že to má výrazný vliv na sociální soudržnost. Nejedná se již pouze o prosazování rovnosti resp. snížení nerovností v přístupu ke školnímu vzdělávání, ale také o rovnost v přístupu k příležitostem dalšího vzdělávání. ČR patří k zemím s problémy v obou těchto sférách. Mezinárodní srovnání ukazují nízkou mezigenerační vzdělanostní mobilitu, tedy vysokou závislost dosažené úrovně vzdělání na vzdělání rodičů a sociálním zázemí rodiny.

Podporu dostupnosti a rovnosti šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem škola realizuje v několika rovinách:

- systém a náročnost přijímacích zkoušek na střední školu je nastaven tak, aby dával stejnou šanci i žákům ze sociálně slabších rodin a žákům z nižšího kulturně vzdělanostního prostředí s posílením mezigenerační mobility
- cestou ke snížení nerovností je rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí přímo na škole. Avšak to samo o sobě nevede ke snížení rozdílů v účasti na vzdělávání jednotlivců z různých sociálních skupin. Důležitá je zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky přímo na škole. Díky velikosti školy, souběžné realizaci oborově podobných, ale různě náročných ŠVP může od 1.ročníku tupovat v horizontální i vertikální linii a společně se svými zákonnými zástupci si v průběhu vzdělávání volit tu nejvhodnější vzdělávací cestu k určenému cíli. Výrazné posílení tohoto faktoru v sociálně adaptačním 1.ročníku zajišťují téměř shodné obsahy výuky i předměty 1.ročníku. Pro zachování motivace všech žáků je podporováno, aby různé vzdělávací trasy byly poskytovány a finančně zabezpečeny pokud možno "pod jednou střešou"
- velký důraz je ve škole kladen na změnu metod vzdělávání, které mají být rozmanité, aby mohli být uspokojováni nejen žáci, kteří jsou orientováni na pojmové a teoretické myšlení, ale i ti, kteří preferují praktické zkušenostní učení. Především ti jsou totiž současnými akademickými metodami výuky a nedostatečnou komunikací o jejich vzdělávacích potřebách a smyslu jejich vzdělávání znevýhodňováni a omezuje to jejich motivaci dále se vzdělávat. Velmi oblíbené a osvědčené jsou především odborné projekty žáků, díky kterým jsou absolventi školy vyhledáváni firmami jako žádání odborníci
- snaha školy o nízkou míru předčasných odchodů žáků ze školy realizována také v rovině poradenské. Ve škole výborně funguje Školní poradenské pracoviště, kde má každý žák a zákonný zástupce možnost projednat případné problémy z pohledu pedagogicko-psychologického a za pomoci pracovníků ŠPP (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a pedagog prevence SPJ) najít řešení tak, aby zbytečně neodcházel ze školy. Cílem je zajistit, aby žádné nové trasy nepředstavovaly pro žáka slepou kolej a aby z každé trasy byla zajištěna prostupnost až k terciárnímu vzdělávání, a to na bázi modulového a kreditního systému (VOŠ)
- škola je jednou z mála, které prioritně neodmítají neúspěšné žáky z jiných školy. Snaží se naopak o to, aby poskytlo druhou



šanci těmto žákům a tyto nerovnosti spíše vyrovnávalo. V takových případech obvykle nabídne jednodušší řešení na počátku – méně náročný učební obor s možností pokračování k maturitě a dalším stupňům vzdělávání

- škola již mnoho let realizuje programy na podporu výuky osob se zdravotním postižením a je plně bezbariérová. Dává ale také šanci ostatním znevýhodněným skupinám. Rovnost v přístupu ke vzdělání je ve škole nemyslitelná bez specifických opatření pro podporu vzdělávání znevýhodněných skupin populace, zejména zdravotně a sociálně znevýhodněných osob, mladistvých a mladých nezaměstnaných do věku 25 let, žen na rodičovské dovolené a po návratu z ní, etnicky znevýhodněných, imigrantů a pracovníků s nízkou nebo žádnou kvalifikací. Nabídka vzdělávacích programů zohledňuje a respektuje také individuální potřeby členů všech znevýhodněných skupin

- škola umožňuje integrovat žáky, kteří mají velké zdravotní problémy. ŠPP úzce spolupracuje se SPC a integrace žáků je komplexní, včetně speciálního ubytování na internátu školy. Upraveny jsou didaktické metody, pomůcky a formy dalšího vzdělávání by byly více přizpůsobeny možnostem znevýhodněných osob. K tomu přispívají inovativní způsoby výuky, modularizované předměty s možností kombinovat více cest a více prokládat výukový kurz praktickým výcvikem. Dalším důležitým prvkem vzdělávací nabídky pro znevýhodněné osoby je výuka na základě individuálních vzdělávacích plánů rozvíjející právě ty znalosti a dovednosti, které danému jednotlivci chybí

- škola svým liberálním přístupem k přijímání žáků odstraňuje bariéry, které souvisejí s nevýhodnou pozicí jednotlivců na trhu práce, zejména u nezaměstnaných osob, osob ohrožených ztrátou zaměstnání, osob ohrožených při vstupu na trh práce nějakým druhem diskriminace (z důvodu věku, pohlaví, etnické příslušnosti apod.) či jednotlivců ne zcela integrovaných na trhu práce. Řešením je proto vytvářet možnosti, aby si každý mohl i v dospělém věku zvýšit úroveň svého formálního vzdělání, ale zejména aby mohl doplňovat a rozvíjet své profesní dovednosti v souladu s měnícími se podmínkami trhu práce a tak zvyšovat či alespoň udržovat své šance na zaměstnání.

- do hlavní činnosti školy je zařazena činnost Informačně vzdělávacího střediska Jihočeského kraje, které je centrem celoživotního učení a v rámci svých aktivit nabízí mnoho služeb v oblasti trhu práce. Posláním střediska je prostřednictvím modernizace veřejných služeb zaměstnanosti zlepšit dostupnost a kvalitu informačních, poradenských a školicích služeb pro zájemce o zaměstnání. Ve středisku snově vybavenými učebnami a motivačními pracovišti získají i žáci a studenti od poradců informace o možnostech celoživotního vzdělávání, rekvalifikace, uplatnění na trhu práce. V motivačních pracovištích se prakticky seznámí s pracovními pozicemi ve strojírenství a energetice. Středisko spolupracuje s úřady práce, zaměstnavateli a vzdělávacími a poradenskými institucemi v kraji. Tyto služby nabízí i svým absolventům, kteří se ve známých prostorách mohou dále vzdělávat. Škola je tzv. autorizovanou osobou podle zákona o dalším vzdělávání a může tak vykonávat ověření výsledků předchozího vzdělávání a učení v 28 profesních strojírenských, elektrotechnických a obchodních kvalifikacích. Dále má škola povolení ke zprostředkování práce a pomáhá absolventům nebo žákům, kteří předčasně odešli zpočátečního vzdělávání, zajistit uplatnění na trhu práce. Vedle nabídky terciárního vzdělávání s ČZU Praha je nabízena celá řada kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů i bohatá nabídka krátkodobých a střednědobých vzdělávacích aktivit. Důležitá je zde zejména rozmanitost a dostupnost vzdělávací nabídky, která by měla motivovat všechny žáky s rozdílnými předpoklady a zájmy k účasti na vzdělávání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jednou ze zásadních priorit, které se prolínají celým ŠVP je problematika naplňování Klíčových kompetencí. Ty v základní rovině vymezuje RVP jako obecně použitelné kompetence, které jsou široce přenositelné. Umožňují reagovat již při vzdělávání žáků na rychlý vývoj nových technologií, nestabilitu sociálněekonomického kontextu výkonu jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce.

Klíčové kompetence (klíčové dovednosti; KK): Soubor požadavků na vzdělání zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se neváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní. KK odborného vzdělávání se odvíjejí od Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a navazují na KK RVP ZV. V ŠVP je zapracováno nové



pojetí Informatického vzdělávání dle OOP MSMT-17140/2023-4 ze dne 30. 8. 2023, kterým se zavádí nově koncipované Digitální kompetence a nové průřezové téma Člověk a digitální svět.

Jde o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a digitální kompetence.

V daném ŠVP pomáhají KK uplatňovat metodu projektového vyučování, kde se žáci zejména ve vyšších ročnících nepodílejí pouze na návrzích těchto témat, ale aktivně působí i v rámci přípravné fáze projektu. Komplexní závěrečný žákovský projekt má vždy praktický smysl a reálný cíl. Obsah projektu je přínosný pro budoucí občanský život i pracovní uplatnění žáků. Proto jsou v posledním ročníku studia řešeny jako zadání konkrétních firem. V učebním plánu ŠVP je také zapotřebí počítat s určitou časovou dotací určenou k tvorbě a prezentaci žákovských projektů. Prostorem pro tuto dotaci je projektový týden. Žákovské projekty, které jsou metodicky zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí. Jsou velmi často současně obsahově zaměřeny na realizaci průřezových témat.

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vláda České republiky svým usnesením č. 1594 ze dne 7. prosince 2005 uložila MŠMT vybudovat systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách. MŠMT zabezpečilo implementaci standardů Finanční gramotnosti (dále jen FG) do RVP a ŠVP řídicími dokumenty. Proto je i v tomto ŠVP řešena problematika vzdělávání žáků k FG

Definice FG

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Struktura vzdělávání v ŠVP

ŠVP realizuje vzdělávání k získání kompetencí FG v souladu s doporučeným strukturováním. FG jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje v ŠVP tři složky:

- gramotnost peněžní,
- cenovou a
- rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska.

Konkrétní realizace FG v tomto ŠVP

V ŠVP je zařazen jako povinný modul FG modul 262EOX07OT – Finance. Podrobné rozpracování modulu najde žák a uživatel ŠVP v charakteristice předmětu výuky ekonomiky, kam je modul jako součást výuky zařazen.

VÝCHOVA ŽÁKŮ K BEZPEČNOSTI V DOPRAVĚ

Součástí výuky předmětů fyzika, matematika, tělesná výchova, společenská nauka a cizích jazyků je také výchova žáků k bezpečnosti v dopravě. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti daného předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

ZAPOJENÍ DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V souladu se svou hlavní vizí, být vzdělávací institucí připravující kvalitní absolventy pro evropský pracovní trh, se škola



opakovaně zapojuje do projektových výzev mezinárodních programů. Od roku 2018 pravidelně realizuje mobility pro žáky i zaměstnance v rámci programu Erasmus+, konkrétně výzvě pro odborné vzdělávání VET, v rámci které realizuje aktivity dlouhodobé a krátkodobé praxe, stínování, výukové a školicí pobyty, jazykové či vzdělávací kurzy a přípravné návštěvy. Škola kromě zapojení do projektů Erasmus+ malého rozsahu ať již jako partner nebo vedoucí partner získala akreditaci a tím i možnost sama vysílat a organizovat mobility pro své žáky. Stabilními destinacemi žákovských mobilit jsou Slovensko, Rakousko, Německo, Španělsko, Švédsko, Chorvatsko a Řecko. V rámci programu Erasmus+ škola umožňuje zahraniční zkušenost i žákům s SVP, např. v rámci výzvy Discover EU. Zahraniční partnery mezi školami nachází i prostřednictvím přeshraničních projektů spolupráce škol, např. programu Interreg. Partnerské školy jsou zvány na akce školy a naopak se žáci naší školy zúčastňují soutěží a jiných akcí v partnerských školách.

Zdravotní podmínky

Studijní obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav. Aby žák mohl odpovídajícím způsobem absolvovat vzdělávání v rámci tohoto vzdělávacího programu, nesmí mít:

- závažné vady a choroby pohybového ústrojí, zejména vady horních končetin s poruchou jemných motorických funkcí, úchopové schopnosti ruky s porušenou koordinací svalových funkcí;
- poruchy zraku, poruchy barvocitu, poruchy prostorového vidění, poruchy rychlé adaptace a chronické onemocnění víček a spojivek.

Budoucí pracovní uplatnění absolventa v daném oboru výrazně omezují:

- chronická onemocnění kůže, včetně vlekých dermatóz;
- chronické poruchy respirační, katary horních cest dýchacích a zánětlivá onemocnění srdce s poruchou rytmu.

Zdravotní způsobilost pro studium vždy posoudí lékař.

3.1 Podmínky realizace

METODICKÉ POSTUPY

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučeny následující metody a postupy:

- z modulového pojetí vzdělávání vyplývá zásadní změna v přístupu k výuce. Probrání obsahu není tak podstatné jako žákem skutečně dosažené výsledky učení – získané kompetence;
- základní schéma vyučovacího procesu musí vést k přechodu od tradičního pojetí k pojetí, kde učitel je garantem úrovně;
- přijmout změnu v hierarchii cílů vyučování. Na prvním místě „postoje a hodnoty“, poté „kompetence – dovednosti“ a nakonec „vědomosti“;
- volit pružnější organizaci vyučování a preferovat kooperativní formy práce a samostatnou činnost žáka;
- vhodné formy jsou i formy kompetitivního (soutěživého) a kooperativního vyučování;
- na základě individuálního poznání žáků posilovat jejich primární motivaci a úkoly směřovat do oblasti jejich mimoškolních zájmů;
- využít základní metodický návod, který je formulovaný v každém vzdělávacím modulu – část „doporučené postupy výuky“;
- v metodice výuky reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciací a individualizace výuky, nové formy kooperativní a samostatné práce žáků i formy týmové spolupráce učitelů;
- volit metodické postupy, které vedou ke zkušenostnímu učení, sebereflexi a bezprostřednímu ověřování nových poznatků v praxi. Klást důraz na samostatnou práci s literaturou a vyhledávání informací;
- s využitím didaktické analýzy přenést cíle obsažené v modulech do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn. výukové cíle formulovat jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu;
- ve výuce dávat přednost aktivizujícím metodám práce žáků, klást důraz na dovednosti, projektové a problémové



metody, dialogické metody, diskuse a experimentování (včetně intelektuálních dovedností);

- ve všech modulech realizovat důslednou zpětnou vazbu, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle modulu a vzdělávacího programu naplňovány;
- ve výuce všech modulů průřezově využívat činnosti práce s počítačem a komunikativními dovednostmi v cizím jazyce;
- již od 1.ročníku využívat projektové metody, žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů;
- aplikovat v jednotlivých modulech diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktů a mezních situací, inscenační metody;
- praktická měření, cvičení a praxi nerealizovat pouze počítačovou simulací, plně využít vybavení školy určené pro zajištění výuky vzdělávacího programu, zejména specializované laboratoře a dílny, v laboratořích provádět praktické činnosti pro celky výpočetní techniky, elektrotechnického a strojního měření, tekutinových mechanismů, programovatelných automatů, robotiky a další automatizační techniky podle volby specifického učiva v jednotlivých modulech;
- při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) prosazovat integraci do běžného kolektivu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU STUDIA

Společné požadavky na hodnocení

- Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická;
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU;
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům;
- respektování práva žáka na individuální rozvoj;
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá;
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení studia a modulů

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam literatury ke studiu.

Hodnocení modulů dává velký prostor pro individuální potřeby žáky. Každý modul musí být řádně ukončen hodnocením. K úspěšného hodnocení má žák vždy 2 možnosti v rámci daného modulu a předmětu, další možnost povoluje ředitel školy. Navíc žáci vykonávají tzv. komplexní modulové přezkoušení v případech, kdy ani přes tyto možnosti z daného modulu neuspěli. Je to další možnost pro řádné ukončení modulu/předmětu ještě před opravnou komisionální zkouškou, kterou by v takovém případě musel žák vykonat pro postup do dalšího ročníku. Podrobné informace o modulových zkouškách a komplexních modulových zkouškách jsou zpracovány do Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu dle §30, odst 2, Z 561/2004Sb. v.z. 227/2009 Sb.. S těmito dokumenty je žák školy seznámen prokazatelně vždy na začátku školního roku.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výstupů modulu se využije procentuální vyjádření.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.



Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení termíny dle zákona

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Při hodnocení žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo žákům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byl změna § 16 (16a, 16b) školského zákona. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny jsou realizovány v návaznosti na Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na



bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření pro žáky se SVP

Škola pro vybrané skupiny žáků realizuje v rámci podpůrných opatření specifické vzdělávací obsahy, které vycházejí z obsahu ŠVP:

- Pro žáky nadané a mimořádně nadané škola prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.
- Pro žáky, kteří používají při vzdělávání jiný komunikační systém než mluvenou řeč (§ 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.), škola zajišťuje vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám žáka, přednostně v tom, který preferuje. Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce.
- Pro žáky-cizince, žáky s odlišným mateřským jazykem je realizována bezplatná intenzivní jazyková příprava k začlenění do středního vzdělávání.
- Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny a s odlišnými kulturními a životními podmínkami škola na základě Doporučení ŠPZ zařazuje posílení výuky češtiny jako druhého jazyka, která se zpravidla uskutečňuje také podle kurikula češtiny jako druhého jazyka.
- Pro žáky se zrakovým, se sluchovým, s tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, se specifickými poruchami učení, chování upravuje škola vzdělávací obsah podle závažnosti jejich znevýhodnění.

Novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. ve znění zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, byl změna § 16 (16a, 16b) školského zákona. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Změny jsou realizovány v návaznosti na Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT- 21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon v návaznosti na obsahově související vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Stupeň podpůrných opatření (PO) vždy navrhuje škola

Podpůrná opatření prvního stupně

uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Ize uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení - ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Součástí těchto opatření je zpravidla individuální vzdělávací plán (IVP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha vyhlášky č. 1. Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Spolupráci školy se ŠPZ zajišťuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Metodická pomoc žákům, studentům a zákonným zástupcům při podávání žádostí o vyšetření žáka v ŠPZ:

Metodickou i odbornou pomoc v COP Sezimovo Ústí koordinuje a řídí ŠPP, které se skládá z výchovného poradce, metodika



prevence a školní psycholožky. Jednotliví členové týmu ŠPP se zapojují do procesu vzdělávání žáka podle charakteru jeho obtíží/ potřeb, koordinují proces vzdělávání a spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, či dalšími odborníky, v jejichž péči žák je. Administrativní systém práce se žáky a studenty se SVP je pro ně a jejich zákonné zástupce mnohdy dosti nepřehledný a složitý. V případě jakýchkoli problémů a řešení jeho SVP je první instancí škola. ŠPP po projednání pomůže vyplnit příslušné tiskopisy (V rámci úzké spolupráce školy, žáka i zákonných zástupců při administraci „Žádost o poradenskou službu ŠPZ“, „Dotazníku ŠPZ pro SŠ“, „Dotazník ŠPZ pro uzpůsobení MZ a ZZ“.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci 1. stupně podpory mohou všichni žáci školy, případně jejich rodiče využít možnosti konzultace s ŠPP: Žáci ohrožení školním neúspěchem, popř. jejich rodiče, mohou využít služeb ŠPP zejména za účelem rozvoje strategií domácí přípravy – diagnostika učebního stylu, analýza domácí přípravy, plán domácí přípravy na míru žákovi apod. Zásadní je zde dobrovolnost a aktivní přístup ze strany žáka, popř. jeho rodiny. V rámci 1. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Vznikly-li obtíže pouze v jednom předmětu, může stačit režim tzv. přímé podpory, aniž by se vytvářel PLPP. Jinak pedagogičtí pracovníci navrhnou jednotlivé úpravy ve vzdělávání. ŠPP v součinnosti s třídním učitelem tyto návrhy sloučí a stanoví cíle PLPP. Pak zformuluje obsah podpůrných opatření (prvního stupně) s využitím § 10 a přílohy 1 části A vyhlášky č. 27/2016 Sb. Tato opatření zapracuje do PLPP (dle kategorií) a PLPP zkompletuje (vzor je v příloze 3 vyhlášky). Poradenský pracovník školy s PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelku školy, což bude stvrzeno podpisy. Poradenský pracovník zajistí předání PLPP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v PLPP. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření. Na základě „Doporučení ŠPZ“ vzdělávání podle IVP požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka. ŠPP sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. ŠPP je připraveno věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Realizace PLPP:

V rámci I. stupně PO je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován PLPP, který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Při realizaci PLPP postupují pedagogičtí pracovníci podle PLPP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci plánu pedagogické podpory (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací PLPP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. ŠPP pravidelně komunikuje se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Cílem komunikace je ověřit u ŠPZ vhodnost přijatých podpůrných opatření a případně informovat o vývoji SVP žáka. O každé konzultaci se pořídí záznam, který se přiloží k PLPP.

Vyhodnocení PLPP:

Nejpozději po třech měsících (termín je součástí PLPP) dochází k vyhodnocení, zda poskytování podpůrných opatření (PO) vede ke stanoveným cílům. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. ŠPP z podkladů posuzuje, zda jsou přiznaná podpůrná opatření dostatečná. Svůj závěr zapisuje do PLPP a předkládá řediteli školy, který rozhodne o dalším postupu.

Mohou nastat čtyři možnosti:



- a) PO prvního stupně jsou nedostatečná: Škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než obdrží doporučení od ŠPZ, pokračuje v poskytování PO prvního stupně.
- b) PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně. ŠPP přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení. S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy.
- c) Přiznaná PO jsou správná, dostatečná a nadále potřebná: ŠPP stanoví termín dalšího vyhodnocení.
- d) Zanikly speciální vzdělávací potřeby žáka: Škola ukončí poskytování podpůrných opatření.

Tvorba IVP:

Individuální vzdělávací program se zpracovává podle §16 školského zákona, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Jde o zákonný nárok bez požádání a povolení ředitele školy. Doporučení od ŠPZ může žák mít při zahájení studia nebo je získat v průběhu studia, když se ukáže, že PO prvního stupně jsou nedostatečná, a škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, nebo když žák či zákonný zástupce žáka sám vyhledá pomoc ŠPZ. Doporučení vzniká za spolupráce ŠPZ a školy (ŠPZ mimo jiné od školy dostane PLPP, ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ). ŠPZ se školou podpůrná opatření konzultuje a případně je upraví. Doporučení ŠPZ se prostřednictvím ředitelky školy dostává k určenému poradenskému pracovníkovi (ŠPP), který má za úkol zpracovat IVP. ŠPP (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem jednání je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. ŠPP vychází z §28, přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. ŠPP s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky. – ŠPP zajistí předání IVP pracovníkovi, který vede školní matriku, a to také při změně v IVP.

Individuální vzdělávací program se také zpracovává podle §18 školského zákona, ale v tomto případě se nejedná o podpůrné opatření.

„Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů“.

Realizace IVP:

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. ŠPP spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci: poskytují metodickou a konzultační podporu. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinaci IVP pověří třídnímu učiteli. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí. Poradenské pracovníky školy pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

Vyhodnocení IVP:

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. ŠPP v těchto případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se



ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas poskytováním podpůrných opatření.

Další druhy PO:

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky spříznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky

s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka spříznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP (rámcový vzdělávací program). Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pravidla pro péči o žáky se ŠVP ve škole

Žáci se ŠVP mohou využívat služeb školního psychologa – zaměřené zejména na rozvoj strategií domácí přípravy, paměti a metapaměti a rozvoj kompenzačních strategií jejich obtíží. Tato spolupráce je ze strany žáka dobrovolná. Rovněž bude školou při poskytování podpůrných opatření zohledněn také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učebni a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby nabídne škola ve spolupráci se ŠPZ žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

PODPORA NADANÝCH A TALENTOVANÝCH ŽÁKŮ

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen

v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo



sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, kterými dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Práce státně nadanými žáky

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb vytvořila rámec pro práci s talentovanými a nadanými žáky, který škola plně využívá. Každý talentovaný žák školy má možnost se zapojit do aktivit, které výrazně posilují jeho profesní i osobní schopnosti a mnohdy přinášejí uznání nejen v soutěžích různých úrovní, ale také výborné reference a uznání od sociálních partnerů, především budoucích zaměstnavatelů.

Od počátku školního roku se talentovaní žáci zapojují do následujících aktivit, organizovaných školou.

Podpora žáků se zájmem a výbornými výsledky v oblasti kultury, sportu a zájmové oblasti.

S těmito žáky je dále pracováno při soutěžích různých úrovní. Tradičně úspěšné aktivity jsou sportovní soutěže. Z oblasti kultury je nejvýznamnější aktivitou pro podporu talentů činnost recitačně dramatického kolektivu, který sklízí řadu úspěchů včetně ohodnocení v krajské i celostátní soutěži Wolkerův Prostějov. Činnost v zájmových sdruženích je nabízena žákům již od počátku 1. ročníku.

Podpora žáků, dosahující vynikající výsledky ve studiu zvoleného oboru, především v oblasti profesních dovedností. Díky důrazu výuky na aplikaci profesních dovedností v této oblasti dosahují žáci již tradičně nejvýznamnější úspěchy, a to i na celostátní úrovni. Mezi hlavní aktivity patří:

- zapojení nadaných žáků do krajské a celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti;
 - zapojení nadaných žáků do náročných odborných soutěží z oblasti komplexní automatizace, robotiky, elektroniky, programování a strojírenství. Pořadatelem těchto soutěží jsou renomované firmy (AMIT, Schneider Elektrik apod.), vysoké školy (ČVUT, MU Brno, TU Liberec apod.);
 - zapojení nadaných žáků do přehlídek a prezentačních akcí vysokých škol (Stretech ČVUT a.p.) a odborných vydavatelství a organizací (vyd. Automa; čas. Automatizace; apod.);
 - nominování nadaných žáků na ocenění Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň odborné přípravy a konkrétní práci;
- Vedle uvedených aktivit probíhají po celý školní rok různé soutěže, olympiády a motivační akce na podporu a hledání talentů z řad žáků.

Podpora talentů žáků prostřednictvím žákovských projektů

Školský zákon č. 561/2004 Sb. přinesl v oblasti žákovských projektů zásadní změnu. Žákovský projekt může být za stanovených podmínek realizován jako řádná součást maturitní zkoušky. Proto jsou ve školním roce komplexní žákovské projekty zadány žákům maturitních oborů skupiny „M“ jako povinná praktická část maturitní zkoušky, která je obhajována při ústní maturitní zkoušce.

Byly posíleny žákovské projekty zadávané firmami a vědeckými institucemi, což se odrazilo i v jejich kvalitě a užitné hodnotě. Dalším přínosem pro talentované žáky je to, že jejich projekt je pro firmu vynikající referencí o úrovni profesních dovedností absolventa a usnadňuje jejich vstup do světa práce.



Výraznou změnou u oborů skupiny „M“ je realizace nového předmětu „Projektový seminář“ pro žáky 4. ročníků. Předmět umožnil systematické vedení žáků v žákovském projektu, přinesl zejména zvýšení úrovně obhajovaných žákovských projektů, včetně jejich formální úrovně založené na tradiční struktuře „vědecké práce“.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). V případě střední školy se může jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka

Provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Podpůrná opatření 1. stupně (viz výše) v případě žáků, kteří se jeví, že by mohli být nadaní, zahrnují zejména obohacování učiva nad rámec ŠVP podle charakteru jejich nadání. Cílem postupu je učivo prohloubit, obohatit o další informace a stimulovat zájem o další objevování a vyhledávání souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se ale neupravují. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům může škola na základě doporučení ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Rovněž škola v souladu s doporučeními ŠPZ případně využívá možností rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů. U nadaných žáků jsou v PLPP uplatňována podpůrná opatření 1. stupně a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ (obvykle podle IVP) podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně, kterými může být:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;
- práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Pomoc nadaným žákům

Klasifikace „nadaného žáka“ je dána především §27 V27/2016 Sb. V souladu s uvedenou legislativou je cílem a úkolem školy podchytnout talentované žáky a v rámci možných podpůrných opatření jim poskytovat podporu, která pomůže využít jejich potenciál. Využity přitom mohou být specifické práce individuální práce, úpravy obsahu, metod a forem výuky, hodnocení i podmínek vzdělávání. Ve spolupráci s PPP pak vzniká Individuální vzdělávací plán žáka (IVP). Doplnková podpora pak obvykle spočívá v nabídce kroužků, osobní pomoci a přípravě k účasti na národních soutěžích i zprostředkování kontaktu se světem vědy a práce.

Využívání informačního systému kariérového poradenství VIP – ISA

Díky úzké spolupráci školy s realizátory projektu kariérového poradenství VIP-ISA škola poskytuje všem žákům



poradenskou činnost kariérového poradenství. Často pomáhá řešit volbu oboru studia s ohledem na uplatnění v praxi a u absolventů radí zvolit další vzdělávací cestu s ohledem na zájmy, dovednosti a představy absolventa.

PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a "Pomůcky MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků" z 1.9.2017.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence a koordinuje je školní metodik prevence.

Primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků škola zaměřuje na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV/AIDS

a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek,

- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Plán práce metodika primární prevence rizikového chování - cílem plánu je stanovení hlavních úkolů metodika prevence v souladu s dlouhodobou strategií školy v oblasti prevence rizikového chování.

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestroosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Cílem minimálního preventivního programu je analyzovat výchozí situaci v oblasti primární prevence, stanovit cíle a aktivity pro jednotlivé cílové skupiny a rámcově stanovit program těchto aktivit.

Krizový plán školy v oblasti prevence rizikového chování – konkrétní dokument školy zaměřený na řešení konkrétních případů rizikového chování. Stanovuje jednotný postup řešení v rámci celé školy. Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě podezření či výskytu šikany, návykových látek mezi žáky nebo projevů rizikového chování. Doporučené postupy jsou zpracovány pro následující druhy rizikového chování.

- Alkohol
- Homofobie
- Návykové látky
- Rizikové chování v dopravě
- Vandalismus
- Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus



- Kyberšikana
- Poruchy příjmu potravy
- Syndrom týraného dítěte
- Záškolactví
- Školní šikánování
- Krádeže
- Tabák
- Krizové situace spojené ohrožením, násilím ve školním prostředí,
- které přichází zvnějšku i vnitřního prostředí
- Netolismus
- Sebeпоškozování
- Nová náboženská hnutí
- Rizikové sexuální chování
- Příslušnost ksubkulturám
- Domácí násilí
- Hazardní hraní

Povinné vyloučení žáka nebo studenta:

V případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem řeší novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kde došlo k doplnění § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále k doplnění § 31 školského zákona o postup v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem. K vlastní realizaci na škole slouží Pomůcka MŠMT k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta z 1.9.2017.

Minimální preventivní program i Krizový plán prevence jsou samostatně zpracovanými dokumenty, které jsou jako součást ŠVP k dispozici všem žákům i zákonným zástupcům. Zásadní prvky prevence rizikového chování jsou pak zapracovány do Školního řádu

ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Enviromentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (dále jen EVVO) se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Smyslem je motivace a poskytnutí příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku.

Zajištění EVVO ve škole probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT č.j. 16745/2008-22 (Věstník

MŠMT č.3 ze dne 1.3.2009) podle zpracovaného Plánu EVVO školy. Ten vychází z toho, že EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Hlavním cílem Plánu EVVO je:

- implementovat aspekty životního prostředí a udržitelného rozvoje do jednotlivých předmětů (vzdělávacích oborů v RVP ZV a oborů vzdělání v RVP;
- zařadit průřezové téma vztahující se k EVVO nejen integrací do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, ale i ucelenou formou samostatných vyučovacích předmětů, kurzů, projektů, tematických dnů, apod. zaměřených na EVVO;
- propojit jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a životní prostředí s tematickými okruhy ostatních průřezových témat;
- snahu zavést komplexní evaluaci EVVO např. formou plošného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (znalostí, postoje, hodnoty, dovednosti, jednání) v průběhu posledního ročníku středního vzdělávání;
- všestranně posilovat rozvoj kompetencí žáka vzhledem k EVVO - zejména kompetence občanské, pracovní (odborné) a k řešení problémů.



Z plánu EVVO lze uvést následující položky, přímo promítané do realizace ŠVP:

Cíle

1. Zvýraznit ekologické povědomí a ekologicky příznivé jednání žáků, pedagogických a ostatních zaměstnanců školy.
2. Vybavit žáky, pedagogické a ostatní zaměstnance školy nejen znalostmi, ale napomáhat jim získat klíčové kompetence, které jim v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi.

Formy realizace programu EVVO v podmínkách školy

- realizace stanoveného školení koordinátora EVVO- studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO,
- školení pedagogických pracovníků k zásadám EVVO,
- ekologizace provozu školy – úspory energie, vody, třídění odpadů,
- péče o životní prostředí – zeleň v prostorách školy a okolí školy, snížení emisí – podpora využívání jízdních kol a hromadné dopravy při dopravě do školy,
- účast na soutěžích a olympiádách,
- prohloubení odborné přípravy pedagogických pracovníků – školení – semináře,
- environmentální informace a osvěta – nástěnky, hlášení ve školním rozhlasu,
- podpora aktivit mládeže blízkých přírodě – sportovně turistické kurzy, exkurze, plenéry,
- zkvalitnění environmentální výchovy při mimoškolních činnostech – Domov mládeže,
- úsilí o kvalitu mezilidských vztahů mezi studenty, pedagogy i rodiči, snaha o vytváření celkové dobré atmosféry ve škole, pozitivního klimatu při vyučování a akcích mimo školu,
- zařazení témat EVVO do výuky v jednotlivých předmětech- průřezové téma školního vzdělávacího programu „ člověk a životní prostředí“:
- Základy techniky – odpadní hospodaření, třídění a recyklace odpadů
- Úvod do světa práce – globální problémy lidstva
- Chemie, Biologie – chemické látky a lidské zdraví, voda, vzduch a jejich znečištění, vliv činnosti člověka,
- Společenská nauka – zdravý životní styl, hygienické podmínky, mezilidské vztahy

Průřezová opatření

- Všem žákům naší školy průběžně poskytovat znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí a pochopení principů trvale udržitelného rozvoje, včetně možností řešení problémů současné civilizace.
- Vhodnou formou zvyšovat kvalifikaci učitelů, učitelů OV a vychovatelů pro EVVO. Různé akce pořádané ekologickými subjekty vždy posuzovat vzhledem k zaměření výuky na naší škole.
- Prostřednictvím školní nástěnky pravidelně informovat o aktivitách naší školy v oblasti ochrany životního prostředí. Významné aktivity prezentovat na webových stránkách školy.
- Pečovat o životní prostředí v areálu VOŠ, SŠ, COP i v jeho těsném okolí.
- Navrhnout nová témata související s ochranou životního prostředí.
- Problematiku ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje vhodně zapracovat do Školních vzdělávacích programů.

Teoretické vzdělávání

- Provést kontrolu začlenění problematiky ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje do tematických plánů jednotlivých předmětů.
- Postupně školu vybavovat učebními pomůckami, metodickými materiály, vhodnými časopisy a literaturou potřebnou k EVVO. Vždy posoudit přínos těchto materiálů vzhledem k zaměření výuky.
- Vymyslet a začlenit do výuky vhodná témata pro EVVO, vytvořit učební pomůcky týkající se těchto témat.

Praktické vyučování

- Vhodnou formou snižovat energetickou náročnost výuky OV – zejména šetření elektrickou energií.
- Zacházení s odpady – zodpovědně pokračovat v jejich třídění a likvidaci vzhledem k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji. Zejména se jedná o kovové odpady, použité oleje a mycí emulze, prázdné obaly od olejů a barev, použité baterie a použitý roztok pro leptání plošných spojů apod.
- Při výuce OV průběžně upozorňovat na rizika ohrožení životního prostředí činnostmi s touto výukou souvisejícími.



DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Rozvoj osobnosti žáků

Při rozvoji osobnosti žáka a studenta školy vychází kolektiv pedagogů především ze snahy o efektivní působení na žáka prostřednictvím činností pro rozvíjení jeho zájmů, schopností a charakteru. Vedle rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit mimo učební plán ŠVP jde zejména o využívání volného času

žáka, kdy vedle odpočinku a zábavy žáka je třetím faktorem rozvoj jeho osobnosti, který může škola v určitých dimenzích ovlivnit.

Oblast všeobecného vzdělávání

Rozšíření nabídky všeobecného vzdělávání se odvíjí od zájmu žáka a možností útvaru dalšího vzdělávání školy. Nejčastěji jsou takto pro žáky realizovány kurzy cizích jazyků, matematiky, programování a počítačové grafiky. V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů jsou pro žáky všech ročníků pravidelně pořádány soutěže, obvykle navazující na matematické, přírodovědné, jazykové a další olympiády. Vítězové školních kol postupují do okresních kol soutěže.

Oblast odborných zájmů

Vzhledem k charakteru a poslání školy je tato oblast preferována vedením školy s cílem primárně motivovat žáky k zájmu o zvolenou profesi a směr vzdělávání. Tuto oblast organizují a zajišťují především učitelé odborného vzdělávání. Oblast zájmu nadaných, talentovaných a motivovaných žáků

byla realizována především v :

- v odborných soutěžích žáků
- v kurzech odborných jazykových dovedností se zaměřením na anglický a německý jazyk
- v odborných kurzech s cílem rozšiřování klíčových znalostí a dovedností v počátečním odborném vzdělávání se zaměřením do oblastí:
 - pracovišť programování jednočipových procesorů PIC
 - 3D modelování a animace strojírenských výrobků a zařízení
 - robotizovaných pracovišť
 - programování a obsluhy CNC řídicích systémů
 - využívání CAD/CAM systémů ve výrobním procesu (CIM)
 - řízení technologií, výrobních linek a strojů programovatelnými automaty
 - programování na PC v jazyku Pascal a C++
 - využíváním volného přístupu k internetu jako nástroji pro práci s informacemi v odborném vzdělávání

MIMOVMVOVČOVACÍ AKTIVITY

Principy individuálního přístupu jsou uplatňovány také v mimoškolní činnosti, organizovanou úsekem VMV. Tato činnost je organizována a zajišťována především pro žáky ubytované na internátu školy, ale je otevřena i dojíždějícím žákům

Akce volnočasových aktivit pořádané domovem mládeže školy

V průběhu školního roku realizuje tento úsek řadu volnočasových aktivit v celém spektru činností a zájmů žáků. Tyto akce jsou nabízeny všem žákům školy. Oblíbené jsou zájezdy na významná sportovní utkání, kulturní vystoupení zahraničních hudebních skupin, soutěže mezi žáky i třídami

a školami, společná posezení u táboráku a podobně. V rámci VMV také funguje řada kroužků. Vodácký využívá vlastní loděnice školy u řeky Lužnice, fotografický dobré PC vybavení školy. Dalších 9 sportovních kroužků vedou ve volném čase žáků pedagogové a trenéři. Navíc jsou žákům školy

neustále k dispozici velká sportoviště včetně tenisových kurtů. Velice oblíbená je moderně vybavená posilovna.

Žáci, kteří dosahují ve sportu výborné výkony jsou vedeni jak učiteli TV, tak trenéry a pravidelně se účastní více jak 12 okresních, krajských i celorepublikových soutěží v lehké atletice, florbalu, silovém víceboji, přespolním běhu, sálové kopané a dalších.

Akce recitačně dramatického kolektivu školy - divadélka Múzika

Vyjímečnou nabídku pro všechny žáky od 1.ročníku nabízí soubor školy – divadélko Múzika. Žáci zde ve svém volném čase nalézají výbornou partu a kamarády a společně pod odborným vedením nastudovávají a realizují divadelní hry a literárně-poetické pořady pro školy i občany. O jejich



úspěšnosti svědčí to, že jsou jediným školním kolektivem tohoto druhu v Jižních Čechách a pravidelně se úspěšně účastní festivalu Wolkerův Prostějov. V kolektivu pracují i absolventi školy, kteří se stále rádi vracejí ke svým kamarádům.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni. Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, uvádějí podmínky pro připojování zařízení a jsou v nich uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení;
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru);
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře;
- Ustanovení pro zaměstnance školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné;
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č.378/2201 Sb.;
- používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č.495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka;
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č.133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č.246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci);
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.



Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zřetelně neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností

vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

3.2 Materiální a personální zajištění

EP – SPORT

Materiální a personální zajištění

MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Objekty školy, kde probíhá výuka žáků, jsou ve vlastnictví Jihočeského kraje a na školu je delegována správa a užívání tohoto majetku. Výuka probíhá ve 3 vzájemně propojených budovách (pavilonech A, C a D), na pracovišti praxe vzdáleném cca 300 metrů, v pavilonu „E“ a také na odloučeném pracovišti školy, v budově „K“ v Táboře.

Výpočetní technika

V současné době si již nelze představit technický obor činnosti bez využití počítačů. Z pohledu vybavení ICT patří škola mezi nejlépe vybavené střední školy Jihočeského kraje. V současné době škola vlastní a využívá více jak 500 počítačů, z toho pro vlastní výuku 301 počítačů zařazených v 15 počítačových učebnách. Výpočetní technika je zařazena do výuky nejen na specializovaných učebnách ICT, ale také v odborných učebnách, laboratořích i dílnách.

Lokální PC síť, školní servery a připojení k internetu.

Všechny učebny školy, včetně běžných učeben pro všeobecné předměty, jsou vybaveny přípojkou k datové síti pro připojení k internetu. Celá škola je navíc pokryta nejmodernější Wi-Fi sítí Ubiquity, která umožňuje rychlý a spolehlivý bezdrátový přístup k internetu ze všech prostor školy.

Na internátech školy mají žáci k dispozici v době svého volna (13:00 – 22:00) neomezený přístup k internetu pro svoje potřeby a potřeby výuky. Běžnou záležitostí je již užívání vlastních notebooků žáků ve výuce, kde má škola vypracován systém pravidel pro jejich užívání.

Žáci mohou pro tisk využívat jednu barevnou a jednu černobílou tiskárnu. Pořizování barevných skenů dokumentů a jejich odesílání na e-mail je zdarma. Kopírování a tisk je zpoplatněn. Tisk probíhá přes čipovou kartu žáka, která vedle přístupu na tiskárny slouží žákovi také jako vstupní klíč do budovy školy, přihlašování a výdej stravy.

Prezentační technika

Škola disponuje sedmi specializovanými učebnami, které jsou vybaveny interaktivní tabulí. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor, což umožňuje efektivní multimediální prezentaci učiva. Každý učitel má vlastní notebook, který si přináší do výuky a v učebně jej jednoduše připojí jak k dataprojektoru, tak i k internetu prostřednictvím školní sítě.

Toto vybavení se každý rok dále rozšiřuje a multimediální výuka je stále více realizovaná i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Prezentační výuka vybraných předmětů ŠVP může probíhat i ve dvou aulách školy.

Jedna aula je plně vybavena dvěma dataprojektory, mikrofonom, reproduktory umožňujícími hlasitý poslech, audiovizuální technikou pro videokonference, možností využití Microsoft Teams s kvalitním zvukovým přenosem, stolním počítačem i připojením vlastního notebooku. Ve druhé aule je velká dotyková televize spřipojená k notebooku.

Výukové SW vybavení

Na všech počítačových stanicích je nainstalován operační systém Windows 11 Professional s připojením do domény. Správný chod síťových služeb ve škole zajišťují 3 fyzické servery, na kterých běží několik desítek virtuálních serverů s operačními systémy Windows i Linux.

SW pro všeobecné předměty

Vzdělávací platformy a sítě:



Cisco Packet Tracer: Síťová simulace, klíčová pro výuku sítí a síťových technologií.

Safe Exam Browser: Zabezpečený prohlížeč pro elektronické testování.

Systémové nástroje a editory a pomocné nástroje:

7-Zip: Správa archivů (komprese/dekomprese souborů).

VLC media player: Multimediální přehrávač.

PSPad editor: Textový a kódový editor, vhodný pro úpravu zdrojového kódu a prostého textu.

PDFCreator: Tvorba PDF dokumentů.

Kancelářské SW (MS Office, OS atd.)

Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint – pro textový editor, tabulky a prezentace.

Oracle VM VirtualBox: Virtualizační software pro spouštění různých operačních systémů (výuka OS, serverů, sítí).

Programovací jazyky a vývojové nástroje

Visual Studio Community 2022: Komplexní IDE pro programování v C++, C#, .NET, Python a další.

Python Launcher: Zavedení moderního jazyka Python do výuky.

Scratch 3: Vizuální programování pro začátečníky.

Unity Hub: Vývojová platforma pro 2D/3D hry, aplikace a simulace.

Ekonomický SW a databáze

Microsoft SQL Server Management Studio (SSMS): Správa databází SQL Server.

Azure Data Studio: Moderní multiplatformní editor databází (SQL, NoSQL).

Microsoft SQL Server 2014 Express LocalDB. SQL Server databázi.

POHODA: Komplexní ekonomický a účetní software pro vedení účetnictví.

Studijní literatura a práce s literaturou

V průběhu studia budou žáci seznámeni s požadavky studia na práci s odborným textem a literaturou dle ČSN ISO 690 a v rámci výuky bude od nich ve všech modulech vyžadována práce s literaturou a správnou bibliografickou citací. Učebnice i pracovní texty si žáci musí finančně hradit. Z tohoto důvodu je v ŠVP realizován systém, který snižuje finanční náklady na studijní literaturu. U maturitních předmětů a předmětů zásadních pro profilaci a obor žáka si žáci kupují dle doporučení učitele akreditované učebnice. V ostatních případech vytváří učitele pracovní listy, učební skripta a texty a žák si je na své náklady kopíruje. V poslední době se také rozšířilo, zejména u společenskovědních předmětů s velkými objemy studijních textů“ využívání elektronického systému podpory výuky MS ClassServer, kde žáci dostávají učební texty od učitele v elektronické formě.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Pedagogický sbor Sezimácké střední čítá 100 pedagogických pracovníků, z toho je jich 96 plně kvalifikovaných. Na výuce předmětů učebního plánu Lyceum – Trendy v moderním marketingu sportu se podílí pouze plně kvalifikovaní aaprobovaní učitelé. Obor profituje z toho, že škola dlouhodobě vyučuje obory Informační technologie, Ekonomika podnikání – řízení sportu a Podnikání a odborné předměty a předměty specializace jsou tudíž zajištěny odborníky.

Pedagogové vyučující stejné či oborově blízké předměty spolupracují v rámci předmětových komisí. V současné době jich působí ve škole 9. Předmětové komise jsou dle svého ukotvení a definování v organizačním řádu školy důležitým článkem v naplňování vize, mise a strategie školy. Plní důležitou úlohu při realizaci vzdělávání a zajišťování kvality výukového procesu, při integraci a adaptaci nových procesů a poskytují zpětnou vazbu v nejrůznějších oblastech vzdělávání. Reflektují a naplňují trendy ve vzdělávání a školství dle pokynů MŠMT, ČŠI, zřizovatele a vedení školy. Důležitým aspektem pedagogické práce je týmová práce a vytváření mezipředmětových vztahů. Předmětové komise realizují projektové dny, implementují tandemovou výuku nebo metodu CLIL. K běžným praktikám dále patří vzájemné nebo křížové hospitace, mentoring nových metod či témat ve výuce.

Vedoucí úseků, vedoucí učitelé i jednotlivé předmětové komise stanovují na každý rok plán kontrolní a hospitační činnosti, jejich vyhodnocení se pak stává součástí autoevaluačního procesu a autoevaluačních zpráv. Pro hospitační a kontrolní činnost úseku je zásadní dokument České školní inspekce pro daný školní rok – Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a



výsledků vzdělávání na daný školní rok. Začínající učitelé aučitelé vadaptačním období mají podporu vpodobě mentoringu zkušených uvádějících učitelů. Vedení školy zpracovává pro nové pedagogy adaptační plán apodpurné materiály aakce k snazšímu začlenění do pedagogického sboru avýukového procesu.

Sezimácká střední jasně definuje ve svých koncepčních dokumentech svoji vizi, misi astrategii, podle níž je spolupráce s aplikační sférou, firmami aexterními odborníky zásadním momentem vodborném vzdělávání. Škola zve do školy odborníky z praxe, pořádá přednášky, besedy asemináře pro žáky izaměstnance. Škola má celou řadu partnerských firem aspolečností, které se zapojují do dění školy. Vysoké školy auniverzity kooperují při vytváření učebních plánů, akreditaci nových oborů nebo praxích studentů pedagogických fakult. Samozřejmostí je ispolupráce se středními avysokými školami vazhraníčí.

Vedení školy podporuje u pedagogických pracovníků další vzdělávání, vítá jejich aktivity ve výběru kurzů, seminářů a školení, několikrát ročně vedení školy realizuje akce DVPP saktuálními aatraktivními tématy přímo ve škole. Každá předmětová komise sestavuje na každý školní rok plán DVPP – jedná se okurzy, semináře, webináře, přednáškové řady, certifikovaná školení, konference adalší. Důraz je kladen ina další vzdělávání voblasti pedagogiky adidaktiky, implementaci moderních metod ainovací ve výuce. Škola se aktivně zapojuje do projektů na úrovni regionální, celorepublikové či zahraniční.

Kvalitu pedagogického sboru doplňují další odborná pracoviště ametodičtí pracovníci. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště. Jeho tým tvoří školní psycholožka, výchovný poradce, metodička prevence aasistentky pedagoga. Součástí ŠPP je také koordinátor EVVO. ICT koordinátor zabezpečuje koordinaci arozvoj využívání informačních akomunikačních technologií ve škole, podporuje učitele vintegraci digitálních technologií do výuky, podílí se na tvorbě digitální strategie školy aspolupracuje na tvorbě arealizaci ICT plánu školy.

Vsoučasné době ve škole pracuje 44 nepedagogických pracovníků. Jedná se oadministrativní pracovníky ekonomického oddělení akanceláře školy, školníky, technický personál aúdržba, uklízečky apracovníci jídelny.

3.3 Ukončování studia - zkouška

Ukončování studia – maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty **společné části** maturitní zkoušky jsou

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkoušky ze společné části maturitní zkoušky se skládají formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c).

Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka mají charakter tzv. komplexní zkoušky, skládají se ze tří částí: písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky. Dílčí zkoušky konané formou písemné práce a ústní zkoušky nejsou administrovány centrálně, ale jsou zkouškami profilové části.

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví



ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen "katalog") pro příslušný zkušební předmět. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 48 měsíců před termínem konání zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou didaktického testu jsou neveřejné. Účast je povolena žákům konajícím zkoušku, pedagogickému pracovníkovi pověřenému funkcí zadavatele zkoušky (dále jen "zadavatel"), školnímu maturitnímu komisaři (dále jen "komisař"), řediteli školy a školním inspektorům České školní inspekce. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je povolena též účast osob zajišťujících asistenci nebo službu tlumočení do znakového jazyka nebo do dalších komunikačních systémů, a to za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem.

Dílčí zkoušky konané formou didaktického testu může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část

maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z **českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky** a ze zkoušky z **cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky**, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d).

Obhajobu maturitní práce podle odstavce 4 písm. a) a zkoušky konané formou ústní zkoušky podle odstavce 4 písm. b) koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou zkoušek konaných formou písemné zkoušky a jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka; zkoušky konané formou praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů také z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají před zkušební maturitní komisí. Zkušební maturitní komise je jmenována pro každou třídu a obor vzdělání nebo pro více tříd nebo více oborů vzdělání, pokud se žáci vzdělávají ve stejné skupině oborů vzdělání. Členem zkušební maturitní komise jsou v případě dílčí zkoušky společné části konané ústní formou také hodnotitelé dílčích zkoušek konaných ústní formou. Členem zkušební maturitní komise může být jmenován rovněž odborník z praxe, z vysoké nebo vyšší odborné školy.

Profilová část maturitní zkoušky tohoto oboru se skládá z níže uvedených profilových předmětů a dále z třetí povinné praktické části, která je uvedena na konci tohoto dokumentu.

Forma všech níže uvedených povinných a nepovinných profilových maturitních zkoušek je ústní zkouška před maturitní komisí.

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek:

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek (žáci se SVP) pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příloze prováděcí vyhlášky



k maturitním zkouškám.

Posudek žák odevzdá žák řediteli školy spolu s přihláškou k MZ. Posudek obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, dále výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistence, tlumočnických služeb nebo odlišností hodnocení.

Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z posudku vyplývá, že zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok. Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého postižení nebo znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy testových materiálů, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci.

POVINNÉ A NEPOVINNÉ ZKOUŠKY PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26

V souladu s § 79 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, stanovuje ředitelka školy nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2025/26.

Český jazyk a literatura

je komplexní maturitní zkouška povinná pro všechny obory. Skládá se ze státní části – didaktického testu a profilové části – písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Písemná práce českého jazyka trvá 110 minut a minimální rozsah práce je 250 slov.

Cizí jazyk

(anglický, pro obory Ekonomika podniku a Podnikání i německý) je komplexní maturitní zkouška povinná pro všechny obory (pokud si žák ve společné části MZ ne zvolil matematiku). Skládá se ze státní části – didaktického testu a profilové části – písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Písemná práce cizího jazyka trvá 70 minut a minimální rozsah práce je 200 slov.

Nahrazující zkouška

Ředitelka školy vyhláší možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (viz samostatné Rozhodnutí ředitelky Nahrazující zkouška).

1. Cizí jazyk – všechny obory
2. Praktická zkouška – obory Ekonomika a podnikání, Podnikání

Ředitelka školy vyhláší možnost nahradit praktickou zkoušku oboru Ekonomika a podnikání a Podnikání v plném rozsahu standardizovaným certifikátem softwaru Pohoda (viz samostatné Rozhodnutí ředitelky Nahrazující zkouška).

Profilová část maturitní zkoušky se dále skládá z níže uvedených profilových zkoušek jednotlivých oborů

a dále z třetí povinné praktické části, která je uvedena na konci tohoto dokumentu.

Forma všech níže uvedených povinných a nepovinných profilových zkoušek je ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

1. Ekonomika - povinná maturitní zkouška (ekonomika a podnikání, Management a marketing)
2. Teorie sportu - povinná maturitní zkouška (teorie sportovní přípravy, sportovní trénink, metodika odborného kurzu)
3. Německý jazyk - nepovinná maturitní zkouška (znalosti jazyka na úrovni min. B1, konverzační témata, všeobecná, odborná slovní zásoba)
4. Počítačová grafika - nepovinná maturitní zkouška (informační a komunikační technika, počítačová prezentace, digitální technologie)

PRAKTICKÁ ČÁST profilové části maturitní zkoušky - povinná:

Zadání a zpracování praktických úkolů z těchto předmětů :



Účetnictví - program POHODA, Obchodní korespondence, základy práva, ekonomika

Zkouška trvá 240 minut.

3.4 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smyslnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevovanými názory na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd. Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost

věnována především:

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství jsou dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově

k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;



- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace;
- vztahu žáků školy k Sezimovu Ústí jako místu práce a odpočinku dr. Edwarda Beneše a poznání vlivu dr. Beneše na utváření české státnosti a demokracie;

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **estetické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci,...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém

soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré

morálce, projevující se v prosociálním chování, jsou vedeny všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- **ve vytváření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli

a žáky a mezi žáky navzájem)

- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do

jednotlivých částí školního

vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;

- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné

pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti

a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na

výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce,

v základech společenských věd nebo v dějepisu;

- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících

metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní

učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;

- **v realizaci mediální výchovy.**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	263AJX083 - Pocity 263AJX086 - Televize, film 263AJX091 - Anglicky mluvící země - Velká Británie, Londýn
3. ročník	263AJX112OT Bydlení a domácnost 263AJX113OT Lidé a společnost 263AJX114OT Peníze a nakupování 263AJX116OT Rodina a vztahy 263AJY117OT Škola a školství
Dějepis	
1. ročník	242DEX03K - Dějiny novověku 242DEX04K - Nejnovější dějiny
Základy společenských věd	
	262SNX02OT - Život, vzdělání a rodina 262SNX01OT - Jedinec mezi lidmi
2. ročník	262SNX08OT - Etika, morálka a náboženství 262SNX09OT - Politologie a státověda 262SNX10OT - Náš stát a Evropa 262SNX07OT - Občan a právo
3. ročník	264SNX25OT - Sociologie a společnost
Maturitní seminář-Základy společenských věd	
4. ročník	262SNX01OT - Jedinec mezi lidmi 262SNX08OT - Etika, morálka a náboženství 262SNX09OT - Politologie a státověda 262SNX10OT - Náš stát a Evropa



	262SNX07OT - Občan a právo 264SNX25OT - Sociologie a společnost
Kulturně literární seminář	
	263KLSX01 Literatura období starověku 263KLSX02 Kultura a vzdělanost středověku 263KLSX03 Kultura a vzdělanost raného novověku 263KLSX04 Literatura a kultura pozdního novověku 263KLSX05 Literatura a kultura od 2. pol. 20. století do současnosti
Estetická výchova	
1. ročník	242ESX03 - Národní obrození
3. ročník	243ESX09 - Světová a česká próza po 1. světové válce 243ES010 - Charakter české prózy v období mezi válkami 243ES011 - Podoba české meziválečné poezie a dramatu
Ekonomika	
	262EOX11OT - Podnikání a daně v praxi 643EOX22SO - Podnikatelský záměr
Právo	
4. ročník	633PR908B - Základní právní pojmy 633PR909B - Ústavní právo 633PR910B - Občanské právo 633PR905B- Pracovní právo 633PR911B - Trestní právo 632PR904B- Obchodní právo 632PR906B - Rodinné právo 633PR906B - Správní právo
Simulace podnikových procesů	
3. ročník	243SPP01 OT JA - Studentská firma
Teorie sportovní přípravy	
1. ročník	693TY001SO Základy pedagogiky sportu 693TY003SO Dějiny tělesné výchovy a sportu
Sportovní trénink	
4. ročník	693SP012SO Sportovní management

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk II
Základy společenských věd
Dějepis
Maturitní seminář-Základy společenských věd
Kulturně literární seminář
Matematika
Estetická výchova
Ekonomika
Právo
Teorie sportovní přípravy
Sportovní trénink
Seminář obchodní němčiny

Pokrytí v projektu

T.G.Masaryk a Dr.Beneš
Finanční gramotnost

Člověk a životní prostředí

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smysluplnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevovanými názory na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd. Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem



jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtům k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů⁹.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
 - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
 - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
 - respektovali principy udržitelného rozvoje;
 - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
 - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
 - pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
 - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
 - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího

programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se

v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost

souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především

do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je

začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma začleněno do obsahových okruhů diferencovaně podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy,



ekosystémů i biosféry z různých

hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma ve školním vzdělávacím programu je kombinace tří základních způsobů:

- komplexní – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo

v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;

- rozptýlené (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;

- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést

žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat

požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace

mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich

dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací

a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy se doporučuje spolupracovat se

středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;

- povědomí o základních ekologických zákonitostech

a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;

- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek;

- poznávání významných míst krajiny v místě bydliště žáka a vztahu k jejich prezentaci a ochraně;

- naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání určených Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy, které v listopadu roku 2000 schválila vláda ČR.

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	263AJX084 - Krajina, venkovní aktivity 263AJX089 - Počasí
Dějepis	
	242DEX04K - Nejnovější dějiny
Fyzika	
	262FYx04OT - Základní poznatky z termiky
Chemie	
	262CHX01OT - Obecná chemie 262CHX02OT - Anorganická chemie 262CHX03OT - Organická chemie 262CHX04OT - Biochemie
Biologie	
	262BIX01OT - Obecná biologie 262BIX02OT - Lidský organismus a prostředí 262BIX03OT - Ekologie a ochrana životního prostředí 262BIX04OT - Ochrana životního prostředí v mém bydlišti
Biologie člověka	
	263BIZ05OZT Lidský organismus a prostředí 263BIZ07OT Vývoj člověka

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Anglický jazyk
Základy společenských věd
Fyzika
Chemie
Biologie
Matematika
Estetická výchova
Odborný kurz souvislé praxe
Biologie člověka
Základy přírodních věd

Pokrytí v projektu



Ochrana živ. prostředí

Anatomie v praxi

Sportovní masáž

Člověk a svět práce

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smysluplnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevovanými názory na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd.

Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zapracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;



- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních

- životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
 - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
 - soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
 - podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
- Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).
- ověření správnosti prvotní volby profesní orientace žáka v rámci předmětu *Praxe* a předmětu *Úvod do světa práce*;
 - probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce zejména na oblasti uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání;
 - nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavateli, s úřady apod.;
 - osvojování obecných komunikativních dovedností;
 - doplnění znalostí a dovedností žáků souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv;
 - vedení k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám;
 - motivování žáků k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
 - budování a rozvíjení uplatnitelnosti absolventů,



orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat.

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	263AJX110OT Práce
3. ročník	263AJX115OT Práce a zaměstnání
Ekonomika	
1. ročník	262EOX09OT - Výrobní činnost obchodního závodu
2. ročník	262EOX03OT - Podnikání 262EOX07OT - Finance 262USPX02OT - Svět práce
3. ročník	262EOX06OT - Daňová soustava 262EOX11OT - Podnikání a daně v praxi 643EOX22SO - Podnikatelský záměr 643EOX23SO - Zdroje financování, finanční řízení
4. ročník	262EOX04OT - Personalistika 263EOX08OT - Mikroekonomické pojetí firmy 262EOX12OT - Podnikové plánování
Marketing a management	
2. ročník	643MMX02 SO Základní funkce managementu 643MMX05 SO Marketingové prostředí 643MMX03 SO Podstata marketingu
3. ročník	643MMX04 SO Cílený marketing 643MMX06 SO Personální řízení 643MMX08 SO Marketingový výzkum 643MMX07 SO Marketingové řízení
4. ročník	643MMX11 SO Podnikání a podnikavost 643MMX12 SO Prodej
Aplikovaná psychologie	
2. ročník	264SNX290OT - Duševní hygiena
3. ročník	264SNX30OT - Základy psychologie práce 264SNX31OT - Pracovní podmínky a pracovní činnost 264SNX32OT - Vedoucí pracovník
Simulace podnikových procesů	
2. ročník	263PEX07 SO - Seznámení s programem POHODA 263PEX08 SO - Skladové hospodářství
3. ročník	243SP01 OT JA - Studentská firma 263PEX09 SO Účtování v průběhu roku, práce s doklady
Teorie sportovní přípravy	
1. ročník	693TY003SO Dějiny tělesné výchovy a sportu
3. ročník	693TY008SO Základy hygieny, sportovní regenerace, rehabilitace a masáže 693TY009SO Pohybové aktivity a prevence civilizačních onemocnění
4. ročník	693TY010SO Didaktika tělesné výchovy
Sportovní trénink	
2. ročník	693SP004SO Dlouhodobá koncepce tréninku 693SP006SO Pohybové schopnosti a dovednosti
3. ročník	693SP007SO Řízení sportovního tréninku
4. ročník	693SP012SO Sportovní management
Ekonomický seminář	
	643EKSX02 SO Ekonomika v praxi
Biologie člověka	
1. ročník	263BIZ05OT Lidský organismus a prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk

Německý jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk II

Fyzika

Matematika

Estetická výchova

Informatika

Ekonomika

Účetnictví

Marketing a management

Aplikovaná psychologie

Praxe - Chod podniku

Simulace podnikových procesů

Teorie sportovní přípravy

Sportovní trénink

Odborný kurz související praxe

Seminář obchodní němčiny

Biologie člověka

Pokrytí v projektu

Trh práce

Komplexní závěrečný projekt

Finanční gramotnost

Anatomie v praxi

Sportovní masáž

Člověk a digitální svět

Průřezová témata

Jedná se o témata, která mají vysoký společenský význam, a zaujímají celkovém rozvoji osobnosti žáka prioritní pozici. Mají výrazně formativní charakter. V ŠVP jsou rozpracována čtyři průřezová témata: „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a digitální svět“. Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce i mimo ni.

Zvlášť je však třeba zdůraznit, že efektivitu formativního působení průřezových témat v zásadní míře ovlivňují sami učitelé, a to jak svými postoji k vlastní práci (vnímání její smysluplnosti, odborná erudovanost apod.), tak i chováním k žákům a kolegům v pedagogickém sboru, přístupy k řešení konfliktních nebo krizových situací, projevy názorů na různé jevy a události, společenskou angažovaností atd. Průřezová témata v tomto ŠVP jsou zpracována formou



speciálních projektů – dále jen **průřezový projekt**, kdy nositelem projektu je vždy tématu nejbližší předmět vzdělávání. V tomto předmětu je také projekt uzavřen a klasifikován. Tento předmět má také průřezový projekt zpracován do distribuční matice modulů a základní profil průřezového projektu je v předmětu zpracován formou samostatného modulu. Ostatní předměty, kterými prostupuje průřezový projekt, definují zapojení do projektu v anotaci předmětu.

Průřezové projekty prostupují napříč celým vzdělávacím obsahem, předměty s přímým podílem na zpracování projektu jsou vymezeny samotným projektem.

V časové ose jsou průřezové projekty zařazovány podle záměru a náročnosti. Některé jsou realizovány jen v jednom ročníku studia, jiné procházejí všemi ročníky s gradací aktivit žáka.

Průřezové projekty zapojují do aktivity vždy všechny žáky dané učební skupiny – třídy. V metodice jsou vhodné především metody a formy skupinové práce, diskusí a prezentací dílčích výstupů před kolektivem třídy, posilující i klíčové kompetence žáka.

V rámci jednotlivých průřezových témat je pozornost věnována především:

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována

podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních

a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních

a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého

hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií

se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále

více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými

a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou

vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních

a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního

člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních

a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při

výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují),

stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit

žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem

vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem

střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování

hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.



Obsah tématu a jeho realizace

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku.

V dokumentu je mj. zmiňována

nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za

základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence).

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence

a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým

obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně

všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních.

Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce

předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy

měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených

moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti,

umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...)

a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic

odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny

a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení škol by krom dostatečně široké nabídky výukových programů

podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv.

kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu

prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační

a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a dle oborů vzdělání

vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem

vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.).

Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto

tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný

vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti.

Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je

v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých

ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku

v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky

– žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií

a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti

témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy

probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí

základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na

vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším

ročníku. Další učivo lze řadit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být

specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce

a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně

výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval

jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění

praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické

procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky

informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na

počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji

však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání).

Praktické úlohy by neměly chybět



v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	242CJX04 - Informatika, informační slohové útvary
Anglický jazyk	
2. ročník	263AJX111OT Věda
4. ročník	263AJX096 Věda a technologie
Ekonomika	
3. ročník	262EOX110T - Podnikání a daně v praxi
Účetnictví	
1. ročník	633UCX003PT - Základy účetnictví 633UCX002PT - Daňová evidence 633UCX001PT - Úvod do účetnictví
2. ročník	633UCX001PT - Úvod do účetnictví 633UCX002PT - Daňová evidence 630UCX003PT - Základy účetnictví 633UCX004PT - Účtování krátkodobého finančního majetku
3. ročník	633UCX005PT - DPH a její účtování, účtování nakupovaných zásob 633UCX006PT - Základy účtování DHM 633UCX007PT - Základy účtování mezd a výrobků 633UCX008PT - Účetní technika
4. ročník	633UCX013PT - Účetní uzávěrka a závěrka 633UCX009PT - Zásoby - účtování způsobem A i B, inventarizace, reklamace 633UCX010PT - Dlouhodobý majetek - ocenění, odpisování, vyřazení 633UCX011PT - Krátkodobý finanční majetek a zúčtovací vztahy 633UCX012PT - Účtování finančních zdrojů, náklady a výnosy
Pisemná a elektronická komunikace	
1. ročník	262PK001C - Základy psaní na klávesnici 262PK002OT - Základy práce s textovým procesorem 262PK003K - Základy normalizované úpravy písemností 262PKX05OT - Elektronická komunikace
Komunikace a média	
3. ročník	633KOX01SO - Komunikace 633KOX02SO - Média a společnost
Simulace podnikových procesů	
2. ročník	263PEX07 SO - Seznámení s programem POHODA

3. ročník	263PEX08 SO - Skladové hospodářství 243SPP01 OT JA - Studentská firma 263PEX09 SO Účtování v průběhu roku, práce s doklady
Ekonomický seminář	
4. ročník	643EKSX01 SO Obchodní korespondence
Biologie člověka	
1. ročník	263BIZ07OT Vývoj člověka

Pokryto předmětem

Český jazyk
Německý jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk II
Fyzika
Matematika
Estetická výchova
Informatika
Aplikovaná informatika
Ekonomika
Účetnictví
Marketing a management
Pisemná a elektronická komunikace
Aplikovaná psychologie
Praxe - Chod podniku
Simulace podnikových procesů
Komunikace a média
Seminář obchodní němčiny
Kulturně literární seminář
Biologie člověka
Základy přírodních věd

Pokrytí v projektu

WWW stránky žáka
Komplexní závěrečný projekt
Finanční gramotnost



3.5 Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF

Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a Evropský kvalifikační rámec EQF

Vsouladu s Opatřením ministra školství č.j. MSMT-31622/2020-1 v návaznosti na nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání je v tomto ŠVP zpracována kapitola 3.3. příslušného RVP splněním vazby učiva na NSK, profesní kvalifikace a Evropský kvalifikační rámec EQF.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vybrané odborné vzdělávací moduly, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia, tak i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly:

262EOX04OT - Personalistika, 263PEX09SO - Účtování v průběhu roku, práce s doklady a 693TYO10SO - Didaktika tělesné výchovy, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

62-008-M Asistent/asistentka

63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě

62-003-M Kontrolor kvality

63-016-M Firemní recepční

63-019-M Celní deklarant/deklarantka

66-042-M Realitní zprostředkovatel

62-007-N Personalista/personalistka

65-040-M Manažer ubytovacích služeb

65-033-M Recepční v hotelovém provozu



4 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Škola	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421, Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

RVP				ŠVP				z toho disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		25	834	6	192	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	6	200	1	34	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	cizí jazyk	13	430	3	90	
			Cizí jazyk II	6	204	2	68	
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	166	1	30	
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	1	34			
			Základy společenských věd	3	102			
			Kulturně literární seminář	1	30	1	30	
Přírodovědné vzdělávání	4	128		3	102			
Fyzikální vzdělávání A			Základy přírodních věd	3	102			
Matematické vzdělávání	10	320		14	464	5	166	
Matematické vzdělávání			Matematika	14	464	5	166	
Estetické vzdělávání	5	160		6	196			
Estetické vzdělávání			Estetická výchova	6	196			
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264			
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264			
Informatické vzdělávání	4	128		4	136			
Informatické vzdělávání			Informatika	4	136			
Odborné vzdělávání	27	864		46	1508	3	102	
Ekonomika	9	288	Ekonomika	8	264			
			Praxe - Chod podniku	2	60			
Účetnictví a daně	6	192	Účetnictví	8	264			
Obchodní činnost	6	192	Marketing a management	6	196			
			Právo	3	94			
Komunikace	6	192	Písemná a elektronická komunikace	2	68			
			Komunikace a média	2	68	1	34	
			Simulace podnikových procesů	5	170			
			Teorie sportovní přípravy	8	264	2	68	
			Seminář obchodní němčiny	2	60			
Celkem disponibilní dotace	44	1408				25	814	
Celkem základní dotace	84	2688		101	3338			
Celkem				126	4152			



5 Učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	2	1	1	6
cizí jazyk	4	3	3	3	13
Cizí jazyk II	-	-	-	2	2
Dějepis	1	-	-	-	1
Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Kulturně literární seminář	-	-	-	1	1
Fyzika	0	0	-	-	0
Chemie	0	-	-	-	0
Biologie	0	-	-	-	0
Základy přírodních věd	-	2	1	-	3
Matematika	4	4	3	3	14
Estetická výchova	1	1	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	-	-	4
Ekonomika	2	2	2	2	8
Praxe - Chod podniku	-	-	-	2	2
Účetnictví	2	2	2	2	8
Marketing a management	-	2	2	2	6
Právo	-	-	1	2	3
Písemná a elektronická komunikace	2	-	-	-	2
Komunikace a média	-	-	2	-	2
Aplikovaná psychologie	-	0	0	-	0
Simulace podnikových procesů	-	2	3	-	5
Teorie sportovní přípravy	2	2	2	2	8
Sportovní trénink	2	2	2	2	8
Seminář obchodní němčiny	-	-	-	2	2
Ekonomický seminář	-	-	-	1	1
Biologie člověka	2	-	-	-	2
maturitní seminář	-	-	-	2	2



Cizí jazyk II	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	25	25	27	24	101
Celkem disponibilní dotace	6	6	4	9	25
Celkem v ročníku	31	31	31	33	126



1. ročník

cizí jazyk

Německý jazyk	4
Anglický jazyk	4

Cizí jazyk II

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

2. ročník

cizí jazyk

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

Cizí jazyk II

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

3. ročník

Cizí jazyk II

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2

cizí jazyk

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

4. ročník

Cizí jazyk II

Anglický jazyk II	2
-------------------	---

cizí jazyk

Německý jazyk	3
Anglický jazyk	3

maturitní seminář

Maturitní seminář - Anglický jazyk	2
Maturitní seminář - Německý jazyk	2
Maturitní seminář-Základy společenských věd	2



Maturitní seminář - Matematika	2
Maturitní seminář - Informatika	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Motivační kurz	1			
Projektové týdny	1	1	1	1
Kurz certifikovaných modulů		2		
Souvislá odborná praxe		2	4	
Kurz Anatomie v praxi			1	
Anatomie v praxi				
Kurz Sportovní masáž				1
Sportovní masáž				
Časová rezerva	4	1		1
Maturitní zkouška				1
Celkem:	40	40	40	34

- Souvislá odborná praxe

Souvislá odborná praxe

Povinnou odbornou praxi žáků v průběhu studia mají dle RVP žáci vykonávat minimálně v rozsahu 4 týdnů. V rámci posílení vazby na reálné propojení odborné výuky požadavky firem a podniků a posílení možností jejich uplatnění na trhu práce stanovuje tento ŠVP souvislou odbornou praxi pro žáky v rozsahu 2 týdnů ve 2. ročníku a 4 týdnů ve 3. ročníku studia.

Odbornou praxi žáci vykonávají žáci ve firmách, ale také může být vykonávána formou stáží na odborných nebo vědeckovýzkumných pracovištích, ve výrobních podnicích, na vysokých školách apod. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

- Kurz Anatomie v praxi

Anatomie v praxi

Nositel projektu: Odborný kurz souvislé praxe

Podpůrné předměty: Bi; TV; TSP

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu OKSP.

ANATOMIE V PRAXI

Projekt Anatomie v praxi je obsahovým jádrem týdenního kurzu, který je zařazen do výuky v rámci využití volných týdnů výuky (viz ŠVP).

Konkrétní realizace v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v této oblasti využívá program akreditovaných institucí, které připravují zájemce ke splnění jedné ze základních podmínek složení odborné kvalifikace Sportovní masáž. Obsah kurzu je ale obecně využitelný v celém rozsahu činností oboru Řízení sportu.

Obsahové zaměření kurzu

Základní znalosti z anatomie lidského těla-seznámení nejen se základními svaly pohybového aparátu, s jejich upevněním na kostře a s jejich funkcí, ale také problematika vadačního držení těla a špatných



pohybových stereotypům.

Účastník se seznámí s funkční diagnostikou, základním pohledem na funkci pohybového aparátu. Co se skrývá např. pod pojmem kineziologický rozbor (pohybový), „horní a dolní zkřížený syndrom“, svaly s tendencí ke zkrácení, k ochabování atd. V kurzu se naučí palpovat základní vybrané svaly a svalové skupiny a jak k nim přistupovat v rámci fyzické – dynamické a statické zátěže.

Jedním z nejdůležitějších pohybových stereotypů je dýchání, jehož mechanismus může mít velký vliv na celý pohybový aparát. Proto je dobré znát motoriku dýchání a činnost dechových svalů. Chceme-li upravit držení těla, je nutné upravit i dýchací pohyby. Také naopak jsme schopni změnou v držení těla ovlivnit dechovou mechaniku.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Projekt: Anatomie v praxi

- Kurz Sportovní masáž

Sportovní masáž

Nositel projektu: Odborný kurz souvislé praxe. Podpůrné předměty: Bi; TV; TSP.

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu OKSP.

SPORTOVNÍ MASÁŽ

Projekt Sportovní masáž je obsahovým jádrem týdenního kurzu, který je zařazen do výuky v rámci využití volných týdnů výuky (viz ŠVP).

Konkrétní realizace v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v této oblasti využívá program akreditovaných institucí, které připravují zájemce ke složení odborné kvalifikace Sportovní masáž – 69-037-M (Kvalifikační standard NSK). Žáci mají možnost absolvovat jak samotný kurz za úplaty, nebo získat cenné vědomosti a dovednosti z této kvalifikace tak, aby si mohli po skončení studia rozšířit svoji kvalifikaci v rámci programů celoživotního učení a získat kvalifikaci Masér. Obsah kurzu je ale obecně využitelný v celém rozsahu činností oboru Řízení sportu.

Obsahové a organizační zaměření kurzu

Zkouška ověřuje dovednost uchazeče jednat s klientem, zhodnotit jeho současný zdravotní stav, zvolit a provést individuální způsob masáže v souladu s aktuálními potřebami a požadavky klienta. Testová část a praktické předvedení kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla – sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž" jsou jediné části standardu, které lze ověřovat pro více uchazečů současně, avšak pro správný průběh zkoušky u kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla - sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž" je maximální počet současně provádějících praktický způsob masáže čtyři zkoušené osoby.

Kompetence "Stanovení fyzického, psychického a sociálního stavu klienta", kritérium e) uchazeč při vyhotovení karty klienta popíše způsob vedení karty klienta včetně vysvětlení průběžně zaznamenávaných záznamů o klientovi, dále popíše způsob souladu shromažďování údajů o klientovi v kartě klienta s předpisy GDPR.

Kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla - sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž". V kritériu b) uchazeč popíše a předvede možné způsoby přesunutí klienta se sníženou schopností pohybu na masérský stůl (využití pomůcek, uložení klienta na masérský stůl bez pomoci nebo s pomocí třetí osoby). V kritériu d) uchazeč provádí celkovou masáž, na všech částech těla ve správném pořadí. Může se snížit počet opakování každého hmatu a masáž provede ve zrychleném režimu.

Kompetence "Dodržování zdravotně-hygienických předpisů", kritérium f) uchazeč prakticky předvede



rychlou první pomoc za využití resuscitačního modelu, popíše ji a navrhne způsoby řešení vzniklé situace: bezvědomí klienta."

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Projekt: Sportovní masáž



6 Učební osnovy

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE:

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.



6.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "T.G.Masaryk a Dr.Beneš v regionu Tábořska" , v rámci plnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Projekt zajišťuje předmět SN. Projekt probíhá v 1. a 2. ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Projekt zajišťuje předmět ÚSP (1.r.), PX (2.r.) a Ekonomika (3.r.). Projekt probíhá v 1., 2. a 3.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět OV. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Informační a komunikační technologie“.

Předmět se podílí na realizaci průřezových témat „Občan v demokratické společnosti“; „Člověk



a životní prostředí“; „Člověk a svět práce“.

V rámci naplňování tvorby „Komplexního závěrečného projektu“ se předmět podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a „ Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat



1. ročník

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP



1. ročník

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

242CJX01 - Význam a tvoření slov

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Rozvrstvení slovní zásoby, změny ve slovní zásobě. Základní způsoby tvoření slov. Odraz těchto jevů v pravopise. Obsah modulu: - Složky jazyka, slovníky, obohacování a slohové rozvrstvení slovní zásoby; - význam slova a jeho změny, přenášení významu; - slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma a jejich praktické užití, sousloví; - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním; - slovtvorný rozbor, pravopis vyplývající z probraného učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242CJX02 - Praktická jazyková cvičení

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Opakování jazykového učiva základní školy, upevňování a prohlubování zásad českého pravopisu a interpunkce. Obsah modulu: - Hlavní zásady českého pravopisu – koncovky jmen, skloňování zájmen, shoda přísudku s podmětem, předpony a předložky, psaní velkých písmen; - věta jednoduchá a souvětí, čárka ve větě jednoduché a v souvětí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

242CJX03 - Základy stylistiky a jazykové komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Základní poznatky o stylistice a jazykové komunikaci. Podstata stylistiky, uplatnění poznatků v praktických projevech a při vzájemné komunikaci. Obsah modulu: - Podstata slohu, objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé; - spisovná a hovorová čeština, nespisovné podoby jazyka; - psaný a mluvený projev; - jazykové styly a jejich charakteristické znaky; - slohové rozvrstvení jazykových prostředků; - praktická komunikace – krátké mluvené projevy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242CJX04 - Informatika, informační slohové útvary

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • má přehled o knihovnách a jejich službách • samostatně zpracovává informace • pořizuje z odborného textu výpisky • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vypracuje anotaci a resumé • informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	Podstata a využití informatiky, praktické užití informačních slohových útvarů. Obsah modulu: - Informatika jako vědní obor, její funkce a podstata, způsoby získávání a poskytování informací; - knihovny, informační střediska odborné literatury; - práce s textem (konspekt, teze, výpisky, anotace, resumé), informační slohový postup; - praktické informační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka atd.), vyplňování tiskopisů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



1. ročník

242CJX05 - Vypravování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • přednese krátký projev • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		Vypravování jako slohový útvar, charakter vypravování a jeho užití v prostě sdělovacím, publicistickém a uměleckém stylu. Obsah modulu: - Podstata vypravování, kompozice vypravování a sestavení osnovy; - jazykové a stylistické prostředky pro vytvoření dějového napětí (výběr slov, dějová slovesa, přímá řeč atd.); - popis a charakteristika ve vypravování; - reprodukce přečteného příběhu z umělecké literatury; - vlastní životní příběh jako základ vypravování – písemná práce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost



2. ročník

zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie



2. ročník

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

243CJX06 - Tvarosloví, opakování pravopisu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozumí obsahu textu i jeho částí		Prohloubení poznatků o slovních druzích a jejich mluvnických kategoriích s cílem jejich správného užívání v jazykových projevech. Upevnění zásad pravopisu v souvislosti s užíváním Pravidel českého pravopisu. Obsah modulu: - Opakování o slovních druzích na základě poznatků ze ZŠ; - slovní rozbor; - ohebná a neohebná slova; - mluvnické kategorie jmen, zvláštnosti životnosti u mužského rodu; - stupňování přídavných jmen; - druhy číslovek; - mluvnické kategorie sloves; - hlavní zásady českého pravopisu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

243CJX07 - Věta jako základní jednotka jazykové komunikace

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • rozumí obsahu textu i jeho částí		Prohloubení znalosti žáků o stavbě věty jednoduché, jejích podobách, o základních a rozvíjejících větných členech a jejich vyjádření, správné tvoření větných celků při dodržování vhodného pořádku slov, využití získaných poznatků ve stylistice. Obsah modulu: - Výpověď a věta; - podstata a podoby věty jednoduché; - druhy jednočlenných vět a jejich užití; - základní a rozvíjející větné členy, jejich vyjádření a postavení ve větě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243CJX08 - Administrativní styl

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • sestaví základní projevy administrativního stylu • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Praktické užívání nejdůležitějších útvarů administrativního stylu, seznámení s charakteristickými jazykovými znaky těchto útvarů, užití v praktickém životě. Obsah modulu: - Podstata administrativního stylu, jeho jazykové zvláštnosti, ustálené slovní obraty a formulace, větná stavba; - žádost, životopis, jejich praktické užití; - drobné administrativní útvary a jejich užití.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243CJX09 - Popis a charakteristika

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • rozumí obsahu textu i jeho částí		Na základě znalostí ze ZŠ prohloubit poznatky žáků o popisu, jeho druzích, naučit je správnému postupu při popisu prostém i odborném, užívání přímé a nepřímé charakteristiky. Obsah modulu: - Podstata popisu, správný postup při popisu; - slovní zásoba a větná stavba popisu odborného, jeho praktické užití vzhledem ke studovanému oboru; - postup při sestavení pracovního návodu, jeho praktické využití; - charakteristika jako slohový útvar, její uplatnění v různých jazykových stylech.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

243CJ010 - Komunikativní cvičení II

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		Praktické užití poznatků z jazyka a ze slohu v různých komunikativních situacích, zdokonalení vyjadřovacích schopností žáků s ohledem na správnou výslovnost, vhodnou volbu slov a slovních spojení, intonaci, tempo řeči, postoj. Obsah modulu: - Opakování zásad správné výslovnosti hlásek a hláskových skupin, zásady asimilace znělých a neznělých souhlásek; - využití zásad správné výslovnosti a intonace při přednesu uměleckého textu; - ústní přednes vlastního životopisu nebo životopisu významné osoby, popis domu, bytu a jeho okolí, charakteristiky oblíbeného filmového nebo literárního hrdiny.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP



3. ročník

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP



3. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

243CJ011 - Publicistický styl

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • média a mediální sdělení	Seznámení žáků s nejdůležitějšími útvary publicistického stylu, rozeznání těchto útvarů v běžném denním tisku a samostatné zpracování některých útvarů. Obsah modulu: - Podstata publicistického stylu, jeho znaky a zvláštnosti ve slovní zásobě a větné stavbě; - hlavní úkoly publicistiky, úloha hromadných sdělovacích prostředků; - ustálené výrazy a slovní spojení v tisku, nebezpečí frází a klišé; - hlavní publicistické útvary: reportáž, kritika, komentář, recenze, fejeton, zpráva a referát; - reklamy a inzeráty, jejich charakter a poslání.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

243CJ012 - Odborný styl

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • orientuje se ve výstavbě textu • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Praktické užití nejdůležitějších útvarů odborného stylu v souvislosti s profesí žáka, seznámení s jazykovými a stylistickými zvláštnostmi tohoto stylu a správné zpracování poznatků z odborných textů. Obsah modulu: - Odborný styl v současné době, jeho podoby a užití; - odborné názvosloví, jazykové zvláštnosti odborného stylu: pasivní konstrukce, složitá souvětí, vazby s přídavnými a podstatnými jmény slovesnými, vsuvky; - výklad jako základní útvar odborného stylu, zásady jeho kompozice, charakteristické znaky; - další útvary odborného stylu: přednáška, studie, pojednání; - způsoby zpracování odborného textu při jeho studiu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243CJ013 - Zásady a zvláštnosti větné stavby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - orientuje se ve výstavbě textu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Prohloubení znalostí žáků o zásadách větné stavby z hlediska pořádku slov, intonace, kontextu a obsahu, praktické ukázky běžných a odborných textů, prohloubení poznatků o souvětí, jeho druzích a praktickém užití. Obsah modulu: - Opakování jazykového rozboru a pravopisu; - zvuková stavba věty: slovní a větný přízvuk, důraz, intonace, frázování; - členění věty podle kontextu; - druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti; - souvětí souřadné, významové poměry, souřadící spojky; - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, podřadící spojky; - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

243CJ014 - Komunikační funkce jazyka v různých situacích

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		Seznámení žáků s různými komunikativními funkcemi jazyka, užívání získaných poznatků v praktickém životě, vysvětlení podstaty řečnického stylu a praktické užití některých jeho útvarů. Obsah modulu: - Jazyk jako prostředek komunikace, jazyk mateřský a národní, jazyk přirozený a jazyky umělé; - základní myšlenkové procesy, jímž jazyk slouží (analýza, syntéza, zobecňování); - jazyk v úředním a pracovním jednání; - jazykové zvláštnosti řečnického stylu; - praktické užití některých útvarů řečnického stylu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243CJ015 - Komunikativní cvičení III

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • orientuje se ve výstavbě textu • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev	Praktické procvičení a upevnění poznatků získaných v modulech: "Publicistický styl", "Odborný styl" a "Zásady a zvláštnosti větné stavby", využití předchozích poznatků při mluvených projevech, příprava žáků pro praktické užití mluvených projevů v zaměstnání i ve společenském životě. Obsah modulu: - Opakování zásad správné výslovnosti hlásek a hláskových skupin, vhodné intonace, správného kladení slovního a větného přízvuku; - vystoupení před spolužáky s mluveným komentářem k některé aktuální události, praktická reportáž pro školní rozhlas; - příprava mluveného odborného referátu s ohledem na profesní zaměření.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP



4. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP



4. ročník

243CJ016 - Vývoj českého jazyka a české jazykovědy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	Seznámení žáků s historickým vývojem českého jazyka od nejstarších dob do současnosti, se současnými tendencemi ve vývoji spisovné češtiny, se základními normami a kodifikací jazyka, se vztahem českého jazyka k ostatním jazykům, s podstatou jazykovědy, jejími disciplínami a nejvýznamnějšími představiteli v historii. Obsah modulu: - Indoevropské jazyky, vývoj praslovanštiny, vznik a rozdělení slovanských jazyků, vznik češtiny; - úloha jazykovědy a jejích disciplín, nejvýznamnější osobnosti v historii české jazykovědy a jejich zásluhy o český jazyk (Hus, Blahoslav, Komenský, Dobrovský a jiní); - současné dokumenty o jazyce (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a jiné).		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243CJ017 - Úvaha

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Praktické užití úvahového slohového postupu v různých útvarech prostě sdělovacího, publicistického a odborného stylu. Obsah modulu: - Úvahový slohový postup, jeho charakteristické znaky, jazykové a stylistické zvláštnosti; - jednoduché zamyšlení nad běžnými skutečnostmi, úvaha jako základ některých útvarů publicistického stylu ; (kritika, recenze, fejeton, komentář), úloha úvahy v odborném stylu; - funkce úvahy v dalších literárních dílech.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

243CJ018 - Praktická, stylistická a jazyková cvičení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	V souvislosti s přípravou na písemnou i ústní maturitní zkoušku procvičí žáci zásady pravopisu a prakticky opakují jednotlivé slohové útvary i obecné zásady stylistiky. Obsah modulu: - Zásady českého pravopisu, nejdůležitější zásady psaní velkých počátečních písmen podle Pravidel českého pravopisu, zásady interpunkce ve větě jednoduché a souvětí; - volba jazykových prostředků, praktická stylizace jednoduchých písemných projevů; - základní útvary popisného slohového postupu, administrativního a publicistického stylu, jazykové a stylistické zvláštnosti odborného stylu; - slovní a větný rozbor jako prostředek pro orientaci v různých slohových útvarech.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	0+3

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpurný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpurný charakter PROJEKTU "Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Projekt zajišťuje předmět ÚSP (1.r.), PX (2.r.) a Ekonomika (3.r.). Projekt probíhá v 1., 2. a 3.ročníku.

Předmět plní podpurný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.

Předmět plní podpurný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět OV. Projekt probíhá ve 4.ročníku.



Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti vdopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě. Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.



Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Předmět se podílí na realizaci průřezových témat „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

V rámci naplňování tvorby „Komplexního závěrečného projektu“ se předmět podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

4 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP



1. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

263AJX080 - Popis osoby

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • popíše osobu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Modul má za úkol osvojení popisu vzhledu a povahy osob a jejich vlastností. Vytváří základy pro využívání běžných dovedností v konverzaci. Žák popíše osobu, vyjadřuje se v přítomném čase, mluví o svých oblíbených a neoblíbených činnostech. Pozornost je věnována používání členů. Obsah modulu: • popis osoby • přítomný čas prostý • člen určitý a neurčitý • slovesa, po kterých následuje -ing tvar



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX083 - Pocity

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí a zdůvodní svůj názor • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • popíše své pocity v různých situacích • požádá o upřesnění nebo zopakování informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení	Modul má za úkol osvojení slovní zásoby a frází vyjadřujících pocity v různých situacích. Absolvováním modulu žák dokáže formulovat svůj názor, popsat událost, udělit radu a požádat o ni. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti vyjadřování pocitů • žádání o radu, udělení rady • minulý čas prostý • nepravidelná slovesa • zjišťovací a doplňovací otázky • zvolací věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX084 - Krajina, venkovní aktivity

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • napíše pozvánku a odpoví na ni • popíše krajinu a přírodu • sestaví neformální dopis	Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti venkovních aktivit, vybavení pro sport, sportovního oblečení. Na základě modulu žák dokáže popsat krajinu, napsat pozvánku a odpovědět na ni. Absolvováním modulu je žák schopen rozlišit kontrast mezi minulým prostým a průběhovým časem. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti Krajina venkovní aktivity • názvy venkovních aktivit, sportovního vybavení a oblečení • popis krajiny a přírody • minulý čas průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		



1. ročník

263AJX086 - Televize, film

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje různé techniky čtení textu - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - připraví reklamu na zvolený produkt - vyjadřuje svoje preference vedením dialogu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti filmu a televize. Absolvováním modulu žák dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Obsah modulu: - slovní zásoba z oblasti Film, televize - volnočasové aktivity – návštěva kina a televize - způsobová slovesa - výrazy množství s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX089 - Počasí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - napiše článek o svém názoru na globální problém	Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti Počasí, teploty, klimatické změny a přírodní katastrofy. Absolvováním modulu žák popíše obrázek, ulici, porovná obrázky a uvede rozdíly. Obsah modulu: - slovní zásoba Počasí, klimatické změny, přírodní katastrofy - popis a porovnání obrázků - komparativa a superlativa přídavných jmen - typ 0 podmínkových vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

263AJX091 - Anglicky mluvící země - Velká Británie, Londýn

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - ověří si i sdělí získané informace písemně - orientuje se v politickém uspořádání země - zná základní geografická, historická, demografická a ekonomická fakta o Velké Británii a Londýně - zná nejvýznamnější kulturní památky a turistické zajímavosti země a jejího hlavního města	Modul má za úkol seznámit žáka se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o Velké Británii a Londýně. Obsah modulu: - slovní zásoba oblasti Velká Británie a Londýn - reálie Velké Británie - reálie Londýna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



1. ročník

263AJX1100T Práce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • užívá přídavná jména popisující práci • vyjadřuje budoucnost pomocí will a vazbou going to • tvoří typ 1 podmínkových vět • napíše formální dopis - žádost o zaměstnání • pojmenuje různá povolání, zaměstnání a pracovní činnosti		Žák pojmenuje různá povolání, zaměstnání a pracovní činnosti. Využívá přídavná jména popisující práci. Rozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, čtení. Obsah modulu: • tematické okruhy a slovní zásoba: práce, zaměstnání, pracovní činnosti • přídavná jména a ustálené fráze spojené s prací • vyjadřování budoucnosti s <i>will</i> a vazba <i>going to</i> • typ 1 podmínkových vět • formální dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

263AJX1540T - Anglický jazyk - Odborný jazyk 1

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Učivo
Výsledky vzdělávání		Sledovaným cílem u prvního cizího jazyka je akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.Odborný jazyk prostupuje všemi čtyřmi kategoriemi jazykové výuky. Obsah modulu: Slovní zásoba –základy obecně odborné a odborné terminologie v souladu se studijním oborem. Žák si v souladu se svým studijním oborem osvojí základy odborného jazyka a bude umět pracovat s cizojazyčnou odbornou terminologií. Bude umět používat slova, která odpovídají potřebě a specializaci studovaného oboru. Odborný jazyk bude vyučován a slovní zásoba bude volena na základě interakce s jinými odbornými předměty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP



2. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

263AJX106OT Austrálie a Nový Zéland

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • umí souvisle hovořit o geografických, historických, demografických a ekonomických faktech o Austrálii a Novém Zélandu • umí se orientovat na mapě • zná společenské zvyky, tradice a životní styl obyvatel Austrálie a Nového Zélandu • zná nejvýznamnější kulturní památky a turistické zajímavosti zemí a jejich hlavních měst		Žák se seznámí se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o Austrálii a Novém Zélandu. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba k tématu Austrálie a Nový Zéland • realie Austrálie a Nového Zélandu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263AJX107OT Cestování

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • jednoduše popíše své plány na dovolenou • dokáže popsat turistickou atrakci • umí použít složená podstatná jména z okruhu cestování • umí napláňovat výlet • napíše Holiday blog		Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Cestování, dovolená, prázdninové aktivity. Popíše obrázek ulice, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního, písemného projevu a čtení. Obsah modulu: • předpřítomný čas • slovní zásoba Cestování, dovolená, prázdninové aktivity • plánování výletu • Holiday blog
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX108OT Kriminalita

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - ověří si i sdělí získané informace písemně - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - umí pojmenovat typy zločinů a jejich pachatelů, používá slovní spojení běžná v policejní - dokáže vyjádřit, co jiní říkají prostřednictvím nepřímé řeči - popíše obrázek a vyjádří svůj názor k dané situaci - napiše email kamarádovi o trestném činu	Žák se seznámí se slovní zásobou tématu Kriminalita, s názvy trestných činů a jejich pachatelů, kolokacemi z oblasti policejní práce. Dokáže popsat různé typy zločinů. Žák je schopen vyjádřit, co jiní říkají prostřednictvím nepřímé řeči. Obsah modulu: - nepřímá řeč - popis obrázku - slovní zásoba oblasti kriminality a policejní práce - neformální email	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX109OT Nakupování a služby

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • mluví o různých typech obchodu a služeb • používá druhý kondicionál • používá předminulý čas • aplikuje slovesný vzorec: sloveso + infinitiv nebo -ing • při popisu obrázku uvádí podobnosti a odlišnosti • napíše How to spend €1 million	Žák umí formulovat názory na téma Nakupování, služby, platby, měna, obchod. Dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Pozornost bude věnována nácviku ústního projevu a identifikaci struktury textu. Obsah modulu: • slovní zásoba Nakupování, služby, platby, měna, obchod • druhý kondicionál • předminulý čas • verb + infinitiv nebo -ing • esej <i>How to spend €1 million</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263AJX111OT Věda

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže popsat přístroj a hovořit o něm • rozumí textu o zapomenutých vynálezech • napíše formální dopis - stížnost • diskutuje o důležitosti vynálezů		Žák se seznámí se slovní zásobou a frázemi z oblasti vědy, vynálezů, přístrojů a jejich částí. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba oblasti Věda • trpný rod • slovní spojení slovesa s předložkou • stížnost v mluveném i psaném projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

263AJX155OT Anglický jazyk - Odborný jazyk 2

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Sledovaným cílem u prvního cizího jazyka je akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.Odborný jazyk prostupuje všemi čtyřmi kategoriemi jazykové výuky. Obsah modulu: Slovní zásoba –základy obecně odborné a odborné terminologie v souladu se studijním oborem. Žák si v souladu se svým studijním oborem osvojí základy odborného jazyka a bude umět pracovat s cizojazyčnou odbornou terminologií. Bude umět používat slova, která odpovídají potřebě a specializaci studovaného oboru. Odborný jazyk bude vyučován a slovní zásoba bude volena na základě interakce s jinými odbornými předměty.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP



3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP



3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

263AJX112OT Bydlení a domácnost

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • napíše krátké písemné sdělení • jednoduše popíše místo, kde bydlí • popíše, porovná obrázky • používá předpřítomný čas prostý a průběhový • vyjadřuje svůj názor, souhlas i nesouhlas	Cílem modulu je seznámit žáky se slovní zásobou tematického okruhu Bydlení. Popíše obrázek bytu, domu, místnosti, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení. Obsah modulu: • slovní zásoba Bydlení • popis a porovnání obrázků • předpřítomné časy • neurčitá zájmena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX113OT Lidé a společnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá členy • tvoří tázací dovětky • napíše článek • popíše osobu, její vzhled a charakterové vlastnosti	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Lidé a společnost, vzhled osob, charakterové vlastnosti, politické dění ve společnosti. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení. Obsah modulu: • slovní zásoba Lidé a společnost • popis osoby, vnitřní a vnější charakteristika • členy • tázací dovětky • spojovací výrazy • neformální článek



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX114OT Peníze a nakupování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá trpný rod - napiše formální dopis - stížnost - používá vazbu have st done	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Peníze, rodinné finance, nakupování a platby. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení. Obsah modulu: - slovní zásoba Peníze, rodinné finance, nakupování, platby - popis a porovnání obrázků - vazba <i>have something done</i> - trpný rod - vzkaz - formální dopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX115OT Práce a zaměstnání

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - napiše žádost o zaměstnání a odpoví na inzerát - mluví o svém budoucím povolání - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché i frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák se seznámí se slovní zásobou oblasti Práce, zaměstnání. Dokáže mluvit o svém budoucím zaměstnání, dokáže napsat žádost o zaměstnání a odpovědět na inzerát. Žák je schopen rozlišit kontrast mezi minulým a předpřítomným časem. Obsah modulu: - názvy povolání, profesí - výrazy množství a počítatelnost podstatných jmen - minulý a předpřítomný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

263AJX116OT Rodina a vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - mluví o své rodině, rodinných vztazích - používá správně předložky času a místa - napiše neformální dopis	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Rodina, rodinné vztahy, svátky a rodinné oslavy. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení. Obsah modulu: - slovní zásoba Rodina, rodinné vztahy - popis a porovnání obrázků - přítomné časy - vyjadřování budoucnosti - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



3. ročník

263AJY117OT Škola a školství

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o zeměpisných, politických, kulturních faktorech země • jednoduše popíše školu, školní prostory, vyučovací předměty, mimoškolní aktivity • popíše systém vzdělávání v ČR a v anglicky mluvících zemích • porozumí školním a pracovním pokynům		Žák umí formulovat názory na téma Škola. Dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení Obsah modulu: • slovní zásoba Škola, školní předměty, prostory, školní život a aktivity • <i>used to</i> • minulé čas prostý a průběhový
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263AJX118OT USA a Kanada

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zná základní geografická, historická, demografická a ekonomická fakta o USA a Kanadě • orientuje se v politickém uspořádání zemí • zná kulturní památky a turistické zajímavosti oblasti		Žák se seznámí se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o USA a Kanadě. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: • slovní zásoba k tématu USA a Kanada • realie USA • realie Kanady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX119OT Zdraví a stravování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše režim dne, zdravý životní styl, způsob stravování, typy nemocí a zranění • umí převést přímou řeč v nepřímou • napíše instrukci/návod - recept		Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Zdraví, režim dne, stravování, nemoci a zranění, v nemocnici. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení. Obsah modulu: • slovní zásoba Zdraví, režim dne, stravování, nemoci a zranění • popis a porovnání obrázků • <i>so, such</i> • zvrtná zájmena • nepřímá řeč • instrukce, návod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263AJX156OT Anglický jazyk - Odborný jazyk 3

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10					
Výsledky vzdělávání	Učivo Sledovaným cílem u prvního cizího jazyka je akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.Odborný jazyk prostupuje všemi čtyřmi kategoriemi jazykové výuky. Obsah modulu: Slovní zásoba –základy obecně odborné a odborné terminologie v souladu se studijním oborem. Žák si v souladu se svým studijním oborem osvojí základy odborného jazyka a bude umět pracovat s cizojazyčnou odbornou terminologií. Bude umět používat slova, která odpovídají potřebě a specializaci studovaného oboru. Odborný jazyk bude vyučován a slovní zásoba bude volena na základě interakce s jinými odbornými předměty.				
Průřezová témata	<table><tr><td>přesahy do učebních bloků:</td><td>přesahy z učebních bloků:</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:		
přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:				

4. ročník

0+3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP



4. ročník

263AJX092 Cestování a turistika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - vyplní jednoduchý neznámý formulář - popisuje typy dovolené a ubytování, různé druhy dopravních prostředků - popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly - používá kolokační spojení - používá frázová slovesa (set off for, get rid of, run out of, get away from, set out on) - používá podmínkové věty - v písemném projevu popisuje místo - v ústním projevu dokáže popsat školní výlet, hovořit o cestování	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Cestování, turistika – typy dovolených a ubytování, dopravní prostředky, problémy s cestováním, kolokační spojení. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu, čtení a práci s textem. Obsah modulu: - slovní zásoba oblasti cestovního ruchu, - typy dovolených a ubytování, dopravní prostředky, problémy s cestováním, kolokační spojení - popis a porovnání obrázků - frázová slovesa (set off for, get rid of, run out of, get away from, set out on) - podmínkové věty - determinátory either, neither, every, each, both, another other - písemný projev: neformální email (krátký text) a popis místa (dlouhý text) - ústní projev: popis místa, školního výletu, cestování v regionu, plán cesty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX121OT Česká republika a Praha

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - zná geografická, historická, demografická a ekonomická fakta o České republice a Praze - má povědomí o společenských zvycích, tradicích a životním stylu obyvatel země - zná nejvýznamnější kulturní památky a turistické zajímavosti země a jejich hlavního města	Žák se seznámí se základními geografickými, historickými a politicko-společenskými informacemi o České republice a Praze. Pozornost bude věnována rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Obsah modulu: - slovní zásoba k tématu Česká republika a Praha - realie České republiky - realie Prahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX093 Kultura a volný čas

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly - diskutuje o svých zájmech, koníčcích, umění, literatuře, zábavě, kulturních událostech a médiích - osvojí si frázová slovesa turn down, turn up, turn into, turn on, turn off - užívá modální slovesa - mění přímou řeč v nepřímou a tvoří nepřímé otázky - v písemném projevu píše článek - v ústním projevu hovoří o volnočasových aktivitách v České republice a vede dialog o volbě kulturní aktivity	Žák umí formulovat názory na téma Kultura a volný čas. Dokáže vyjádřit svoje preference a dosáhnout dohody v dialogu. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu a čtení a práci s textem. Obsah modulu: - slovní zásoba kulturní život, zájmy, literatura, umění, kulturní události, média - práce s obrázky a textem - modální slovesa - frázová slovesa (turn +..) - přímá a nepřímá řeč, nepřímé otázky - písemný projev: článek (dlouhý text) - ústní projev: volnočasové aktivity a role-play volba kulturní aktivity



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX095 Sport

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly - pojmenovává typy sportů, sportovního vybavení, soutěží a užívá kolokační spojení. - správně stupňuje přídavná jména a příslovce - v písemném projevu napíše oznámení a zprávu o sportovní události - v ústním projevu dokáže hovořit sportovním životě svého regionu	Žák se seznámí se slovní zásobou oblasti Sportu – typy sportů, sportovního vybavení, sportovních událostí. Dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu, zná typy sportů, sportovního vybavení a soutěží, kolokační spojení. Žák je schopen správně stupňovat přídavná jména a příslovce, umí je užívat sintenzifikátory too, enough. Obsah modulu: - názvy sportů, sportovního vybavení, soutěží a kolokační spojení - stupňování přídavných jmen a příslovci - intenzifikátory too a enough - písemný projev: oznámení a zpráva - ústní projev: sportovní život regionu a výhody a nevýhody sportů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX096 Věda a technologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá slovní zásobu oblasti telefonování, funkcí telefonu, materiálů pro čtení - popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly - mluví o používaných technologiích, rozumí návodu použití, užívá odbornou terminologii ICT - umí tvořit vedlejší věty vztahné (určující a neurčující) - používá prostředky pro vyjádření vlastnictví (přívlastňovací zájmena, užití „of“) - v písemném projevu napíše formální dopis – odpověď na inzerát - v ústním projevu hovoří a vede dialog o nejpoužívanějších technologiích	Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Věda, technologie – každodenní prostředky technologie, instrukce použití, ICT, vynálezy a objevy. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu, čtení a práci s textem. Obsah modulu: - slovní zásoba Věda a technologie - popis a porovnání obrázků - vedlejší věty vztahné - vyjadřování vlastnictví - písemný projev: formální dopis - ústní projev: samostatný projev na téma nejpoužívanějších technologiích a vedení dialogu a jejich výhodách a nevýhodách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



4. ročník

263AJX094 Příroda a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly • užívá modální slovesa • dokáže popsat krajinu, počasí a podnebí, zvířata a rostliny, zná způsoby ochrany životního prostředí • používá vazby there is a it is ve funkci podmětu • v písemném projevu napíše vzkaz a povídku • v ústním projevu diskutuje o ochraně životního prostředí		Žák se seznámí se slovní zásobou tematického okruhu Příroda a životní prostředí – krajina, počasí a podnebí, zvířata a rostliny, ochrana životního prostředí. Popíše obrázek, porovná obrázky a uvede rozdíly. Pozornost bude věnována nácviku ústního a písemného projevu, poslechu, čtení a práci s textem. Obsah modulu: • slovní zásoba Příroda a životní prostředí • popis a porovnání obrázků • modální slovesa • vazby there is a it is ve funkci podmětu • písemný projev: vzkaz a povídka • ústní projev: školní projekt ochrany životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX157OT Anglický jazyk - Odborný jazyk 4

Dotace učebního bloku: 10

Dotace account bloků: 10		Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - popisuje obrázek, porovnává obrázky a nachází shody a rozdíly - používá frázová slovesa (set off for, get rid of, run out of, get away from, set out on) - osvojí si frázová slovesa turn down, turn up, turn into, turn on, turn off - v písemném projevu píše článek - mluví o používaných technologiích, rozumí návodu použití, užívá odbornou terminologii ICT - v ústním projevu hovoří a vede dialog o nejpoužívanějších technologiích		Sledovaným cílem u prvního cizího jazyka je akvizice slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 % lexikálních jednotek.Odborný jazyk postupuje všemi čtyřmi kategoriemi jazykové výuky. Obsah modulu: Slovní zásoba –základy obecně odborné a odborné terminologie v souladu se studijním oborem. Žák si v souladu se svým studijním oborem osvojí základy odborného jazyka a bude umět pracovat s cizojazyčnou odbornou terminologií. Bude umět používat slova, která odpovídají potřebě a specializaci studovaného oboru. Odborný jazyk bude vyučován a slovní zásoba bude volena na základě interakce s jinými odbornými předměty.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

6.1.3 Anglický jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	2	2



1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, V

263AJX050 - Osobní informace

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená vzkazy volajících - sdělí a zdůvodní svůj názor - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		Žák dokáže sdělovat nejběžnější informace o sobě a dokáže se také dalších osob na tyto informace zeptat. Modul rozvíjí jazykové a komunikační kompetence. Po absolvování modulu je žák připraven na základní dorozumění s anglickým mluvčím. Obsah modulu: - osobní zájmena -podměťový tvar; - přivlastňovací zájmena - sloveso být v přítomném čase - sloveso mít v přítomném čase - člen určitý a neurčitý - číslovky 0-1000 - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád. - postavení větných členů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX051 - Škola, práce, volný čas

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Posílení komunikačních prostředků. Rozšíření jazykové vybavenosti slovní zásobou z oblasti : rozvrh hodin, vyuč.předměty , volný čas Obsah modulu: - přítomný čas prostý - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozkazovací zp. ve 2.os. - určování času - číslovky násobné - postavení přísl.určení místa a času - infinitiv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263AJX052 - Můj dům, byt, pokoj

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Rozšiřuje slovní zásobu z oblasti: druhy obytných domů, názvy místností, vybavení nábytkem, domácí spotřebiče. Obsah modulu: - slovní zásoba vztahující se k popisu domu, bytu, místností - přítomný průběhový čas - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - doplňovací otázky - pokračování - postavení předložky v doplňovacích otázkách - some, any, no - vazba „there is/are“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1+1 týdně, V

263AJX053 - Výlety, schůzky, jejich plánování

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyjádří písemně svůj názor na text • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Vyjádří budoucí děj vazbou be going to. Modul rozšiřuje oblast jazykové prostředky pro vyjadřování o budoucích činnostech. Obsah modulu: - modální slovesa can a must - sloveso have to - složeniny se some-, any-, no- - jeden zápor v anglické větě - slovosled ve větách s dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky - vyjadřování budoucnosti vazbou be going to
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263AJX054 - Přání a prosby

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - zapojí se do hovoru bez přípravy	Žák na základě dřívějších poznatků a nově nabytých vědomostí vytváří vazby pro modální slovesa v základních významech, formuluje příkaz, zákaz, přání, žádost, nabídku. Volí správnou formu společenského vyjadřování podle situace. V konverzaci se vyjadřuje o svých schopnostech, vyjmenuje, jaké činnosti dokáže vykonat. Nácvik konverzace o nakupování. Obsah modulu: - vyjadřování přání, nabídek a žádostí - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - srovnávání míry vlastností - zástupné one/ones	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX055 - Dovolená, cestování

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Modul rozvíjí jazykové kompetence. Seznamuje žáky s konstrukcí minulého času slovesa být a významových sloves, dokáže se vyjadřovat o uplynulých událostech. Seznámí se s nejčastěji používanými nepravidelnými slovesy. Obsah modulu: - rozšiřující slovní zásoba - minulý čas slovesa být - minulý čas významových sloves - nepravidelná slovesa - vyprávění v minulém čase prostém – ukončené následné děje. - rozkazovací způsob 1.osoby mn.č. - číslovky řadové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX056 - Domácí práce

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Rozvíjí obecné komunikační a jazykové kompetence. Žák se naučí vytvářet minulý průběhový čas, způsoby jeho používání. Upevní si znalost sloves, která nevytváří průběhovou formu. Naučí se vyjadřovat situace, ve kterých probíhají dva děje současně. Obsah modulu: - minulý průběhový čas, otázka, zápor; - vyprávění; - předložkové vazby směru a místa; - nepravidelná slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

263AJX047 - Vzhled, povaha osob

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor		Modul má za úkol osvojení popisu vzhledu a povahy osob a jejich vlastností.. Vytváří základy pro využívání běžných dovedností v konverzaci. Obsah modulu: - Slovní zásoba – vzhled, povaha osob - Použití prostého a průběhového času přítomného - Stupňování příslovčí s použitím slovní zásoby modulu - Samostatná přídavná jména s ohledem na probíranou slovní zásobu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX048 - Svátky a tradice

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ověří si i sdělí získané informace písemně - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjádří písemně svůj názor na text - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v okruhu svátků a tradic u nás a v anglicky mluvících zemích. Obsah modulu: - Slovní zásoba – svátky a tradice v rodině a anglicky mluvících zemích - Použití budoucího času prostého - Vyjadřování budoucnosti po spojení if, when, while - Budoucnost s vazbou there is... - Vyjadřování situace ve spojení: jistě , pořád
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX033 - Četba, knihy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti četba knih, literatura. Použití minulého času prostého a průběhového ve větách. Obsah modulu: - Slovní zásoba – četba knih a literatura - Použití minulého času prostého a minulého času průběhového - Přičestí minulé - Vztažné věty (1) - Číslovky 1000 a výše, letopočet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263AJX034 - Jídlo a stolování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti jídlo a stravování. Použití trpného rodu ve větách. Použití nepravidelných sloves. Obsah modulu: - Slovní zásoba – jídlo a stravování - Trpný rod - Nepravidelná slovesa - Vztažné věty (2) - Opakování - počitatelnost podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX035 - Volný čas, kultura

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Modul má za úkol osvojení slovní zásoby v oblasti volný čas, kultura. Použití předpřítomného času ve větách. Použití složenin typu každý, nějaký a jakýkoliv. Obsah modulu: - Slovní zásoba – volný čas a kultura - Předpřítomný čas - Složeniny každý, nějaký a jakýkoliv ve větách - Nepravidelná slovesa (2)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdne, V

263AJX036 - Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - ověří si i sdělí získané informace písemně - sdělí a zdůvodní svůj názor	Rozvíjení řečových dovedností při vyjadřování uplynulých událostí, zážitků, za jakých se vyvíjel současný stav, při vyjadřování děje, který již dlouho trvá, vyjadřování změny stavu. Obsah modulu: - Předpřítomný čas průběhový - Sloveso should - Vyjadřování změny stavu - Infinitiv po slovesech want, decide, try - Infinitiv po tázacích zájmenech - Reciproční zájmena



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX037 - Práce a povolání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák na základě dřívějších poznatků a nově nabytých vědomostí vytváří vazby pro modální slovesa may, shall, must, can v základních významech, formuluje příkaz, zákaz, přání, žádost, nabídku. Ovládá opisné tvary modálních sloves. V konverzaci se vyjadřuje o svých schopnostech, vyjmenuje, jaké činnosti dokáže vykonat. Návěst konverzace o oblíbených činnostech. Obsah modulu: - Can: - význam knowledge, skill, possibility, permission, vazba be able to - Must: - nařízení, zákaz; - opisná vazba have to s významovým odlišením - May: - opisná vazba be allowed to - intenzifikace přídavných jmen a příslovčí - so a přídavná jména, such a podstatné jméno - zájmeno other - as a like –podobnost a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX038 - Cestování, dovolená

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák používá předpřítomný čas pro vyjádření aktuální přítomnosti, pro vyjádření novinek. Ovládá užívání členů u vlastních jmen. Umí tvořit nepřímé otázky. Obsah modulu: - předpřítomný čas - zvrtná zájmena - zvrtná slovesa - otázky - přímé - nepřímé - členy u vlastních jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX039 - Koníčky a zájmy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	V oblasti řečových dovedností je zaměřen na schopnost formulovat hypotetickou situaci a její následek, který by nastal při splnění předpokladu. Rozšiřuje oblast komunikačních situací o případy, ve kterých je nutno vyjádřit varianty děje v minulém, přítomném a budoucím okamžiku. Obsah modulu: - podmínková souvětí - vyjadřování účelu - zvolací věty - every, each, everybody - podmínovací způsob



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	3	3	0+3

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Projekt zajišťuje předmět ÚSP (1.r.), PX (2.r.) a Ekonomika (3.r.). Projekt probíhá v 1., 2. a 3.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět OV. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti vdopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;



- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Předmět se podílí na realizaci průřezových témat „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

V rámci naplňování tvorby „Komplexního závěrečného projektu“ se předmět podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět



1. ročník

1. ročník

4 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

263NJX08OT - První kontakty, rodina

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Žák se seznámí se zdvořilostními frázemi při seznamování, podá informace o své rodině v jednoduchém souvislém vyprávění. Pozornost bude věnována nácviku čtení. Obsah modulu: - pozdravy, představení se, small talk; - vyprávění o rodině; - časování sloves, slovosled ve větě, skloňování podstatných jmen, číslovky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263NJX09OT - Nákupy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		Žák bude konverzovat o stravování a nákupech. Obsah modulu: - Na večírku, blahopřání, kapesné; - potraviny na trhu, rozhovor v obchodě; - způsobová slovesa, označení míry, váhy, množství, předložky; - se 3.p, se 4.p, tázací zájmena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX01OT - Realie I - zeměpisný přehled

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s geografickými daty. Obsah modulu: - poloha Německa, Rakouska a Švýcarska; - hlavní města, vodstvo a pohory; - spolkové země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX10OT - V restauraci

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu		Žák bude používat tematickou slovní zásobu z okruhu restaurace. Obsah modulu: - návštěva restaurace; - co a kdy jí rodina; - rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, určování času.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX23OT - Česká republika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Žák dovede seznámit cizince s ČR. Obsah modulu: - Poloha České republiky; - historie; - turisticky významná místa.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262NJX11OT - Bydlení

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Žák se naučí popsat svůj byt/dům, orientuje se v inzerátech, nabízejících byty. Obsah modulu: - náš byt; - stěhování; - množné číslo podst.jmen, předložky s 3. a 4.pádem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX09OT - Nákupy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - uplatňuje různé techniky čtení textu		Žák bude konverzovat o stravování a nákupech. Obsah modulu: - Na večírku, blahopřání, kapesné; - potraviny na trhu, rozhovor v obchodě; - způsobová slovesa, označení míry, váhy, množství, předložky; - se 3.p, se 4.p, tázací zájmena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX24OT - Ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Žák diskutuje o ochraně životního prostředí. Obsah modulu: - Doprava; - problémy s odpadem; - skleníkový efekt.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V



2. ročník

262NXX12OT - Plánování

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí a zdůvodní svůj názor	Žák si dovede naplánovat svoji týdenní činnost, popíše cestu k určitému cíli. Obsah modulu: - režim dne; - týdenní plán; - předpony, zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NXX14OT - Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář		Žák zvládne komunikaci na téma dovolená a prázdniny. Obsah modulu: - Plány na dovolenou a prázdniny; - Stupňování příd.jmen a příslovčí. - Zeměpisná podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NXX13OT - Životopis

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické		Žák má napsat svůj životopis a vyprávět a svých plánech do budoucnosti. Obsah modulu: - můj životopis; - plány do budoucnosti; - časování werden, zápor, préteritum.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NXX15OT - Zdraví

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí a zdůvodní svůj názor		Žák je po absolvování schopný komunikovat na téma zdraví, návštěva u lékaře. Obsah modulu: - lidské tělo; - u lékaře; - budoucí čas, vedlejší věty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

262NXX140T - Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Detail učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák zvládne komunikaci na téma volný čas. Obsah modulu: - Plány na cestu; - Popis jednoho putování; - Zájmenná příslovce, vlastní podstatná jména.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NXX02P - Realie II - politický přehled

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý neznámý formulář		Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s politickým životem Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - Politické zřízení; - státní orgány a jejich představitelé; - politické strany a jejich představitelé.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 14

Dotace učebního bloku: 14		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdne, V

263NXX160T - Kultura, móda

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Žák diskutuje o kultuře a módě. Obsah modulu: - Návštěva divadla; - módní přehlídka; - skloňování přídavných jmen.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX17OT - Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících	Žák konverzuje na téma mezilidské vztahy. Obsah modulu: - V obchodě; - relace do rozhlasu; - ještě ne, už ne, předložky s 2.pádem, einander.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX18OT - Orientace ve městě

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák je schopný zorientovat se ve městě. Obsah modulu: - Jak se dostanu k ...; - Praha; - předložkové vazby, směrová příslovce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX19OT - Bydliště

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě a na vesnici Obsah modulu: - Moje bydliště; - město x vesnice; - závislý infinitiv.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX03P - Realie III - kultura, osobnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zapojí se do hovoru bez přípravy	Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí rámcově s historií a kulturou Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - historický vývoj; - kulturní vývoj; - představitelé vědy a kultury.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX17OT - Mezilidské vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák konverzuje na téma mezilidské vztahy. Obsah modulu: - V obchodě; - relace do rozhlasu; - ještě ne, už ne, předložky s 2.pádem, einander.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+3 týdně, V

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

263NJX200T - Životní styl

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák zná pravidla zdravého životního stylu a diskutuje o nich. Obsah modulu: - Sport; - ochrana zdraví; - nepřímé otázky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX210T - Vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru		Žák popíše význam vzdělávání a porovná různé vzdělávací systémy. Obsah modulu: - Vzdělání; - systém vzdělávání; - modální částice, infinitivní konstrukce um...zu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX04P - Realie IV- Turistický přehled

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Spolu s jazykovými kompetencemi má žák získat i poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí, jejichž jazyku se učí (v tomto případě především Německa, Rakouska a Švýcarska). V tomto modulu se seznámí s turisticky zajímavými místy Německa, Rakouska a Švýcarska. Obsah modulu: - možnosti cestování; - týdenní výlet; - turisticky zajímavá místa.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX220T - Gastronomie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - ověří si i sdělí získané informace písemně - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák se vrací podrobněji k tématu stravování v restauraci. Obsah modulu: - V restauraci; - rychlé občerstvení; - konjunktiv.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX37OT - Obchodní korespondence III

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se má seznámit se základní slovní zásobou z oblasti obchodní korespondence. Obsah modulu: - Upomínka; - Odpověď na upomínku - Reklamáce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.5 Německý jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	2	

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Projekt zajišťuje předmět ÚSP (1.r.), PX (2.r.) a Ekonomika (3.r.). Projekt probíhá v 1., 2. a 3.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět OV. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti v dopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k



bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě.

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A1 - A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky pro druhý cizí jazyk.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 260 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.



Předmět se podílí na realizaci průřezových témat „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

V rámci naplňování tvorby „Komplexního závěrečného projektu“ se předmět podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

1+1 týdně, V

Úvod do jazyka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Úkolem modulu je seznámit žáky se základními pravidly německé výslovnosti a pravopisu. Pozornost bude věnována nácviku správné výslovnosti.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX51OT - První kontakty

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Žák se seznámí se zdvořilostními frázemi při seznamování, podá informace o své rodině v jednoduchém souvislém vyprávění. Pozornost bude věnována nácviku čtení. Obsah modulu: - pozdravy, představení se, small talk; - vyprávění o rodině; - časování sloves, slovosled ve větě, skloňování podstatných jmen, číslovky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263NJX52OT Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Žák konverzuje o možnostech trávení volného času. Obsah modulu: - Volný čas - časování pravidelných sloves - člen určitý a neurčitý - zápor - rod podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX53OT - Oblékání

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		Žák bude používat tématickou slovní zásobu z okruhu oblékání. Obsah modulu: - oblečení, barvy; - podstatná jména v 1. a 4. pádě; - sloveso haben; zápor kein.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX54OT - Rodina

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		Žák je schopen podat základní informace o své rodině. Obsah modulu: - představení rodiny; - informace o škole; - vazba ich möchte; - přivlastňovací zájmena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX55OT Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Žák podá základní informace o nákupech, využívá při tom číslovky a množné číslo podstatných jmen. Obsah modulu: - nakupování - množné číslo podstatných jmen - zjišťovací otázky - číslovky 21 - 100.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX56OT Stravování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák je schopen pohovořit o stravovacích návycích, objednat si jídlo v restauraci. Obsah modulu: - jídlo - v restauraci - přítomný čas nepravidelných sloves - osobní zájmena ve 4. pádě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Cílem je opakování probraných konverzačních témat, užívání probrané gramatiky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1+1 týdně, V

263NJX57OT Denní program

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Žák se naučí popsat svůj denní program a plánovat činnosti na týden. Obsah modulu: - popis dne, týdne - počasí - časové údaje, části dne - odlučitelné předpony a větný rámec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263NJX58OT Zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Obsah učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák bude konverzovat o nemocech, jejich příznacích a pokynech či doporučeních pro uzdravení. Obsah modulu: - části těla - pokyny a doporučení - způsobová slovesa - rozkazovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262NJX01OT - Realie I

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích. Obsah modulu: - Poloha - Hlavní města; významná místa - Správní členění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX59 OT Doprava

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • ověří si i sdělí získané informace písemně • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Žák konverzují na téma dopravní prostředky a dopravní spojení. Obsah modulu: - orientace v dopravě - dopravní spojení - všeobecný podmět man, vazba es gibt - nepravidelná slovesa laufen, fahren.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263NJX600T Cestování

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Žák konverzuje na téma cestování. Obsah modulu: - časová posloupnost - místa, která mne zajímají - minulý čas sloves sein a haben - vyjádření lítosti, politování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakování

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, V

263NJX610T Sport

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyplní jednoduchý neznámý formulář • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Žák se seznámí s názvy jednotlivých sportů, vyjádří v kterých ročních obdobích je doprovázejeme. Dokáže říct, jaké sporty má rád on a jeho přátelé a blízcí, vyjádřit svůj názor. Obsah modulu: - názvy druhů sportu - názvy ročních období a jejich charakteristika - podstatná jména a přívl. zájmena ve 3. a ve 4. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263NJX63OT - Průběh dne

Dotace učebního bloku: 10

Obsah učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • sdělí a zdůvodní svůj názor		Žák vyjádří, jak často dělá nějakou činnost, popíše včerejší den. Dokáže se zeptat na to, co proběhlo v minulosti. Obsah modulu: - popis průběhu předchozího dne - převyprávění příběhu, porozumění delšímu souvislému textu - tvoření a použití perfekta pomocí sein a perfekta nepravidelných sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX69 OT Česká republika

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák vyhledá informace o ČR a jiných zemích. Dokáže říct, jaké je jeho nejoblíbenější místo v ČR. Pozornost bude věnována rozvoji řečových dovedností. Po absolvování modulu žák: - vyhledá informace o ČR a jiných zemích - sestaví program výletu po ČR - používá předločky místa se 3. a 4. pádem - sestaví správně souvětí svedlejší větou - ČR, informace o ní, nejoblíbenější místo - poloha místa na mapě, program výletu -	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263NJX68OT - Bydlení

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Žák řekne, kde lidé bydlí, pojmenuje prostory v domě nebo v bytě. Dokáže popsat zařízení pokoje, pojmenuje zajímavá místa ve městě. Pozornost bude věnována nácviku mluveného projevu Po absolvování modulu žák: 1) řekne, kde lidé bydlí 2) pojmenuje prostory v bytě a v domě 3) popíše bydlení podle svých představ 4) správně používá předložky se 3. a 4. pádem • popis bydlení, vlastní představy o bydlení • pojmenování prostor v domě , částí nábytku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263NJX65OT Oslavy a dárky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí a zdůvodní svůj názor • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Žák dokáže říct o tom, jak se slaví některé svátky. Dokáže vyjádřit radost z dárku a poděkovat za něj. Popřeje ostatním kVánocům a k narozeninám. Obsah modulu: - svátky, přání k nim, poděkování za dárek - přídavná jména vřivlastku ve 4. řádě - řředložky se 4. řádem
Průřezová témata	přesahy do učebních řloků:	přesahy z učebních řloků:

Opakování učiva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.6 Maturitní seminář - Anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2



4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

263AJX060 - Společenský život, společnost

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Rozvíjení vyjadřovacích schopností, využívání základních řečových dovedností, využívání gramatických pravidel. slovní zásoba na téma: - rodina a její členové - moje denní aktivity - lidské tělo, zdraví - životní prostředí - příroda - problémy ve společnosti, věda a technika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

263AJX061 - Anglicky mluvící země - Realie

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 16		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Rozvíjení vyjadřovacích schopností, využívání základních řečových dovedností, využívání gramatických pravidel. Slovní zásoba na dané téma: - hlavní město - obyvatelstvo - řeky, hory pohoří, krajina - poloha státu - historie - politický systém	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX057 - Gramatika jmen a sloves

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		Žák na základě dřívějších poznatků a nově nabytých vědomostí ovládá gramatiku jmen a sloves. Zájmena: - osobní zájmena - podmětový a předmětový tvar; - přívlastňovací zájmena Časy: - přítomný, minulý, předpřítomný čas prostý a průběhový Číselné údaje: - číslovky základní až do vyšších řádů, desetinná čárka; - číslovky řadové a násobné; Tvarosloví: - druhý a třetí stupeň přídavných jmen; - srovnávání, stupňování. Syntax: - postavení větných členů;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263AJX058 - Život, zájmy, aktivity

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Rozvíjení vyjadřovacích schopností, využívání základních řečových dovedností, využívání gramatických pravidel Slovní zásoba na téma: - cestování - vzdělání - kultura a sport - jídlo, obchod a služby - bydlení, město - profese - životopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

263AJX059 - Shrnutí gramatických jevů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Rozvíjí cílové kompetence v oblasti gramatiky anglického jazyka. Klade podmínky pro použití gramatiky v mluveném projevu, využívání základních řečových dovedností. Modální slovesa - opisy modálních sloves Syntax: - postavem větných členů - umístění frekventních příslovčí Vztažné věty - vztažná zájmena Trpný rod Rozkazovací způsob Tázací dovětek Infinitiv - Infinitivní vazba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.1.7 Maturitní seminář - Německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Digitální kompetence



4. ročník

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*

263NJX500T - Fachseminar Deutsch

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Cílem modulu je zopakování a prohloubení znalostí učiva 1. - 4. ročníku německého jazyka v oblasti řečové komunikace a poslechu a procvičení tematických okruhů a gramatických jevů potřebných ke SMZ. Obsah modulu: - realie; - zeměpis a příroda; - nakupování; - vzdělávání, naše škola; - stravování; - mezilidské vztahy; - zdraví; - já a moje rodina apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

– využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými



lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

6.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "T.G.Masaryk a Dr.Beneš v regionu Tábořska" , v rámci plnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Projekt zajišťuje předmět SN. Projekt probíhá v 1. a 2. ročníku.

Žáci se v rámci předmětu Dějepis podílejí na projektu, které jsou součástí průřezového tématu „Občan v demokratické společnosti“ a to formou připravených referátů, diskuzí a besed, např. na téma : Vývoj rodiny v historii, Holocaust, Lidská práva.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je začleňovat studenty do společnosti a připravovat je na praktický život. Odstraňuje mýty a předsudky, vychovává studenty k porozumění sobě samým i k porozumění jiným lidem. Mnohá probíraná témata se opírají o poznatky z jiných předmětů, např. společenské nauky, zeměpisu, českého jazyka a literatury.

Předmět je svým obsahem zaměřen tak, aby mohl student využít vybraných znalostí a dovedností při složení závěrečné zkoušky. Důraz je položen ne na pouhou sumu poznatků, ale aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji dokázali porozumět své současnosti.

Cílem předmětu je začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznatcích soudobých historických věd a měl by tak vytvářet studentovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák běžně ve svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací...), a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů, samostatného myšlení a schopnosti vzájemné komunikace, pro pochopení nutnosti života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.



Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a životní prostředí“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP



1. ročník

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků



1. ročník

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

242DEX01K - Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - objasní smysl poznávání dějin - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		Úvod do vyučování dějepisu chce studenty naučit chápat historii jako vědu a objasnit jim její význam. Osvětlit základní momenty vzniku a vývoje lidské civilizace, první státní útvary, hmotné památky, rozvoj myšlení a umění. Obsah modulu: Historie: - základní pojmy, chronologie, práce s mapou; - kultury, archeologické lokality a nálezy. První státní útvary: - předpoklady jejich vzniku; - jejich rozvoj a srovnání odlišností v jejich vývoji. Klasické civilizace Středomoří: - starověké Řecko a Řím; - antická vzdělanost a umění; - vznik křesťanství.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

242DEX02K - Dějiny středověku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • popíše základní revoluční změny ve středověku a ranném novověku		Naučit studenty chápat změny v Evropě po stěhování národů a dále hlavní události od 5. stol. Do 15. století. Seznámit je s historií prvních státních útvarů na našem území, se vznikem a rozmachem českého státu. Vytyčit jim mezníky evropského i českého vývoje až do období začátku zámořských plaveb. Obsah modulu: Utváření feudálních států: - stěhování národů a rozpad římského impéria; - vznik raně feudálních států, utváření feudálního systému. Vznik českého státu: - utváření české státnosti, český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků; - husitské hnutí a vláda Jiřího z Poděbrad; - nástup Habsburků na český trůn. Podmínky života ve středověku: - základní podmínky života ve středověku; - zápas mezi církevní a světskou mocí; - rozvoj měst, umění a vědy. Kultura a vzdělanost: - základní umělecké slohy; - středověká vzdělanost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242DEX03K - Dějiny novověku

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše německo-české vztahy a postavení Židů a Romů ve sločností 18. a 19. století • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory velmocí • popíše První světovou válku a objasní významné zeměny po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí principy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou; objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky; popíše válečné zločiny včetně holokaustu	Vést studenty k tomu, aby si ujasnili významné změny, které zasáhly svět v období novověku (vývoj vědy a techniky, zámořské objevy, vznik koloniálních říší, rozvoj tržního hospodářství, vznik světového trhu, obrát ke kapitalistické ekonomice...), aby porozuměli příčinám vzniku novodobých států, národnímu a sociálnímu hnutí ve světě, rozvoji vědy a techniky. Seznámit studenty s dějinami českých zemí v rámci Habsburské monarchie, se vznikem ČSR a vysvětlit jim selhání demokratických principů tvář v tvář fašismu. Obsah modulu: Raný novověk do 19. století: - význam objevů nových zemí; - habsburské soustátí a český stát; - rozdílný vývoj politických systémů; - absolutismus a počátky parlamentarismu; - osvícenství. Novověk – 19. až polovina 20. století: - velké občanské revoluce; - společnost a národy; - modernizace společnosti a postavení jedince v ní; - vztahy mezi velmocemi, první světová válka, poválečné uspořádání Evropy a světa; - demokracie a diktatura, nástup fašismu, světová krize; - druhá světová válka a její výsledky, Československo za války, odboj, válečné zločiny, důsledky války.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



1. ročník

242DEX04K - Nejnovější dějiny

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - uveče příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uveče hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě - objasní postavení České republiky v Evropě a současném světě - vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - vysvětlí rozpad sovětského bloku	Tato část nejnovějších dějin chce studentům vysvětlit období vývoje po druhé světové válce, zejména vznik komunistického bloku ve Východní Evropě. Klade si za cíl objasnit jim pojmy a problémy současného světa: ideologie, rasismus, nacionalismus, konzumní společnost, globalizace apod. Přes tyto pojmové znalosti je dovést k pochopení a ocenění demokratických změn u nás a v Evropě po roce 1989. Obsah modulu: Svět v blocích: - poválečné uspořádání v Evropě, ve světě a v Československu; - pojem studená válka, její projevy a důsledky; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět a evropská integrace; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ a Západ. Dějiny studovaného oboru: - znalost úspěchů vědy a techniky; - umění 20. stol. A hlavní díla; - znalost historie svého studovaného oboru. Soudobý svět: - civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství a konflikty v soudobém světě; - evropská integrace; - NATO, OSN, E U, globalizace.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP		

6.2.2 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět je nositelem projektu a řídicím prvem PROJEKTU "T.G.Masaryk a Dr.Beneš v regionu Tábořska", v rámci plnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Projekt zajišťuje předmět SN. Projekt probíhá v 1. a 2. ročníku. Projekt podpůrně zajišťují předměty ČJ; EV; D.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti v dopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě. Společenskovední vzdělávání v předmětu Společenská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce,



kriminalita,...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi;
– respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
– kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
– cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
– chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

EVVO – učitel v tomto předmětu realizuje vzdělávání a výchovu k tématu zdravý životní styl; hygienické podmínky; mezilidské vztahy jako aplikaci Průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“.

Předmět se podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů



1. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP



1. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých*



1. ročník

formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

262SNX02OT - Život, vzdělání a rodina

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 18		Výsledky vzdělávání	Učivo
		Žák: • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše životní cyklus a etapy života • vysvětlí nenahraditelnou úlohu rodiny • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • vysvětlí význam a nutnost vzdělání a celoživotního učení	Seznámit žáky s pohledem na život člověka podle životních etap, které mají specifické rysy tvořící jednotu. Obsah modulu: - životní cyklus člověka, jeho etapy, sociální přechody, rituály a události; - životní dráhy podle individuálních dispozic, postavení a historické situace; - charakteristika etap života podle věku, vývoje, poznávání i myšlení; - období dospívání a mládí, jeho kladné a záporné stránky; - rodina jako sociální skupina, její úloha v procesu socializace; - funkce rodiny, rodinný život, etapizace, současná rodina; - vznik rodiny, manželství a krizové situace v rodině; - vzdělání a vzdělávání, poznávání, učení; - podmínky učení a jeho efektivita, metody učení.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS			

262SNX01OT - Jedinec mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • používá a realizuje vhodné formy společenského chování a vystupování, pozdravu, zdravení • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Prohloubení a upevnění známých zásad chování člověka v různých společenských situacích. Získání nových poznatků společenské etikety vzhledem k věku a častější účasti na společenském životě a sebeupřesazování. Obsah modulu: - hygienické návyky, zlozvyky, oblékání, vnější úprava; - zdravení jako společenský signál, představování, děkování; - zprostředkovaný společenský styk – telefonování, psaní dopisů; - návštěvy společenských zařízení, restaurace, kina, divadla, tanečních zábav, chování, oblečení; - společenské návštěvy, role hosta a hostitele; - významné události a oslavy, dary; - asertivita, asertivní práva; - techniky sebeupřesazování.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



2. ročník

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí



2. ročník

dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

262SNX08OT - Etika, morálka a náboženství

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • ukáže na praktických příkladech naplňování zásad morálky a etiky • vysvětlí na příkladech postavení etiky a morálky jako nadstavby práva • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		Seznámit žáky s etikou jako vědou o morálce, o jejím původu a vývoji. Ukázat etiku jako nutnou součást života společnosti. Vysvětlit pojmy a morální kategorie, zejména morálku, na praktických příkladech ukázat jejich uplatnění. Připomenou myšlenky, názory a normy chování hlavních světových náboženství s cílem pochopení chování věřících. Obsah modulu: - etika jako věda o morálce, předmět etiky, základní pojmy; - vznik a vývoj etiky, součást života společnosti; - historické kořeny morálky, pohledy a názory na morálku; - problémy, které etika řeší během svého vývoje; - pojmy mravnost, mravní zákon, mravní jednání; - morální kategorie: dobro, zlo, ctnost, povinnost; - svoboda, vnitřní, vnější, individuální a svoboda vůle; - svědomí, výčitky svědomí, morálka a zákony; - současná etika, její směry, etika v době globalizace; - náboženství jako pojem, potřeba a odraz života společnosti; - znaky a pojmy v náboženství, vznik a filosofické pohledy; - hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, buddhismus, hinduismus, islám).
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ODS		



2. ročník

262SNX09OT - Politologie a státověda

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Seznámit žáky se základními pojmy z oblasti politologie a státovědy a vysvětlit jim podstatu státu a politického života. Připravit žáky na aktivní účast ve společenském životě, ukázat nutnost demokracie a demokratických principů pro společnost. Obsah modulu: - politologie a politika jako pojmy, politický režim; - politické strany, seskupení a politická pluralita; - charakteristika hlavních politických stran, jejich orientace a programy; - podstata a funkce ideologie, ideologické směry; - stát, pojetí, účel a funkce; - formy státu, právní stát, národnostní stát; - demokracie a diktatura, rozdíly; - principy a znaky demokracie; - funkce voleb, volební systémy, realizace voleb, Volební zákon.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

262SNX100T - Náš stát a Evropa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše státní symboly - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Připomenout žákům historii české státnosti, významné osobnosti, které se zasloužili o vznik našeho státu. Vzbudit národní hrdost. Objasnit problémy spojené s životem jedince v procesu integrace a sblížení. Ukázat proces a orgány spolupráce v Evropě i na světové úrovni. Obsah modulu: - historie české státnosti, vznik Československa a České republiky; - státní symboly a právní základ státu, schvalování zákonů; - obsah a funkce Ústavy a Listiny základních lidských práv a svobod; - státní moc, její dělba, hlavní subjekty; - státní správa a samospráva, pravomoci, úloha místní správy pro občany; - mezinárodní vztahy jako věda, vztahy a organizace; - poslání a složení mezinárodních organizací, význam EU; - zapojení ČR do mezinárodních organizací; - planetární problémy současnosti, globalizace, bohatství, chudoba a lidská práva.



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

262SNX070T - Občan a právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Znalosti práva jsou nezbytnou součástí jedince ve společnosti, kde vstupuje do vzájemných vztahů, a je nutné je podřítit určitým pravidlům pro fungování celé demokratické společnosti. - Právo: - základní členění práva, právní vědomí; - právní řád, prameny práva, právní normy; - právní řád ČR, právní ochrana, soustava soudů; - právní vztahy, právní způsobilost. - Systém práva: - právní odvětví, veřejné a soukromé právo; - občanské právo, vztahy, úkony, věcné, dědické, závazkové právo a smlouvy; - rodinné právo, manželství, péče o děti; - pracovní právo, pracovní poměr, práva a povinnosti; - trestní právo, trestní čin, přestupek, odpovědnost, trestní řízení, trest. - Správní řízení: - pojem a účel, správní řád; fáze správního řízení, záruka zákonnosti.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP



3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP



3. ročník

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým



3. ročník

264SNX24OT - Psychologie

Dotace učebního bloku: 10

Podstata učebního bloku: 16		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí podstatu psychologie, její význam, rozdělení a přínos - aplikuje na příkladech fyziologické mechanismy lidské psychiky a její sociální podmíněnost - popíše základní poznávací procesy a aplikuje poznatky o psychických podmínkách poznávacího procesu a učení - vysvětlí základní psychické stavy a uvede příklady - objasní vlastnosti ovlivňující vývoj osobnosti - specifikuje pojem duševní hygiena a diskutuje o jejím významu	Seznámit žáky s podstatou psychologie jako vědy, vysvětlit a dokázat význam psychologie pro společenskou praxi, orientovat se v základních psychologických procesech a stavech s praktickým ověřením a využitím. Poukázat na pojem osobnost člověka a na faktory jejího utváření, sebepoznávání a využívání v mezilidských vztazích. Obsah modulu: - Psychologie: - podstata psychologie a její význam jako vědy pro člověka; - rozdělení psychologie na základní a aplikované obory; - fyziologické mechanismy a sociální podmíněnost psychiky člověka; - podstata vědomí a podvědomí, jejich úloha v životě; - poznávací procesy, formy smyslového a rozumového poznávání; - čítí, vnímání, představy, fantazie - myšlení, řeč, učení, paměť, druhy paměti, zapamatování, uchování, vybavení. - procesy motivační, citové a volní; - pojem osobnost z psychologického hlediska; - faktory utváření osobnosti v etapách života; - schopnosti, dovednosti a úloha nadání a talentu pro život člověka; - temperament, charakter, druhy, projevy, základní charakterové rysy; - potřeby, zájmy, ideály, návyky, zlozvyky, seberegulace a inteligence-	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

264SNX25OT - Sociologie a společnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • chápe význam pojmu společnost jako předmětu sociologie • objasní podstatu a charakteristiku tradiční a moderní společnosti • vysvětlí význam procesu socializace • popíše sociální útvary a jejich rozdělení • specifikuje kulturu jako společenský jev, proces i vztah • identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, extremismu a násilí	Seznámit žáky se základní charakteristikou předmětu sociologie, s jejím vývojem a uplatněním ve společnosti. Objasnit její důležitost pro jedince, zejména pro jeho proces socializace a hledání místa ve společnosti. Obsah modulu: - Sociologie: - sociologie jako věda, její vztah k ostatním vědám; - předmět zkoumání sociologie; - metody a techniky sociologického výzkumu a poznávání; - vznik a vývoj sociologie jako vědy s jejím využitím v etapách vývoje společnosti; - podstata a charakteristika tradiční a moderní společnosti; - význam procesu socializace, problémy sociální deviance; - primární a sekundární socializace, popis, rozdíly, účinnost; - zprostředkovatelé a faktory socializace, formální, neformální kontrola; - význam hromadných sdělovacích prostředků pro jedince. - Sociální skupiny: - sociální útvary, jejich charakteristika a rozdělení; - sociální skupiny, znaky, rozdíly; - prostorový agregát, davové chování, aktivní a pasivní dav; - možnosti a skutečnosti ovlivňování chování jedince skupinou; - sociální role a pozice, druhy rolí, sociální koncepce; - projevy intolerance, nebezpečí rasismu, extremismu a násilí; - kultura ze sociologického pohledu, jako jev, proces i vztah ve společenském životě; - funkce a činnost institucí, jejich druhy; - institucionalizované druhy chování, církevní a celospolečenské svátky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



3. ročník

264SNX110T - Filozofie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí podstatu filozofie a její význam pro život - orientuje se v dějinném vývoji filozofie - zná současnou filozofii, směry ve filozofii, se zaměřením na české filozofy - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí modulu Filozofie - dovede pracovat obsahově a formálně s běžně dostupnými texty z oblasti filozofie	Seznámit žáky s podstatou filozofie jako důležité součásti vzdělání a kultury národa, vysvětlit potřebu filozofie v dnešní době, vést je k přemýšlení o otázkách světa. Obsah modulu: - Filozofie: - podstata filozofie; - vznik a vývoj filozofie, její význam pro život člověka; - duchovní předpoklady pro vznik a její východiska, zdroje pro filozofování; - role údivu, úzkosti, pochybování a nejistoty pro filozofování; - vnitřní členění filozofie; - hlavní filozofické disciplíny a předmět jejich studia; - ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie a dějiny filozofie; - základní filozofické pojmy; - názory na pojmy v dějinách vývoje. - Dějiny filozofie: - antická filozofie; - středověká filozofie; - renesanční filozofie; - novověká filozofie; - česká filozofie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2.3 Maturitní seminář-Základy společenských věd

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Miloš Blecha

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšířené využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie.

Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tématické celky, které je provedou od nezbytného opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze



kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

Obecným cílem předmětu je vytvořit aplikační prostor, v úzké vazbě na odpovídající předmět vzdělávání, ve kterém bude posílena možnost opakování a procvičování učiva na standardech státního kurikula.

Cíl předmětu bude dobře připravit žáka na volitelnou zkoušku, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Druhým cílem bude sjednocení postupů při přípravě k maturitní zkoušce v rámci základního a volitelného předmětu učebního plánu.

Zvláštní důraz je zde kladen na získání dovedností pro řešení problémových úloh logického i vědomostního charakteru a stanovování úvodních hypotéz řešení úloh. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase a s tím zvládat tvorbu algoritmů a volbu správné strategie řešení.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

Garant předmětu: Miloš Blecha, 0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP



4. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP



4. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby,



4. ročník

které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

262SNX01OT - Jedinec mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • používá a realizuje vhodné formy společenského chování a vystupování, pozdravu, zdraví • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Prohloubení a upevnění známých zásad chování člověka v různých společenských situacích. Získání nových poznatků společenské etikety vzhledem k věku a častější účasti na společenském životě a sebeprosazování. Obsah modulu: - hygienické návyky, zlozvyky, oblékání, vnější úprava; - zdraví jako společenský signál, představování, děkování; - zprostředkovaný společenský styk – telefonování, psaní dopisů; - návštěvy společenských zařízení, restaurace, kina, divadla, tanečních zábav, chování, oblečení; - společenské návštěvy, role hosta a hostitele; - významné události a oslavy, dary; - asertivita, asertivní práva; - techniky sebeprosazování.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ODS		



4. ročník

264SNX27OT - Sociální psychologie I.

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vysvětlí podstatu sociální psychologie, její význam, rozdělení a přínos - aplikuje na příkladech fyziologické mechanismy lidské psychiky a její sociální podmíněnost - vysvětlí, jak se člověk vlivem společnosti utváří, socializuje a utváří osobnost - specifikuje kulturu jako společenský jev, proces i vztah člověka ke společnosti - popíše jak člověk sám svým chováním a jednáním působí na ostatní lidi při vzájemné interakci - Vysvětlí pojmy socializace a lidská psychika a naznačí jejich propojenost - Popíše základní formy sociálního učení, sociální skupiny a jejich rysy - Psychologické aspekty sociálního jednání - vůdcovství, skupinové normy a chování	Maturitního seminář-SN: Doporučené postupy výuky vycházejí ze specifika opakování původního modulu; učitel obvykle využívá původně doporučené postupy, které modifikuje v rámci omezeného času na zvládnutí modulu. Seznámit žáky se základní charakteristikou předmětu. Naučit rozlišovat a klasifikovat základní kategorie sociální psychologie. Seznámit se v základních pojmech se vznikem a vývojem sociální psychologie. Pochopit význam socializace osobnosti pro jedince i pro vytváření sociálních skupin. Vysvětlit tvorbu skupinových norem a hodnot a poukázat na možnosti jejich ovlivňování. Obsah modulu: Obecná psychologie jako věda zkoumající celé prožívání a chování člověka a sociální psychologie jako věda zkoumající jen tu část prožívání, chování a jednání člověka, která vzniká v důsledku podnětů ze sociálního prostředí. Význam poznatků k pochopení vztahů chování a jednání člověka ke společenským podnětům. Předmět sociální psychologie v nejobecnějším vymezení jako zkoumání 4 základních problémů: 1) Jak se člověk vlivem společnosti utváří, socializuje a stává se společenskou bytostí 2) Jak si člověk utváří vztahy s ostatními lidmi, jak je realizuje a jaký je charakter těchto vztahů 3) Jak se pod vlivem sociálních vztahů a společenského života mění psychické vlastnosti, procesy a výkonnost 4) Jak člověk sám svým chováním a jednáním působí na ostatní lidi při vzájemné interakci Vytváření jednoty člověka s přírodním i sociálním prostředím. Utváření lidské psychiky na základě vlivů sociálního prostředí. Postupné "odbiologizování" a "polidšťování" lidské osobnosti. Sociální ráz lidské osobnosti a obsah prožívání člověka. Specifičnost podnětů pocházejících od lidí pro člověka, který nikdy nereaguje jen na vlastní podnět, ale i na jeho nositele v porovnání s živočichy, reagujícími pouze na přírodní prostředí. Socializace jako postupná přeměna člověka z biologické bytosti na lidskou bytost vlivem sociálního prostředí. Důsledky socializace v nabývání specifických lidských způsobů psychického reagování, vnímání, myšlení a citění. Pojetí socializace, permanentní interakce



4. ročník

264SNX27OT - Sociální psychologie I.

Začleňování člověka do společnosti a vliv na utváření osobnosti. Primární a sekundární socializace a přiměřené chování. Očekávané chování.

Místo člověka ve společnosti - sociální pozice, sociální status člověka. Společenská role a učení se rolím. Pojem a vymezení role, možnosti konfliktů mezi rolemi. Schvalování a odměňování rolí - komplex rolí. Problém svobody jako nejzávažnější otázka socializace. Osobnost člověka jako výsledek socializace. Sociální determinace tzv. sociálního učení se. Formy sociálního učení. Sociální skupiny a jejich rysy. Způsoby a formy lidského seskupování a sdružování. Základní druhy sociálních skupin, jejich charakteristika a význam pro osobní život jedince. Základní znaky sociální skupiny: *interakce, *vědomí soudržnosti, *určitá organizovanost, *skupinová disciplína, *společné hodnoty, *častost sociálních kontaktů. Uspokojování psychosociálních potřeb členů sociální skupiny a vznik pozice jedince v sociální skupině. Vůdcovství jako hierarchicky nejvyšší hodnota sociální skupiny a role vůdce uvádějící v život určité sociální vztahy mezi členy skupiny. Komunikace ve skupině. Skupinové normy jako systém požadavků kladených na členy skupiny. Kulturní vzorce sjednocující chování členů skupiny. Skupinové odměny a tresty. Skupinová konformita /poddajnost vlivům skupiny/. Masové chování ve vztahu k sociálním skupinám a jeho zneužívání. Nebezpečí některých skupin pro adolescenty. Běžné sociometrické metody pro zjišťování vztahů v sociální skupině - sociometrické testy - sociogramy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

264SNX28OT - Sociální psychologie II.

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem "JÁ" ve vztahu k sociálnímu okolí - objasní, jak je "JÁ" utvářeno sociálním okolím - popíše zásady řešení běžných konfliktů a postupy bezkonfliktního jednání - Vymezí pojem sociální komunikace a uvede správné zásady základních forem komunikací	Maturitního semináře-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Seznámit žáky se sociálním pojetím "JÁ" ve vztahu k sociálnímu okolí. Poznat jednání jedince ve vztahu k sociálnímu okolí a pochopit vztah jedince ke konfliktním situacím. Vysvětlit význam sociální komunikace pro život jedince a poukázat na komunikační formy, symboly. Naučit podmínkám správné komunikace. Obsah modulu: Pojem "JÁ" jako vědomí sebe samého, jako integrovaný celek duševního života se složkami *vědomí "JÁ" (sebevědomí), *volní regulace chování, *zachování stálosti v chování a jednání, *struktura a systém hodnot a ideálů, které si jedinec vytyčuje sám. Reakce člověka na sebe samého a na to, jak ho interpretuje sociální prostředí. Trojí "JÁ" - *reálné "JÁ" (jaký je jedinec objektivně), *vnímané "JÁ" (jaký si myslí, že je), *ideální "JÁ" (jaký by chtěl být). "JÁ" a osobnost, totožnost se sebepojetím a promítání "JÁ" do sebekoncepce jako souhrnu vlastností, které individuum připisuje sobě samému. Aspirování jako usilování o něco a aspirační úroveň jako to, v co jedinec doufá že uskuteční. Vztah aspirační úrovně a skutečného výkonu. "JÁ" jako výsledek sociálního prostředí a sociální interakce a zpětné ovlivňování jednotlivců interakcí. Utváření "JÁ" na základě reakcí jiných osob a vliv na sociální chování. Nezištné - altruistické - chování jedince v sociální skupině a ziskuchtivé - egoistické - chování jedince. Vztah ke společenským normám a zásadám, etice a morálce. Bezkonfliktní chování, společenské přizpůsobení a vznik konfliktní situace - konfliktu. Zvláštnosti chování člověka v konfliktní situaci. Význam konfliktů pro život člověka. Zdroje konfliktů ve vnějším prostředí a v člověku samém. Sklon některých lidí k vyvolávání konfliktu – konfliktogenní lidé. Řešení konfliktů - princip a zásady. Racionalizace (promyšlení) konfliktu při řešení. Asertivní jednání jako moderní metoda řešení konfliktů. Reakce na konflikty a typické druhy reakcí při frustraci a při konfliktu vyvolaném překážkou. Obranné frustrační mechanismy - *agrese,



4. ročník

264SNX28OT - Sociální psychologie II.

*projekce, *racionalizace, *sublimace, *somatizace, *potlačení, *kompenzace, *únik, *identifikace, *regrese, *transgrese, *stereotypizace, *vytváření reakcí

Vymezení sociální komunikace, potřeba člověka vyměňovat si informace. Komunikace zvířat a lidí. Předpoklady komunikace a dorozumívání. Komunikace jako prostředek k vzájemnému ovlivňování osob. Pravidla komunikace mezi účastníky určitých sociálních skupin a pravidla komunikace. Základní typy komunikace - kruhová, řetězová, ohnisková, vertikální, horizontální. Komunikační formy - verbální a neverbální vyjadřování, obrazová komunikace a symbolická komunikace. Komunikační symboly zastupující a nahrazující předmět, jev ap. a obsahující v sobě informaci. Význam mluvené a psané řeči pro život člověka.

Metakomunikační faktory spoluurčující význam informace (ironie, podtón koketnosti ap.). Faktory utvářející skutečný význam informace - *verbálně nebo neverbálně (symbolicky) vyjádřený obsah (co se říká), *kontext situace (za jakých okolností se mluví), *citový a hlasový přízvuk (jakým tónem se mluví), *mimická akcentace (jak se mluvíci "tváří"), *akcentace jednáním (co se při mluvení dělá).

Diskuse jako zvláště významná forma skupinové komunikace. Vytváření vztahů při diskusi. Vliv různých faktorů na průběh a výsledek diskuse. Podmínky správné komunikace: jasnost, pravdivost, přesnost, podrobnost, stručnost, srozumitelnost, vhodná symbolika, rychlost přenosu, přizpůsobení úrovni příjemce, percepční možnosti z obsahové a formální stránky, zpětná vazba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

262SNX08OT - Etika, morálka a náboženství

Dotace učebního bloku: 8

Dotace celního bloku: 6		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí.	
Žák:		Seznámit žáky s etikou jako vědou o morálce, o jejím původu a vývoji. Ukázat etiku jako nutnou součást života společnosti. Vysvětlit pojmy a morální kategorie, zejména morálku, na praktických příkladech ukázat jejich uplatnění. Připomenout myšlenky, názory a normy chování hlavních světových náboženství s cílem pochopení chování věřících. Obsah modulu:	
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem - ukáže na praktických příkladech naplňování zásad morálky a etiky - vysvětlí na příkladech postavení etiky a morálky jako nadstavby práva - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		- etika jako věda o morálce, předmět etiky, základní pojmy; - vznik a vývoj etiky, součást života společnosti; - historické kořeny morálky, pohledy a názory na morálku; - problémy, které etika řeší během svého vývoje; - pojmy mravnost, mravní zákon, mravní jednání; - morální kategorie: dobro, zlo, ctnost, povinnost; - svoboda, vnitřní, vnější, individuální a svoboda vůle; - svědomí, výčitky svědomí, morálka a zákony; - současná etika, její směry, etika v době globalizace; - náboženství jako pojem, potřeba a odraz života společnosti; - znaky a pojmy v náboženství, vznik a filosofické pohledy; - hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, buddhismus, hinduismus, islám).	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ODS		přesahy z učebních bloků:	



4. ročník

262SNX09OT - Politologie a státověda

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Seznámit žáky se základními pojmy z oblasti politologie a státovědy a vysvětlit jim podstatu státu a politického života. Připravit žáky na aktivní účast ve společenském životě, ukázat nutnost demokracie a demokratických principů pro společnost. Obsah modulu: - politologie a politika jako pojmy, politický režim; - politické strany, seskupení a politická pluralita; - charakteristika hlavních politických stran, jejich orientace a programy; - podstata a funkce ideologie, ideologické směry; - stát, pojetí, účel a funkce; - formy státu, právní stát, národnostní stát; - demokracie a diktatura, rozdíly; - principy a znaky demokracie; - funkce voleb, volební systémy, realizace voleb, Volební zákon.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



4. ročník

262SNX100T - *Náš stát a Evropa*

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Připomenout žákům historii české státnosti, významné osobnosti, které se zasloužili o vznik našeho státu. Vzbudit národní hrdost. Objasnit problémy spojené s životem jedince v procesu integrace a sblížování. Ukázat proces a orgány spolupráce v Evropě i na světové úrovni. Obsah modulu: - historie české státnosti, vznik Československa a České republiky; - státní symboly a právní základ státu, schvalování zákonů; - obsah a funkce Ústavy a Listiny základních lidských práv a svobod; - státní moc, její dělba, hlavní subjekty; - státní správa a samospráva, pravomoci, úloha místní správy pro občany; - mezinárodní vztahy jako věda, vztahy a organizace; - poslání a složení mezinárodních organizací, význam EU; - zapojení ČR do mezinárodních organizací; - planetární problémy současnosti, globalizace, bohatství, chudoba a lidská práva.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ODS		

262SNX070T - *Občan a právo*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Maturitního seminář-SN: Doporučené postupy výuky vycházejí ze specifika opakování původního modulu; učitel obvykle využívá původně doporučené postupy, které modifikuje v rámci omezeného času na zvládnutí modulu. Znalosti práva jsou nezbytnou součástí jedince ve společnosti, kde vstupuje do vzájemných vztahů, a je nutné je podřídit určitým pravidlům pro fungování celé demokratické společnosti. Pro Právo: - základní členění práva, právní vědomí; - právní řád, prameny práva, právní normy; - právní řád ČR, právní ochrana, soustava soudů; - právní vztahy, právní způsobilost. Systém práva: - právní odpovědi, veřejné a soukromé právo; - občanské právo, vztahy, úkony, věcné, dědické, závazkové právo a smlouvy; - rodinné právo, manželství, péče o děti; - pracovní právo, pracovní poměr, práva a povinnosti; - trestní právo, trestní čin, přestupek, odpovědnost, trestní řízení, trest. Správní řízení: - pojem a účel, správní řád; - fáze správního řízení, záruka zákonnosti.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

264SNX240T - Psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí podstatu psychologie, její význam, rozdělení a přínos - aplikuje na příkladech fyziologické mechanismy lidské psychiky a její sociální podmíněnost - popíše základní poznávací procesy a aplikuje poznatky o psychických podmínkách poznávacího procesu a učení - vysvětlí základní psychické stavy a uvede příklady - objasní vlastnosti ovlivňující vývoj osobnosti - specifikuje pojem duševní hygiena a diskutuje o jejím významu	Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Seznámit žáky s podstatou psychologie jako vědy, vysvětlit a dokázat význam psychologie pro společenskou praxi, orientovat se v základních psychologických procesech a stavech s praktickým ověřením a využitím. Poukázat na pojem osobnost člověka a na faktory jejího utváření, sebepoznávání a využívání v mezilidských vztazích. Obsah modulu: - Psychologie: - podstata psychologie a její význam jako vědy pro člověka; - rozdělení psychologie na základní a aplikované obory; - fyziologické mechanismy a sociální podmíněnost psychiky člověka; - podstata vědomí a podvědomí, jejich úloha v životě; - poznávací procesy, formy smyslového a rozumového poznávání; - čítí, vnímání, představy, fantazie - myšlení, řeč, učení, paměť, druhy paměti, zapamatování, uchování, vybavení. - procesy motivační, citové a volní; - pojem osobnost z psychologického hlediska; - faktory utváření osobnosti v etapách života; - schopnosti, dovednosti a úloha nadání a talentu pro život člověka; - temperament, charakter, druhy, projevy, základní charakterové rysy; - potřeby, zájmy, ideály, návyky, zlozvyky, seberegulace a inteligence-

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

264SNX25OT - Sociologie a společnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • chápe význam pojmu společnost jako předmětu sociologie • objasní podstatu a charakteristiku tradiční a moderní společnosti • vysvětlí význam procesu socializace • popíše sociální útvary a jejich rozdělení • specifikuje kulturu jako společenský jev, proces i vztah • identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, extremismu a násilí		Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Seznámit žáky se základní charakteristikou předmětu sociologie, s jejím vývojem a uplatněním ve společnosti. Objasnit její důležitost pro jedince, zejména pro jeho proces socializace a hledání místa ve společnosti. Obsah modulu: - Sociologie: - sociologie jako věda, její vztah k ostatním vědám; - předmět zkoumání sociologie; - metody a techniky sociologického výzkumu a poznávání; - vznik a vývoj sociologie jako vědy s jejím využitím v etapách vývoje společnosti; - podstata a charakteristika tradiční a moderní společnosti; - význam procesu socializace, problémy sociální deviance; - primární a sekundární socializace, popis, rozdíly, účinnost; - zprostředkovatelé a faktory socializace, formální, neformální kontrola; - význam hromadných sdělovacích prostředků pro jedince. - Sociální skupiny: - sociální útvary, jejich charakteristika a rozdělení; - sociální skupiny, znaky, rozdíly; - prostorový agregát, davové chování, aktivní a pasivní dav; - možnosti a skutečnosti ovlivňování chování jedince skupinou; - sociální role a pozice, druhy rolí, sociální koncepce; - projevy intolerance, nebezpečí rasismu, extremismu a násilí; - kultura ze sociologického pohledu, jako jev, proces i vztah ve společenském životě; - funkce a činnost institucí, jejich druhy; - institucionalizované druhy chování, církevní a celospolečenské svátky.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ODS		přesahy z učebních bloků:



4. ročník

264SNX110T - Filozofie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí podstatu filozofie a její význam pro život - orientuje se v dějinném vývoji filozofie - zná současnou filozofii, směry ve filozofii, se zaměřením na české filozofy - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí modulu Filozofie - dovede pracovat obsahově a formálně s běžně dostupnými texty z oblasti filozofie		Maturitního seminář-SN: Učivo je v rozsahu původního modulu; v rámci opakování ke splnění společné části maturitní zkoušky je hodinová dotace zkrácena a učitel se zaměří na učivo, které vyžaduje prohloubení vědomostí. Seznámit žáky s podstatou filozofie jako důležité součásti vzdělání a kultury národa, vysvětlit potřebu filozofie v dnešní době, vést je k přemýšlení o otázkách světa. Obsah modulu: - Filozofie: - podstata filozofie; - vznik a vývoj filozofie, její význam pro život člověka; - duchovní předpoklady pro vznik a její východiska, zdroje pro filozofování; - role údivu, úzkosti, pochybování a nejistoty pro filozofování; - vnitřní členění filozofie; - hlavní filozofické disciplíny a předmět jejich studia; - ontologie, gnoseologie, filozofická antropologie a dějiny filozofie; - základní filozofické pojmy; - názory na pojmy v dějinách vývoje. - Dějiny filozofie: - antická filozofie; - středověká filozofie; - renesanční filozofie; - novověká filozofie; - česká filozofie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2.4 Kulturně literární seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Předmět KLS shnuje literárně historický vývoj a zprostředkovává žákům začlenění literární historie do dějin kultury a umění. Moduly využívané v tomto předmětu směřují k získání základní orientace ve vývoji lidské společnosti a v pochopení jejího vlivu na vývoj kultury a umění od nejstarších dob do současnosti. Žáci učí rozeznat podle charakteristických rysů a směrů uměleckých (literárních) dějin umělecké artefakty vybraného období a posoudit jejich význam, zároveň také vyjádřit prožitek



z vnímání děl. Literatura je vnímána jako součást umění v širokém slova smyslu, akcentován je vliv různých oblastí umění na literaturu a porozumění souvislostem.

Očekávané vstupy učení:

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska;
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;
- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
- přednese krátký projev;
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;
- samostatně zpracovává informace;
- rozumí obsahu textu i jeho částí;
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;
- vypracuje anotaci;
- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti;
- má přehled o knihovnách a jejich službách;
- zaznamenává bibliografické údaje.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

4. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP



4. ročník

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci



4. ročník

digitálních prostředků

- učit se používat nové aplikace
RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

263KLSX01 Literatura období starověku

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozumí obsahu textu i jeho částí • Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (sociální sítě, Wikipedie aj.)		Vliv staroorientálních kultur (Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína) na vývoj světové literatury. Přesah kultury starověkého Řecka a Říma (antika) do dnešní doby. Vliv nástupu křesťanství na evropskou kulturu a vzdělanost. V rámci předmětu jsou klasifikovány výstupy z modulu, ústní či písemné zkoušení literární teorie a pojmů, práce s textem, rozbor a interpretace textu, které mohou mít ústní nebo písemnou podobu, domácí práce (úkoly), písemné „pětiminutovky“ (např. rychlé vysvětlení pojmu apod.), práce v hodině / aktivita apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



4. ročník

263KLSX02 Kultura a vzdělanost středověku

Dotace učebního bloku: 7

Dotace account bloků: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozumí obsahu textu i jeho částí - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (sociální sítě, Wikipedie aj.)	Fungování středověké společnosti, Franská říše a její písemnictví jako základ středověkého hodnotového systému a jeho odraz v literatuře psané v národních jazycích. První státní útvary na našem území a s nimi spojené počátky českého písemnictví. Renesance a její filozofický přesah – humanismus – jako mezníky nového vnímání role člověka ve společnosti. Český stát za vlády Lucemburků sdůrazem na osobnost Karla IV. a kulturu jeho doby. Husitství a jeho odraz v literatuře jako reakce na krizi středověké církve.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263KLSX03 Kultura a vzdělanost raného novověku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozumí obsahu textu i jeho částí - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (sociální sítě, Wikipedie aj.)	České země v období třicetileté války. Barokní umění jako protipól uvolněné renesance, důraz kladen na osobnost J. A. Komenského. Klasicismus jako umělecký směr aristokracie se vzorem v antickém umění. Nové myšlenkové proudy založené na rozumovém vnímání světa – osvícenství.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

263KLSX04 Literatura a kultura pozdního novověku

Dotace učebního bloku: 7

Datace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • rozumí obsahu textu i jeho částí • Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (sociální sítě, Wikipedie aj.)	Umělecké směry přelomu 19. a 20. století, moderní umělecké směry a avantgardní umění. Odraz 1. světové války v kultuře a literatuře dané doby. Počínající hospodářská krize vedoucí k nástupu extrémních ideologií v Evropě vrcholící druhou světovou válkou, ovlivňující literární a kulturní tvorbu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



4. ročník

263KLSX05 Literatura a kultura od 2. pol. 20. století do současnosti

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozumí obsahu textu i jeho částí - Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (sociální sítě, Wikipedie aj.)		Rozdělení světa do dvou mocenských bloků jako důsledek druhé světové války, které nasměrovalo vývoj evropské kultury radikálně odlišnými cestami. Odras politického dění (únor 1948, rok 1968, období normalizace ...) české kultury a literatury (samizdat, exil, oficiální proud). Sametová revoluce roku 1989 a sjednocení české kultury. Současná podoba postmoderní české kultury a literatury.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

– využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;



- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0		

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti vdopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě.

Smyslem předmětu je příprava žáků na praktický život. Obsahem je zkoumání nejobecnějších zákonitostí přírody, tj. zákonitostí, které platí pro přírodu živou i neživou a potažmo i celý vesmír. Fyzika vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života. Má rozhodující postavení jako teoretický základ technických věd, na mnohé fyzikální poznatky navazuje výuka odborných předmětů. Vyučování fyziky směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat základní znalosti v dalším studiu odborných předmětů i v profesním či praktickém životě. Dále má žáky naučit logicky uvažovat, jednoduché problémy analyzovat a řešit je. Výuka má naučit žáky vyhledávat a interpretovat informace a využívat je k nalézání optimálního řešení problémů.

Cílem je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit procesy a jevy uskutečňující se v přírodě. Žáci jsou vedeni k ovládnutí definic základních fyzikálních veličin a jednotek, ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů tak, aby s nimi dokázali pracovat. Aplikace fyzikálních poznatků se realizuje formou řešení úloh.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a životní prostředí“.

ŠVP zpracováno dle RVP variantu C.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce



Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

262FYx01OT - Kinematika a dynamika

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	Získání představy o příčině a základní klasifikaci mechanických pohybů. Obsah modulu: - fyzikální veličiny, fyzikální jednotky; - soustava SI; - mechanický pohyb, relativnost pohybu, vztažná soustava; - průměrná a okamžitá rychlost; - klasifikace pohybů podle tvaru dráhy a podle rychlosti; - rovnoměrný pohyb, pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád; - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici; - účinky síly; - pohyby podle trajektorie a změny rychlosti - úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami - setrvačnost tělesa, hybnost tělesa, tíhová síla.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262FYx02OT - Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určí výkon a účinnost při konání práce - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		Získat základní znalosti o pohybových účincích síly na tuhé těleso. Obsah modulu: - mechanická práce, energie potenciální, energie kinetická, zákon zachování mechanické energie; - mechanický výkon, příkon, účinnost; - posuvný a otáčivý pohyb; - rovnoběžné a různoběžné síly, síly souhlasné a nesouhlasné orientované; - moment síly, momentová věta - těžiště, těžnice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262FYx03OT - Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vypočítá hydrostatický a atmosférický tlak - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		Pochopit zákony a zákonitosti platné pro statiku a dynamiku tekutin. Obsah modulu: - ideální kapalina, ideální plyn; - tlak, jeho jednotky, Pascalův zákon; - hydraulická zařízení, pneumatická zařízení; - hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, atmosférická tlaková síla; - Archimédův zákon, plování těles; - laminární a turbulentní proudění, rovnice kontinuity.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262FYx04OT - Základní poznatky z termiky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		Porozumět stavbě a vlastnostem látek z hlediska jejich částicového složení a přenosu energie mezi tělesy . Obsah modulu: - základní poznatky z kinetické teorie látek; - částicová stavba látek; - teplo a teplota, měření teploty; - teplotní roztažnost látek; - rovnovážný stav, vnitřní energie, soustavy a její změny, první termodynamický zákon; - tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice; - přenos tepla vedením, prouděním a zářením.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		



1. ročník

262FYx05OT - Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Získat znalosti o deformaci tělesa a pochopit zákonitosti přeměn skupenství. Obsah modulu: - struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin, krystalická mřížka; - krystalické a amorfnní látky; - změna skupenství; - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí, křivka tání a tuhnutí. - sublimace a desublimace; - vypařování, var, kapalnění; - deformace pevného tělesa; - Hookův zákon.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP



2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP

262FYx06OT - Plyny a tepelné stroje

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		Pochopit jednoduché děje v plynech a termodynamické zákony. Obsah modulu: - ideální plyn, reálný plyn, stavové veličiny; - děj izotermický, izochorický, izobarický; - stavové veličiny; - stavová rovnice ideálního plynu; - práce plynu, kruhový děj, adiabatický děj; - 2. termodynamický zákon; - princip činnosti tepelných motorů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262FYx07OT - Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	Pochopit základní vlastnosti a charakteristiky mechanického kmitání a vlnění jako periodického pohybu. Upozornit na souvislost jevů v přírodě, podněcovat žáky k samostatnému myšlení, osvětlit základní akustické pojmy. Naučit žáky při výpočtech propojit oblast matematikou a fyzikální. Obsah modulu: - kinematika kmitavého pohybu; - periodický pohyb, jednoduchý kmitavý pohyb a jeho souvislost s pohybem po kružnici, časový diagram; - vznik a šíření vlnění v bodové řadě; - tlumené a netlumené kmitání, vlastní a nucené kmitání; - rezonance, složené kmitání - postupné vlnění podélné a příčné; - rychlost vlnění, frekvence, vlnová délka; - zdroje zvuku, zvuk, tón, šíření a rychlost zvuku, výška, barva, intenzita, hlasitost zvuku; - ultrazvuk, infrazvuk; - ochrana před škodlivými účinky zvuku.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

262FYx08OT - Optika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše oko jako optický přístroj • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		Získání poznatků o šíření světla v různých prostředích a zobrazování. Obsah modulu: - vlnové vlastnosti světla; - rychlost světla v různých prostředích, odraz světla, lom světla, rozklad světla; - optické zobrazování, optická soustava, zobrazení odrazem, rovinná a kulová zrcadla, zobrazovací rovnice, vlastnosti obrazu; - zobrazení čočkami; - oko, vady oka; - lupa, mikroskop, dalekohled.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262FYx09OT - Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla - charakterizuje základní modely atomu - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Pochopení základních pojmů kvantové fyziky, jejich popis a vzájemné souvislosti. Jedná se o nejnovější část fyziky, poznatky by měly vést ke všeobecnému rozhledu žáků. Obsah modulu: - model atomu; - spektrum atomu vodíku; - kvantové vlastnosti světla, fotoemise; - laser; - atomové jádro a elektronový obal atomu; - nukleony a energetická bilance jádra; - radioaktivita; - jaderné reakce a jejich energetické důsledky; - biologické účinky záření; - využití jaderné energie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

262FY0100T - Vesmír

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	Získat základní představu o vzniku a uspořádání vesmíru. Obsah modulu: - Slunce; - charakteristika hvězdy, vývoj hvězd; - galaxie; - objekty sluneční soustavy a jejich pohyb; - vývoj a výzkum vesmíru.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			

Charakteristika předmětu

Předmět je nositelem projektu a řídicím prvkem PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět **CH (1.r.) a Bi (2.r.)**. Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku. . Projekt podporně zajišťují předměty ČJ; AJ; NJ; EV; ZT; D; M; F; ÚSP.

Žáci mají za úkol zpracovat projekt, který má úzký vztah k jejich osobě. Při práci na tomto projektu by zpracovatel měl pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka. Měl by se seznámit se základními ekologickými zákonitostmi a negativními dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Dále by měly být vytvořeny takové postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl.

Projekt zahrnuje širokou škálu podnětů, kterými by se žák mohl zabývat. Lze ho zpracovat jako pohled jedince na nakládání s odpady v místě bydliště, nebo seznámení se s chráněnými územími v regionu a s nástroji společnosti na ochranu životního prostředí. Žák může na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhnout řešení vybraného environmentálního problému. Projekt bude zpracován na počítači, přičemž lze využívat internet jako informační zdroj (oblast vzdělávání v ICT), je důležitá forma zpracování (jazykové a estetické vzdělávání), případné využití cizojazyčných informačních zdrojů (jazykové vzdělávání), statistické zpracování (matematické vzdělávání), získání historických údajů (společenskovední vzdělávání) a údajů o chemických látkách (přírodovědné vzdělávání). Dále je možné zpracovat údaje o vlivu životního prostředí na člověka



(vzdělávání pro zdraví).

Chemie je předmět zařazený do všeobecného vzdělávání na středních školách a odborných učilištích. Předpokládá ukončené základní vzdělání a znalosti chemie, matematiky a fyziky na úrovni 9. třídy základní školy. Tyto znalosti jsou opakovány a rozšiřovány. Důraz je kladen na samostatnost při získávání informací, schopnost porozumět textu, vybrat podstatné a důležité informace. Tyto informace by měl žák být schopen předávat ostatním, rozvíjet je a diskutovat o nich.

Předmět je svým obsahem zaměřen tak, aby mohl žák využít znalosti a dovednosti při odborné praxi i v praktickém životě.

Cíle směřují k tomu, aby žáci pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při odborné praxi i v praktickém životě. Dovedli pracovat s různými informačními zdroji a v nich samostatně vyhledali důležité a podstatné informace. Tyto informace by žák měl být schopen předávat ostatním, rozvíjet je a diskutovat o nich.

EVVO – učitel v tomto předmětu realizuje vzdělávání a výchovu k tématu chemické látky a lidské zdraví; voda, vzduch a jejich znečištění; vliv činnosti člověka jako aplikaci Průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Člověk a životní prostředí“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP



1. ročník

262CHX01OT - Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapiše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Cíl směřuje k tomu, aby žáci pochopili a osvojili si vybrané pojmy a zákonitosti, uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto znalosti uplatnit při řešení úloh. Obsah modulu: - Chemické látky a jejich vlastnosti; - částicové složení látek, chemická vazba; - chemické prvky, sloučeniny, směsi a roztoky; - chemická symbolika, periodická soustava prvků; - chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

262CHX02OT - Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	Cílem je seznámit žáky prvky a jejich sloučeninami, jejich vlastnostmi a názvoslovím. Směřujeme k tomu, aby žáci znali využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě. Obsah modulu: - Vlastnosti anorganických látek; - názvosloví anorganických sloučenin; - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		



1. ročník

262CHX03OT - Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		Cílem je seznámit žáky se systémem organických látek, jejich vlastnostmi a použitím v praxi. Obsah modulu: - Vlastnosti atomu uhlíku; - základ názvosloví organických sloučenin; - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

262CHX04OT - Biochemie

Dotace učebního bloku: 8

Obsah učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek • vysvětlí podstatu biochemických dějů • popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		Žáci se seznámí s chemickým složením živých organismů. Obsah modulu: - Chemické složení živých organismů, přírodní látky; - biochemické děje.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

6.3.3 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0			

Charakteristika předmětu

Předmět je nositelem projektu a řídicím prvkem PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku. Projekt podporně zajišťují předměty ČJ; AJ; NJ; EV; ZT; D; M; F; ÚSP.

Žáci mají za úkol zpracovat projekt, který má úzký vztah k jejich osobě. Při práci na tomto projektu by zpracovatel měl pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka. Měl by se seznámit se základními ekologickými zákonitostmi a negativními dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Dále by měly být vytvořeny takové postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl.

Projekt zahrnuje širokou škálu podnětů, kterými by se žák mohl zabývat. Lze ho zpracovat jako pohled jedince na nakládání



s odpady v místě bydliště, nebo seznámení se s chráněnými územími v regionu a s nástroji společnosti na ochranu životního prostředí. Žák může na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhnout řešení vybraného environmentálního problému.

Projekt bude zpracován na počítači, přičemž lze využívat internet jako informační zdroj (oblast vzdělávání v ICT), je důležitá forma zpracování (jazykové a estetické vzdělávání), případné využití cizojazyčných informačních zdrojů (jazykové vzdělávání), statistické zpracování (matematické vzdělávání), získání historických údajů (společenskovední vzdělávání) a údajů o chemických látkách (přírodovědné vzdělávání). Dále je možné zpracovat údaje o vlivu životního prostředí na člověka (vzdělávání pro zdraví).

Biologie a ekologie je předmět zařazený do všeobecného vzdělávání na středních školách a odborných učilištích. Předpokládá ukončené základní vzdělání a znalosti přírodopisu na úrovni 9. třídy základní školy. Tyto znalosti jsou opakovány a rozšiřovány. Důraz je kladen na samostatnost při získávání informací, schopnost porozumět textu, vybrat podstatné a důležité informace. Tyto informace by měl žák být schopen předávat ostatním, rozvíjet je a diskutovat o nich.

Předmět je svým obsahem zaměřen tak, aby mohl žák využít znalosti a dovednosti při složení výběrové části státní maturitní zkoušky, při odborné praxi i v praktickém životě.

Cíle směřují k tomu, aby žáci pochopili a osvojili si vybrané pojmy a zákonitosti biologie, anatomie, fyziologie a ekologie. Aby dokázali popsat základní vlastnosti živých soustav, znali anatomickou a fyziologickou stavbu lidského organismu, jeho poruchy a onemocnění a ochranu před nimi.

Dalším cílem je, aby žáci chápali ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě a posílili svůj citový a hodnotový vztah k přírodě. Žáci se seznámí s komplexní problematikou životního prostředí a aktivně přistoupí k jeho ochraně a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě a uvědomí si globální problémy životního prostředí.

EVVO – učitel v tomto předmětu realizuje vzdělávání a výchovu k tématu chemické látky a lidské zdraví; voda, vzduch a jejich znečištění; vliv činnosti člověka jako aplikaci Průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Člověk a životní prostředí“.

Předmět plní podpůrnou roli projektů Anatomie v praxi a Sportovní masáž, jejichž nositelem je předmět OKSP a které jsou realizovány v rámci volného týdne výuky jako souvislý týdenní kurz.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

0 týdně, P



1. ročník

262BIX01OT - Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Obecná biologie je samostatný vědní obor studující vlastnosti a zákonitosti , které obecně charakterizují živé soustavy. Na úrovni střední školy se snažíme vysvětlit vznik a vývoj života, základní vlastnosti živých soustav a dědičnost živých organismů. Na základě těchto znalostí může žák pokračovat v dalším studiu biologie. Obsah modulu: - Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry; - vlastnosti živých soustav; - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika; - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP			

262BIX02OT - Lidský organismus a prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Dotace učebního bloku: 12		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	V modulu „Lidský organismus a prostředí“ se žáci seznámí s anatómií a fyziologií lidského těla v návaznosti na prostředí, ve kterém žijeme. Poznají problematiku častých poruch funkce jednotlivých orgánových soustav a naučí se, jak jim předcházet. Obsah modulu: - Anatomie člověka, stavba a funkce orgánových soustav; - první pomoc při úrazech, poraněních a onemocněních; - zdraví a nemoc, civilizační choroby, zdravý životní styl; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika; - sexuální výchova.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

262BIX03OT - Ekologie a ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie a ochrana životního prostředí vysvětluje vztah živých organismů k jejich prostředí. Žáci se seznámí se základy obecné ekologie, s ekologií člověka a s významem ochrany životního prostředí pro budoucnost. Budou uvedeny základní problémy v oblasti ochrany životního prostředí, legislativou a institucemi, které se ochranou životního prostředí zabývají. Obsah modulu: - Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí; - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; - dopady činností člověka na životní prostředí; - přírodní zdroje energií a surovin, odpady, globální problémy životního prostředí; - ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

262BIX04OT - Ochrana životního prostředí v mém bydlišti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Tento modul je průřezovým tématem. Žáci zpracovávají projekt, ve kterém se uplatní znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí. Jde o samostatný obsahový okruh, který povede k pochopení základů ekologie a ochrany životního prostředí a k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Obsah modulu: - Přehled chráněných území ČR; - chráněné druhy rostlin a živočichů; - organizace, instituce, zákony zabývající se ochranou ŽP; - odpady a nakládání s nimi; - znečišťující látky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

6.3.4 Základy přírodních věd

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	1
---	---

Charakteristika předmětu

Jedná se o integrovaný vzdělávací okruh, který vytváří prostor pro multidisciplinární vzdělávání v oblasti přírodních věd. Jednotlivé obsahové okruhy směřují k tomu, aby žáci komplexně porozuměli uvedeným tématům z pohledu přírodních věd i techniky a technologických aplikací využitím informatického myšlení. Fyzikální a chemické vzdělávání se uplatňuje ve verzi A.

V tomto předmětu jsou rozvíjeny zejména klíčové kompetence k řešení problémů a digitální. Ostatní klíčové kompetence jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií, které podporují zejména týmovou práci, prezentační dovednosti, badatelství a řešení problémů podporou digitálních technologií a realizaci projektů. Základní gramotnost čtenářská, logicko-matematická.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět



2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1 týdně, P

6.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Finanční gramotnost", v rámci plnění průřezových témat Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět EO. Projekt probíhá ve 3.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také výchova žáků k bezpečnosti vdopravě. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě.

Předmět má integrováno do výuky průřezové tématu „Člověk a životní prostředí“.

Předmět se v rámci projektu „Finanční gramotnost“ podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a také



„Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“.

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	2+2	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti", v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Finanční gramotnost", v rámci plnění průřezových témat Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět EO. Projekt probíhá ve 3.ročníku.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti vdopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti vdopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti vdopravě.

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:



- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Předmět má integrováno do výuky průřezové témata „Člověk a životní prostředí“.

Předmět se v rámci projektu „Finanční gramotnost“ podílí na realizaci průřezového tématu „Člověk a svět práce“ a také „Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“.

Matematika – posílení hodinové dotace nad rámec RVP

V navýšení hodin matematického vzdělávání RVP je respektováno Opatření MŠMT č.j. MSMT-15405/2012-23 a požadavek školy i žáků na zvýšení hodin předmětu s cílem zvládnání požadavků společné části maturitní zkoušky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP



1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

262MAX03K Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • provádí operace s mocninami a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Početní operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami. Obsah modulu: Mocniny, početní operace s mocninami: - pojem mocniny; - přirozený exponent, základ kladný i záporný; - záporný exponent, početní operace; - racionální exponent, početní operace; - převod mocniny s racionálním exponentem na odmocniny a početní operace s odmocninami; - usměrňování zlomků; - částečné odmocňování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262MAX02OT Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - provádí aritmetické operace v R - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Početní operace s čísly, mnohočleny, algebraickými výrazy. Úpravy algebraických výrazů. Obsah modulu: Číselné obory: - aritmetické operace v číselných oborech R; - reálná čísla a jejich vlastnosti; - absolutní hodnota reálného čísla; - intervaly jako číselné množiny; - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik); - dělitelnost čísel. Algebraické výrazy: - proměnná, konstanta; - výraz, smysl výrazu. Mnohočleny: - početní operace s mnohočleny; - vzorce $(A \pm B)^2$, $(A \pm B)^3$; - dělení mnohočlenu mnohočlenem. Práce s algebraickými výrazy: - dosazování do výrazu; - vytýkání, vzorce; - krácení a rozšiřování lomených výrazů; - početní operace s lomenými výrazy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

262MAX04K Lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 32

Dotace učebního bloku: 52			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • vyjádří neznámou ze vzorce • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Grafické a početní řešení funkcí a rovnic. Úpravy technických vzorců. Používání získaných znalostí při studiu odborných modulů. Obsah modulu: Funkce, základní pojmy: - pojem funkce; - druhy funkcí (konstantní, lineární, přímá úměrnost); - definiční obor funkce; - obor funkčních hodnot. - funkce s absolutní hodnotou. Řešení rovnic a nerovnic: - slovní úlohy s využitím procentového počtu; - ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic; - řešení lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé; - řešení soustavy lineární rovnic s více neznámými; - využití znalostí v aplikovaných technických úlohách; - vyjádření neznámé ze vzorce.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263MAX05P Kvadratické funkce, kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Kvadratické funkce, grafické a početní řešení kvadratických rovnic a nerovnic. Využití znalostí v aplikovaných technických úlohách. Obsah modulu: Kvadratické funkce: - parabola, vrchol paraboly; - definiční obor, obor funkčních hodnot; Kvadratické rovnice: - řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice;- - diskriminant, určení kořenů vzorcem, grafické řešení; - rozklad kvadratického trojčlenu; - vlastnosti kořenů kvadratické rovnice; Kvadratické nerovnice : - početní a grafické řešení nerovnic.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

263MAX19P Opakovací modul Matematika I

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: - Shrnout poznatky o funkcích, zdůraznit vazby mezi jednotlivými moduly, využívat matematického a pojmového aparátu k řešení problémových úloh a specifických úloh pro daný obor. Obsah modulu: - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny; - rovnice lineární a kvadratické; - lineární rovnice s absolutní hodnotou a nerovnice (lineární a kvadratické); - funkce: lineární a kvadratické.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:



2. ročník

2. ročník

2+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP



2. ročník

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

263MA019K Funkce

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Seznámení s funkcemi a jejich vlastnostmi. Obsah modulu: - pojem funkce; - definiční obor, obor hodnot; - grafy vybraných funkcí – konstantní, lineární, kvadratická, mocninná, s absolutní hodnotou, nepřímá úměra; - vlastnosti funkcí – funkce prostá, konstantní, rostoucí, klesající, sudá, lichá, extrémy funkcí ; - inverzní funkce;	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX11K Exponenciální a logaritmická funkce a rovnice

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice	Anotace cíle: Grafy a vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce, řešení rovnic. Použití získaných znalostí při studiu odborných předmětů Obsah modulu: Funkce: - pojem funkce; - základ mocniny, exponent; - graf exponenciální a logaritmické funkce o různých základech; - vzájemný vztah exponenciální a logaritmické funkce; - inverzní funkce; - logaritmus čísla, základ logaritmu; - pravidla pro počítání s logaritmy. Rovnice: - řešení exponenciálních a logaritmických rovnic; - logaritmování exponenciální rovnice; - příklady z praxe.



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX07K Goniometrie obecného úhlu

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Grafické zobrazení goniometrických funkcí, úprava jednoduchých výrazů, řešení jednoduchých goniometrických rovnic. Použití získaných znalostí při studiu odborných předmětů. Obsah modulu: Úhel a jeho vlastnosti: - pojem orientovaný úhel; - stupňová a oblouková míra. Goniometrické funkce: - pravoúhlý trojúhelník; - jednotková kružnice; - grafy goniometrických funkcí; - úpravy jednoduchých výrazů s goniometrickými funkcemi. Goniometrické rovnice: - řešení jednoduchých goniometrických rovnic.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX08P Řešení obecného trojúhelníka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Řešit obecný trojúhelník, aplikace zaměřit na odborné předměty. Obsah modulu: - Pythagorova věta, slovní úlohy; - Euklidovy věty a využití v konstrukčních úlohách; - trigonometrie trojúhelníka - slovní úlohy; - goniometrické funkce ostrého úhlu; - Sinová věta, znění a zápis; - řešení trojúhelníka zadaného větou usu nebo ssu; - kosinová věta, znění a zápis; - řešení trojúhelníka zadaného větou sus nebo sss; - aplikované úlohy vybrané z odborných předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263MAX09P Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Anotace cíle: Početní operace s komplexními čísly v obecném, goniometrickém a exponenciálním tvaru. Grafická interpretace těchto výpočtů. Aplikace komplexních čísel v oboru strojírenství, elektrotechniky a moderní ekonomiky. Obsah modulu: Základy komplexních čísel: - imaginární jednotka; - obecný tvar komplexního čísla; - reálná a imaginární část komplexního čísla; - Gaussova rovina; - opačné komplexní číslo; - komplexně sdružená čísla; - absolutní hodnota komplexního čísla; - komplexní jednotka; - goniometrický tvar komplexního čísla; - argument komplexního čísla; - Moivreova věta;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX20P Opakovací modul Matematika II

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastností včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice	Anotace cíle: - Shrnout poznatky o funkcích, zdůraznit vazby mezi jednotlivými moduly, využívat matematického a pojmového aparátu k řešení problémových úloh a specifických úloh pro daný obor. Obsah modulu: - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny; - rovnice lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - lineární rovnice s absolutní hodnotou a nerovnice (lineární a kvadratické); - funkce: lineární, kvadratické, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - sinova a kosinova věta k řešení obecného trojúhelníka.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP



3. ročník

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

263MAX06P Zobrazování a planimetrie

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Zobrazování geometrických útvarů v rovině. Obsahy a obvody rovinných útvarů. Obsah modulu: - Pythagorova věta, slovní úlohy; - Euklidovy věty a využití v konstrukčních úlohách; - trigonometrie trojúhelníka - slovní úlohy; - goniometrické funkce ostrého úhlu; - obsah rovnoběžníka a lichoběžníka; - obsah pravidelného mnohoúhelníka; - kruh a jeho části; - druhy zobrazení, shodná zobrazení v rovině; - podobná zobrazení , stejnolehlost; - slovní úlohy, testové příklady.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA010K Stereometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Anotace cíle: Důležité pojmy ze stereometrie, objemy a povrchy základních těles a jejich částí. Obsah modulu: Základy stereometrie: - základní pojmy; - určení polohy bodu, přímky a roviny; - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru; - polohové a metrické vlastnosti v hranolu. Výpočet povrchů a objemů: - používání vzorců pro výpočet povrchů a objemů základních těles, přímých a komolých; - výpočet povrchu a objemu koule a jejích částí, kulové výseče, kulové úseče a kulové vrstvy; - aplikace stereometrických vzorců v technických úlohách.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA013K Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Tvoření variací, permutací a kombinací. Použití získaných znalostí v dalších oblastech matematiky a v odborných předmětech. Obsah modulu: - Výpočet variací, permutací a kombinací podle vzorců; - počítání s kombinačními čísly; - Pascalův trojúhelník; - binomickou větu; - řešení rovnic s kombinačními čísly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MA014K Statistika a pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Statistické šetření, hromadné zkoumání, pozorování či šetření určitých jevů. Použití získaných znalostí v dalších oblastech matematiky a v odborných předmětech. Obsah modulu: - Znalost pojmů: náhodný pokus, náhodný jev, nemožný a jistý jev; - klasická a statistická definice pravděpodobnosti; - podmíněná pravděpodobnost, pravděpodobnost průniku a pravděpodobnost sjednocení jevů; - výpočet aritmetického, harmonického a geometrického průměru; - určení modusu, mediánu, rozptylu, směrodatné odchylky a percentilu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

263MAX21P Opakovací modul Matematika III

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	Anotace cíle : - Upevnit numerické dovednosti, využívat matematiku na počítači, důsledně vyžadovat odbornou terminologii; - zdůrazňovat vazby mezi jednotlivými moduly. Obsah modulu: - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny; - rovnice lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - lineární rovnice s absolutní hodnotou a nerovnice (lineární a kvadratické), rovnice s kombinačními čísly; - vlastnosti planimetrických a stereometrických útvarů; - funkce: lineární, kvadratické, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - sinova a kosinova věta k řešení obecného trojúhelníka.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost



4. ročník

zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP



4. ročník

263MA015P Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání			Učivo		
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k opboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			Anotace cíle: Řešení aritmetických a geometrických posloupností, grafické zobrazení posloupností. Aplikace posloupností v úrokování a praktických úlohách. Obsah modulu: - Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, pojem posloupnosti; - posloupnost konečná a nekonečná, rostoucí a klesající; - rekurentní určení posloupnosti; - obecné označení členů posloupnosti; - aritmetická posloupnost, diference; - geometrická posloupnost, kvocient; - složené úrokování; - nekonečná geometrická řada; - matematická indukce.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

263MA016P Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 8

Dotace accountu bloků: 0		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		Anotace cíle: Osvojit si jednoduché a složené úrokování. Aplikovat znalosti v praxi, řešit příklady charakterické pro obor. Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. Obsah modulu: - Výpočet úroku použitím geometrické posloupnosti na konci každého úrokovacího období z původně vložené částky; - výpočet úroku na konci každého úrokovacího období z částky po přičtení úroků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263MAX12P Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle: Naučit žáky myšlenkově i prakticky propojit oblast grafickou s oblastí matematickou. Obsah modulu: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - výpočet středu úsečky; - velikosti vektoru, úhel dvou vektorů; - operace s vektory; - způsoby zadání přímky; - vzájemná poloha bodů a přímek.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

263MAX22P Opakovací modul Matematika IV

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oporu vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Anotace cíle : - Upevnit numerické dovednosti, využívat matematiku na počítači, důsledně vyžadovat odbornou terminologii; - zdůrazňovat vazby mezi jednotlivými moduly. Obsah modulu: - Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny; - rovnice lineární, kvadratické, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - lineární rovnice s absolutní hodnotou a nerovnice (lineární a kvadratické), rovnice s kombinačními čísly; - vlastnosti planimetrických a stereometrických útvarů; - funkce: lineární, kvadratické, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické; - sinova a kosinova věta k řešení obecného trojúhelníka; - rovinná analytická geometrie, vektory a přímka v rovině; - posloupnosti čísel a základy finanční matematiky - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4.2 Maturitní seminář - Matematika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšířené využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie.

Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tématické celky, které je provedou od nezbytného opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

Obecným cílem předmětu je vytvořit aplikační prostor, v úzké vazbě na odpovídající předmět vzdělávání, ve kterém bude posílena možnost opakování a procvičování učiva na standardech státního kurikula.

Cíl předmětu bude dobře připravit žáka na volitelnou zkoušku, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Druhotný cíl bude sjednocení postupů při přípravě k maturitní zkoušce v rámci základního a volitelného předmětu učebního plánu.

Zvláštní důraz je zde kladen na získání dovedností pro řešení problémových úloh logického i vědomostního charakteru a stanovování úvodních hypotéz řešení úloh. Cílem předmětu je také naučit žáky pracovat v určeném čase a s tím zvládat tvorbu algoritmů a volbu správné strategie řešení.



4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

263MAX17D - Opakování učiva z matematiky a aplikace úloh

Dotace učebního bloku: 60

Dotace učebního bloku: 60		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Upevnit numerické dovednosti, důsledně vyžadovat odbornou terminologii, zdůrazňovat vazby mezi jednotlivými moduly, využívat matematického a pojmového aparátu k řešení problémových úloh a specifických úloh pro daný obor. Závěrem je úspěšné složení maturitní zkoušky a úspěšný vstup na VŠ. Obsah modulu: - Využití matematického a pojmového aparátu k řešení ryze matematických úloh, problémových úloh a specifických úloh pro daný obor.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží



rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.5.1 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "T.G.Masaryk a Dr.Beneš v regionu Tábořska" , v rámci plnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti. Projekt zajišťuje předmět SN. Projekt probíhá v 1. a 2. ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a svět práce. Projekt zajišťuje předmět ÚSP (1.r.), PX (2.r.) a Ekonomika (3.r.). Projekt probíhá v 1., 2. a 3.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.



Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“;

Předmět se podílí na realizaci průřezových témat „Člověk a životní prostředí“; „Člověk a svět práce“; „Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP



1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP



1. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*



1. ročník

242ESX01 - Antická kultura a starší česká literatura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Vliv antické kultury na evropské písemnictví, historie starší české literatury od počátků do 15. století. Obsah modulu: - Podstata literatury, literární žánry; - základy kultury a vzdělanosti, antická literatura, věda a filozofie, Bible; - charakter středověké literatury, staroslověnština a nejvýznamnější památky staroslověnského písemnictví; - počátky české literatury, kroniky, doba Karla IV.; - reformace, osobnost a dílo Jana Husa.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242ESX02 - Evropské umělecké směry 15.-18.století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Odras uměleckých směrů 15. – 18. století v evropské literatuře, umělecké směry tohoto období ve výtvarném umění. Obsah modulu: - Humanismus a jeho zásady, podstata renesance, její projevy v evropském umění; Obsah modulu: - Shakespeare; - národní humanismus; - život a dílo Komenského; - barokní umění; - klasicismus a jeho znaky, Moliere a jeho komedie; - umění tohoto období.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242ESX03 - Národní obrození

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Podstata národního obrození jako širokého společenského hnutí konce 18. a počátku 19. století. Obsah modulu: - Předpoklady vzniku národního obrození; - divadlo v době národního obrození; - představitelé obrozenecké vědy (Dobrovský, Jungmann, Palacký); - Čelakovský jako sběratel a básník.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP



2. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP



2. ročník

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*



2. ročník

243ESX04 - Evropský a český romantismus

Dotace učebního bloku: 8

Podstata učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Podstata romantismu, jeho znaky a projevy v literatuře a hudbě, nejvýznamnější evropští a čeští představitelé romantismu. Obsah modulu: - Romantismus jako umělecký směr, romantický hrdina; - anglický romantismus (Byron, Scott), francouzský romantismus (Hugo, Stendhal), ruský romantismus (Puškin); - romantismus v evropské hudbě; - Karel Hynek Mácha – Máj.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243ESX05 - Evropský a český realismus 1.pol.19.století

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Seznámení žáků s podstatou realismu, rozeznání romantického a realistického díla a hrdiny, orientace ve světové literární tvorbě. Obsah modulu: - Realismus a jeho znaky, podstata kritického realismu; - hlavní představitelé evropského kritického realismu 1.pol.19. století: Balzac, Dickens, Gogol; - představitelé realismu v české literatuře: Božena Němcová, Karel Havlíček Borovský.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

243ESX06 - Májovci, ruchovci, lumírovci

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Seznámení žáků s hlavními tvůrci poezie do 80. let 19. století, procvičení vyjadřovací schopnosti žáků, důležitost poezie v každém období společenského vývoje. Obsah modulu: - Společenská situace 60. let 19. století, almanach Máj, hlavní představitelé májovců a jejich program; - básnická a prozaická tvorba Jana Nerudy, rozbor vybraných básní a interpretace povídek na základě vlastní četby; - zvláštnosti tvorby Jakuba Arbesa; - charakteristika 70. a 80. let 19. století, program ruchovců a lumírovců, vybraná díla Svatopluka Čecha a Jaroslava Vrchlického.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243ESX07 - Kritický obraz společnosti ve světové a české próze a dramatu 2.pol.19.století

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Schopnost literatury kriticky zobrazovat život společnosti a společenské rozpory, hlavní představitelé kritického realismu ve světové a české literatuře, poslání a historie Národního divadla. Obsah modulu: - Nejvýznamnější představitelé světového kritického realismu (Flaubert, Zola, Dostojevskij, L.N.Tolstoj aj.); - kritický obraz českého venkova tohoto období v tvorbě K.V.Raisee; - historická próza a její představitelé; - realistické drama ve 2.pol.19. století (Mrštíkové, Preissová); - historie Národního divadla, jeho tvůrci a nejvýznamnější představitelé 1. generace ND.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP



3. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP



3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

243ESX08 - Básnická moderna přelomu 19. a 20.století

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Základní znaky moderních uměleckých směrů v poezii, prohloubení znalosti žáků z teorie literatury a seznámení s hlavními představiteli poezie na přelomu století. Obsah modulu: - Politická a společenská situace 90. let 19. století a počátku 20. století; - moderní umělecké směry a jejich charakteristika: dekadence, symbolismus, impresionismus; - prokletí básníci-Baudelaire; - ukázky z tvorby Antonína Sovy, Otakara Březiny, Karla Hlaváčka; - Česká moderna, zásady Manifestu České moderny, tvorba J.S.Machara, Viktora Dyka, rozbor Slezských písní Petra Bezruče; - básníci buřiči (Šrámek); - osobnost a dílo F.X.Šaldy.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243ESX09 - Světová a česká próza po 1. světové válce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Na konkrétních dílech ukázat žákům, jak se odrazily události 1. světové války ve světové a české próze, naučit je hodnotit dílo podle jeho vnitřní pravdivosti, pěstovat v nich odpor k válkám, zlu a násilí. Obsah modulu: - Politické a společenské důsledky 1. světové války; - válečná zkušenost v tvorbě autorů světové literatury: Rolland, Remarque, Hemingway a jiní; - nejvýznamnější postavy světové literatury 20. a 30. let; - satirický obraz války v tvorbě Jaroslava Haška, tematika a osobitost Haškových povídek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

243ES010 - Charakter české prózy v období mezi válkami

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Naučit žáky rozlišovat charakter uměleckého díla, na konkrétních příkladech jim vysvětlit, co je tendenční dílo a dílo trvalé hodnoty. Obsah modulu: - Hlavní představitelé tzv. socialistického realismu: Ivan Olbracht, Vladislav Vančura; - humor a satira v tvorbě Karla Poláčka a Eduarda Basse; - hledání smyslu lidské existence v dílech Franze Kafky, Egona Hostovského; - přehled literárních žánrů v tvorbě Karla Čapka, význam jeho osobnosti v české literatuře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



3. ročník

243ES011 - Podoba české meziválečné poezie a dramatu

Dotace učebního bloku: 12

Podtéma učebního bloku: 12			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Seznámení žáků s novými uměleckými směry v poezii meziválečného období, úloha divadla v boji proti fašismu a válce. Obsah modulu: - Významní představitelé světové poezie po 1. světové válce (Apollinaire), jejich tvorba; - moderní básnické směry a jejich charakteristika: futurismus, dadaismus, vitalismus, surrealismus; - dovršení vývoje sociální balady v tvorbě Jiřího Wolkerá; - přehled básnické tvorby Jaroslava Seiferta, Vítězslava Nezvala, Františka Halase; - avantgardní divadlo v době mezi válkami – Osvobozené divadlo, osobnosti W+V; - situace české kultury na počátku české okupace.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS			

243ES012 - Odras 2. svět. války ve světové a české literatuře

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Seznámit žáky s nejvýznamnějšími díly světové a naší prózy, v nichž jsou zpracovávány události 2. světové války, naučit je rozlišovat beletrii a literaturu faktu. Obsah modulu: - - Rozhodující události 2. světové války, boje národu proti fašismu, úloha literatury v tomto boji, osvobození naší země; - významná díla světové prózy s touto tematikou (Heller, Styron a jiní); - různorodost tematiky v zobrazování válečných událostí v české literatuře, utrpení a hrdinství lidí za války (Drda, Lustig, Fuks a jiní), zvláštnost románu Zbabělci, nový pohled na válečné hrdinství v současné literatuře (Hrabal, Otčenášek, Pavel, Fuks).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP



4. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce



4. ročník

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP



4. ročník

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

243ES013 - Vývoj české prózy v letech 1945-1968

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 6		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Ideologizace umění a literatury v období tzv. reálného socialismu, historická próza, proměny prózy v 60. letech v souvislosti s literárním vývojem. Obsah modulu: - - Stručný přehled o politické a společenské situaci v letech 1945-1968, vliv únorových událostí na tematiku literatury-schematismus; - návrat ke starší české historii v tvorbě Václava Kaplického, Jarmily Loukotkové, románové kroniky Vladimíra Neffa a jiné; - světově známé osobnosti české prózy začínající v 60. letech : Škvorecký, Hrabal, Kundera.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

243ES014 - Charakter a představitelé současné české prózy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Přiblížit žákům nejvýznamnější díla současné světové a české prózy, zdokonalit jejich schopnost rozlišit jednotlivé prozaické žánry (povídky, novela, rámcová novela, román). Obsah modulu: - - Nástin společenské a politické situace od 60. let do současnosti, podmínky pro literární tvorbu ovlivněné událostmi, oficiální, exilová a samizdatová literatura; - charakteristika a rozlišení prozaických žánrů v tvorbě vybraných autorů: povídka, novela, rámcová novela, román; - některé významné postavy současné světové prózy; - významné osobnosti české prózy: Kohout, Vaculík, Pavel, Páral, Klíma, Lustig a jiní; - život mladého člověka v současné české próze (Viewegh).	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:

243ES015 - Vývoj české poezie a dramatu 2.pol.20. století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		Působivost poezie v každé době vývoje společnosti, poskytnutí přehledu nejvýznamnějších osobností v poválečném období. Význam divadelního a filmového umění, využití diváckých zkušeností. Obsah modulu: - Základní poznatky z teorie literatury (lyrika, epika, drama, jazykové umělecké prostředky); - etapy vývoje poezie a dramatu od roku 1945 do současnosti; - obraz vnitřního světa poezie 60. let (Kainar, Hrabě), samizdatová a exilová tvorba, politická poezie, poezie všedního dne, písničkáři; - absurdní drama v tvorbě Václava Havla, dramatická tvorba Pavla Kohouta a Františka Hrubína; - televizní zpracování současné literární tvorby, informační vzdělávací a zábavná role televize.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

243ES016 - Kultura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Vysvětlení pojmů: kultura, kulturní hodnoty, kulturní dění. Vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Obsah modulu: - Kulturní instituce ČR a v regionu; - kultura národností na našem území; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání, lidové umění a užitá tvorba; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

243ES017 - Přehled vývoje české literatury od nejstarších dob do 2. svět. války

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popisuje vhodné společenské chování v dané situaci		Opakování vývoje české literatury do 2. světové války jako příprava k ústní maturitní zkoušce, opakování základů teorie literatury. Obsah modulu: - Přehledné opakování základních poznatků z předcházejících modulů „Antická kultura a starší česká literatura“, „Evropské umělecké směry 15.-18. století“, „Národní obrození“, „Evropský a český romantismus“, „Evropský a český realismus 1.pol.19. století“, „Májovci, ruchovci, lumírovci“, „Kritický obraz společnosti ve světové a české próze a dramatu 2.pol.19. století“, „Básnická moderna na přelomu 19.,20. století“, „Podoba české meziválečné poezie a dramatu“, „Charakter české prózy v období mezi válkami“.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:

6.6 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti**

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a portovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;



- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pocítovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- bezpečně jednat v krizových situacích;
- poskytnout první pomoc.

6.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Součástí výuky předmětu je také **výchova žáků k bezpečnosti v dopravě**. Vybrané kapitoly projektu Ministerstva dopravy č. 1F44/L/058/050 učitel implementuje v rámci odbornosti předmětu a vybraného vzdělávacího modulu a jeho vztahu k bezpečnosti v dopravě. Cílem je propojit osvojované vědecké poznatky s reálnými příklady bezpečnosti v dopravě.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých



možností;

- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebehpojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti;
- bezpečně jednat v krizových situacích;
- poskytnout první pomoc.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Předmět plní podpůrnou roli projektů Anatomie v praxi a Sportovní masáž, jejichž nositelem je předmět OKSP a které jsou realizovány v rámci volného týdne výuky jako souvislý týdenní kurz.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí



1. ročník

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP



1. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	Vést žáky k osvojení pohybových struktur vybraných sportovních odvětví. Vytvářet a prohlubovat technicko-taktickou přípravu, jejímž jádrem jsou základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a rozvoj tvůrčích schopností. Rozvíjet u žáků kolektivní citění, spolupráci a zásady fair play – prohloubení psychologické přípravy žáků. Obsah modulu: Teorie zvolené sportovní hry: - historie hry; - charakteristika hry; - základní pravidla hry. Tělesná příprava, zdokonalování nejužívanějších pohybů: - obecná a speciální tělesná příprava. BASKETBAL Speciální tělesná příprava: - cvičení pro rozvoj síly paží a zápěstí; - cvičení pro rychlou reakci nohou; - cvičení pro změnu směru pohybu; - cvičení pro odrazovou sílu nohou. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - přihrávání – jednoruč trčením; - jednoruč nápfahem; - boční přihrávka jednoruč přes hlavu; - vrchní přihrávka obouruč nad hlavu; - obouruč strčením od prsou; dribling – na místě, v chůzi, v běhu; - vysoký, nízký; - před a za tělem; střelba – z místa (s oporou); - bez opory ve výskoku; - dvojtakt; - doskakování a stahování míčů; uvolňování s míčem - dlouhá a krátká klička; - násobená klička; - pivotova obrátka; - dvojtakt; uvolňování bez míče - výběr místa a prostoru. Herní kombinace: útočné – přihráj a běž; - clonění; - přečíslení; obranné – obranný trojúhelník; - obsazování; - přebírání. VOLEJBAL Speciální tělesná příprava: - rozvoj svalových skupin uskutečňujících výskok; - rozvoj svalových skupin uskutečňujících švih paží. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - odbíjení prstovou technikou; - odbíjení bagrovou technikou; - vrchní a spodní podání; - příjem podání. Herní kombinace: Ú - točná – s nahrávačem u sítě; O - branná – proti podání soupeře; - hra ve skupinách 2:2, 3:3, 4:4, s odbitím míče. FOTBAL Výuka bude zaměřena ke správné kopací technice, zpracování míče a přihrávání. Taktické myšlení žáků bude ovlivňováno směrem k malé a sálové kopané s upřednostňováním spolupráce dvojic a trojic při řešení útočných a obranných herních kombinací. Kritériem hodnocení bude především herní projev žáka v družstvu s přihlédnutím k technice jeho herních činností. Samostatnou kapitolou je herní činnost brankáře. FLORBAL Výuka floorbalu bude spočívat především ve výkladu pravidel, taktiky hry, v nácviku nejzákladnějších herních činností a kombinací a především hry.



1. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Hygiena:
- základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva apod.).
Základy první pomoci:
- nejčastější úrazy při sportovních hrách;
- rozdělení úrazů a jejich ošetření;
- zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX02C - Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Po absolvování modulu má žák dosáhnout osvojení a zdokonalení základů racionální techniky pohybů ve vybraných disciplínách a dosáhnout určitého stupně atletické výkonnosti. Dále ovládá základní teoretické poznatky z pravidel vybraných disciplín a zná vliv tělesných cvičení na organismus. Obsah modulu: Teoretické poznatky z vybraných disciplín lehké atletiky: - techniky jednotlivých disciplín; - významné osobnosti v lehké atletice; - orientační odhad hodnot špičkových výkonů a rekordů. Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení bez zatížení nebo se zatížením; - posilovací cvičení jednotlivce, ve dvojicích, s náčiním i bez náčiní, na konstrukcích či jiném nářadí; - cvičení pohyblivosti, uvolňování; - běh do svahu a ze svahu, běh s překonáváním překážek (i v terénu); - pohybové hry na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Rozvoj pohybových dovedností vybraných disciplín: - sprint – technika běhu a nízkého startu; - vytrvalostní běh – nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem, terénní; - běh (fartlek); - skok do dálky – volba techniky podle podmínek; - skok do výšky - nůžky, flop; - hod granátem, oštěpem, diskem a vrh koulí – technika rozběhu a hodů (vrhu). Výkonnostní kontrolní závody: - soutěž mezi účastníky modulu. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy v lehké atletice; - ošetření úrazů; - základy první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

242TVX01C - Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		Absolvováním modulu má žák získat a osvojit si informaci o vlivu základní gymnastiky na zdraví člověka. Prostřednictvím tohoto cvičení by se měly zlepšit veškeré schopnosti žáka, především síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost, prostorová orientace i ve cvičení na nářadí. Měl by zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a základní prvky tance. Měl by využívat kompenzačních a regeneračních cvičení. Měly by získat osobní hygienické návyky a morálně volní vlastnosti: odvaha, rozhodnost, přesnost, zodpovědnost apod. Absolvent by měl znát základy první pomoci. Obsah modulu: Základní poznatky gymnastických cvičení: - význam tělesných cvičení; - názvosloví tělesných cvičení; - vedení rozcvičení a kondičního cvičení; - záchrana a dopomoc. Všeobecný pohybový rozvoj (rozvoj pohybových schopností): - pořadová cvičení; - kondiční cvičení; - cvičení ohebnosti a kloubní pohyblivost; - relaxační a dechová cvičení; - cvičení na rozvoj pohybové koordinace; - pohybové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly; - cvičení ve dvojicích, trojicích; - kruhový trénink na stanovištích. Rozvoj pohybových dovedností: - akrobacie (kotouly, stoje, přemety); - přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka); - cvičení na nářadí (bradla, hrazda, kruhy – výmyk, toč, vis apod.); - jednoduchá rytmická cvičení a tanec. Hygiena: - základy osobní hygieny; - vliv kouření, alkoholu a drog na organismus. První pomoc: - nejčastější úrazy při tělesných aktivitách; - všeobecné zásady první pomoci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX04C - Kondiční kulturistika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Síla je dominantní pohybovou schopností, spolu s vytrvalostí a s ohebností je základním kritériem tělesné zdatnosti. Její dostatečná úroveň a vyváženost pohybového systému jsou pro tvorbu a udržování správných a bezpečných pohybových činností v běžném životě i v mimořádných životních podmínkách nezbytným předpokladem. Obsah modulu: Základní poznatky: - význam posilování; - základy poznatků z biologie člověka - zásady dopomoci a spolupráce při posilování. Všeobecný rozvoj síly (rozvoj pohybových schopností): - cvičení ve dvojicích; - kruhový trénink; - soutěžní cvičení (hodnocení tělesné zdatnosti žáka); - relaxační a dechová cvičení. Hygiena - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy při posilování; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX05SO - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	Absolvováním modulu má žák získat znalosti, jak se zachovat v případě mimořádné události. Dokázal poskytnout první pomoc při úrazech při náhlých zdravotních příhodách. Zvládnul své znalosti v případě nutnosti racionálně použít. Obsah modulu: Základní poznatky: - mimořádné události; - varovné signály; - zásady při evakuaci; - poskytování první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP



2. ročník

242TVX01C - Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Absolvováním modulu má žák získat a osvojit si informaci o vlivu základní gymnastiky na zdraví člověka. Prostřednictvím tohoto cvičení by se měly zlepšit veškeré schopnosti žáka, především síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost, prostorová orientace i ve cvičení na nářadí. Měl by zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a základní prvky tance. Měl by využívat kompenzačních a regeneračních cvičení. Měly by získat osobní hygienické návyky a morálně volní vlastnosti: odvaha, rozhodnost, přesnost, zodpovědnost apod. Absolvent by měl znát základy první pomoci. Obsah modulu: Základní poznatky gymnastických cvičení: - význam tělesných cvičení; - názvosloví tělesných cvičení; - vedení rozcvičení a kondičního cvičení; - záchrana a dopomoc. Všeobecný pohybový rozvoj (rozvoj pohybových schopností): - pořadová cvičení; - kondiční cvičení; - cvičení ohebnosti a kloubní pohyblivost; - relaxační a dechová cvičení; - cvičení na rozvoj pohybové koordinace; - pohybové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly; - cvičení ve dvojicích, trojicích; - kruhový trénink na stanovištích. Rozvoj pohybových dovedností: - akrobacie (kotouly, stoje, přemety); - přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka); - cvičení na nářadí (bradla, hrazda, kruhy – výmyk, toč, vis apod.); - jednoduchá rytmická cvičení a tanec. Hygiena: - základy osobní hygieny; - vliv kouření, alkoholu a drog na organismus. První pomoc: - nejčastější úrazy při tělesných aktivitách; - všeobecné zásady první pomoci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

242TVX02C - Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Po absolvování modulu má žák dosáhnout osvojení a zdokonalení základů racionální techniky pohybů ve vybraných disciplínách a dosáhnout určitého stupně atletické výkonnosti. Dále ovládá základní teoretické poznatky z pravidel vybraných disciplín a zná vliv tělesných cvičení na organismus. Obsah modulu: Teoretické poznatky z vybraných disciplín lehké atletiky: - techniky jednotlivých disciplín; - významné osobnosti v lehké atletice; - orientační odhad hodnot špičkových výkonů a rekordů. Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení bez zatížení nebo se zatížením; - posilovací cvičení jednotlivce, ve dvojicích, s náčiním i bez náčiní, na konstrukcích či jiném nářadí; - cvičení pohyblivosti, uvolňování; - běh do svahu a ze svahu, běh s překonáváním překážek (i v terénu); - pohybové hry na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Rozvoj pohybových dovedností vybraných disciplín: - sprint – technika běhu a nízkého startu; - vytrvalostní běh – nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem, terénní; - běh (fartlek); - skok do dálky – volba techniky podle podmínek; - skok do výšky - nůžky, flop; - hod granátem, oštěpem, diskem a vrh koulí – technika rozběhu a hodů (vrhu). Výkonnostní kontrolní závody: - soutěž mezi účastníky modulu. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy v lehké atletice; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Vést žáky k osvojení pohybových struktur vybraných sportovních odvětví. Vytvářet a prohlubovat technicko-taktickou přípravu, jejímž jádrem jsou základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a rozvoj tvůrčích schopností. Rozvíjet u žáků kolektivní citění, spolupráci a zásady fair play – prohloubení psychologické přípravy žáků. Obsah modulu: Teorie zvolené sportovní hry: - historie hry; - charakteristika hry; - základní pravidla hry. Tělesná příprava, zdokonalování nejužívanějších pohybů: - obecná a speciální tělesná příprava. BASKETBAL Speciální tělesná příprava: - cvičení pro rozvoj síly paží a zápěstí; - cvičení pro rychlou reakci nohou; - cvičení pro změnu směru pohybu; - cvičení pro odrazovou sílu nohou. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - přihrávání – jednoruč trčením; - jednoruč nápfahem; - boční přihrávka jednoruč přes hlavu; - vrchní přihrávka obouruč nad hlavu; - obouruč strčením od prsou; dribling – na místě, v chůzi, v běhu; - vysoký, nízký; - před a za tělem; střelba – z místa (s oporou); - bez opory ve výskoku; - dvojtakt; - doskakování a stahování míčů; uvolňování s míčem - dlouhá a krátká klička; - násobená klička; - pivotova obrátka; - dvojtakt; uvolňování bez míče - výběr místa a prostoru. Herní kombinace: útočné – přihráj a běž; - clonění; - přechíslení; obranné – obranný trojúhelník; - obsazování; - přebírání. VOLEJBAL Speciální tělesná příprava: - rozvoj svalových skupin uskutečňujících výskok; - rozvoj svalových skupin uskutečňujících švih paží. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - odbíjení prstovou technikou; - odbíjení bagrovou technikou; - vrchní a spodní podání; - příjem podání. Herní kombinace: Ú - točná – s nahrávačem u sítě; O - branná – proti podání soupeře; - hra ve skupinách 2:2, 3:3, 4:4, s odbitím míče. FOTBAL Výuka bude zaměřena ke správné kopací technice, zpracování míče a přihrávání. Taktické myšlení žáků bude ovlivňováno směrem k malé a sálové kopané s upřednostňováním spolupráce dvojic a trojic při řešení útočných a obranných herních kombinací. Kritériem hodnocení bude především herní projev žáka v družstvu s přihlédnutím k technice jeho herních činností. Samostatnou kapitolou je herní činnost brankáře. FLORBAL Výuka floorbalu bude spočívat především ve výkladu pravidel, taktiky hry, v nácviku nejzákladnějších herních činností a kombinací a především hry.



2. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Hygiena:
- základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva apod.).
Základy první pomoci:
- nejčastější úrazy při sportovních hrách;
- rozdělení úrazů a jejich ošetření;
- zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX04C - Kondiční kulturistika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Síla je dominantní pohybovou schopností, spolu s vytrvalostí a s ohebností je základním kritériem tělesné zdatnosti. Její dostatečná úroveň a vyváženost pohybového systému jsou pro tvorbu a udržování správných a bezpečných pohybových činností v běžném životě i v mimořádných životních podmínkách nezbytným předpokladem. Obsah modulu: Základní poznatky: - význam posilování; - základy poznatků z biologie člověka - zásady dopomoci a spolupráce při posilování. Všeobecný rozvoj síly (rozvoj pohybových schopností): - cvičení ve dvojicích; - kruhový trénink; - soutěžní cvičení (hodnocení tělesné zdatnosti žáka); - relaxační a dechová cvičení. Hygiena - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy při posilování; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX05SO - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Absolvováním modulu má žák získat znalosti, jak se zachovat v případě mimořádné události. Dokázal poskytnout první pomoc při úrazech při náhlých zdravotních příhodách. Zvládnul své znalosti v případě nutnosti racionálně použít. Obsah modulu: Základní poznatky: - mimořádné události; - varovné signály; - zásady při evakuaci; - poskytování první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP



3. ročník

242TVX01C - Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Učivo Absolvováním modulu má žák získat a osvojit si informaci o vlivu základní gymnastiky na zdraví člověka. Prostřednictvím tohoto cvičení by se měly zlepšit veškeré schopnosti žáka, především síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost, prostorová orientace i ve cvičení na nářadí. Měl by zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a základní prvky tance. Měl by využívat kompenzačních a regeneračních cvičení. Měly by získat osobní hygienické návyky a morálně volní vlastnosti: odvaha, rozhodnost, přesnost, zodpovědnost apod. Absolvent by měl znát základy první pomoci. Obsah modulu: Základní poznatky gymnastických cvičení: - význam tělesných cvičení; - názvosloví tělesných cvičení; - vedení rozcvičení a kondičního cvičení; - záchrana a pomoc. Všeobecný pohybový rozvoj (rozvoj pohybových schopností): - pořadová cvičení; - kondiční cvičení; - cvičení ohebnosti a kloubní pohyblivost; - relaxační a dechová cvičení; - cvičení na rozvoj pohybové koordinace; - pohybové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly; - cvičení ve dvojicích, trojicích; - kruhový trénink na stanovištích. Rozvoj pohybových dovedností: - akrobacie (kotouly, stoje, přemety); - přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka); - cvičení na nářadí (bradla, hrazda, kruhy – výmyk, toč, vis apod.); - jednoduchá rytmická cvičení a tanec. Hygiena: - základy osobní hygieny; - vliv kouření, alkoholu a drog na organismus. První pomoc: - nejčastější úrazy při tělesných aktivitách; - všeobecné zásady první pomoci.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

242TVX02C - Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Po absolvování modulu má žák dosáhnout osvojení a zdokonalení základů racionální techniky pohybů ve vybraných disciplínách a dosáhnout určitého stupně atletické výkonnosti. Dále ovládá základní teoretické poznatky z pravidel vybraných disciplín a zná vliv tělesných cvičení na organismus. Obsah modulu: Teoretické poznatky z vybraných disciplín lehké atletiky: - techniky jednotlivých disciplín; - významné osobnosti v lehké atletice; - orientační odhad hodnot špičkových výkonů a rekordů. Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení bez zatížení nebo se zatížením; - posilovací cvičení jednotlivce, ve dvojicích, s náčiním i bez náčiní, na konstrukcích či jiném nářadí; - cvičení pohyblivosti, uvolňování; - běh do svahu a ze svahu, běh s překonáváním překážek (i v terénu); - pohybové hry na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Rozvoj pohybových dovedností vybraných disciplín: - sprint – technika běhu a nízkého startu; - vytrvalostní běh – nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem, terénní; - běh (fartlek); - skok do dálky – volba techniky podle podmínek; - skok do výšky - nůžky, flop; - hod granátem, oštěpem, diskem a vrh koulí – technika rozběhu a hodu (vrhu). Výkonnostní kontrolní závody: - soutěž mezi účastníky modulu. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy v lehké atletice; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Vést žáky k osvojení pohybových struktur vybraných sportovních odvětví. Vytvářet a prohlubovat technicko-taktickou přípravu, jejímž jádrem jsou základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a rozvoj tvůrčích schopností. Rozvíjet u žáků kolektivní citění, spolupráci a zásady fair play – prohloubení psychologické přípravy žáků. Obsah modulu: Teorie zvolené sportovní hry: - historie hry; - charakteristika hry; - základní pravidla hry. Tělesná příprava, zdokonalování nejužívanějších pohybů: - obecná a speciální tělesná příprava. BASKETBAL Speciální tělesná příprava: - cvičení pro rozvoj síly paží a zápěstí; - cvičení pro rychlou reakci nohou; - cvičení pro změnu směru pohybu; - cvičení pro odrazovou sílu nohou. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - přihrávání – jednoruč trčením; - jednoruč nápfahem; - boční přihrávka jednoruč přes hlavu; - vrchní přihrávka obouruč nad hlavu; - obouruč strčením od prsou; dribling – na místě, v chůzi, v běhu; - vysoký, nízký; - před a za tělem; střelba – z místa (s oporou); - bez opory ve výskoku; - dvojtakt; - doskakování a stahování míčů; uvolňování s míčem - dlouhá a krátká klička; - násobená klička; - pivotova obrátka; - dvojtakt; uvolňování bez míče - výběr místa a prostoru. Herní kombinace: útočné – přihráj a běž; - clonění; - přechíslení; obranné – obranný trojúhelník; - obsazování; - přebírání. VOLEJBAL Speciální tělesná příprava: - rozvoj svalových skupin uskutečňujících výskok; - rozvoj svalových skupin uskutečňujících švih paží. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - odbíjení prstovou technikou; - odbíjení bagrovou technikou; - vrchní a spodní podání; - příjem podání. Herní kombinace: Ú - točná – s nahrávačem u sítě; O - branná – proti podání soupeře; - hra ve skupinách 2:2, 3:3, 4:4, s odbitím míče. FOTBAL Výuka bude zaměřena ke správné kopací technice, zpracování míče a přihrávání. Taktické myšlení žáků bude ovlivňováno směrem k malé a sálové kopané s upřednostňováním spolupráce dvojic a trojic při řešení útočných a obranných herních kombinací. Kritériem hodnocení bude především herní projev žáka v družstvu s přihlédnutím k technice jeho herních činností. Samostatnou kapitolou je herní činnost brankáře. FLORBAL Výuka floorbalu bude spočívat především ve výkladu pravidel, taktiky hry, v nácviku nejzákladnějších herních činností a kombinací a především hry.



3. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Hygiena:
- základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva apod.).
Základy první pomoci:
- nejčastější úrazy při sportovních hrách;
- rozdělení úrazů a jejich ošetření;
- zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX04C - Kondiční kulturistika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Síla je dominantní pohybovou schopností, spolu s vytrvalostí a s ohebností je základním kritériem tělesné zdatnosti. Její dostatečná úroveň a vyváženost pohybového systému jsou pro tvorbu a udržování správných a bezpečných pohybových činností v běžném životě i v mimořádných životních podmínkách nezbytným předpokladem. Obsah modulu: Základní poznatky: - význam posilování; - základy poznatků z biologie člověka - zásady dopomoci a spolupráce při posilování. Všeobecný rozvoj síly (rozvoj pohybových schopností): - cvičení ve dvojicích; - kruhový trénink; - soutěžní cvičení (hodnocení tělesné zdatnosti žáka); - relaxační a dechová cvičení. Hygiena - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy při posilování; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX05SO - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Absolvováním modulu má žák získat znalosti, jak se zachovat v případě mimořádné události. Dokázal poskytnout první pomoc při úrazech při náhlých zdravotních příhodách. Zvládnul své znalosti v případě nutnosti racionálně použít. Obsah modulu: Základní poznatky: - mimořádné události; - varovné signály; - zásady při evakuaci; - poskytování první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP



4. ročník

242TVX01C - Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		Absolvováním modulu má žák získat a osvojit si informaci o vlivu základní gymnastiky na zdraví člověka. Prostřednictvím tohoto cvičení by se měly zlepšit veškeré schopnosti žáka, především síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, kloubní pohyblivost, prostorová orientace i ve cvičení na nářadí. Měl by zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a základní prvky tance. Měl by využívat kompenzačních a regeneračních cvičení. Měly by získat osobní hygienické návyky a morálně volní vlastnosti: odvaha, rozhodnost, přesnost, zodpovědnost apod. Absolvent by měl znát základy první pomoci. Obsah modulu: Základní poznatky gymnastických cvičení: - význam tělesných cvičení; - názvosloví tělesných cvičení; - vedení rozcvičení a kondičního cvičení; - záchrana a dopomoc. Všeobecný pohybový rozvoj (rozvoj pohybových schopností): - pořadová cvičení; - kondiční cvičení; - cvičení ohebnosti a kloubní pohyblivost; - relaxační a dechová cvičení; - cvičení na rozvoj pohybové koordinace; - pohybové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly; - cvičení ve dvojicích, trojicích; - kruhový trénink na stanovištích. Rozvoj pohybových dovedností: - akrobacie (kotouly, stoje, přemety); - přeskoky (roznožka, skrčka, odbočka); - cvičení na nářadí (bradla, hrazda, kruhy – výmyk, toč, vis apod.); - jednoduchá rytmická cvičení a tanec. Hygiena: - základy osobní hygieny; - vliv kouření, alkoholu a drog na organismus. První pomoc: - nejčastější úrazy při tělesných aktivitách; - všeobecné zásady první pomoci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

242TVX02C - Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Učivo Po absolvování modulu má žák dosáhnout osvojení a zdokonalení základů racionální techniky pohybů ve vybraných disciplínách a dosáhnout určitého stupně atletické výkonnosti. Dále ovládá základní teoretické poznatky z pravidel vybraných disciplín a zná vliv tělesných cvičení na organismus. Obsah modulu: Teoretické poznatky z vybraných disciplín lehké atletiky: - techniky jednotlivých disciplín; - významné osobnosti v lehké atletice; - orientační odhad hodnot špičkových výkonů a rekordů. Všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: - odrazová cvičení bez zatížení nebo se zatížením; - posilovací cvičení jednotlivce, ve dvojicích, s náčiním i bez náčiní, na konstrukcích či jiném nářadí; - cvičení pohyblivosti, uvolňování; - běh do svahu a ze svahu, běh s překonáváním překážek (i v terénu); - pohybové hry na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Rozvoj pohybových dovedností vybraných disciplín: - sprint – technika běhu a nízkého startu; - vytrvalostní běh – nepřerušovaný běh rovnoměrným tempem, terénní; - běh (fartlek); - skok do dálky – volba techniky podle podmínek; - skok do výšky - nůžky, flop; - hod granátem, oštěpem, diskem a vrh koulí – technika rozběhu a hodu (vrhu). Výkonnostní kontrolní závody: - soutěž mezi účastníky modulu. Hygiena: - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy v lehké atletice; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva	Vést žáky k osvojení pohybových struktur vybraných sportovních odvětví. Vytvářet a prohlubovat technicko-taktickou přípravu, jejímž jádrem jsou základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a rozvoj tvůrčích schopností. Rozvíjet u žáků kolektivní citění, spolupráci a zásady fair play – prohloubení psychologické přípravy žáků. Obsah modulu: Teorie zvolené sportovní hry: - historie hry; - charakteristika hry; - základní pravidla hry. Tělesná příprava, zdokonalování nejužívanějších pohybů: - obecná a speciální tělesná příprava. BASKETBAL Speciální tělesná příprava: - cvičení pro rozvoj síly paží a zápěstí; - cvičení pro rychlou reakci nohou; - cvičení pro změnu směru pohybu; - cvičení pro odrazovou sílu nohou. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - přihrávání – jednoruč trčením; - jednoruč nápfahem; - bočná přihrávka jednoruč přes hlavu; - vrchní přihrávka obouruč nad hlavu; - obouruč strčením od prsou; dribling – na místě, v chůzi, v běhu; - vysoký, nízký; - před a za tělem; střelba – z místa (s oporou); - bez opory ve výskoku; - dvojtakt; - doskakování a stahování míčů; uvolňování s míčem - dlouhá a krátká klička; - násobená klička; - pivotova obrátka; - dvojtakt; uvolňování bez míče - výběr místa a prostoru. Herní kombinace: útočné – přihráj a běž; - clonění; - přechíslení; obránné – obranný trojúhelník; - obsazování; - přebírání. VOLEJBAL Speciální tělesná příprava: - rozvoj svalových skupin uskutečňujících výskok; - rozvoj svalových skupin uskutečňujících švih paží. Technicko-taktická příprava: Herní činnosti jednotlivce - odbíjení prstovou technikou; - odbíjení bagrovou technikou; - vrchní a spodní podání; - příjem podání. Herní kombinace: Ú - točná – s nahrávačem u sítě; O - branná – proti podání soupeře; - hra ve skupinách 2:2, 3:3, 4:4, s odbitím míče. FOTBAL Výuka bude zaměřena ke správné kopací technice, zpracování míče a přihrávání. Taktické myšlení žáků bude ovlivňováno směrem k malé a sálové kopané s upřednostňováním spolupráce dvojic a trojic při řešení útočných a obranných herních kombinací. Kritériem hodnocení bude především herní projev žáka v družstvu s přihlédnutím k technice jeho herních činností. Samostatnou kapitolou je herní činnost brankáře. FLORBAL Výuka floorbalu bude spočívat především ve výkladu pravidel, taktiky hry, v nácviku nejzákladnějších herních činností a kombinací a především hry.



4. ročník

242TVX03C - Sportovní hry

Hygiena:
- základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva apod.).
Základy první pomoci:
- nejčastější úrazy při sportovních hrách;
- rozdělení úrazů a jejich ošetření;
- zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX04C - Kondiční kulturistika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Síla je dominantní pohybovou schopností, spolu s vytrvalostí a s ohebností je základním kritériem tělesné zdatnosti. Její dostatečná úroveň a vyváženost pohybového systému jsou pro tvorbu a udržování správných a bezpečných pohybových činností v běžném životě i v mimořádných životních podmínkách nezbytným předpokladem. Obsah modulu: Základní poznatky: - význam posilování; - základy poznatků z biologie člověka - zásady dopomoci a spolupráce při posilování. Všeobecný rozvoj síly (rozvoj pohybových schopností): - cvičení ve dvojicích; - kruhový trénink; - soutěžní cvičení (hodnocení tělesné zdatnosti žáka); - relaxační a dechová cvičení. Hygiena - základy osobní hygieny (čistota těla, sportovní úbor, obuv, životospráva). První pomoc: - nejčastější úrazy při posilování; - ošetření úrazů; - zásady první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

242TVX05SO - Ochrana člověka za mimořádných událostí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Absolvováním modulu má žák získat znalosti, jak se zachovat v případě mimořádné události. Dokázal poskytnout první pomoc při úrazech při náhlých zdravotních příhodách. Zvládnul své znalosti v případě nutnosti racionálně použít. Obsah modulu: Základní poznatky: - mimořádné události; - varovné signály; - zásady při evakuaci; - poskytování první pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6.7 Informatické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

6.7.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Předmět je nositelem projektu a řídicím prvkem PROJEKTU "WWW stránky žáka" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX + OV. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku. Projekt podpůrně zajišťují předměty ČJ; AJ; NJ; EV; TD .

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Ochrana životního prostředí v mém bydlišti" , v rámci plnění průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Projekt zajišťuje předmět CH (1.r.) a Bi (2.r.). Projekt probíhá v 1. a 2.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt" , v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět OV. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Finanční gramotnost" , v rámci plnění průřezových témat Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět



EO. Projekt probíhá ve 3.ročníku.

Předmět má integrováno do výuky průřezové témata „Člověk a životní prostředí“ a „Informační a komunikační technologie“.

Předmět má v rámci projektu „Finanční gramotnost“ integrovány do výuky průřezová témata „Člověk a svět práce“ a také „Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“.

GDPR

Informace z Obecného nařízení o ochraně osobních údajů (GDPR – General Data Protection Regulation) Evropského parlamentu a rady EU 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 jsou v rámci předmětu předávány v modulu Bezpečné digitální prostředí v 1. ročníku. Ochrana osobních údajů a citlivých dat je zejména v předmětu ICT zásadním přístupem.

Předmět má v rámci GDPR integrováno průřezové téma „Občan v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace



1. ročník

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- Personální a sociální kompetence

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP



1. ročník

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*



1. ročník

263INFZ03OT – Základy informatiky M

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Najde důležité informace v datech - Vysvětlí informace, udělá z nich závěry a posoudí, jestli jsou pravdivé - Na základě dat vyslovuje tvrzení - Posuzuje správnost dat - Ovládá různé techniky a formáty pro kódování dat - Rozumí výhodám a nevýhodám kódování dat, a dokáže je efektivně používat pro různé typy informací - Pracuje s daty v různých formátech a zpracovává data pomocí různých nástrojů		Anotace cíle: Žák získá základní přehled o informacích, pochopí rozdíl mezi informacemi a daty, bude schopen je zpracovat a vyhodnocovat. Bude používat různé způsoby záznamu a přenosu dat především v digitální formě v různých datových formátech. Obsah modulu: Pojem informace Data a jejich význam Binární soustava, bit a byte Formáty souborů Komprese dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263INFZ02OT – Počítač a jeho ovládání

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Popíše zlomové události v oblasti informační technologie v historii • Rozpozná a popíše současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry a základní komponenty • Vyjmenuje druhy paměťových úložišť, popíše jejich principy a využití, používá online úložiště, nastaví sdílení souborů a zálohování dat • Identifikuje a odstraňuje závady vzniklé při provozu digitálních zařízení • Vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů • Propojí digitální zařízení, používá počítačové sítě různého typu • Vysvětlí komunikaci v síti, porovná různé technologie propojení zařízení • Volí způsob propojení a komunikace podle druhu použití, předchází bezpečnostním rizikům, zabezpečuje data • Vytváří a spravuje své digitální identity a chrání je před zneužitím • Popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí, spravuje digitální stopu	Anotace cíle: Žák porozumí základům digitálních technologií. Po absolvování modulu rozezná jednotlivé technologie, orientuje se v základních technických parametrech hardwaru a softwaru. Získá základní informace o počítačových sítích a podmínkách pro práci v bezpečném digitálním prostředí. Obsah modulu: Schéma počítače Počítač, části a periferie Operační systémy Ukládání dat, disky, cloud, sdílení a zálohování dat, webové aplikace a služby Lokální a globální počítačové sítě Diagnostika HW a SW	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263INFZ01OT – Informační systémy M

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Uvede příklady informačních systémů, jejich využití a přínos - Využívá informační systémy, získá data dle požadavků - Využívá nástroje pro vyhledání a zpracování dat v informačním systému - Posoudí důvěryhodnost informačního systému - Zjistí původ dat, jejich vlastnosti a možnosti pro výstup	Anotace cíle: Žák se naučí pracovat s různými informačními systémy. Zhodnotí přínos a rizika použití již existujících nástrojů a prvků jednotlivých systémů či jejich částí anebo procesů. Rozhodne o jejich využití při zpracování a exportu dat. Navrhne využití informačního systému ve svém oboru. Obsah modulu: Veřejné informační systémy, data, struktura a vazby Volba informačního systému, způsoby vyhledávání Filtrování, řazení, analýza dat, návrh systému Posouzení dat Zpracování dat Export, import Strojové učení a jeho principy



1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP



2. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí



2. ročník

dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

263INFZ04OT – Algoritmické myšlení

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - Nastaví parametry algoritmu pro řešení problému - Zapiše algoritmus vhodnou formou - Stanoví proměnné a jejich datové typy - Navrhne vhodnou strukturu programu - Definuje vstupy a výstupy, použití proměnných - Zapiše program pro vyřešení konkrétního problému - Optimalizuje program - Nalezne a opraví chybu ve svém i cizím programu - Testuje program - Používá komentáře v programu, vysvětlí program druhé osobě - Vytváří program v týmu		Anotace cíle: Po absolvování modulu je žák schopen navrhnout a sestavit vhodný algoritmus pro vyřešení zadaného problému a zobrazit jej vhodnou formou. Na základě vývojového diagramu sestaví jednoduchý program, skript, nebo webovou aplikaci. Ověří jeho logickou správnost a praktickou funkčnost. Obsah modulu: algoritmy, jejich zápisy a vlastnosti datové typy, proměnné, výrazy vstupy a výstupy základní programové konstrukce větvení – podmínky opakování – cykly oprava chyb v programu spolupráce (rozdělení na podprogramy, testování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

263INFZ06OT – Modelování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Na základě informací definuje problém - Nastaví parametry pro řešení problému - Jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z oboru - Hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - Transformuje data z jednoho modelu do druhého - Posuzuje výhody a nevýhody modelů pro různé situace - Vytváří vizuální zobrazení dat podle zadaných kritérií - Využívá statistické zpracování dat a strojové učení		Anotace cíle: Žák získá schopnost definovat požadavky na řešení daného problému. Na jejich základě sestaví model s definovanými parametry pro jeho řešení. Pochopí způsoby přenosu dat mezi různými modely a srovnání výsledů modelování mezi sebou navzájem. Při řešení úloh se seznámí s využitelností strojového učení a statistickým zpracováním dat. Obsah modulu: modelování a simulace teorie grafů myšlenkové a pojmové mapy kritické myšlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263INFZ05OT – Hromadné zpracování dat

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Rozpozná vhodný aplikační software - Používá specializovaný software pro odborné činnosti - Rozpozná zdroje záznamů v informačním systému - Zpracovává data podle jejich účelu - Vytváří tabulky - Provádí hromadné zpracování dat, export a import - Navrhne procesy zpracování dat - Využívá informační systém při práci vhodným způsobem - Informační systém testuje na uživateli		Anotace cíle: Žáci se naučí prakticky využívat softwarové řešení pro zpracování dat. Budou schopni efektivně pracovat s daty v různých prostředích a mezi nimi je převádět. Zpracují data do požadovaného výstupního formátu. Obsah modulu: software pro zpracování dat zdroje záznamů v informačním systému zpracování a vizualizace dat informační systémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7.2 Maturitní seminář – Informatika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Smyslem předmětu je cílená příprava žáků na volitelnou zkoušku žáka, kterou bude povinně vykonávat v rámci společné části maturitní zkoušky. Především jde o rozšíření využívání teoretických poznatků i potřebných dovedností při řešení komplexních odborných úkolů daného předmětu a nácvik logických postupů při řešení i volbě správné strategie.

Předmět tvoří podpůrné zázemí k základnímu předmětu žáka příslušnému zvolené zkoušce (označen v učebním plánu tohoto vzdělávacího programu). V rámci jednotlivých modulů absolvují žáci tematické celky, které je provedou od nezbytného opakování základních premis předmětu až k logickému řešení úloh na úrovni požadavků státního kurikula a volitelné zkoušky.

Důraz je v předmětu kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na praktické řešení modelových úloh, ze



kterých bude vycházet zadání společné části maturitní zkoušky.

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*



4. ročník

263ITX21D - Kancelářské aplikace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Cílem modulu je zopakovat práci s kancelářskými aplikacemi, prohloubit spolupráci mezi nimi a doplnit znalosti žáků o nové verze a funkce jednotlivých kancelářských aplikací. Obsah modulu: - Opakování práce v textovém procesoru, tabulkovém kalkulátoru, databázové aplikaci a v programu pro tvorbu prezentací; - praktické úkoly zaměřené na spolupráci jednotlivých kancelářských aplikací; - představení nových verzí jednotlivých kancelářských aplikací, doplnění znalostí o nových funkcích.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263ITX22D - Počítačová grafika a multimedia

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Cílem modulu je zopakovat práci s grafickými nástroji, prohloubit znalosti z oblasti multimedií a doplnit znalosti žáků o nové verze a funkce vybraných grafických a multimediálních nástrojů. Obsah modulu: - Opakování znalostí z oblasti počítačové grafiky; - představení nových verzí nástrojů pro bitmapovou a vektorovou grafiku, doplnění znalostí o nových funkcích; - práce s multimediálními formáty; - nástroje pro práci s multimédií; - vazby grafických nástrojů na další programové vybavení.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263ITX23D - Novinky HW a SW

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Závěrečný modul, který si klade za cíl shrnout celkové znalosti žáků z technického i programového vybavení osobních počítačů. V rámci modulu si žáci doplní znalosti o novinkách z oblasti hardware a budou jim představeny i nové verze aplikací (převážně v oblasti operačních systémů a specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Obsah modulu: - Novinky v oblasti hardware; - představení nových verzí programového vybavení; - shrnutí učiva informačních a komunikačních technologií; - opakování k maturitní zkoušce z Informačních a komunikačních technologií.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka je zaměřená na profesní zaměření žáka a jeho potenciální odborné kompetence požadované praxí.



Cíl:

Obsahový okruh připravuje žáky pro praktické uplatnění v povoláních spojených s ekonomikou firem. Uplatní se jako ekonom, účetní, pracovník expedice a skladů, plánovač střediska, dílny. Žák získá zejména tyto odborné kompetence:

- ekonom dílny, provozu, střediska
- účetní dílny, střediska, provozu
- plánovač střediska, dílny

6.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly 262EOX07OT – Finance, 243EOX22SO – Podnikatelský záměr a 262EOX04OT - Personalistika, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedené vzdělávací moduly obsahují učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Vazba ŠVP - NSK:

- 62-008-M Asistent/asistentka
- 63-033-H Pracovník/pracovnice v administrativě
- 62-003-M Kontrolor kvality
- 63-016-M Firemní recepční
- 63-019-M Celní deklarant/deklarantka
- 66-042-M Realitní zprostředkovatel
- 62-007-N Personalista/personalistka
- 65-040-M Manažer ubytovacích služeb
- 65-033-M Recepční v hotelovém provozu

Cílem obsahového okruhu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Předmět má integrováno do výuky průřezové témata "Člověk a digitální svět", „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

262EOX01OT - Základní pojmy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • orientuje se v základních ekonomických pojmech • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu	K pochopení složitějších ekonomických témat je nutné, aby student rozuměl základním ekonomickým pojmům a chápal princip fungování tržní ekonomiky. Obsah modulu: - Základní ekonomické pojmy: - teorie potřeb; - uspokojování potřeb; - charakteristika ekonomických systémů. - Výrobní proces: - základní výrobní faktory; - fáze hospodářského procesu; - rozdíl mezi rozdělováním a přerozdělováním. - Tržní mechanismus: - tržní subjekty; - nabídka, poptávka, cena; - graf rovnováhy na trhu; - struktura trhů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

262EOX09OT - Výrobní činnost obchodního závodu

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderní výrobě • v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • popíše model podnikání založený na pronájmu • rozliší základní druhy oběžného majetku • na příkladu uvede možnosti pořízení zásob • vypočítá ukazatele obrátu zásob • provede jednoduchý výběr dodavatele • vypočítá plánovanou spotřebu materiálů • rozliší dlouhodobý a oběžný majetek • provádí běžné výpočty - odpisů, efektivity investic apod. • vede karty dlouhodobého majetku • rozliší typické náklady • na příkladu ukáže utopené náklady a obětované příležitosti • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	Obchodní závod je základní stavební jednotkou společnosti, a je proto nutné, aby se student dokázal orientovat v majetkové struktuře obchodního závodu a v základních principech hospodaření. Nezbytnou součástí je také chápání významu marketingu pro dobré fungování každé hospodářské jednotky. Obsah modulu: - Výroba: - první fáze hospodářského procesu; - členění výrobního procesu, výrobní plán; - oblasti manipulace, Zákon o odpadech – souvislosti s ekologií. - Majetek obchodního závodu: - majetek dlouhodobý a oběžný; - výpočty odpisů; - zásoby – druhy, normativy; - Struktura obchodního závodu: - základní činnosti; - investiční činnost obchodního závodu; - druhy investic. - Marketing: - nástroje marketingu; - význam reklamy; - finanční zhodnocení, výpočty kalkulací.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

262EOX02OT - Makroekonomické veličiny

Dotace učebního bloku: 28

Dotace učebního bloku: 20		Výsledky vzdělávání	Učivo
		Žák: - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - vysvětlí skutečný a potenciální HDP a metody výpočtu HDP - vysvětlí pojem hospodářský cyklus - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - orientuje se v peněžní a úvěrové politice - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - vysvětlí význam platební bilance, charakterizuje jednotlivé složky - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku - Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC - vyjmenuje nejvýznamější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	Makroekonomika jako samostatná oblast ekonomiky objasňuje vazby a pojmy významné z pohledu státu. Pochopení pojmů souvisejících s národním hospodářstvím - inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus a EU umožňuje komplexní pochopení ekonomie jako vědy i snazší orientaci v běžném životě. Obsah modulu: - makroekonomické pojmy (1011) ; - inflace (1022); - nezaměstnanost (1024); - bilance zahraničního obchodu (1023); - evropská unie (104) ; - Ukazatele výkonnosti NH (1021); - skutečný a potenciální HDP (102); - hospodářský cyklus (102); - metody výpočtu HDP; - veřejné rozpočty, státní rozpočet (1031) - peněžní a úvěrová politika (1031); - příjmy a výdaje státního rozpočtu (1031);
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP



2. ročník

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- učit se používat nové aplikace
RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

262EOX03OT - Podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Obsah učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení živnosti a založení obchodní společnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele • charakterizuje pojem hospodářská soutěž	Seznámení studentů s různými právními formami podnikání je jednou z nejdůležitějších oblastí při výuce ekonomiky. Teoretické znalosti je nutné doplnit prací s obchodním zákoníkem a s živnostenským zákonem. Obsah modulu: - Obchodní zákoník: - obecné pojmy; - právní formy podnikání; - podnikání bez vzniku nové právnické osoby. - Živnostenský zákon: - podmínky pro získání živnostenského oprávnění; - druhy živností; - žádost o založení živnosti – zánik živnosti, - registr podnikatelů ARES, obchodní rejstřík - podnikatelský záměr, metodika, vzory - zakladatelský rozpočet; - peněžní tok.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		



2. ročník

262EOX07OT - Finance

Dotace učebního bloku: 14

Dotace učebního bloku: 14		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • charakterizuje cash-flow firmy • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • rozliší složky finančního trhu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • rozliší RM systém a burzu • rozliší poslání centrální banky a komerčních bank • rozliší druhy úvěrů a jejich použití	Cílem je získat kompetence v oblasti financí. Výuka je prováděna formou E-learningu, interaktivní forma výuky pomáhá získat orientaci ve finančních produktech a pomáhá naučit se hospodařit s vlastními finančními prostředky. Pro výuku je využit projekt, který je podporovaný ČNB a MF ČR a má akreditaci MŠ ČR - Junior Achievement - Modul M1 Poznej svoje peníze. Obsah modulu: • vznik a vývoj peněz, • bankovní instituce • naše příjmy a výdaje • studentské finance • životní jistoty a peníze • hlavní zdroje příjmů • měnová soustava, měnová politika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643EOX21SO - Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • sestaví platební kalendář • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • používá nejběžnější platební nástroje • směnit peníze podle kurzovního lístku • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • na příkladu posoudí, zda je nabídka v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a sestaví rozpočet domácnosti • navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější investici • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		Každý vyspělý ekonomický systém je postavený na fungujících tocích peněz. Mají funkci oběhiva, platidla, dají se akumulovat. Mají svůj specifický trh. Největší trh jak v měřítku národní, tak světové ekonomiky. Po absolvování modulu žák: 1) Používá běžné platební nástroje, umí směnit peníze dle kurzovního lístku. 2) Rozliší poslání centrální banky a komerčních bank. 3) Rozliší druhy úvěrů, provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů. Obsah modulu: Finanční trhy: - struktura FT - peněžní a kapitálový trh - burza - investiční a podílové fondy - penzijní a stavební spořitelny - pojišťovny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



2. ročník

262USPX02OT - Svět práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - identifikuje a formuluje vlastní priority a cíle - aktivně přistupuje k vytváření profesní kariéry - přijímá osobní odpovědnost při rozhodování - vyhledává a kriticky hodnotí informace - učí se sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - je otevřený celoživotnímu vzdělávání - je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		K úspěšné orientaci na trhu práce je nutné, aby student dokázal využít svých osobních i odborných předpokladů a chápal principy profesního uplatnění. Obsah modulu: - hlavní oblasti pracovní činnosti ve světě práce - trh práce, jeho ukazatele a vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů - soustava školního a dalšího vzdělávání v ČR, možnosti rekvalifikace a dalšího vzdělávání doma i v zahraničí - personální písemnosti a role státu - soukromé podnikání – formy - podpora státu ve sféře zaměstnanosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP



3. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



3. ročník

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- učit se používat nové aplikace

RVP

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby,



3. ročník

kteřé odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky



3. ročník

- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP

262EOX06OT - Daňová soustava

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Umí vysvětlit, co jsou daně • ví, kdy u nás proběhla daňová reforma • orientuje se v zákonech upravujících daňovou problematiku • uvede principy zdanění • popíše strukturu daní v ČR • vysvětlí, kdo je poplatník a kdo plátce daně • vysvětlí co je sazba daně • z praxe uvede, kdo platí důchodovou a kdo majetkovou daň • vysvětlí, proč je DPH univerzální daň • vysvětlí, proč je spotřební daň selektivní • uvede, ze kterých daní jsou příjmy pro státní rozpočet nejvyšší		Základním cílem je umožnit studentům orientaci v aktuální daňové soustavě ČR, což není možné bez znalosti významu základních pojmů a souvislostí. Dále se studenti naučí vyhotovit daňová přiznání a způsoby komunikace s finančním úřadem. Obsah modulu: - Daňová soustava: - daň, základ daně; - plátce daně, daňový poplatník; - správce daně. - Daňová přiznání: - zhotovení daňového přiznání. - Daně přímé a nepřímé: - daně z příjmu PO a FO; - daň z nemovitostí; - daň silniční;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Právo 3. ročník 633PR909B - Ústavní právo

262EOX11OT - Podnikání a daně v praxi

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede, ze kterých daní jsou příjmy pro státní rozpočet nejvyšší • na příkladu uvede, kdo je plátce DPH • na příkladu uvede, kdo je poplatník DPH • na příkladech uvede sazby DPH • na příkladu uvede, co je předmětem spotřební daně • na příkladu uvede, kdo je plátcem a kdo poplatníkem spotřební daně • na příkladu uvede, co je předmětem daně z příjmu FO • na příkladu uvede, kdo je plátcem a kdo poplatníkem daně z příjmu FO • na příkladu uvede, co je předmětem daně z příjmu PO	Základním cílem je využití znalostí získaných v předchozím studiu ekonomiky v praxi – při řešení cvičných úloh. Obsah modulu: - opakování teoretických získaných znalostí - příprava potřebných materiálů (internet, komunikace s příslušnými úřady) - praktická činnost při řešení zadáných úkolů



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP ČDS		

643EOX22SO - Podnikatelský záměr

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné formy podnikání ve svém oboru - charakterizuje základní povinnosti podnikatele - právní normy, ví, kde hledat jejich přesné znění - vytvoří vlastní podnikatelský záměr	Poslední roky přinesly řadu novel zákonů, o kterých můžeme v zásadě říci, že zapracovávají do našeho právního řádu nové podmínky pro hospodářský život naší ekonomiky po vstupu do EU. Žáci se seznámí s právními normami a s jednotlivými subjekty národního hospodářství. Využijí své představivosti a tvůrčí dovednosti k vytvoření podnikatelského záměru ve svém oboru. Po absolvování modulu žák: 1) charakterizuje právní formy podnikání a na příkladu popíše postup při založení živnosti a založení obchodní společnosti 2) vytvoří podnikatelský záměr Obsah modulu: Firmy a právní formy podnikání: živnosti, Občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, státní podniky, pojem hospodářská soutěž Podnikatelský záměr: dlouhodobá strategie podnikání, konkurenční výhoda, věrohodnost, reálnost, způsob financování, SWOT analýza, etické zásady, podnikatelské riziko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

643EOX23SO - Zdroje financování, finanční řízení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví platební kalendář - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - posoudí riziko kryptoměn	Chce-li podnikatel podnikat, potřebuje si zajistit tři výrobní faktory - práci, přírodní zdroje a kapitál. V zásadě však stačí získat jediný z nich, a to kapitál, za který si ostatní potřebné zdroje koupí. Po absolvování modulu žák: 1) Porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování 2) charakterizuje cash-flow firmy 3) sestaví platební kalendář, posoudí užití peněz s ohledem na výnos a riziko Obsah modulu: Financování firmy: vlastní a cizí kapitál, krátkodobé a dlouhodobé financování, kapitálové fondy, cash-flow, finanční řízení, finanční technologie včetně kryptoměn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Finanční gramotnost** E-learning - Junior Achievement, o.p.s.



4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP



4. ročník

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP



4. ročník

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

262EOX04OT - Personalistika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu • uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole) • orientuje se v základních pojmech v oblasti mzdových předpisů	Personalistika je oblastí ekonomiky, se kterou se přímo setkává každý student nejpozději po ukončení studia. Je nutná znalost základů z oblasti zaměstnanecké i zaměstnavatelské. Student musí pochopit výzkum a využití managementu jako vědy. Obsah modulu: - Pracovně právní vztahy: - náležitosti pracovní smlouvy; - pracovně právní vztahy při změně a rozvázání pracovního poměru; - další možnosti pracovních smluv. - Mzdová soustava: - mzdové výpočty; - systém sociálního a zdravotního zabezpečení. - Zaměstnání , úřad práce: - nezaměstnanost, rekvalifikace; - zaměstnání a úřad práce.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

263EOX08OT - Mikroekonomické pojetí firmy

Dotace učebního bloku: 22

Dotace učebního bloku: 22		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti a poukáže na význam řízení v moderní výrobě • zná stupně rozpracovanosti výroby • umí vysvětlit pojem ergonomie • vysvětlí pojem společenská odpovědnost firmy s důrazem na ekologii • na příkladu uvede, co jsou podnikové subsystémy	Výroba je základní fází hospodářského procesu, při výrobě jsou vytvářeny za spoluúčasti všech výrobních faktorů nové hodnoty. Podnikatel vyrábí proto, aby dosáhl zisk a proto bude tento modul věnovaný výrobě s ohledem na toto kritérium. Po absolvování modulu žák: 1) na příkladu charakterizuje průběh výrobní činnosti a poukáže na význam řízení jakosti v moderní výrobě 2) V typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu 3) posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti Obsah modulu: Výrobní činnost obchodního závodu: výroba, jakost, inovace, ekologie, odpadové hospodářství, společenská odpovědnost firem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		



4. ročník

262EOX12OT - Podnikové plánování

Dotace učebního bloku: 16

Detail učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - na příkladu uvede, jak členíme zásoby - naplánuje, kolik zásob za rok bude třeba koupit - vysvětlí pojem just-in-time - na příkladu uvede některou metodu řízení zásob - popíše průběh zásobování - na příkladu popíše přípravu výroby - na příkladu popíše plán výroby - vysvětlí, k čemu slouží norma spotřeby času - vysvětlí, proč sledujeme jakost výroby	Cílem je zpracovat jednoduchou aplikaci modelu pro řízení dle cílů za použití metody BSC. Použití metody BSC aplikuje za pomoci SW nástroje MS EXCEL. Modul je certifikovaný na oblast - praktické využití ekonomických informací pro řízení firmy. Obsah modulu: - Controlling a jeho použití v podnikové praxi. - Řízení dle cílů. - Metoda BSC (Balanced Scorecard), možnosti aplikací. - Model BSC - samostatná práce studenta.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

6.8.2 Praxe - Chod podniku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Předmět Simulace podnikových procesů je komplexní výukový celek, jehož cílem je propojit teoretické znalosti účetnictví s praktickým řízením a fungováním podniku. Předmět staví na ovládnutí účetního programu Pohoda, kde se studenti nejprve seznámí se zakládáním účetních jednotek a nastavením základních agend.

Klíčovou součástí je simulace studentské firmy, kde si žáci osvojují manažerské a finanční dovednosti tím, že založí, řídí a nakonec likvidují vlastní společnost. Součástí simulace je příprava podnikatelského záměru, průzkum trhu a sestavení plánu příjmů, výdajů a cashflow.

V rámci praktického účetnictví se žáci naučí účtovat běžné operace v průběhu roku. To zahrnuje práci s fakturami, bankovními výpisy a pokladními doklady. Důraz je kladen i na skladové hospodářství (zakládání skladů, příjemky, výdejky) a agendy personalistiky, mezd a majetku (výpočet odpisů a evidence dlouhodobého majetku).

Předmět vyvrcholí souvislým účetním příkladem, kde žák zaúčtuje veškeré operace celého roku a následně uzavře účty a sestaví účetní závěrku (rozvahu a výsledovku). Způsob ukončení probíhá ověřením znalostí a praktickými příklady přímo v programu Pohoda.

Žáci také získávají praktické zkušenosti během odborné praxe. Ve druhém ročníku absolvuji jeden týden praxe v odborných firmách a ve třetím ročníku pak jeden měsíc praxe v odborných firmách.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Člověk a svět práce“.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence



4. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním*



4. ročník

prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti



4. ročník

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem

RVP

263PEX09 SO Účtování v průběhu roku, práce s doklady

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zaúčtuje faktury přijaté i vydané • orientuje se v agendě banky • dokáže zaúčtovat pokladní doklad • umí zaevidovat dlouhodobý majetek a odpisy		Anotace cíle: Žák se naučí zaúčtovat běžné účetní operace v programu Pohoda. Obsah modulu: - Faktury vydané - Faktury přijaté - Ostatní pohledávky a závazky - Banka - Pokladna - Interní doklady - Majetek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

263PEX10 SO Souvislý účetní příklad

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladu sestaví a ukáže standardní organizaci ve firmě • na příkladu řeší úkolování, hodnocení a výběr zaměstnanců • komunikace uvnitř i vně firmy, role PR manažera • na příkladu ukáže řešení pohybu osob ve firmě, použití docházkového systému • na příkladu ukáže plánování podniku, zná jeho význam • sestaví návrh metodiky hodnocení zaměstnace • na příkladu ukáže význam použití počítačových systémů pro řízení firem • zná základní oblasti právní odpovědnosti firem • zaúčtuje faktury přijaté i vydané • orientuje se v agendě banky • dokáže zaúčtovat pokladní doklad • umí zaevidovat dlouhodobý majetek a odpisy • založí novou účetní jednotku s odpovídajícím nastavením • zaúčtuje účetní doklady běžného účetního roku • uzavře účty a sestaví účetní závěrku		Anotace cíle: Žák dokáže založit účetnictví pro novou účetní jednotku a dokáže zaúčtovat všechny běžné účetní operace v průběhu roku. Na konci roku dokáže sestavit účetní závěrku. Obsah modulu: - Založení účetní jednotky - Nastavení účetnictví - Zpracování účetních dokladů - Účetní uzávěrka a závěrka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.3 Účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu jsou nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací moduly **633UCX002PT – Daňová evidence** a **633UCX012PT - Účtování finančních zdrojů, náklady a výnosy**, které umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve



vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedené vzdělávací moduly obsahují učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět PRS. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a s odborným zaměřením.

Součástí tohoto předmětu je *učební praxe*, a to v rozsahu 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Cílem *učební praxe* je, aby žáci získali v rámci výuky teoretického předmětu praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací a zejména, aby poznali reálné pracovní prostředí a podmínky.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Člověk a svět práce“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

633UCX001PT - Úvod do účetnictví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje předmět účetnictví - ověří náležitosti účetních dokladů - umí rozdělit majetek podniku a zdroje financování		K pochopení účetnictví je nutné, aby žák chápal jeho význam, rozuměl účetním dokladům a uměl je vystavit. Dále musí ovládat členění majetku a zdrojů financování. Obsah modulu: - Podstata a význam účetnictví - účetní doklady; - jejich náležitosti; - oběh dokladů. - Majetek podniku a zdroje financování - dlouhodobý a oběžný majetek; - zdroje financování; - vlastní a cizí zdroje; - inventura majetku a závazků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



1. ročník

633UCX002PT - Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vede daňovou evidenci • pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných příjmů a výdajů • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci		Naučit žáky vést daňovou evidenci včetně evidence majetku a závazků. Objasnit žákům postup stanovení hospodářského výsledku. Obsah modulu: - Daňová evidence - podle jakého zákona a kdo ji vede; - co jsou daňově uznané příjmy a výdaje; - průběžné položky; - výpočet hospodářského výsledku. - Evidence pohledávek a závazků - kniha přijatých faktur; - kniha odeslaných faktur; - ostatní pohledávky a závazky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX003PT - Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 34

Dotace učebního bloku: 34		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • rozlišuje účty rozvahové a výsledkové • otevírá účty, počítá jejich konečné zůstatky	Naučit žáky pracovat s rozvahou, zakládat účty a rozlišovat jejich druhy. Pochopí podvojný účetní zápis a jeho vliv na rozvahu. Obsah modulu: - Rozvaha - Aktiva a pasiva; - Změny rozvahových položek; - Rozvahové účty. - Výsledkové účty, podvojný účetní zápis - Obraty a zůstatky na účtech; - Náklady a výnosy; - Podvojný účetní zápis - Syntetická a analytická evidence.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost



2. ročník

zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci



2. ročník

digitálních prostředků

- učit se používat nové aplikace
RVP vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

633UCX001PT - Úvod do účetnictví

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy • ověří náležitosti účetních dokladů při běžném účtování • využívá oprav při běžném účtování • posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů • umí rozdělit majetek podniku a zdroje financování		K pochopení účetnictví je nutné, aby žák chápal jeho význam, rozuměl účetním dokladům a uměl je vystavit. Dále musí ovládat členění majetku a zdrojů financování. Obsah modulu: - Podstata a význam účetnictví - účetní doklady; - jejich náležitosti; - oběh dokladů. - Majetek podniku a zdroje financování - dlouhodobý a oběžný majetek; - zdroje financování; - vlastní a cizí zdroje; - inventura majetku a závazků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX002PT - Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vede daňovou evidenci • pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných příjmů a výdajů • charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci	Naučit žáky vést daňovou evidenci včetně evidence majetku a závazků. Objasnit žákům postup stanovení hospodářského výsledku. Obsah modulu: - Daňová evidence - podle jakého zákona a kdo ji vede; - co jsou daňově uznané příjmy a výdaje; - průběžné položky; - výpočet hospodářského výsledku. - Evidence pohledávek a závazků - kniha přijatých faktur; - kniha odeslaných faktur; - ostatní pohledávky a závazky.



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

630UCX003PT - Základy účetnictví

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - rozdělává účty rozvahové a výsledkové - otevívá účty, počítá jejich konečné zůstatky - Charakterizuje povahu vybraných účtů	Naučit žáky pracovat s rozvahou, zakládat účty a rozlišovat jejich druhy. Pochopí podvojný účetní zápis a jeho vliv na rozvahu. Obsah modulu: - Rozvaha - Aktiva a pasiva; - Změny rozvahových položek; - Rozvahové účty. - Výsledkové účty, podvojný účetní zápis - Obraty a zůstatky na účtech; - Náklady a výnosy; - Podvojný účetní zápis - Syntetická a analytická evidence.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX004PT - Účtování krátkodobého finančního majetku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - otevívá účty, počítá jejich konečné zůstatky - Ovládá účtování na vybraných účtech - Charakterizuje povahu vybraných účtů - účtuje v pokladně na základě pokladních dokladů - účtuje na bankovních účtech na základě výpisů	Naučit žáky účtování finančního majetku. Obsah modulu: - Účtování finančního majetku - Hotovostní placení - pokladna; - Peníze na cestě, ceniny; - Bezhotovostní placení, úvěry.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů



3. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



3. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - učit se používat nové aplikace
RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP



3. ročník

633UCX005PT - DPH a její účtování, účtování nakupovaných zásob

Dotace učebního bloku: 20

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vypočte pořizovací cenu	Naučit žáky účtování nakupovaných zásob (materiálu a zboží) včetně DPH. Obsah modulu: 1. Orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH 2. Vypočítá pořizovací cenu materiálu (popř. zboží) 3. Orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence 4. Vyhotoví příjemku, výdejku 5. Účtuje o nákupu a prodeji zboží (materiálu) (plátce i neplátce DPH) 6. Vypočítá DPH na vstupu, na výstupu včetně zahrnutí samovyměření daně a výslednou daňovou povinností (nadměrný odpočet) 7. Vyplní skladní kartu na základě příjmek a výdejků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX006PT - Základy účtování DHM

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • účtuje o pořízení,převzetí a odpisech DHM • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu • vypočte pořizovací cenu • počítá oprávky a zůstatkovou cenu • počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené	Předpokládané výsledky studia: Po absolvování modulu žák: 1. Zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmu 2. Počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlen 3. Účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku 4. Počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku Obsah modulu: • Účtování dlouhodobého hmotného majetku • Vymezení pojmu a evidence DHM • Oceňování DHM • Lineární a degresivní odpisy • Zařazení DHM do odpisových skupin • Rovnoměrné a zrychlené odpisy • Zaúčtování odpisů		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS			

633UCX007PT - Základy účtování mezd a výrobků

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s pojmem hrubá mzda a zná jednotlivé složky mzdy - umí zaúčtovat jednotlivé složky mzdy - umí uzavírat výsledkové účty - ovládá základní účtování výrobků	Anotace cíle: Cílem je naučit žáky účtovat mzdy a jednotlivé složky mezd; účtovat výrobu a prodej výrobků. Předpokládané výsledky studia: Po absolvování modulu žák: - Vyčíslí sociální a zdravotní pojištění ze mzdy zaměstnance a zaměstnavatele - Účtuje jednotlivé složky mezd - Umí vypočítat výši čisté mzdy - Definuje jednotlivé složky mezd - Účtuje výrobu a prodej výrobků - Zná ocenění výrobků



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX008PT - Účetní technika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - vyjmenuje účetní knihy - přezkoušuje a opravuje účetní zápisy - orientuje se v účetních knihách a jejich zápisech - umí uzavírat nákladové účty - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky - likviduje přijaté faktury	Seznámit žáky s organizací účetnictví, s účetními zápisy a účetními knihami. Obsah modulu: - Organizace účetnictví - Rozsah vedení účetnictví - Směrná účtová osnova a účtový rozvrh. - Účetní zápisy - Charakteristika, časové a soustavné zápisy; - Přezkušování a opravy účetních zápisů; - Účetní knihy - Deník a hlavní kniha; - Formy účetních knih.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence



4. ročník

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP



4. ročník

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - učit se používat nové aplikace
RVP
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti



4. ročník

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
RVP

633UCX013PT - Účetní uzávěrka a závěrka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • schematicky sestaví rozvahu • zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • zpracuje jednoduchý rozpočet • sestaví kalkulaci s neúplnými náklady • přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu • doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny • otevře účet na začátku nového účetního období • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek • provede roční uzávěrku výnosových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích • vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmu právnických a z příjmu fyzických osob • stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti	Naučit žáky rozeznávat náklady a výnosy s vlivem na hospodářský výsledek Provádět inventarizaci a uzávěrkové účetní operace. Sestavovat rozvahu a výsledovku na konci účetního období. Časově rozlišuje náklady a výnosy. Obsah modulu: • Účetní uzávěrka • Inventarizace, zaúčtování posledních účetních případů na konci účetního období; • Hospodářský výsledek • Rozvaha • Charakteristika účetní uzávěrky; • Uzavírání účtů a sestavování výsledovky; • Sestavení závěrečné rozvahy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



4. ročník

633UCX009PT - Zásoby - účtování způsobem A i B, inventarizace, reklamace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je • účtuje způsobem A • účtuje způsobem B • řeší reklamace při dodávkách materiálu		Naučit žáky účtovat zásoby – materiál a zboží způsobem A i B. Obsah modulu: • Účtování materiálu způsobem A • Reklamace při dodávkách materiálu • Inventarizační rozdíly • Účtování materiálu způsobem B • Účtování zboží • Účtování zásob vlastní výroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX010PT - Dlouhodobý majetek - ocenění, odpisování, vyřazení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o dlouhodobém majetku • účtuje daňové odpisy • vypočte daňové odpisy		Naučit žáky účtovat technické zhodnocení dlouhodobého majetku a jeho vyřazení. Obsah modulu: - Dlouhodobý hmotný majetek a odpisy - Pořízení DHM, technické zhodnocení; - Vyřazení DHM – prodejem, převodem do osobního vlastnictví, škodou a darováním; - Vyřazení zcela odepsaného DHM.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

633UCX011PT - Krátkodobý finanční majetek a zúčtovací vztahy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zaúčtuje kursové rozdíly • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • účtuje na vybraných účtech s příslušnými doklady • účtuje přijaté a poskytnuté provozní zálohy		Naučit žáky účtovat v pokladně, ceniny bankovní účty a úvěry. Zopakovat již probrané učivo v účtové třídě 2 a rozšířit znalosti o účtování záloh, valutovou pokladnu, přijaté a poskytnuté provozní zálohy. Obsah modulu: - Inventarizační rozdíly v pokladně, ceniny - Schodek, jeho předpis k úhradě, přebytek; - Nákup a spotřeba cenin s ohledem na jejich druhy; - Bankovní účty. - Provozní zálohy - Přijaté provozní zálohy; - Poskytnuté provozní zálohy;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



4. ročník

633UCX012PT - Účtování finančních zdrojů, náklady a výnosy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce • účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • provede uzávěrku nákladových účtů • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů	Naučit žáky účtovat na kapitálových účtech, výsledek hospodaření a jeho rozdělení. Nerozdělený zisk a ztráta z minulých let. Rezervy zákonné a ostatní. Obsah modulu: • základní kapitál; • kapitálové fondy; • hospodářský výsledek; • fondy tvořené ze zisku; • rezervy; • dlouhodobé závazky; • Náklady a výnosy, jejich charakteristika; • Daňové účinné a neúčinné náklady a výnosy; • účtování nákladů a výnosů; • časové rozlišení nákladů a výnosu; • finanční leasing.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

6.8.4 Marketing a management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	2
---	---	---

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul **643MMX12 SO - Prodej**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Cílem obsahového okruhu obchodní činnost je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma „Člověk a právo“.

Obsahový okruh poskytuje žákům dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a z pozice práva.

Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů.

Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Člověk a svět práce“.



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP



2. ročník

- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat
zákazníkovi
RVP

643MMX01 SO Základy managementu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Dokáže objasnit význam managementu • Orientuje se v historii vývoje managementu ve světě i u nás, zná hlavní osobosti • Dokáže rozlišit jednotlivé styly řízení a funkce řízení		Anotace cíle: Seznámení studentů s pojmem řízení a management, s různými formami managementu, styly řízení a jejich charakteristikami a funkcemi řízení. Student se naučí definovat pojem řízení, popíše a rozliší jednotlivé styly a funkce řízení. Obsah modulu: - Základní pojmy: - řízení; - management; - řídící pracovník-manažer. - Historie managementu: - vývoj teoretických názorů na řízení; - klasická teorie řízení. - Styl řízení, funkce řízení: - jednotlivé styly řízení; - základní funkce řízení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX02 SO Základní funkce managementu

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Orientuje se v historii vývoje managementu ve světě i u nás, zná hlavní osobosti • Dokáže rozlišit jednotlivé styly řízení a funkce řízení • Dokáže objasnit problematiku předávání a vyhodnocování informací v procesu plánování • Objasní podstatu organizace, na čem je založena a jak funguje • Popíše podstatu rozhodovací činnosti řídícího pracovníka • Popíše kontrolní činnost - funkci a fáze provádění • Sestaví jednoduchý plán a kontrolu jeho plnění • Na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy • Na příkladu popíše rozhodovací metody • Na vzorovém příkladu provede kontrolní činnost a navrhne případná opatření		Anotace cíle: Seznámení studentů se základními funkcemi managementu. Student se naučí pojednat o podstatě plánování, organizování, rozhodování a kontrole. Obsah modulu: - Plánování: - prognózy, vize, plány; - členění plánů; - strategie, taktiky, postupy. - Organizování: - pojem organizace; - hierarchie organizace; - typy organizací. - Rozhodování a kontrola: - prvky rozhodovacího procesu; - funkce, druhy a fáze kontroly.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		



2. ročník

643MMX03 SO Podstata marketingu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Definuje podstatu marketingu a základní marketingové nástroje - Dokáže se orientovat napříč základními podnikatelskými koncepcemi		Anotace cíle: Seznámení studentů s definicí marketingu. Student se seznámí s marketingovým mixem a základními podnikatelskými koncepcemi. Obsah modulu: Definice marketingu a marketingový mix: - co je marketing; - výrobek, cena, distribuce, propagace. Základní podnikatelské koncepce: - výrobní; - výrobní; - prodejní; - marketingová; - společenská; - cíl a kritika marketingu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643MMX04 SO Cílený marketing

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - Bude schopen graficky znázornit a vysvětlit nabídku, poptávku a tržní rovnováhu - Dokáže se orientovat v konkurenčním prostředí - Odliší nediferencovaný a diferencovaný marketing a vysvětlí souvislosti segmentace trhu		Anotace cíle: Student si zopakuje definici trhu, tržní ekonomiky a směny. Ověří si, že konkurenční prostředí má velký význam pro konečného spotřebitele, stejně tak jako tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing. Obsah modulu: Nabídka, poptávka, tržní rovnováha: - podstata trhu, vývoj směny; - zákon nabídky, zákon poptávky, tržní rovnováha; - grafy. Konkurenční prostředí: - vliv konkurence na konečného spotřebitele; - hospodářská soutěž; - nekalá soutěž. Tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing: - masový a variantní marketing; - cílený marketing; - hlediska segmentace trhu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		



2. ročník

643MMX05 SO Marketingové prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Popíše a vyhodnotí vlivy působící na firmu • Vysvětlí, jak mikroprostředí a makroprostředí ovlivňuje marketingové rozhodování		Anotace cíle: Každá firma je v neustálém kontaktu s prostředím, ve kterém působí. Makroprostředí musí firma respektovat a přizpůsobit se mu. Naopak mikroprostředí může ovlivnit, využít silné a naopak potlačit slabé stránky. Obsah modulu: - Mikroprostředí: - firma, dodavatelé, zprostředkovatelé, konkurence, zákazníci, veřejnost. - Makroprostředí: - Demografické, ekonomické, přírodní, technologické, politické, kulturní.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence



3. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - učit se používat nové aplikace
RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP



3. ročník

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
RVP
 - organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
 - ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
 - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
 - znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*
 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP



3. ročník

643MMX06 SO Personální řízení

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Pojedná o předpokladech manažera k řídicí práci - Pojedná o způsobech a formách řízení kolektivu a komunikaci řídicího pracovníka s podřízenými - Popíše nástroje, které manažer ve své řídicí práci používá - Zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů		Anotace cíle: Seznámení studentů s osobnostmi manažera. Student se seznámí s vlastnostmi dobrého manažera, jak postupovat při řízení kolektivu a atributy úspěšné komunikace. Obsah modulu: - Předpoklady manažera: - technické předpoklady; - osobní předpoklady. - Řízení kolektivu: - přikazování; - motivování; - řešení konfliktů; - hodnocení pracovníků; - umění jednat s lidmi. - Tradiční nástroje manažera: - odměny; - tresty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643MMX07 SO Marketingové řízení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Chápe podstatu marketingového řízení - Využije poznatky marketingových strategií k efektivnímu řízení firmy - Umí vypracovat SWOT analýzu		Anotace cíle: Marketingové řízení je proces stanovování firemních cílů, plánování, realizace kroků vedoucích k jejich dosažení, průběžné sledování činnosti a následná kontrola. Středem pozornosti marketingového řízení je spokojený zákazník. Obsah modulu: - Marketingové řízení: - poslání, vize, cíle; - časové hledisko plánování; - fáze plánování. - Marketingové strategie: - matice růstu podniku; - konkurenční strategie. - SWOT analýza: - hodnocení silných a slabých stránek; - hodnocení příležitostí a hrozeb.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643MMX08 SO Marketingový výzkum

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Bude vnímat význam informací pro firemní řízení - Definuje MIS - Rozliší kvantitativní a kvalitativní techniky výzkumu - Sestaví jednoduchý dotazník, provede jednoduchý výzkum s vyhodnocením		Anotace cíle: K dosažení úspěchu musí mít firma maximum informací o zákazníkovi a konkurenci. Marketingový výzkum a má zásadní význam pro konkurenceschopnost podniku. Student si rozšíří znalosti z předchozího studia. Obsah modulu: - Význam informací : - sekundární informace; - primární informace; - požadavky na marketingový výzkum. - MIS: - sledování a získávání informací; - marketingové zpravodajství. - Jednotlivé techniky výzkumu: - kvantitativní a kvalitativní výzkum; - pozorování, experiment, průzkum - rozhovor; - dotazník.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643MMX09 SO Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s příslušnými právními normami - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zná podmínky a postupy reklamace zboží - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - řeší různé situace při reklamaci zboží - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu - Definuje výrobek, orientuje se v obchodním sortimentu, definuje značku výrobku, chápe funkce obalu - Popíše jednotlivé fáze životního cyklu výrobku a na konkrétních případech je určí - Vnímá cenu z pohledu firmy a spotřebitele, umí stanovit cenu konkrétního výrobku - Orientuje se v cílech firmy v souvislosti se stanovením ceny - Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - Navrhne vhodnou cenovou taktiku pro konkrétní produkt - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku	Anotace cíle: Marketingový mix – výrobek, cena , distribuce a propagace, je soubor nástrojů, které firma používá k ovlivnění poptávky po svém zboží nebo službě. Student si rozšíří znalosti z předchozího studia. Obsah modulu: - Výrobek: - charakteristika a členění výrobků; - výrobní a obchodní sortiment; - komplexní výrobek; - obal a značka; - životní cyklus výrobku. - Cena: - charakteristika ceny; - cíle podniku při stanovování ceny; - metody stanovování ceny; - cenové strategie. - Distribuce: - charakteristika distribuce; - velkoobchod, maloobchod; - vývoj maloobchodu; - obchodnické triky. - Propagace: - charakteristika propagace; - marketingová komunikace; - podpora prodeje, osobní prodej; - public relations, přímý marketing; - reklama, exteriérová média, nové formy reklamy;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost



4. ročník

zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi



4. ročník

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- učit se používat nové aplikace
RVP *vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy*
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP



4. ročník

- vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
RVP
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP

643MMX10 SO Krizový management

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Popíše, za jakých okolností se podnik může ocitnout v krizi a úpadku • Pojedná o poslání a činnosti krizového managementu podniku • Na konkrétním případě stanoví postup při krizové situaci	Anotace cíle: Seznámení studentů s pojmy úpadek, sanace a zánik podniku. Student se seznámí s některými riziky v podnikání, bude umět charakterizovat činnost krizového managementu. Obsah modulu: - Krise a úpadek podniku: - příčiny – interní a externí; - sanace podniku. - Krizový management: - analýza rizik; - konstrukce možných událostí; - eliminace rizik; - plány opatření.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

643MMX11 SO Podnikání a podnikavost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Dokáže vyhledat konkrétní příležitost, dokáže využít konkrétní nápad - Vytvoří vlastní podnikatelský záměr	Anotace cíle: Kompetenci k podnikavosti se rozumí schopnost využít příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Podnikatelské dovednosti jsou založeny na tvořivosti, která zahrnuje představivost, strategické myšlení a řešení problémů v rámci vyvíjejících se tvůrčích procesů a inovací. Obsah modulu: Podnikavost: - hodnocení okolí; - příležitosti a nápady; - sociální a ekonomické příležitosti; - SWOT analýza v praxi; - etické zásady. Podnikatelský záměr: - dlouhodobá strategie podnikání; - konkurenční výhoda; - věrohodnost a realita; - způsob financování; - podnikatelské riziko.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643MMX09 SO Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - Vysvětlí význam distribuce, popíše jednotlivé distribuční cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - Rozpozná obchodní triky - Chápe význam propagace pro úspěšné vedení firmy - Zná jednotlivé složky propagačního mixu a umí je aplikovat na praktických příkladech - Na příkladu posoudí dopady publicity - Vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý výrobek	Anotace cíle: Marketingový mix – výrobek, cena, distribuce a propagace , je soubor nástrojů, které firma používá k ovlivnění poptávky po svém zboží nebo službě. Student si rozšíří znalosti z předchozího studia. Obsah modulu: Výrobek: - charakteristika a členění výrobků; - výrobní a obchodní sortiment; - komplexní výrobek; - obal a značka; - životní cyklus výrobku. Cena: - charakteristika ceny; - cíle podniku při stanovování ceny; - metody stanovování ceny; - cenové strategie. Distribuce: - charakteristika distribuce; - velkoobchod, maloobchod; - vývoj maloobchodu; - obchodnické triky. Propagace: - charakteristika propagace; - marketingová komunikace; - podpora prodeje, osobní prodej; - public relations, přímý marketing; - reklama, exteriérová média, nové formy reklamy;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

643MMX12 SO Prodej

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky - Zná operativní činnosti zajišťující prodej - Na konkrétním případě uvede zásady slušného chování při obchodním jednání - Zvládne komunikaci se zákazníkem - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží	Anotace cíle: Prodej – operativní činnosti při prodeji, znalost výrobků a nabízené služby, průběh obchodního jednání, komunikace se zákazníkem v případě stížnosti a reklamace. Obsah modulu: - Základní operativní činnosti: - skladování výrobků; - plánování prodeje; - personální zabezpečení; - uzavírání kupních smluv; - expedice, hodnocení prodeje. - Obchodní jednání: - personální zajištění; - zásady komunikace s dodavateli a odběrateli. - Komunikace: - verbální, neverbální; - elektronická; - zásady slušného chování; - asertivita.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

6.8.5 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul **633PR906B – Pracovní právo**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky klíčovými zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

ANOTACE :

Obsahem cílem je připravit žáky na aktivní profesní život v demokratické společnosti a získání základního právního vědomí v oblasti :

- právo a spravedlnost, právní stát
- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
- soustava soudů v České republice
- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
- rodinné právo
- správní řízení
- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení



- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
- notáři, advokáti a soudci

CÍL :

Obecným cílem je připravit žáky na aktivní profesní život v demokratické společnosti a přiblížit mu již v prvním ročníku vizi jejich budoucího vzdělávání ve zvoleném oboru. Vzdělání v předmětu právní nauka proto směřuje především k vedení žáka k pochopení a vymezení specifík zvoleného oboru.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

1 týdně, P

633PR908B - Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná příčiny vzniku státu a práva - dovede aplikovat základní právní pojmy do praxe		Objasnit význam předmětu, seznámit se základními právními pojmy, naučit je objasnit význam práva, jeho vznik a seznámit se systémem českého práva. Obsah modulu : Základní pojmy: právní vztahy, právní úkony, právní skutečnosti. Vznik a vývoj práva. Význam práva, jeho pojem. Charakteristika jednotlivých právních odvětví. - modul seznamuje žáky se vznikem státu a práva, jeho vývojem - naučí žáky rozlišovat základní právní pojmy, jejich použití v praxi - derogace, novelizace právních předpisů - subjekty právních vztahů, svéprávnost - soukromé a veřejné právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

633PR909B - Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná význam a účel ústavy - umí chápat a rozlišovat význam ústavních právních pojmů	Objasnit význam ústavního práva, naučit jeho základní pojmy, seznámení s hlavními částmi ústavního práva. - modul seznamuje žáky s ústavním právem, jeho vývojem - jednotlivými hlavami Ústavy, Listinou základních práv a svobod - charakteristikou ústavních zákonů - rozdělení moci v ČR - zákonodárná moc, výkonná moc, soudní moc - rozdělení soudů, Ústavní soud - státní správa s samospráva, NKÚ, ČNB	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Ekonomika 3. ročník 262EOX06OT - Daňová soustava	



3. ročník

633PR910B - Občanské právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - ovládá obsah obč. práva včetně dědictví, vlastnictví - zná obsah smluv využitelných pro podnikatelskou činnost		Objasnit význam modulu, naučit základní pojmy v občanském právu Základní pojmy: - rozdělení věcí - věcná práva k věcem vlastním - vlasnictví, sousedské právo, spoluvlastnictví, držba - věcná práva k věcem cizím - právo stavby, držba, zástavní a zadržovací právo - dědictví, způsoby dědění, závěť, dědická smlouva, odkaz, vydědění, dědění ze zákona, dědické skupiny - závazková práva - vznik, změna, zajištění závazků - smlouvy pojmenované a nepojmenované, nejčastěji uzavírané smlouvy, jejich obsah
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

633PR905B- Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - umí chápat a rozlišovat význam pojmů používaných v pracovním právu - dovede některé obsahové otázky aplikovat do podnikatelské praxe		Objasnit význam pracovního práva, naučit základní pojmy, seznámit s obsahem a jeho praktickým využitím pro další život žáků. Základní pojmy: pracovněprávní vztahy, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, škody, BOZP. Vznik, změna a skončení pracovního poměru, dovolená. Pracovní řád, pracovní doba, překážky v práci. Pracovní podmínky žen a mladistvých. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

633PR911B - Trestní právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná druhy trestů, trestní odpovědnost, prameny trestního práva, základní pojmy - dovede popsat trestní řízení		Objasnit význam a obsah trestního práva - základní pojmy užívané v trestním právu - úloha trestního práva v právním řádu - trestní právo hmotné, trestné činy úmyslné a nedbalostní, okolnosti vylučující trestnost - význam a účel trestu, druhy trestů, podmínky trestnosti, průběh trestního řízení - trestní odpovědnost právnických osob, odpovědnost plynoucí z podnikání - základní zásady trestního práva procesního - subjekty trestního řízení - průběh trestního řízení - řízení proti mladistvým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

632PR904B- Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dovede aplikovat obchodní vztahy dle vybraných smluv do praxe - zná základní pojmy používané v obchodním právu	Objasnit význam modulu, naučit základní pojmy, využití v oblasti podnikání. - naučí rozlišovat a chápat základní pojmy používané v obchod. právu - obchodní rejstřík, podnikatel - soutěžení, nekalá soutěž - obchodní společnosti - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - objasní základní oblasti obchodního práva s převodem do praxe, obchodní závazkové vztahy - objasní otázky spojené s uzavíráním smluvních vztahů v obchodním právu - druhy pojmenovaných smluv - kupní smlouva, smlouva o dílo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



4. ročník

632PR906B - Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - zná vznik a zánik manželství, vyživovací povinnost, osvojení, opatrovnictví - dovede se orientovat v základních pojmech a aplikovat je do praxe		Modul seznamuje žáky s obsahem rodinného práva, naučí žáky orientaci v základních právních pojmech. - manželství, vznik manželství, neplatné manželství, - manželské majetkové právo, bydlení manželů - rodina, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní výchova - osvojení - opatrovnictví - rodina, příbuzenstvo, vyživovací povinnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sportovní trénink 4. ročník 693SP012SO Sportovní management

633PR906B - Správní právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - obecně vysvětlit působnost orgánů správy a samosprávy - umí správní řízení a obecně dovede vysvětlit přestupkové řízení		Cílem modulu je objasnit význam tohoto právního odvětví, naučit základní pojmy a seznámit s podstatou tohoto práva. - pojem, právní instituty řízení, základní zásady - obce, jejich hospodaření a působnost - kraje, jejich hospodaření a působnost - řízení dle správního řádu, přestupkové řízení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

6.8.6 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

V tomto předmětu je nositelem vazby ŠVP-NSK vzdělávací modul 262PK002OT – **Základy práce stextovým procesorem**, který umožňuje žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "WWW stránky žáka", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťují společně předměty ICT + PX. Projekt probíhá v 1., 2., 3. a 4.ročníku.



Součástí předmětu písemná elektronická komunikace je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodněpodnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné i ústní, a to jak v českém jazyce, tak v cizích jazycích. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují také psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Člověk a digitální svět“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdně, P

262PK001C - Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání		
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Učivo Smyslem je vytvořit vstupní předpoklady pro kvalitní další vzdělávání. Student zvládne psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Obsah modulu: - Psaní desetiprstovou hmatovou metodou; - správné rozložení prstů na klávesnici; - důsledné dodržování prstokladu; - získání maximální přesnosti (min. 99,20%); - pravidelné procvičování s přibíráním nových znaků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



1. ročník

262PK002OT - Základy práce s textovým procesorem

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		Smyslem je komplexní zvládnutí práce s textovým procesorem, včetně nastavení, úprav, tabulek i hromadné korespondence. Obsah modulu: - nastavení prostředí textového editoru; - zásady úpravy dokumentů, typografická a estetická pravidla; - editace a formátování textu; - šablony; - objekty v textu a jejich editace; - tabulky; - další vestavěné nástroje; - hromadná korespondence.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

262PK003K - Základy normalizované úpravy písemností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - ovládá zásady společenského chování - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Znalost normalizované úpravy písemností umožní studentům prezentovat výsledky práce, komunikovat s obchodními partnery i s potenciálními zaměstnavateli v kvalifikované formě. Obsah modulu: - Písemnosti podle ČSN: - samostatně vyhotoví písemnost podle ČSN. - Psaní adres: - správné označení obchodních dopisu a psaní adres. - Využití šablon a předtisků: - volba a správné využití šablon a předtisků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		



1. ročník

262PKX05OT - Elektronická komunikace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - ovládá zásady společenského chování - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Anotace cíle Žák samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření. Využívá nástroje pro organizování a plánování. Ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat. Po absolvování modulu žák: - Samostatně komunikuje elektronickou poštou, dodržuje zásady správné tvorby zpráv, ovládá zaslání a přijímání příloh, je si vědom případných rizik - Využívá nástroje pro organizování a plánování - Ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat Obsah modulu - Elektronická pošta (e-mail) - Nástroje pro organizování a plánování - Přenos dat, obrazu i zvuku - Intranet, intranet - Informační systém datových schránek - Elektronický podpis (e-podpis), časové razítko	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

6.8.7 Komunikace a média

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

doc. PhDr. Mgr. Lenka
Hrušková, Ph.D.

Charakteristika předmětu

Komunikace a média

V životě současného člověka stále roste význam mezilidské komunikace (lat. communicare = spojovat) jako formy sociálního styku spočívající ve sdělování informací (lat. informare = utvářet mínění). Obor daného ŠVP se na těchto prvcích rozvíjí.

Komunikace může být bezprostřední, tváří v tvář, stále častěji však informace zprostředkují média (sdělovací prostředky). Zejména masmédia (hromadné sdělovací prostředky) umožňují ovlivňování velkých skupin lidí najednou a v poslední době i jejich aktivní zapojení do komunikace. Média prošla prudkým vývojem, a to jak tradiční média tištěná (knihy, časopisy), tak média zaměřená na akustické nebo obrazové zpracování informací doplnila média spjatá s rozvojem elektronických technologií (mobilní telefony, počítače, internet).

Předmět je v obsahu 2 modulů zaměřen na získání vědomostí a dovedností v těchto tématech:

- Sociální kontext komunikace, socializace, sociální interakce.
- Vnitřní kontext, vztahové vzorce a sociální stereotypy.
- Veřejné vystoupení, prezentace.
- Slovní komunikace, implicitní a explicitní sdělování; denotace, konotace.
- Druhy veřejného projevu, jeho příprava. Public relations.
- Dysfunkční komunikace a poruchy verbální komunikace.
- Význam neverbální komunikace. Mimika, zraková komunikace, gestika, haptika, atd.



- Sociální kontakt, interakce, tvorba sociální struktury.
- Zákonitosti komunikace ve skupině. Komunikace a sebevědomí, self-prezentace (self-image).
- Empatické a egonistické přístupy, systémové přístupy, motivace.
- Styly vedení, „mobbing“, „labeling“ a kategorizování lidí. Asertivita.

Předmět má integrováno do výuky průřezové téma „Člověk a digitální svět“ .

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

3. ročník

Garant předmětu: doc. PhDr. Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D., 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



3. ročník

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

• Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy



3. ročník

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

^{RVP} získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

633KOX01SO - Komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		K úspěšnému složení maturitní zkoušky a přechodu na vysokou školu, popř. do aplikační sféry, je potřebné rozvinout u žáků schopnost efektivně komunikovat; současně podpořit rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, zlepšit účinnost mluveného projevu, naučit se naslouchat a zefektivnit verbální i neverbální komunikaci a interakci. Obsah modulu: • Sociální kontext komunikace, socializace, sociální interakce. • Vnitřní kontext, vztahové vzorce a sociální stereotypy. • Veřejné vystoupení, prezentace. • Slovní komunikace, implicitní a explicitní sdělování; denotace, konotace. • Druhy veřejného projevu, jeho příprava. Public relations. • Dysfunkční komunikace a poruchy verbální komunikace. • Význam neverbální komunikace. Mimika, zraková komunikace, gestika, haptika, atd. • Sociální kontakt, interakce, tvorba sociální struktury. • Zákonitosti komunikace ve skupině. Komunikace a sebevědomí, self-prezentace (self-image) • Empatické a egonistické přístupy, systémové přístupy, motivace. • Styly vedení, „mobbing“, „labeling“ a kategorizování lidí. Asertivita
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ČDS		

633KOX02SO - Média a společnost

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	Posláním předmětu je vymezit základní obrysy (mas)médií, tedy hromadných sdělovacích prostředků působících na území České republiky, seznámit žáky se základní charakteristikou mediální komunikace jako zvláštního a aktuálního typu sociální komunikace, seznámit je odborným pojmoslovím, základními koncepty a přístupy. Obsah modulu: • Multimédia v zrcadle doby. • Mediální výchova jako obrana proti negativním vlivům mediálních komunikací. • Sociální komunikace zprostředkovaná masovým médiem. • Mediální komunikace, druhy veřejného projevu, jeho příprava. • Public relations, reklama jako obraz éry značkového fetišismu. Reklamní stereotypy a význam reklamy v oblasti kultivace životního stylu. • Vizualizace. • Auditivní média, jejich historie, současnost a budoucnost. Rozhlas jako nejrozšířenější médium. • Televizní svět v historii. • Využívání multimediální techniky. • Klady a zápory internetových sociálních sítí. • Počítačové hry jako nové médium.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

6.8.8 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0	0
---	---

Miloš Blecha

Miloš Blecha

Charakteristika předmětu

Předmět plní podpůrný charakter PROJEKTU "Komplexní závěrečný projekt", v rámci plnění průřezového tématu Informační a komunikační technologie. Projekt zajišťuje předmět PRS. Projekt probíhá ve 4.ročníku.

ANOTACE :

Smyslem předmětu je příprava žáků na praktický život ve společnosti. V rámci jednotlivých ročníků absolvují žáci základní tematické celky stanovené ze základu vědních oborů psychologie, sociologie a sociální psychologie. Mnohá probíraná témata se opírají o poznatky z jiných předmětů, kde jsou probírány otázky obecné psychologie, psychologie osobnosti, společenského života, pracovní činnosti a světa práce. Předmět je svým obsahem zaměřen tak, aby mohl žák využít znalosti a vědomosti v praktickém životě a jako základ pro celoživotní sebeuvědomění, duševní zdraví a vzdělávání. Vše má sloužit k lepší orientaci žáka v praktickém životě, zejména v jeho profesionálním uplatnění na trhu práce a v konkrétní pracovní činnosti či na budoucím pracovišti.

CÍL:

Obecným cílem je připravit žáky na aktivní profesní život v moderní demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli aktivními lidmi, členy společnosti, kteří se podílí na tvorbě hodnot a rozvoji jedince i celé společnosti a to zejména v pracovním procesu s využitím znalostí z oblasti mezilidských vztahů. Utvářet vztah k sobě samému, k práci, k pracovníkům a umožní jim poznat sami sebe a pochopit závislost jedince na ostatních lidech.

V rámci naplňování tvorby „Komplexního závěrečného projektu“ má předmět integrováno do výuky průřezové téma „Člověk a svět práce“ a „ Informační a komunikační technologie“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce



Člověk a digitální svět

2. ročník

Garant předmětu: Miloš Blecha, 0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek



2. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- Digitální kompetence



2. ročník

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP



2. ročník

264SNX27OT - Sociální psychologie I.

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vysvětlí podstatu sociální psychologie, její význam, rozdělení a přínos - aplikuje na příkladech fyziologické mechanismy lidské psychiky a její sociální podmíněnost - vysvětlí, jak se člověk vlivem společnosti utváří, socializuje a utváří osobnost - specifikuje kulturu jako společenský jev, proces i vztah člověka ke společnosti - popíše jak člověk sám svým chováním a jednáním působí na ostatní lidi při vzájemné interakci - Vysvětlí pojmy socializace a lidská psychika a naznačí jejich propojenost - Popíše základní formy sociálního učení, sociální skupiny a jejich rysy - Psychologické aspekty sociálního jednání - vůdcovství, skupinové normy a chování	Seznámit žáky se základní charakteristikou předmětu. Naučit rozlišovat a klasifikovat základní kategorie sociální psychologie. Seznámit se v základních pojmech se vznikem a vývojem sociální psychologie. Pochopit význam socializace osobnosti pro jedince i pro vytváření sociálních skupin. Vysvětlit tvorbu skupinových norem a hodnot a poukázat na možnosti jejich ovlivňování. Obsah modulu: Obecná psychologie jako věda zkoumající celé prožívání a chování člověka a sociální psychologie jako věda zkoumající jen tu část prožívání, chování a jednání člověka, která vzniká v důsledku podnětů ze sociálního prostředí. Význam poznatků k pochopení vztahů chování a jednání člověka ke společenským podnětům. Předmět sociální psychologie v nejobecnějším vymezení jako zkoumání 4 základních problémů: 1) Jak se člověk vlivem společnosti utváří, socializuje a stává se společenskou bytostí 2) Jak si člověk utváří vztahy s ostatními lidmi, jak je realizuje a jaký je charakter těchto vztahů 3) Jak se pod vlivem sociálních vztahů a společenského života mění psychologické vlastnosti, procesy a výkonnost 4) Jak člověk sám svým chováním a jednáním působí na ostatní lidi při vzájemné interakci Vytváření jednoty člověka s přírodním i sociálním prostředím. Utváření lidské psychiky na základě vlivů sociálního prostředí. Postupné "odbiologizování" a "polidšťování" lidské osobnosti. Sociální ráz lidské osobnosti a obsah prožívání člověka. Specifičnost podnětů pocházejících od lidí pro člověka, který nikdy nereaguje jen na vlastní podnět, ale i na jeho nositele v porovnání s živočichy, reagujícími pouze na přírodní prostředí. Socializace jako postupná přeměna člověka z biologické bytosti na lidskou bytost vlivem sociálního prostředí. Důsledky socializace v nabývání specifických lidských způsobů psychologického reagování, vnímání, myšlení a cítění. Pojetí socializace, permanentní interakce s důrazem na verbální komunikace. Začleňování člověka do společnosti a vliv na utváření osobnosti. Primární a sekundární socializace a přiměřené chování. Očekávané chování. Místo člověka ve společnosti - sociální pozice,



2. ročník

264SNX27OT - Sociální psychologie I.

a učení se rolím. Pojem a vymezení role, možnosti konfliktů mezi rolemi. Schvalování a odměňování rolí - komplex rolí. Problém svobody jako nejzávažnější otázka socializace. Osobnost člověka jako výsledek socializace. Sociální determinace tzv. sociálního učení se. Formy sociálního učení. Sociální skupiny a jejich rysy. Způsoby a formy lidského seskupování a sdružování. Základní druhy sociálních skupin, jejich charakteristika a význam pro osobní život jedince. Základní znaky sociální skupiny: *interakce, *vědomí soudržnosti, *určitá organizovanost, *skupinová disciplína, *společné hodnoty, *častost sociálních kontaktů. Uspokojování psychosociálních potřeb členů sociální skupiny a vznik pozice jedince v sociální skupině. Vůdcovství jako hierarchicky nejvyšší hodnota sociální skupiny a role vůdce uvádějící v život určité sociální vztahy mezi členy skupiny. Komunikace ve skupině. Skupinové normy jako systém požadavků kladených na členy skupiny. Kulturní vzorce sjednocující chování členů skupiny. Skupinové odměny a tresty. Skupinová konformita /poddajnost vlivům skupiny/. Masové chování ve vztahu k sociálním skupinám a jeho zneužívání. Nebezpečí některých skupin pro adolescenty. Běžné sociometrické metody pro zjišťování vztahů v sociální skupině - sociometrické testy - sociogramy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní trénink 2. ročník 693SP004SO Dlouhodobá koncepce tréninku



2. ročník

264SNX28OT - Sociální psychologie II.

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem "JÁ" ve vztahu k sociálnímu okolí - objasní, jak je "JÁ" utvářeno sociálním okolím - popíše zásady řešení běžných konfliktů a postupy bezkonfliktního jednání - Vymezí pojem sociální komunikace a uvede správné zásady základních forem komunikací	Seznámit žáky se sociálním pojetím "JÁ" ve vztahu k sociálnímu okolí. Poznat jednání jedince ve vztahu k sociálnímu okolí a pochopit vztah jedince ke konfliktním situacím. Vysvětlit význam sociální komunikace pro život jedince a poukázat na komunikační formy, symboly. Naučit podmínkám správné komunikace. Obsah modulu: Pojem "JÁ" jako vědomí sebe samého, jako integrovaný celek duševního života se složkami *vědomí "JÁ" (sebevědomí), *volní regulace chování, *zachování stálosti v chování a jednání, *struktura a systém hodnot a ideálů, které si jedinec vytváří sám. Reakce člověka na sebe samého a na to, jak ho interpretuje sociální prostředí. Trojí "JÁ" - *reálné "JÁ" (jaký je jedinec objektivně), *vnímané "JÁ" (jaký si myslí, že je), *ideální "JÁ" (jaký by chtěl být). "JÁ" a osobnost, totožnost se sebepojetím a promítání "JÁ" do sebekoncepce jako souhrnu vlastností, které individuum připisuje sobě samému. Aspirovaní jako usilování o něco a aspirační úroveň jako to, v co jedinec doufá že uskuteční. Vztah aspirační úrovně a skutečného výkonu. "JÁ" jako výsledek sociálního prostředí a sociální interakce a zpětné ovlivňování jednotlivců interakcí. Utváření "JÁ" na základě reakcí jiných osob a vliv na sociální chování. Nezištné - altruistické - chování jedince v sociální skupině a ziskuchtivé - egoistické - chování jedince. Vztah ke společenským normám a zásadám, etice a morálce. Bezkonfliktní chování, společenské přizpůsobení a vznik konfliktní situace - konfliktu. Zvláštnosti chování člověka v konfliktní situaci. Význam konfliktů pro život člověka. Zdroje konfliktů ve vnějším prostředí a v člověku samém. Sklon některých lidí k vyvolávání konfliktu – konfliktogenní lidé. Řešení konfliktů - princip a zásady. Racionalizace (promyšlení) konfliktu při řešení. Asertivní jednání jako moderní metoda řešení konfliktů. Reakce na konflikty a typické druhy reakcí při frustraci a při konfliktu vyvolaném překážkou. Obranné frustrační mechanismy - *agrese, *projekce, *racionalizace, *sublimace, *somatizace, *potlačení, *kompenzace, *únik, *identifikace, *regrese, *transgrese, *stereotypizace, *vytváření reakcí Vymezení sociální komunikace, potřeba člověka vyměňovat si informace. Komunikace zvířat a lidí. Předpoklady komunikace a dorozumívání.



2. ročník

264SNX280T - Sociální psychologie II.

Komunikace jako prostředek k vzájemnému ovlivňování osob. Pravidla komunikace mezi účastníky určitých sociálních skupin a pravidla komunikace. Základní typy komunikace - kruhová, řetězová, ohnisková, vertikální, horizontální. Komunikační formy - verbální a neverbální vyjadřování, obrazová komunikace a symbolická komunikace. Komunikační symboly zastupující a nahrazující předmět, jev ap. a obsahující v sobě informaci. Význam mluvené a psané řeči pro život člověka.

Metakomunikační faktory spoluurčující význam informace (ironie, podtón koketnosti ap.).

Faktory utvářející skutečný význam informace - *verbálně nebo neverbálně (symbolicky)

vyjádřený obsah (co se říká), *kontext situace (za jakých okolností se mluví), *citový a hlasový přízvuk (jakým tónem se mluví), *mimická akcentace (jak se mluvíci "tváří"), *akcentace jednáním (co se při mluvení dělá).

Diskuse jako zvláště významná forma skupinové komunikace. Vytváření vztahů při diskusi. Vliv různých faktorů na průběh a výsledek diskuse. Podmínky správné komunikace: jasnost, pravdivost, přesnost, podrobnost, stručnost, srozumitelnost, vhodná symbolika, rychlost přenosu, přizpůsobení úrovni příjemce, percepční možnosti z obsahové a formální stránky, zpětná vazba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

264SNX290OT - Duševní hygiena

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje pojem duševní hygiena a zařadí jej do systému věd - zná význam psychohygieny jako prevence před psychickým onemocněním a nízkou výkonností - popíše základní duševní poruchy - vysvětlí reakce na zátěžové situace- umí předcházet únavě a téměř - popíše zásady pro hezký den a stupnici životních událostí - vystvětlí zásady zdravého spánku, fáze spánku, sny a poruchy spánku	Seznámit žáky s duševní hygienou a s jejím významem pro život. Naučit žáky sebepoznání, vlastní hodnocení s možností analýzy duševního stavu a nápravy určité poruchy, a zejména naučit, jak poruchám předcházet pomocí metod psychohygieny. Obsah modulu: - Duševní hygiena: - pojem duševní hygiena na pomezí věd; - význam působení psychohygieny na větší odolnost člověka; - metody psychohygieny , spánek, výživa, dýchání, pohyb, čas a relaxace; - duševní poruchy; - rozdělení a druhy duševních poruch, jejich charakteristika; - projevy chování, prožívání i interakce k sociálnímu prostředí. - Zátěžové situace; - reakce na zátěžové situace, deprivace. Stres, frustrace, deprivace, únava, tréma; - základní způsoby reakce na zátěžovou frustrační situaci, - projevy psychicky zdravého člověka; - relaxační techniky , spánek, jóga, krátkodobá relaxace, uvolnění obličejových svalů, blesková relaxace.



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

3. ročník

Garant předmětu: Miloš Blecha, 0 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje*

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

264SNX300T - Základy psychologie práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vysvětlit vznik a podstatu psychologie práce - zná základní fakta o průmyslovém systému a postavení pracovníků u formy Baťa 30.let - vysvětlí pojem pracovní způsobilost a kvalifikace - popíše základní metody poznávání pracovníků, kritéria hodnocení profesionální náročnosti a sestavení profesiogramu - stručně popíše personální práci ve firmě	Seznámit žáky s podstatou psychologie práce, vysvětlit základní pojmy, zdůraznit význam psych. práce v pracovním procesu. Připravit je na situace při nástupu do zaměstnání a výkonu prac. činnosti. Obsah modulu: - podstata psychologie práce, vznik, vývoj; - průmyslový systém; - osobnost pracovníka a pracovní činnost; - subjektivní a objektivní podmínky práce; - pracovní způsobilost a kvalifikace; - metody poznávání osobnosti pracovníka; - profesionální náročnost a profesiogram; - začleňování pracovníka do pracovní skupiny; - rozvoj osobnosti pracovníka.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

264SNX31OT - Pracovní podmínky a pracovní činnost

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co jsou to pracovní podmínky - dovede specifikovat požadavky na úpravu pracovního místa - dovede vysvětlit podstatu pracovní skupiny, její znaky, normy, hodnoty - vyjmenuje základní pracovní vztahy a nejčastější příčiny konfliktů na pracovišti - vysvětlí pojem výkon, výkonnost, subjektivní a objektivní podmínky výkonu - uvede příklad vybrané výkonové křivky pracovníka	Seznámit žáky s problematikou pracovních podmínek a pracovních činností a ohledem na situace při nástupu do zaměstnání. Obsah modulu: - vytváření pracovních podmínek; - pracovní místo a jeho úprava; - fyzikální podmínky práce; - sociální podmínky, vztahy na pracovišti; - pracovní skupina, pracovní kolektiv; - konflikty, příčiny konfliktů; - předcházení konfliktům, jejich řešení; - výkon a výkonnost; - subjektivní a objektivní podmínky výkonu; - pracovní zátěž, únava, režim dne.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

264SNX32OT - Vedoucí pracovník

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní základní požadavky na osobnost vedoucího pracovníka - vysvětlí charakter a způsoby řídicí práce - uvede základní metody vedení lidí v pracovní skupině - určí metody výběru pracovníků, jejich rozmisťování a motivování. Motivátory u manažerů. - dokáže rozlišit na pracovišti mobbing, bossing a staffing	Seznámit žáky s požadavky na vedoucího pracovníka z hlediska psychologie práce a s problémy řízení a vedení lidí. Teoreticky je připravit na možnosti výkonu řídicích funkcí. Obsah modulu: - osobnost vedoucího pracovníka; - úloha vedoucího; - vedoucí pracovník v podniku; - vlastnosti a předpoklady vedoucího; - jednání s lidmi, nadřazený, podřízený; - problémy autority vedoucího; - prostředky a metody vedení lidí; - mobbing, bossing, staffing.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

6.8.9 Simulace podnikových procesů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	3
---	---

Miloš Blecha

Charakteristika předmětu

Předmět Simulace podnikových procesů je komplexní výukový celek, jehož cílem je propojit teoretické znalosti účetnictví s praktickým řízením a fungováním podniku. Předmět staví na ovládnutí účetního programu Pohoda, kde se studenti nejprve seznámí se zakládáním účetních jednotek a nastavením základních agend.

Klíčovou součástí je simulace studentské firmy, kde si žáci osvojují manažerské a finanční dovednosti tím, že založí, řídí a nakonec likvidují vlastní společnost. Součástí simulace je příprava podnikatelského záměru, průzkum trhu a sestavení plánu příjmů, výdajů a cashflow.



V rámci praktického účetnictví se žáci naučí účtovat běžné operace v průběhu roku. To zahrnuje práci s fakturami, bankovními výpisy a pokladními doklady. Důraz je kladen i na skladové hospodářství (zakládání skladů, příjemky, výdejky) a agendy personalistiky, mezd a majetku (výpočet odpisů a evidence dlouhodobého majetku).

Předmět vyvrcholí souvislým účetním příkladem, kde žák zaúčtuje veškeré operace celého roku a následně uzavře účty a sestaví účetní závěrku (rozvahu a výsledovku). Způsob ukončení probíhá ověřením znalostí a praktickými příklady přímo v programu Pohoda.

Žáci také získávají praktické zkušenosti během odborné praxe. Ve druhém ročníku absolvují jeden týden praxe v odborných firmách a ve třetím ročníku pak jeden měsíc praxe v odborných firmách.

Předmět má integrováno do výuky průřezová témata „Člověk a digitální svět“ a „Člověk a svět práce“.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

2. ročník

2 týdne, P

263PEX07 SO - Seznámení s programem POHODA

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • založí účetní jednotku • dokáže se orientovat v nastavení programu • ovládá základní principy účetnictví v návaznosti na program		Anotace cíle: Seznámení studentů s programem Pohoda. Student se seznámí s jednotlivými agendami programu a jeho základními funkcemi. Po absolvování modulu žák: • Založí účetní jednotky v programu Pohoda • Dokáže se orientovat v nastavení programu • Ovládá základní principy a metody účetnictví v návaznosti na program Obsah modulu: • Zavedení nové účetní jednotky • Správné nastavení účetnictví • Jednotlivé agendy účetního programu a praktické funkce • Nastavení, • Adresář, • Účetnictví • Fakturace, • Sklady.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS			
ČSP			



2. ročník

263PEX08 SO - Skladové hospodářství

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • umí založit sklady a jejich členění • zvládá založit skladové karty • umí pracovat s doklady typu příjemka a skladová výdejka	Anotace cíle: Žák se naučí ovládat skladové hospodářství v účetním programu Pohoda. Dokáže založit sklad, vytvořit skladovou kartu. Dokáže zaevidovat základní pohyby skladových zásob. Po absolvování modulu žák: • Umí založit sklady a jejich členění, ovládá cenotvorbu a slevové skupiny. • Zvládá založit skladové karty • Umí pracovat s doklady skladová příjemka a skladová výdejka. Obsah modulu: • Tvorba a členění skladů • Vytvoření cenotvorby a slevové politiky • Založení skladových karet • Vkládání zásob do dokladů typu příjemka a výdejka Doporučené postupy výuky: - přednášky k vybraným obsahovým celkům; - praktická cvičení s využitím učebny výpočetní techniky; - využívání manuálu k odbornému SW pro účetnictví; - videonávody.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČDS		

3. ročník

3 týdne, P



3. ročník

243SPP01 OT JA - Studentská firma

Dotace učebního bloku: 66

Anotace učebního bloku: 66		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Anotace cíle, charakteristika:	
• založí společnost		Cílem modulu je porozumět fungování firmy v praxi, naučit se řešit podnikové situace, osvojit si manažerské a finanční dovednosti a rozvíjet podnikavost, týmovou spolupráci i odpovědnost za vlastní rozhodnutí.	
• sestaví plán příjmů a výdajů		Po absolvování modulu bude žák schopen vykonat:	
• organizuje činnosti ve firmě		• Založení společnosti	
		• vybere vhodnou právní formu a obchodní název;	
		• připraví základní podnikatelský záměr a provede průzkum trhu.	
		1. 2.	
		• Sestavení plánu příjmů a výdajů, rozpočet a cashflow.	
		• Činnost a řízení firmy	
		• organizuje výrobu nebo poskytování služeb a řízení prodeje;	
		• aplikuje zásady interního manažerského řízení a týmové spolupráce;	
		• uplatňuje marketingové strategie a orientaci na klienty;	
		• vysvětlí význam cashflow.	
		1. 3.	
		• Ukončení činnosti firmy	
		• dokončí výrobu/prodej;	
		• provede likvidaci společnosti;	
		• sestaví závěrečnou zprávu a prezentuje výsledky.	
		Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:	
		• KK: k učení, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti, komunikativní a sociální.	
		• ZG: čtenářská a pisatelská, logicko-matematická, digitální.	
		Obsah vzdělávání - učivo:	
		Předmětem zájmu modulu je ukázat, jak reálně probíhá podnikání od založení firmy až po její likvidaci. To vyjadřuje následující obsah:	
		- Organizace a založení firmy (právní formy, účetnictví, podnikatelský záměr, průzkum trhu).	
		- Sestavení podnikatelského plánu (příjmy, výdaje, rozpočet, cashflow).	
		- Činnost a řízení firmy (výroba/služby, prodej, finanční řízení, interní komunikace, obchodní strategie, externí komunikace).	
		- Ukončení činnosti (uzavření výroby a prodeje, likvidace, výroční zpráva).	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ODS			
ČSP			
ČDS			



3. ročník

263PEX09 SO Účtování v průběhu roku, práce s doklady

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zúčtuje faktury přijaté, vydané • orientuje se v agendě banka • dokáže zaúčtovat pokladní doklad		Anotace cíle: Žák se naučí zaúčtovat běžné účetní operace v programu Pohoda. Po absolvování modulu žák: • Zaúčtuje faktury přijaté i vydané • Orientuje se v agendě banka • Dokáže zaúčtovat pokladní doklad Obsah modulu: • Faktury vydané • Faktury přijaté • Ostatní pohledávky a závazky • Banka • Pokladna • Interní doklady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP ČDS		

6.8.10 Teorie sportovní přípravy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Pedagogika sportu je vědní obor, který vychází z obecné pedagogiky. Předmětem jejího studia je především sledovat, za jakých podmínek a jakými prostředky lze optimálně dosahovat výchovného cíle. Smyslem studia pedagogiky je, aby se žák kvalitněji připravil na budoucí pedagogickou roli. Tyto skutečnosti mají nejobecnější platnost a vztahují se v aplikované podobě i na oblast sportu. Etika sportu je vědní obor, který se zabývá problematikou výchovného působení ve sportu. Tento předmět žákům vysvětlí a přiblíží výchovné úkoly ve sportu, možná rizika spojená s vrcholovým sportem a nejčastější poklesky nejen sportovců, ale i všech sportovních činovníků. Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích podávají stručný historický nástin tělesných cvičení (kultury), tělesné výchovy a sportu. Tento modul žákům osvětlí vývoj tělesných cvičení od dob starověkých civilizací (Řecko, Řím, Egypt, Japonsko, Čína), přes středověk (rytířská výchova), renesanci a humanismus až po současnost. Žáci pochopí rozdíl mezi německým a švédským tělovýchovným systémem a osvojí si názvy českých tělovýchovných spolků. Modul žákům přiblíží i vznik a vývoj olympijského hnutí, včetně historie olympijských her.

Předmět plní podpůrnou roli projektů Anatomie v praxi a Sportovní masáž, jejichž nositelem je předmět OKSP a které jsou realizovány v rámci volného týdne výuky jako souvislý týdenní kurz.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci



1. ročník

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

693TY001SO Základy pedagogiky sportu

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Chápe základní pedagogické pojmy. • Chápe základní zásady role trenérské práce.		Cílem modulu je seznámit žáky s významem sportu a sportovních aktivit v životě člověka. Dále je žák seznámen se základy metodiky tréninku a požadavky na trenéra. Obsah modulu: • Sport a výchova. • Znaky a faktory vývoje. • Věkové zákonitosti vývoje. • Individuální zvláštnosti (nadání, talent, herní inteligence, ideál). • Výchovně vzdělávací (edukační) procesy ve sportu. • Základy motorického učení. • Činitelé motorického učení. • Druhy a fáze motorického učení. • Trenérství. • Úspěšnost a předpoklady trenéra. • Trenérská profese jako sociální role.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		



1. ročník

693TY002SO Etika sportu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Dokáže definovat základní etické pojmy - Zná základy psychohygieny, režimu dne sportovce a zásady první pomoci		Cílem modulu je pochopení základních principů životosprávy a režimu dne ve sportovní přípravě a negativních vlivů ve sportu. Po absolvování modulu žák: - dokáže definovat základní etické pojmy, - chápe základní principy psychohygieny, životosprávy a režimu dne, - zná rozdíly dopingové historie a současnosti, dokáže popsat zdravotní rizika jednotlivých metod a látek dopingů, zná základní děje - zakázaných látek a metod (uvede příklady), chápe, koho se může týkat dopingová kontrola a jak probíhá, - zná základy první pomoci. Obsah modulu: - Problematika výchovného působení ve sportu. - Výchovné úkoly ve sportu (psychohygiena, životospráva a režim dne). - Sport a doping (historie, kritici a zastánci boje proti dopingů, zdravotní rizika, principy boje proti dopingů). - Rozdělení a přehled zakázaných látek a metod. - Dopingová kontrola. - Zásady první pomoci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

693TY003SO Dějiny tělesné výchovy a sportu

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Zná a chápe historii tělesné výchovy sportu. • Zná historii tělovýchovy v Čechách, rozumí myšlenku olympionismu		Znalosti žáka po absolvování studia: • žák vysvětlí princip tělesných cvičení u starověkých civilizací, • popíše systém tělesných cvičení v období středověku, renesance a humanismu, • žák vyjmenuje tělovýchovné a sportovní systémy 19. století, • zná základní tělovýchovné organizace a Sokolské hnutí u nás, • popíše vznik a vývoj olympijského hnutí, včetně historie olympijských her. Obsah modulu: • Tělesná cvičení u starověkých civilizací (antické Řecko a Řím, starověké OH). • Tělesná cvičení ve středověku. • Tělesná cvičení v období renesance a humanismu. • Tělovýchovné a sportovní systémy 19. stol. (Turnérství, švédská zdravotní gymnastika, vznik moderního sportu v Anglii). • Novodobé OH (vznik a vývoj), • Olympismus v současném světě. • Tělesná kultura v ČR (sokolské hnutí, Orel, DTJ). • Počátky sportu a turistiky v českých zemích. • Tělesná kultura v ČR v současné době. • Úspěchy našeho sportu (OH, MS,...). • Sportovní výstroj a výstroj. Doporučené postupy výuky: • rozbor textu, vyhledávání informací, • samostatná i skupinová práce studentů, • výklad a diskuse k vybraným obsahovým celkům, • demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ODS		
ČSP		



1. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP



2. ročník

693TY004SO Základy psychologie sportu

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Psychologie sportu je vědní obor, který vychází z obecné psychologie. Obecná psychologie zdůrazňuje, že činnost a osobnost člověka spolu úzce souvisejí. Tento názor můžeme přenést i do oblasti sportovních činností a osobnosti sportovce. Předmětem jejího studia je působení sportu na lidskou osobnost i sociální skupinu, které musí být diagnostikovány podle psychologických zákonitostí. Zabývá se především zvládáním emocí, motivací, volním úsilím, ale i překonáváním strachu a úzkosti, k čemu sportovci slouží psychologická příprava. Bez základních znalostí z oblasti psychologie sportu se neobejde samotný sportovec ani trenér. Obsah modulu: - Psychologická charakteristika sportu. - Vývoj psychologie sportu. - Psychosportografie a typologie sportu. - Charakteristika osobnosti sportovce. - Emoce a motivace ve sportu. - Sociálně psychologické aspekty ve sportu. - Sociální role ve sportu, charakteristika sportovní skupiny. - Psychologická příprava ve sportu. - Příklady technik psychologické přípravy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní trénink 2. ročník 693SP004SO Dlouhodobá koncepce tréninku



2. ročník

693TY005SO Fyziologie sportu

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání		Učivo
		Fyziologie je věda o funkcích živých organismů, v případě člověka zkoumá funkce jednotlivých tkání, orgánů a soustav organismu a řízení jejich činnosti, zabývá se funkčními projevy organismu jako celku vzhledem k měnícím se podmínkám a nárokům prostředí. Jedním z významných odvětví aplikované fyziologie je obor fyziologie sportu, obecná fyziologie sportu se v podstatě shoduje s tzv. „fyziologií tělesné zátěže“, užívá se i termín „fyziologie pohybové zátěže“ či „fyziologie tělesných cvičení“. Tento obor studuje funkční projevy organismu při pohybové činnosti, soustřeďuje se zejména na sledování a hodnocení reakce a adaptace na pohybové zatížení, zabývá se zdravotním významem pohybu i studiem sportovních výkonů. Obsah modulu: - Energetický metabolismu kosterního svalu. - Anaerobní metabolismus kosterního svalu. - Aerobní metabolismus, aerobní fosforylace. - Fyziologická charakteristika zatížení. - Mrtvý bod, druhý dech, zapracování, rovnovážný stav. - Funkční změny při pohybové činnosti. - Únava a zotavení. - Vliv zevního prostředí na výkonnost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní trénink 2. ročník 693SP006SO Pohybové schopnosti a dovednosti



2. ročník

693TY006SO Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Cílem předmětu zdravotní tělesná výchova je získání teoretických a didaktických poznatků i praktických zkušeností, které jsou zaměřeny na pohybovou činnost se zdravotně oslabenými jedinci. Obsahuje teoretické názory na vznik a vývoj zdravotních oslabení a způsoby jejich pozitivního ovlivňování, vysvětluje systém přípravy a organizace didaktického procesu a z praktických dovedností osvojení si širokého zásobníku speciálních cvičení pro dané oslabení. Obsah modulu: - Biomedicínský pohled na zdravotně oslabeného jedince. - Komplexní hodnocení pohybového systému. - Centrální regulace a pohybové stereotypy. - Svalová dysbalance a její hodnocení. - Kloubní pohyblivost. - Další poruchy zdraví specifické pro sport. - Základní vyrovnávací prostředky. - Zásobník speciálních cvičení.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní trénink 2. ročník 693SP006SO Pohybové schopnosti a dovednosti

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP



3. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

693TY007SO Anatomie

Dotace učebního bloku: 28

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • Dokáže definovat základní anatomické pojmy, veličiny a jednotky. • Dokáže popsat pohybovou soustavu člověka - kosti, klouby, svaly • Dokáže popsat ostatní soustavy lidského těla	Obor anatomie zkoumá stavbu lidského těla. Popisuje tvar, vnitřní složení a polohu jeho jednotlivých částí a tím umožňuje pochopit i jejich funkci. Ukazuje, že stavba a funkce jsou vždy nerozlučně spjaté. Na rozdíl od většiny ostatních vědních oborů se v anatomii důsledně rozlišuje terminologie. Cílem předmětu anatomie je přiblížení žákovi stavby především pohybového systému a hmotných předpokladů pohybového ústrojí člověka jako celku. Obsah modulu: - Základní pojmy, veličiny a jednotky. - Pohybová soustava - kostra, spoje, svaly - Trávicí soustava - Dýchací soustava - Oběhová soustava a krev - Vylučovací soustava - Kožní soustava - Pohlavní soustavy - Řízení činnosti organismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Teorie sportovní přípravy 3. ročník 693TY008SO Základy hygieny, sportovní regenerace, rehabilitace a masáže

693TY008SO Základy hygieny, sportovní regenerace, rehabilitace a masáže

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Dokáže definovat základní pojmy z oblasti sportovní regenerace, rehabilitace a masáže • Dokáže vysvětlit, co patří mezi základní hygienické návyky, jaká je správná životospráva sportovce a režim dne během soutěže a mimo ni, • Dokáže vyjmenovat základní regenerační postupy a procedury ve sportu, mezi které patří masáže, sauna, vodní regenerační procedury, regenerační cvičení, zotavné fáze (odpočinek) a psychologická uvolňovací cvičení, • Pochopí, čím se zabývá obor tzv. ucelené rehabilitace a kdo se jí v praxi věnuje, prakticky si vyzkouší soubor cviků, které jsou potřebné pro odstranění či substituci nemocné části těla • Dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy masáží, dávkování, účinky, kontraindikace masáže a prakticky se naučí základní hmaty,	Cílem tohoto modulu je seznámení žáka se základními teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi z oblasti regenerace, rehabilitace a masáže. Tyto znalosti žák uplatní jak ve své kariéře aktivního sportovce, kdy mu základy regenerace a automasáže dopomůžou k obnově všech fyzických i duševních sil, jejichž vzájemná rovnováha byla nějakou předcházející činností narušena a posunuta ve směru určitého stupně únavy, tak i v budoucí profesi trenéra, kdy bude pomáhat mladým sportovcům v cestě za úspěchem. Obsah modulu: - Vymezení základních pojmů. - Základy hygieny, životosprávy a výživy. - Regenerační postupy a procedury ve sportu. - Masáže. - Sauna. - Vodní regenerační procedury. - Regenerační cvičení. - Výživa jako regenerační prostředek. - Zotavné fáze, odpočinek. - Psychologické uvolňovací cvičení. - Základy rehabilitace.



3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Teorie sportovní přípravy 3. ročník 693TY007SO Anatomie	

693TY009SO Pohybové aktivity a prevence civilizačních onemocnění

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Dokáže definovat základní pojmy z oblasti pohybové aktivity a prevence civilizačních onemocnění, - Dokáže charakterizovat, co znamená pojem civilizační onemocnění, jak vznikají a některá z nich vyjmenovat, - Chápe, jak můžeme předejít vzniku civilizačních onemocnění a jak s nimi bojovat, pokud se již u člověka projeví, - Dokáže vysvětlit, jak může působit pohybová aktivita proti vzniku a jako prevence civilizačních onemocnění, - Pochopí, jaké jsou reakce sportovce a nesportovce na akutní fyzickou zátěž a jaká je adaptace organismu na pravidelnou fyzickou zátěž.	Cílem tohoto modulu je žákovi vysvětlit, co spadá do oblasti civilizačních onemocnění a jak se dá vhodnou prevencí proti nim bojovat. Civilizační onemocnění jsou v naprosté většině způsobena nezdravým životním stylem - kouřením, nedostatečnou pohybovou aktivitou, vysokým příjmem soli, živočišných tuků a jednoduchých cukrů. I když jsou lidé o tomto stavu opakovaně informováni, třetina jich kouří, téměř nikdo nesportuje a hlavní složku jídelníčku tvoří nezdravé potraviny. Pohybová aktivita je důležitou součástí zdravého životního stylu. Má nezastupitelnou úlohu jak v prevenci, tak i v léčbě řady civilizačních onemocnění. Právě prudký nárůst těchto onemocnění souvisí s rozvíjející se hypoaktivitou v důsledku změn fyzického zatížení v zaměstnání, v domácnosti a při transportu. Obsah modulu: - Pohybová aktivita. - Reakce organismu na akutní fyzickou zátěž. - Adaptace organismu na pravidelnou fyzickou zátěž. - Druhy civilizačních chorob. - Srdečně-cévní onemocnění. - Onemocnění kloubů a páteře. - Cukrovka. - Obezita. - Doporučené pohybové aktivity.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sportovní trénink 3. ročník 693SP007SO Řízení sportovního tréninku	

4. ročník

2 týdně, P



4. ročník

693TY010SO Didaktika tělesné výchovy

Dotace učebního bloku: 47

Výsledky vzdělávání		Učivo:
Žák: - Dokáže definovat základní pojmy z oblasti didaktiky tělesné výchovy, - Dokáže charakterizovat jednotlivé podmínky, plánování, hodnocení a testování vyučující a tréninkové jednotky, - Dokáže vysvětlit pojmy, které se týkají výchovy ke zdraví, sebepojetí a tělesného sebepojetí - Dokáže vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé klíčové kompetence - Dokáže charakterizovat vnitřní znaky člověka, kterými jsou motivace, prožitek a základní lidské potřeby.	Cílem modulu je vysvětlit žákovi základní pojmy z didaktiky tělesné výchovy. Didaktika je vědní obor, který vychází z oboru kinantropologie. Didaktikou rozumíme výchovně-vzdělávací proces, který má teoreticky připravit budoucí činovníky ve sportu, kteří povedou děti a mládež ve sportovním procesu. Žák si svojí obecné zásady plánování, hodnocení, vedení a vyhodnocování vyučovací nebo tréninkové jednotky a jednotlivých druhů klíčových kompetencí. Obsah modulu: - Charakteristika didaktiky. - Kinantropologie. - Školní tělesná výchova. - Výchova ke zdraví, sebepojetí, tělesné sebepojetí, životní styl. - Plánování ve školní tělesné výchově – kompetence. - Vzdělávací program. - Motivace, potřeby. - Prožitek, rozvoj tvořivosti v tělesné výchově.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sportovní trénink 4. ročník 693SP012SO Sportovní management	

693TY011SO Sport a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Dokáže definovat základní pojmy, týkající se sportu a životního prostředí, - Dokáže vysvětlit základní principy ochrany prostředí ve sportu, - Dokáže popsat problematiku životního stylu, zdraví a prostředí a vyjmenovat nejčastější zdravotní rizika, - Dokáže popsat, jakými vlivy životní prostředí působí na sportovce a naopak	Modul sport a životní prostředí přibližuje žákovi zákonitosti, kterými se zabývá ekologická výchova ve sportu. Vysvětluje jednotlivé ekologické pojmy, ekologické mezinárodní organizace, úmluvy a základní principy ochrany prostředí ve sportu. Zabývá se vlivy, jakými působí sportovní aktivity na životní prostředí a naopak také vlivy, kterými životní prostředí ovlivňuje jedince. Žák si objasní aplikace ekologických zásad do oblasti sportu, mezi které patří vliv plánování, realizace sportovní akce na prostředí, zdraví a bezpečnost účastníků akce, a rušivé vlivy sportovní akce na okolí. Obsah modulu: - Mezinárodní organizace. - Sport v duchu udržitelného rozvoje. - Ekologické aspekty realizace olympijských her. - MOV, ČOV a ekologie. - Ochrana přírody v ČR. - Globální ekologické - ekonomické problémy. - Aplikace ekologických zásad do oblasti sportu. - Základní principy ochrany prostředí ve sportu. - Turistika, turismus a sporty v přírodě. - Problematika životního stylu, zdraví a prostředí. - Vliv prostředí na sportovce.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



6.8.11 Sportovní trénink

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Základy sportovního tréninku spadají do vědního pedagogického oboru, který vychází z obecné pedagogiky. Předmětem studia je především teoretické osvojení procesu rozvoje výkonnosti sportovce, zaměřeného na dosahování nejvyšších sportovních výkonů ve vybraném druhu sportu. Z hlediska pedagogického je to výchovně-vzdělávací proces. Vzdelávací stránka je dána poznáváním, osvojováním vědomostí a dovedností a rozvojem schopností. Z hlediska didaktického je sledováno praktické osvojení zákonitostí, zásad, principů, doporučení, metod, složek, organizace a stavby tréninku. Předmětem studia je především teoretické osvojení specifík tréninkového procesu dětí a mládeže, který se velmi výrazně odlišuje od tréninku dospělých. Z tohoto důvodu je nutné, aby si žák osvojil hlavní cíle přípravy v dětském věku, které jsou nutné k vytvoření předpokladu pro pozdější trénink. Řada absolventů se stane trenéry dětí a mládeže svého daného sportu a základním a nejdůležitějším úkolem trenéra dětí je nepoškodit své svěřence, a to jak po stránce fyzické, tak psychické.

Předmětem studia je také teoretické osvojení základních pojmů sportu a sportovního tréninku. Je zde interpretován sportovní výkon jako vymezený systém faktorů, který má určitou strukturu. Pro trénink, v němž se výkon především buduje, má jeho hlubší poznání zásadní význam. Hlubší poznání obsahu sportovních výkonů, resp. specifikace požadavků, které jednotlivé typy sportovních výkonů kladou na organismus a osobnost sportovce, patří ke stěžejním úkolům každého sportovce i trenéra.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP



1. ročník

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP

693SP001SO Základy sportovního tréninku

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Chápe charakteristiky a zná etapy sportovního tréninku • Dokáže popsat druhy sportovní přípravy a cykly tréninku		Obsah modulu: - Sportovní trénink – základní pojmy. - Pohybové schopnosti, pohybové dovednosti. - Systém sportovní přípravy. - Tréninková jednotka (části, obsah, návaznost, cíle). - Specifika různých sportovišť. - Organismus a zátěž. - Principy zotavení. - Principy zatížení a zatěžování. - Znaky a faktory vývoje. - Věkové zákonitosti. - Základní znaky jednotlivých věkových období. - Řízení sportovního tréninku - Koučink.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

693SP002SO Sportovní příprava dětí a mládeže

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Dokáže definovat základní pojmy a zvláštnosti tréninku dětí a mládeže • Dokáže definovat metodiku výběru talentů		Obsah modulu: • Sportovní příprava dětí a mládeže – základní pojmy. • Zvláštnosti tréninku dětí. • Zvláštnosti tréninku mládeže. • Věkové zvláštnosti. • Složky sportovního tréninku v přípravě dětí, výběr talentů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



1. ročník

693SP003SO Sportovní výkon

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Vysvětlí obsah pojmů sportovní trénink a sportovní výkon - Popíše faktory ovlivňující sportovní výkon		Obsah Modulu: - Sportovní výkon – základní pojmy. - Sportovní trénink. - Sportovní výkon. - Struktura sportovního výkonu. - Vnější faktory ovlivňující sportovní výkon - Možnosti zkoumání struktury sportovního výkonu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0+2 týdně, P

693SP004SO Dlouhodobá koncepce tréninku

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Dokáže definovat základní pojmy, týkající se sportovního tréninku - Dokáže vyjmenovat základní etapy sportovního tréninku a jejich náplň - Dokáže popsat, jaké zvláštnosti zahrnuje trénink dětí		Informace o přípravě úspěšných sportovců naznačují, že vyšší výkonnosti mohou dosáhnout jen ti, kdo mají pro příslušný sport potřebný talent a u nichž byly základy pro pozdější vyšší výkony vybudovány již v dětském a dorosteneckém věku. O talentu se většinou nepochybuje, stejně důležitá je však i mnohaletá pravidelná a systematická příprava, rozhoduje také to, jak se dlouhodobý trénink postaví. V tomto předmětu se žák dozvídá o možnostech dosažení vysoké sportovní výkonnosti, tj. o cílech, zaměření, posloupnosti a návaznosti tréninku, jeho obsahu, zatížení, o metodách i přístupu od počátku sportování do ukončení sportovní kariéry. Žák se v tomto modulu seznámí s koncepcí tréninku, jaká cvičení a kdy do tréninku zahrnout, protože mnoho cvičení ztrácí smysl, není-li použito v pravý čas a na pravém místě. Obsah modulu: - Dlouhodobá koncepce tréninku. - Etapy sportovního tréninku. - Cykly ve sportovním tréninku. - Tréninková jednotka. - Řízení sportovního tréninku. - Zvláštnosti tréninku dětí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Aplikovaná psychologie 2. ročník 264SNX27OT - Sociální psychologie I. Teorie sportovní přípravy 693TY004SO Základy psychologie sportu	



2. ročník

693SP005SO Složky sportovního tréninku

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Dokáže definovat základní pojmy a jejich souvislosti • Chápe, co spadá do kondiční přípravy a jaké metody rozvoje zahrnuje • Zná základy technické a taktické přípravy, dokáže přiblížit specifika u kolektivních a individuálních sportů, • Dokáže popsat, v čem spočívá psychologická příprava a vyjmenovat metody rozvoje • Dokáže vysvětlit rozdíly jednotlivých složek sportovního tréninku u různých sportovních odvětví	Obor sportovní trénink spadá do vědního pedagogického oboru, který vychází z obecné pedagogiky. Předmětem studia je především teoretické osvojení procesu rozvoje výkonnosti sportovce, zaměřeného na dosahování nejvyšších sportovních výkonů ve vybraném druhu sportu. Rozsáhlé a různorodé úkoly sportovního tréninku se člení podle povahy do jednotlivých druhů příprav – tzv. složek. Členění je pouze teoretické, neboť v praxi se jednotlivé složky navzájem prolínají. Obsah modulu: - Sportovní trénink – základní pojmy. - Složky sportovního tréninku. - Kondiční příprava. - Technická příprava. - Taktická příprava. - Psychologická příprava. - Specifika jednotlivých sportovních oborů.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

693SP006SO Pohybové schopnosti a dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Dokáže definovat základní pojmy a jejich souvislosti - Dokáže rozlišit pohybové schopnosti a dovednosti a vyjmenovat jednotlivé skupiny - Dokáže popsat metody a prostředky rozvoje jednotlivých pohybových schopností - Dokáže popsat pohybové dovednosti a vyjmenovat příklady - Dokáže vysvětlit rozdíly rozvoje pohybových schopností v různém věku	Tento modul má za cíl žákovi vysvětlit základní rozdíly mezi pohybovými schopnostmi a dovednostmi a nastínit metody rozvoje jednotlivých skupin. Pohybové schopnosti a pohybové dovednosti přímo ovlivňují kvalitu pohybové činnosti. Většina pohybových úkolů obsahuje nároky na několik pohybových schopností a dovedností současně. Pro dosahování maximálních výkonů je třeba integrace všech složek tohoto otevřeného systému. Ve většině případů není zapojena pouze elementární schopnost, ale je spojeno více pohybových schopností. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj je dán biologickými předpoklady jedince. Silové, rychlostní a vytrvalostní schopnosti velice úzce souvisí se stavbou a řízením svalových buněk. Pohybové schopnosti jsou relativně samostatné soubory vnitřních a funkčních předpokladů člověka pro pohybovou činnost. Jedná se o integraci vlastností organismu, která podmiňuje splnění úkolu. Pohybové schopnosti se rozvíjí v procesu kondiční přípravy. Pohybová dovednost je soubor předpokladů pro pohybovou činnost získaný v procesu učení. Obsah modulu: - Základní pojmy týkající se pohybových schopností a dovedností. - Druhy pohybových schopností. - Svalová zdatnost – metody a prostředky rozvoje. - Rychlostní schopnosti – metody a prostředky rozvoje. - Vytrvalostní schopnosti – metody a prostředky rozvoje - Obratnostní schopnosti (koordinace pohybů) – metody a prostředky rozvoje. - Metody a prostředky rozvoje pohyblivosti (flexibility). - Specifika rozvoje pohybových schopností v různém věku



2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Teorie sportovní přípravy 2. ročník 693TY005SO Fyziologie sportu 693TY006SO Zdravotní tělesná výchova	

3. ročník

0+2 týdně, P

693SP007SO Řízení sportovního tréninku

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Dokáže rozlišit a specifikovat jednotlivé druhy tréninkových plánů - Dokáže navrhnout a vytvořit plán na jednotlivá období, - Dokáže popsat metody evidence - Dokáže popsat metody kontroly a vyhodnocování tréninku	Tento modul má za cíl žákovi přiblížit problémy, které se týkají řízení sportovního tréninku. Tento proces znamená racionální, vědomé a zdůvodněné pokyny a zásahy do tréninku. V praxi se proces řízení uskutečňuje především prostřednictvím plánování, evidence, kontroly a vyhodnocování tréninkového procesu. Smyslem je hledat optimální variantu tréninkového postupu. Ten je ovšem nesmírně složitý, protože sem vstupuje množství poznatků o procesu adaptace, učení a výchovy, které jsou doplňovány poznatky z dalších vědních oblastí, jako jsou anatomie, fyziologie, antropomotorika, biomechanika a další. Na tomto základě proto můžeme říci, že řízení a rozhodování kladou značné požadavky na trenéra (případně celý realizační tým), jeho kvalifikaci, znalosti, zkušenosti, ale i lidské kvality. Pro účinné řízení tréninku je proto nezbytné ovládnout a uspořádat množství poznatků. Obsah modulu: - Základní pojmy týkající se řízení sportovního tréninku. - Plánování. - Perspektivní plán. - Roční tréninkový plán. - Plán jednotlivých období. - Konspekt tréninkové jednotky. - Evidence tréninku. - Kontrola trénovanosti. - Vyhodnocování tréninku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Teorie sportovní přípravy 3. ročník 693TY009SO Pohybové aktivity a prevence civilizačních onemocnění



3. ročník

693SP008SO Teorie a základy didaktiky koučování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Prozumí základním pojmům z oblasti sportovního koučování. • Dokáže používat metody psychologie koučování při práci se sportovci. • Porozumí základním termínům, jako jsou rozhodování, plánování a tvorba strategií. • Měl by být schopen řešit taktilní způsoby řízení sportovců při sportovních soutěžích v teorii i praxi.		Tento modul má za cíl žákovi přiblížit rozdíly rolí trenéra a kouče, jejich funkce a činnosti v tréninkovém a soutěžním procesu. Většina veřejnosti pojmy trenér a kouč nerozlišuje a pokládá je za synonyma téže funkce. S tímto tvrzením lze možná souhlasit v pracovním prostředí. I mezi sportovci se tyto dva termíny často zaměňují. Především v anglosaském sportovním prostředí však mají trenér a kouč dvě naprosto odlišné úlohy v hierarchii daného klubu. V našich podmínkách a zejména na nižších sportovních úrovních někdy tyto dva pojmy splývají v jeden, v zahraničí a ve špičkových profesionálních klubech se význam těchto pojmů diferencuje. Praxe ukazuje, že už i na nižších soutěžních úrovních je třeba tyto role rozdělit. Koučování můžeme charakterizovat jako proces, při kterém kouč řídí sportovce v průběhu utkání či závodu. Tato činnost je možná jen tehdy, kdy dochází alespoň k minimálnímu kontaktu mezi hráčem (hráči) a koučem. Do koučování lze zahrnout i vedení sportovce těsně před i následně po utkání. Velký vliv má koučink na sportovce během přestávek, kdy je hrací doba dělena na několik hracích dob – týká se to především kolektivních sportů, ale i v individuálních disciplínách lze najít odvětví, kdy kouč koučuje o pauzách v utkání (např. tenis). Obsah modulu: - Psychologie koučování a její zařazení do systému psychologie sportu. - Práce kouče a trenéra a rozdíly mezi nimi. - Předstartovní a startovní stavy, soutěžní stavy a jejich regulace. - Psychologická selhání při sportovní činnosti a principy regulace. - Modelovaný trénink. - Dyadická interakce a její využívání ve vybraných sportovních odvětvích. - Péče o duševní hygienu sportovce. - Asertivita v práci kouče.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:



3. ročník

693SP009SO Vliv zevního prostředí na výkon

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • Dokáže definovat základní pojmy a jejich souvislosti, • Dokáže navrhnout a vytvořit plán na jednotlivá období, • Dokáže popsat metody evidence • Dokáže popsat metody kontroly a vyhodnocování tréninku	Tento modul má za cíl žákovi přiblížit, jak může ovlivňovat vnější prostředí sportovce a jeho výkonnost. Člověk žije v proměnlivém životním prostředí, kde na něho působí mnoho nejrůznějších biotických a abiotických faktorů. Tyto faktory je možné členit na fyzikální, chemické, biologické, sociální a psychické. Jsou jimi například - klimatické podmínky, složení vzduchu, různé druhy záření. Žák například zjistí, co se děje v organismu ve vysoké nadmořské výšce nebo při hloubkovém potápění, jak výkonnost sportovce ovlivňuje vysoká teplota a naopak chlad, jaké důsledky to na organismus jedince může mít a jaké možné fyziologické změny tyto vlivy vyvolají. Obsah modulu: - Tělesná aktivita v horku. - Změny kožní cirkulace při cvičení v horku. - Reakce na tělesnou zátěž v horku. - Prevence škod z přehřátí. - Trénink a aklimatizace na teplo. - Tělesná aktivita v chladu. - Změny tělesné teploty v chladné vodě. - Metabolická reakce na chlad. - Adaptace na chlad. - Pohybová aktivita a sport ve vysokohorském prostředí. - Trénink pro výkon ve výšce. - Fyziologické a zdravotní aspekty pohybové aktivity v extrémních výškách.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+2 týdně, P



4. ročník

693SP010SO Výběr sportovních talentů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • Pochopí věkové zvláštnosti ve sportovní přípravě a vliv somatotypu na sport • Dokáže vysvětlit pojem talent a základní principy výběru talentů, • Dokáže vyjmenovat jednotlivé okruhy a etapy výběru talentů a navrhnout testy pro výběr talentů.	Tento modul má za cíl žákovi objasnit základní principy, které se týkají výběru sportovních talentů. V oblasti sportu jde především o to, zajistit správný výběr a poté soustavnou sportovní přípravu, která povede k rozvoji talentů a jejich vrcholným výkonům. Důležité je stanovení kritérií pro posouzení sportovních talentů v daném sportovním odvětví. Cílem výběru sportovních talentů je vybrat pro určitý druh sportu ty jedince, u nichž je možno predikovat budoucí vysokou sportovní výkonnost. Také velmi závisí na tom, kdo bude výběr provádět, jaké testy budou použity a kvalita posouzení dosažených výsledků. Obsah modulu: - Základní pojmy týkající se výběru sportovních talentů. - Somatotyp. - Vliv somatotypu na sport. - Věkové zvláštnosti. - Talent. - Výběr talentů - obecně. - Výběr talentů v jednotlivých sportech. - Okruhy výběru. - Etapy výběru. - Metody výběru. - Návrh baterie testů pro výběr talentů.		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní trénink 4. ročník 693SP012SO Sportovní management	

693SP011SO Didaktika sportovních her

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Pochopí věkové zvláštnosti ve sportovní přípravě a vliv somatotypu na sport - Pochopí, co znamená a jaký význam má strategie a taktika ve sportovních hrách, plánuje tréninkové cykly. - Dokáže vyhodnotit a zanalyzovat individuální i týmový herní výkon. - Dokáže uvést na příkladech využití sportovních her v programech školní TV nebo volnočasových aktivit.	Tento modul má za cíl žákovi přiblížit základy didaktiky sportovních her, kterými jsou fotbal, florbal, lední hokej, házená, volejbal, basketbal a tenis. Předmět seznamuje žáka s pedagogickými a didaktickými přístupy k vyučování a tréninku sportovních her, včetně jeho psychických, sociálních a zdravotních aspektů. Žák je současně uveden do problému tvorby programů sportovních her a metodologie pedagogické diagnostiky a analýzy, seznámí se se základy technické vybavenosti daného sportu, prohloubí si znalosti v oblasti sportovní přípravy a pravidel jednotlivých sportovních her. Didaktika je pedagogický obor, který má žáka vybavit nejen teoretickými znalostmi v tomto odvětví, ale také praktickými dovednostmi, které pak může využít ve své budoucí praxi trenéra nebo rozhodčího. Obsah modulu: - Teoretické interpretace herního výkonu. - Didaktické principy učení herním dovednostem. - Strategie a taktika ve sportovních hrách. - Příprava týmu na utkání. Koučink v utkání. - Didaktické přístupy k vyučování/tréninku sportovních her. - Dlouhodobé plánování - tvorba a ověřování vyučovacích/tréninkových programů sportovních her. - Krátkodobé plánování - plánování krátkodobého vyučovacího/tréninkového cyklu a jednotky. - Hodnocení a analýza individuálního herního výkonu. - Hodnocení a analýza týmového herního výkonu. - Moderní technologie a technika ve vyučování/tréninku ve sport. hrách. - Sportovní hry v programech školní TV.



4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

693SP012SO Sportovní management

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Dokáže vyjmenovat hlavní organizace a úmluvy, které se zabývají životním prostředím ve sportu a blíže specifikovat jejich náplň a činnost, - Porozumí základním pojmům z oblasti sportovního managementu, zejména plánování, organizování, kontrola,... - Pochopí organizaci tělesné výchovy a sportu v České republice a jaké organizace do této oblasti spadají. - Pochopí základní principy obchodu se sportovními produkty a cenu sportovního výkonu.	Tento modul má za cíl žákovi přiblížit, co znamená a jaké cíle má sportovní management. Anglickému pojmu management odpovídá český pojem „řízení“, lze proto hovořit o managementu banky, školy, ale i o managementu například fotbalového klubu. Pojem sportovní management lze chápat jako způsob uceleného řízení tělovýchovných svazů, spolků, klubů, tělovýchovných jednot, družstev, které alespoň zčásti akcentují podnikatelsky orientované chování. Vznik uvedených pojmů si vynutila sama tělovýchovná a sportovní praxe především cílenou snahou po efektivním využívání velkých finančních částek, které ve sportu kolují, uplatňováním komerčních zájmů v oblasti sportu, cílevědomým chováním v prostředí sportovní konkurence, řešením specifických problémů vedení sportovní mládeže a zabezpečování sportovní administrativy. Obsah modulu: - Význam a základní pojmy managementu. - Plánování. - Organizování. - Kontrolování. - Prostředí sportu v ČR z hlediska práce sportovního manažera. - Organizace tělesné výchovy a sportu v ČR. - Obchod se sportovními produkty. - Studium sportovního managementu v ČR a zahraničí. - Funkce a činnosti sportovního manažera.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Právo 4. ročník 632PR906B - Rodinné právo	Teorie sportovní přípravy 4. ročník 693TY010SO Didaktika tělesné výchovy Sportovní trénink 693SP010SO Výběr sportovních talentů

6.8.12 Seminář obchodní němčiny

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Tento odborný předmět navazuje na všeobecné jazykové vzdělávání v předešlém studiu, německý jazyk jako druhý jazyk. Vstupním předpokladem je všeobecná znalost jazyka na úrovni A2.

Předmět koresponduje s ostatními odbornými předměty oboru, využívá mezipředmětových vztahů.

Náplní předmětu jsou dva odborné moduly:

- 1) Pracovní trh
- 2) Obchodní jednání a obchodní korespondence.



Předmět významnou měrou přispívá k profilu absolventa a jeho uplatnění na evropském pracovním trhu, především v příhraničních regionech jižních a západních Čech a Moravy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

4. ročník

2 týdně, P

263NJX72 OT Pracovní trh

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - sdělí a zdůvodní svůj názor - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Žák se seznámí se slovní zásobou oblasti trhu práce a zaměstnání – kvalifikace, životopis, žádost o práci, druhy povolání, pracovní poměr. Cílem je naučit žáky definovat různá povolání, popsat aktuální situaci na pracovním a trhu a porovnat pracovní příležitosti v ČR s ostatními státy, osvojit si obecně odbornou a odbornou terminologii k pracovnímu trhu – pracovní smlouva, pracovní doba, výdělek, benefity, dovolená, pohovořit o svých zkušenostech s pracovními příležitostmi, vytvořit strukturovaný životopis a motivační dopis, rozvíjet čtení sporozuměním a poslech – pracovní nabídky, pracovní pohovor. Po absolvování modulu žák: 1) umí pojmenovat a popsat různá povolání 2) správně používá gramatickou, syntaktickou a lexikální složku jazyka na úrovni A2/B1 SERR 3) v písemném projevu vytvoří strukturovaný životopis 4) v písemném projevu napíše motivační dopis a email 5) dokáže popsat obrázek, tabulku, graf, argumentuje v cizím jazyce 6) v ústním projevu dokáže hovořit o svých pracovních zkušenostech 7) v ústním projevu dokáže simulovat pracovní pohovor 8) používá osvojenou obecně odbornou a odbornou terminologii z oblastí pracovních vztahů 9) rozumí odborným textům – pracovní nabídka, pracovní smlouva 10) získává informace prostřednictvím digitálních technologií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



4. ročník

263NJX71 OT Obchodní jednání a korespondence

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - porozumí školním a pracovním pokynům - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	V tomto modulu se žák seznámí se slovní zásobou oblasti obchodního jednání a obchodní korespondence – nákup, prodej, smlouva, poptávka, nabídka, zakázka, bankovní a peněžní tematika, ceníky, platba apod. Pomocí komplexních výukových metod si osvojí obecně odbornou a odbornou terminologii kuvedeným tématům. Dokáže popsat náležitosti jednotlivých textů, textům rozumí, dokáže na ně reagovat a sám je vytvářet. Důraz je kladen na práci stextem – autentickými texty a písemný projev (oficiální dopis a obchodní korespondence). Ústním projevem dokáže žák prezentovat dle zásad správné prezentace. Po absolvování modulu žák: 1) Osvojí si a umí používat odbornou slovní zásobu 2) správně používá gramatickou, syntaktickou a lexikální složku jazyka na úrovni A2/B1 SERR 3) rozumí odborným textům z oblasti obchodní korespondence 4) v písemném projevu vytvoří základní texty obchodní korespondence 5) umí pracovat s tabulkou, grafem či obrázkem a analyzovat uvedená data 6) ústním projevem dokáže reagovat či vést obchodní jednání 7) ústním projevem dokáže prezentovat spomocí připravené prezentace 8) získává informace prostřednictvím digitálních technologií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8.13 Ekonomický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

643EKSX02 SO Ekonomika v praxi

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Provádí jednoduché výpočty, správně interpretuje výsledky - Vyhotoví doklady pro účtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů - Vede daňovou evidenci	Anotace cíle: Cílem obsahového okruhu je naučit žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky. Žáci si osvojují poznatky a praktické dovednosti o finančním trhu, financování podniku a daňové soustavě. Součástí obsahového okruhu jsou základy finančního účetnictví. Žáci se učí zachycovat ekonomické informace podle účetních standardů a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Samostatně provádějí potřebné výpočty (např. daní, úroků apod.) a učí se je správně interpretovat. Obsah modulu - souvislý účetní příklad v POHODĚ - cenové kalkulace; - mzdové výpočty; - výpočet odpisů; - daňové propočty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

643EKSX01 SO Obchodní korespondence

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Používá vhodné programy pro řešení konkrétních úkolů - Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - Volí vhodné informační zdroje a odpovídající techniky k získávání informací	Anotace cíle: Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat kancelářský software, zvládnou efektivně pracovat s informacemi. Vzdělávání je rozšířeno dle aktuálních specifických požadavků oboru, v němž je žák připravován. Obsah modulu: - poptávka, nabídka, objednávka; - reklamace, urgence, upomínka; - žádost; - vyhotovení písemnosti podle ČSN.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS		

6.8.14 Biologie člověka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce



Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

1. ročník

2 týdne, P

263BIZ07OT Vývoj člověka

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Vznik a vývoj života na Zemi, znaky života, fylogeneze, ontogeneze, genetika člověka,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		
ČDS		

263BIZ05OZT Lidský organismus a prostředí

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- Anatomie člověka - první pomoc - zdraví a nemoc, zdravý životní styl - rozmanitost organismů - sexuální výchova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		
ČSP		



7 Spolupráce se sociálními partnery

Sociální partneři pomohli určit výstupy Certifikovaných modulů

Sociálním partnerům škola umožňuje přímou účast na tvorbě realizaci školních vzdělávacích programů při dodržení podmínek daných státním kurikulem – Rámcovým vzdělávacím programem (RVP). Tato spolupráce je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů zpracovaného oboru vzdělání. Základním cílem se stalo zmapování současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k daným oborům vzdělání a nalezení odpovědí na otázky jaké cílové odborné kompetence jsou předpokladem pro bezproblémové zařazení absolventa na trhu práce. Hledání odpovědí se stalo podnětem k široké diskusi pedagogů školy se zástupci potencionálních zaměstnavatelů absolventů. Vlastní zpracování ŠVP se zaměřilo na analýzu nejdůležitějších složek regionálního trhu práce ve 3 oblastech:

- a) zmapování současné i budoucí situace v regionu v celonárodním i evropském kontextu (obecné závěry zpracování do strategie školy a ŠVP);
- b) vyjádření expertů ke zpracovávaným kurikulárním dokumentům školy (hodnocení RVP z pohledu stanovených rámců a výběru učiva + ISTEP);
- c) Spolupráce při vlastní tvorbě ŠVP – vytvoření nových Certifikovaných modulů

Situace v regionu – Program rozvoje Jihočeského kraje

• OPATŘENÍ č. III.2.7.4. Rozvoj vzdělanosti v souladu s potřebami trhu práce a trendy EU. Současná potřeba kvalifikovaných pracovních sil na trhu práce není v systému vzdělávání plně respektována. Nepříznivě působila se dosud probíhajícími změnami ve struktuře podniků a služeb, zejména pak růstu sektoru malých a středních podniků. Jen pomalu se prosazují takové rysy vzdělávání, které podporují začlenění naší republiky do EU. Jedná se např. o neúměrný akcent na objem pasivních znalostí na úkor aplikace znalostí a dovedností v praktickém životě, o potřebu výuky v cizích jazycích a systematického seznamování s legislativou a předpisy EU. Nezbytné je rozšíření využití moderních informačních technologií ve všech formách vzdělávání.

Analýza vývoje nabídkové a poptávkové strany trhu práce – vzdělávání a trh práce.

Zaměstnavatelé stále častěji požadují absolventa vybaveného řadou kompetencí, které mají úzkou souvislost s tzv. klíčovými dovednostmi. Jedná se o ústní a písemný projev, čtení a porozumění pracovním instrukcím, zručnost v cizích jazycích, práci s čísly, schopnost rozhodovat se a řešit problémy, nést zodpovědnost, dále adaptabilitu a flexibilitu, schopnost týmové práce, ochotu učit se, zručnost v používání výpočetní techniky, zručnost v zacházení s informacemi. Rezervy vidí úřady práce především v úrovni ústního a písemného projevu, který hraje významnou roli při sebeprezentaci absolventa v procesu hledání zaměstnání. Mnohým absolventům pak chybí celková orientace ve světě práce. Význam získávají kvalifikace přesahující jednotlivé profese. Pracovníci úřadů práce se domnívají, že lépe je „vybaven“ absolvent nejen s širokým odborným základem, ale disponující i profesními dovednostmi.

Odhad budoucích trendů

Nejzajímavější pro práci týmu zpracovávajícího ŠVP se jevila především oblast řešící otázku požadovaných kompetencí a dovedností pracovníků, které definuje budoucí zaměstnavatel. Diskuse nad tímto tématem se stala základem pro společnou tvorbu výstupů Certifikovaných modulů, jako zásadního požadavků sociálních partnerů na absolventa daného ŠVP. Jednoznačně bylo odsouhlaseno, že požadované ověřitelné výstupy Certifikovaného modulu musí být srozumitelné pro svět práce a škole je může stanovit pouze budoucí zaměstnavatel absolventa. Jako nejdynamičtější se rozvíjející a tedy perspektivní jsou většinou oslovených odborníků uváděna odvětví (činnosti) s vysokými nároky na vzdělání, s vysokou přidanou hodnotou. Jako nejperspektivnější odvětví byly sociálními partnery označeny: elektronika, stavebnictví, strojírenství a ICT v aplikacích elektroniky, energetiky i ekonomiky (logistiky).



Úzká spolupráce školy a sociálních partnerů

Sociální partneři zobecnili společně 2 základní požadavky na kompetence absolventa, ke kterým by měl směřovat ŠVP:

- 1) komunikace v cizím jazyce;
- 2) naplnění požadavku cílových odborných kompetencí stanovených konkrétní firmou.

Spolupráce při tvorbě ŠVP

Spolupráce sociálních partnerů při tvorbě Školního vzdělávacího programu se zaměřila mimo již výše popsanou analytickou činnost především do dvou základních částí Profilu absolventa daného ŠVP.

Po základním vymezení charakteristických rysů absolventa to byly:

- 1) Uplatnění absolventa s nalezením odpovídajících pracovních činností a pozic. Pro jednotné definování typických pracovních činností a pracovních pozic byly využity příslušné profesní profily, které odpovídají nejen odborným, ale také požadovaným stupňům vzdělání – tedy vyučení nebo maturitě v SOŠ. Jako příklady zpracované do této části jsou uváděny pozice podle ISTP MPSV ČR.
- 2) Výsledky vzdělávání. Zde byly role sociálních partnerů nezastupitelná. Společně s pedagogy definovali oblasti profesních kompetencí a stanovili Certifikované moduly pro jednotlivé obory vzdělávání. Jejich deskripce je uvedena v Profilu absolventa.

Charakteristika vzdělávacího programu. Přestože tato část ŠVP nese především informace pro pedagogy realizující daný vzdělávací program, byla využita spolupráce se sociálními partnery k diskusi o uspořádání obsahu ŠVP. Společně bylo odsouhlaseno modulové uspořádání učiva. Obsah vzdělávání je ve vzdělávacích programech členěn do vzdělávacích modulů. Modulové uspořádání obsahu vzdělávání ve školních vzdělávacích programech:

- * je zaměřeno na vymezení cílových znalostí, schopností a dovedností, které jsou předpokladem pro profesní výkon absolventa;
- * umožňuje škole vydávat studentovi potvrzení o absolvování jednotlivých modulů;
- * podporuje rozvoj celoživotního učení i možnosti uznávání splněných částí učiva při přerušení studia;
- * umožňuje sestavit moduly jako samostatné bloky učiva, které lze vyjmout a obměnit, a pružně tak reagovat na poptávku trhu práce;
- * určuje předem délku modulu, která se stává důležitým vodítkem pro učitele i studenta při stanovení plánu práce v daném modulu.

Spolupráce při určení vazby výstupů na NSK a Svět práce

ŠVP je zpracován v rámci spolupráce se sociálními partnery školy, kdy především firmy a podniky uvítaly doplněním vazby učiva na NSK (Národní soustavu kvalifikací) a profesní kvalifikace.

Vazba předpokládaných výsledků studia (očekávaných výsledků učení) je dále rozpracována v předmětu, který je nositelem vazby ŠVP-NSK a jeho vzdělávacích modulech. Takto vymezené výsledky vzdělávání umožňují žákům (i učitelům) rozšířit znalosti ve vybraném oboru vzdělání o další příbuznou oblast, obsaženou ve vybrané profesní kvalifikaci. Uvedený předmět a vzdělávací modul obsahuje učivo, jehož zvládnutí připravuje odborně žáky k dílčím zkouškám části vybrané profesní kvalifikace, a to jak v průběhu studia i v rámci profesní dráhy a celoživotního učení absolventa.

EP – SPORT

Spolupráce se sociálními partnery školy

Hlavním partnerem školy je ČEZ, a.s., Jaderná elektrárna Temelín, která formou různých aktivit a projektů podporuje jak rozvoj moderního vybavení školy (učebny fyziky apod.), tak i výuku a osobní rozvoj žáků. Dalšími hlavními partnery školy jsou STROS – Sedlčanské strojírný, a.s., HTP s.r.o. Žirovnice, Tecnotrade obráběcí stroje, s.r.o., FANUC Czech s.r.o. S těmito všemi firmami má škola podepsanou rámcovou smlouvu o spolupráci a vždy se podepisuje dílčí smlouva na kalendářní



rok. Škola protokolárně prokazuje firmě aktivity, které jsou smluvně dohodnuty.

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti strategií a koncepcí oborů

Přímá spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou a Hospodářskou komorou České republiky probíhá v mnoha oblastech činnosti školy. Ta má díky svým významným projektovým aktivitám již řadu let velmi posílen bezprostřední kontakt s dalšími důležitými sociálními partnery, které pomáhají stanovit strategii a koncepci oborů. Jedná se především o: • Úřad práce Tábor • Regionální rada profesní přípravy • Jihočeská hospodářská komora • Regionální konzultační centrum • FS ČVUT Praha a FEL ČVUT Praha a ČZU Praha, katedra Managementu • Národní ústav odborného vzdělávání Praha • Česká energetická agentura • PedF UK Praha (COP je fakultní školou).

Spolupráce se sociálními partnery v oblasti managementu, logistiky a ekonomiky

Jedná se především o spolupráci jak při tvorbě ŠVP, tak i zajišťování praxí žáků i učitelů přímo ve firmách. Velmi úzká spolupráce byla v tomto směru s firmou Bohemia Chips • ČSOB, pobočka Tábor • společnost ALBERT • COOP Jednota • REAL TRADE AGENCY

Spolupráce v dalším období

Pro další období byly dohodnuty tyto konkrétní oblasti spolupráce: • Společné informační akce pro žáky základních škol a jejich rodiče s cílem posílit vstup žáků do perspektivních oborů strojírenství a elektrotechniky • Pořádání společných akcí zaměřených na představení nových technologií • Účast v pracovních skupinách tvořících ŠVP • Společná jednání s cílem definovat a upravovat Certifikované moduly • Vzájemné informace, spolupráce a partnerství v různých projektech EU i ČR • Akce pro studenty přímo ve firmách • Zajištění odborné praxe žáků ve firmách • Umožnění přístupu sociálních partnerů do školy s cílem nabídky perspektivního zaměstnání, stipendia apod. • Spolupráce firem se školou i konkrétním žákem při zadávání, konzultacích a závěrečném vyhodnocení Žakovských projektů • Účast odborníků z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách • Podpora odborné výuky školy – zapůjčení nebo darování technického zařízení na kterém bude probíhat výuka žáků • Přednášková, expertní a konzultační činnost soc. partnerů pro školu • Společný postup školy a soc. partnerů v různých poradních a rozhodujících orgánech s cílem posílit postavení absolventů odborných škol.



8 Projekty

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk.rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk.rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

T.G.Masaryk a Dr.Beneš

Určen pro: 1. ročník
2. ročník

T.G.Masaryk a Dr.Beneš v regionu Táborska.

Nositel projektu: Společenská nauka.

Podpůrné předměty: ČJ, EV, D

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu.

- pochopení, že demokracie je určitý systém hodnot a na něm založený způsob soužití lidí a zároveň neustálý proces tázání, zpochybňování, budování, zlepšování a znovu objevování; demokracie je tedy diskuse;
- poznání, že demokracii tvoří svoboda, spravedlnost a prosperita ve smyslu určitého blahobytu pro co nejvíce lidí;
- základním hodnotám demokracie, které tvoří základní práva a svobody pro všechny lidi, pluralismus (názory se různí, existují různé politické strany, v zemi žijí různé menšiny a cizinci), solidarita, tolerance etnická, rasová, kulturní, náboženská;
- spojení pojmu demokracie s osobností T.G.Masaryka a vznikem Československa v r.1918 v kontextu regionu bydliště žáka;
- vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana;
- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- vztahu žáků školy k Sezimovu Ústí jako místu práce a odpočinku dr.Edwarda Beneše a poznání vlivu dr.Beneše na utváření české státnosti a demokracie;
- posilování mediální gramotnosti žáků (tím se rozumí nejen kritický odstup od médií, ale zároveň kompetence k používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu – odraz).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti



Ochrana živ. prostředí

Určen pro: 1. ročník
2. ročník

Ochrana životního prostředí v mém bydlišti

Nositel projektu: Chemie - 1r.; Biologie - 2.r.

Podpůrné předměty: ICT, ČJ, AJ, NJ, EV, ZT, D, M, F, ÚSP a OV

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu.- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka;

- povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek;
- poznávání významných míst krajiny v místě bydliště žáka a vztahu k jejich prezentaci a ochraně;
- naplňování cílů environmentální výchovy a vzdělávání určených Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy, které v listopadu roku 2000 schválila vláda ČR.

Žáci mají za úkol zpracovat projekt, který má úzký vztah k jejich osobě. Při práci na tomto projektu by zpracovatel měl pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka. Měl by se seznámit se základními ekologickými zákonitostmi a negativními dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Dále by měly být vytvořeny takové postoje a hodnotové orientace žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl. Projekt zahrnuje širokou škálu podnětů, kterými by se žák mohl zabývat. Lze ho zpracovat jako pohled jedince na nakládání s odpady v místě bydliště, nebo seznámení se s chráněnými územími v regionu a s nástroji společnosti na ochranu životního prostředí. Žák může na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhnout řešení vybraného environmentálního problému.

Projekt bude zpracován na počítači, přičemž lze využívat internet jako informační zdroj (oblast vzdělávání v ICT), je důležitá forma zpracování (jazykové a estetické vzdělávání), případné využití cizojazyčných informačních zdrojů (jazykové vzdělávání), statistické zpracování (matematické vzdělávání), získání historických údajů (společenskovední vzdělávání) a údajů o chemických látkách (přírodovědné vzdělávání). Dále je možné zpracovat údaje o vlivu životního prostředí na člověka (vzdělávání pro zdraví).

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí



Trh práce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Rozvoj orientace absolventa na trhu práce i v životě

Nositel projektu: ÚSP-1.r.; OV-2. a 3.r.; EK-3.r..

Podpůrné předměty: ČJ, AJ, NJ, EV, PX.

Způsob ukončení: Závěrečná ročníková práce. Beseda s prac. ÚP. Obhajoba komplexního projektu u maturity (ZZ). Skupinová diskuse.

- ověření správnosti prvotní volby profesní orientace žáka v rámci předmětu Praxe a předmětu Úvod do světa práce;
- probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce zejména na oblasti uplatnění absolventů příslušného směru a oboru vzdělání;
- nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavateli, s úřady apod.;
- osvojování obecných komunikačních dovedností;
- doplnění znalostí a dovedností žáků souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv;
- vedení k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám;
- motivování žáků k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- budování a rozvíjení uplatnitelnosti absolventů, orientaci v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat.

Průřezová témata

Člověk a svět práce



WWW stránky žáka

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Studiiní WWW stránky žáka

Nositel projektu: ICT + PX

Podpůrné předměty: ČJ, AJ, NJ, EV, TD, PEK

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu ICT a PX.

- zdokonalování schopností žáků efektivně používat prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě;
- dosažení připravenosti žáků využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v rámci specifík dané odborné kvalifikace;
- možnosti žáků používat výpočetní techniku i v jiných předmětech než informační a komunikační technologie, výpočetní technika či práce s PC;
- posílení hodinové dotace předmětu zaměřeného na práci s informačními a komunikačními technologiemi natolik, aby v jeho rámci byly řešeny praktické úkoly z ostatních (zejména odborných) předmětů;
- chápání práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen jako průpravné funkce pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka;
- přípravě k tomu, aby byli žáci schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují) stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;
- splnění požadavků (základní úroveň) systému ECDL v oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích;
- rozšíření využití prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce při výuce cizích jazyků a všeobecný předmětů.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět



Komplexní závěrečný projekt

Určen pro: 4. ročník

Komplexní závěrečný projekt – Maturitní práce

Nositel projektu: PRS

Podpůrné předměty: ICT, PX, OV, CJL, AJ, NJ, Odborné předměty dle tématu MP

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba MP u maturity. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu PRS a OP.

ZÁVĚREČNÝ ŽÁKOVSKÝ PROJEKT – MATURITNÍ PRÁCE

Komplexní závěrečný projekt – Maturitní práce žáka je jednou z hlavních aktivit, které v posledním ročníku vedou žáka k tomu, aby prokázal zvládnutí hlavních kompetencí a odborných dovedností, které určuje ŠVP. Navíc je podporována úzká vazba na konkrétní firmu, která se podílí na zadání tématu, popř provádí supervizi prostřednictvím odborného konzultanta.

V tomto ŠVP je projekt realizován s podporou odborných předmětů a předmětu Projektový seminář.

Je zařazen jako jedna část profilové maturitní zkoušky z odborných předmětů, konané jako součást maturitní zkoušky. Koná se formou zpracování odborné písemné práce a její obhajoby před maturitní komisí. Téma praktické zkoušky žákovi ředitel školy dle platné legislativy nejméně 4 měsíce před konáním zkoušky, nejdříve na začátku školního roku, v němž má žák studium ukončit. Obhajoba maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.

Obecná východiska /filosofie přístupu učitele/

Projekt je komplexní řešení vybraného problému /úkol/, které má svá jasně daná pravidla a směřuje k vytčenému cíli.

Projekt je odborníky chápán jako otevřená metoda vyučování, která se proto nedá popsat přesnou definicí. Projekt je větší jednotka učiva spojená jednotící myšlenkou a tvořící podklad k praktickým činnostem. Vyznačuje se komplexností řešené situace, syntézou poznatků. Ruší se systém učebních předmětů a vyučovacích hodin, namísto rozvrhu hodin je rozvrh práce.

Důležitá je změna filosofie přístupu učitele – realizaci problémové výuky formou projektu žáka. Rysem tradiční školy je zprostředkování věci v hotové formě. Nedává šance rozvinout variantní postupy, neučí samostatně myslet. Problémové vyučování je naopak reakcí na stereotypy tradičního vyučování, snaha o modernizaci prostředků vyučování (organ.forem a metod). Mění styl učitelovy práce i práce žáka.

Postup realizace projektu

Na prvním místě je kladen požadavek Aktivního myšlení. Rozvoj myšlení je pak cílem spolupráce U a Ž. Začátek myšlení je vždy v problémové situaci (v hledání).

Charakteristiky (znaky) didaktického problému: (odlišující jej od úkolu,pokynů ap.)

- 1) Aktuální , zajímavý
- 2) Přiměřenost (srozumitelnost,jasnost formulace)
- 3) Analyticko-syntetický charakter (nejen analyzovat,ale pak provést i syntézu)

Fáze (články) řešení problému:

- 1) - Vytvoření a formulování problému (Ne každé učivo má probl.charakt.) - pocit obtíže, konfliktu



- Stanovení hypotéz -předpokladů řešení (žáci vedeni k několika variantám)
- hypotéza strukturuje problémovou situaci - principy a strategie řešení problému
(varianty řešení)

2) Vlastní řešení problému (párově, individuálně ..)

3) Shrnutí a ověření - správnost řešení - Verifikace

4) Aplikace na variantní situace

Sjednocování představ žáků použije učitel na závěr, kdy žáci vysvětlují své představy. I chybné odpovědi se musí využít!

Metodika respektuje obecně platné zásady pro zadávání a realizaci žákovských projektů a konkretizuje je do reálných podmínek školy. U komplexních, závěrečných projektů maturitních tříd klade zvláštní důraz na úzkou vazbu s budoucími zaměstnavateli příslušného směru vzdělávání.

Výsledné hodnocení by mělo v předmětovém pojetí odpovídat charakteru úkolu žáka a ovlivnit klasifikaci tohoto předmětu.

Průřezová témata: Člověk a svět práce; ICT

Ročník: 4.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět



Finanční gramotnost

Určen pro: 3. ročník

Finanční gramotnost

Nositel projektu: EO

Podpůrné předměty: M, ICT, USP

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu EO.

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Vláda České republiky svým usnesením č. 1594 ze dne 7. prosince 2005 uložila MŠMT vybudovat systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách MŠMT zabezpečilo implementaci standardů Finanční gramotnosti (dále jen FG) do RVP a ŠVP řídicími dokumenty. Proto je i v tomto ŠVP řešena problematika vzdělávání žáků k FG.

Definice FG

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Struktura vzdělávání FG v ŠVP

ŠVP realizuje vzdělávání k získání kompetencí FG v souladu s doporučeným strukturováním.

FG jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje v ŠVP tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu

(např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů)

a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska.

Konkrétní realizace FG v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v oblasti FG využívá program akreditovaný MŠMT, vytvořený organizací Junior Achievement. Jedná se o modulární program zpracovaný ve struktuře odpovídající potřebám školy.

Každý žák v ŠVP prochází zkrácenou e-learningovou formou doplněnou o vlastní výklad v předmětu celý program postupně získává důležité kompetence FG. Předností tohoto modulárního systému je, že dává žákům a studentům především praktické znalosti a dovednosti v oblasti ekonomie, ekonomiky a financí. To vše z pohledu občana, firmy, z pohledu banky a navíc umožňuje vyzkoušet si roli běžného zákazníka, pracovníka firmy či banky. V ŠVP je zařazen jako povinný modul FG modul MI – Poznej svoje peníze. Podrobné rozpracování modulu najde žák a uživatel ŠVP v charakteristice předmětu výuky ekonomiky, kam je modul jako součást výuky zařazen.

Učitelé školy, kteří v případě zájmu výše uvedené výukové předměty/moduly povedou jsou proškoleni pracovníky Junior Achievement a následně budou mají k dispozici podrobnou metodiku.

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti; Člověk a svět práce; ICT

Ročník: 3.



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Anatomie v praxi

Určen pro: 3. ročník

Anatomie vpraxi

Nositel projektu: Odborný kurz souvislé praxe

Podpůrné předměty: Bi; TV; TSP

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu OKSP.

ANATOMIE V PRAXI

Projekt Anatomie vpraxi je obsahovým jádrem týdenního kurzu, který je zařazen do výuky v rámci využití volných týdnů výuky (viz ŠVP).

Konkrétní realizace v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v této oblasti využívá program akreditovaných institucí, které připravují zájemce ke splnění jedné ze základních podmínek složení odborné kvalifikace Sportovní masáž. Obsah kurzu je ale obecně využitelný v celém rozsahu činností oboru Řízení sportu.

Obsahové zaměření kurzu

Základní znalosti z anatomie lidského těla-seznámení nejen se základními svaly pohybového aparátu, s jejich upevněním na kostře a s jejich funkcí, ale také problematika vadnému držení těla a špatných pohybových stereotypů.

Účastník se seznámí s funkční diagnostikou, základním pohledem na funkci pohybového aparátu. Co se skrývá např. pod pojmem kineziologický rozbor (pohybový), „horní a dolní zkřížený syndrom“, svaly s tendencí ke zkrácení, k ochabování atd. V kurzu se naučí palpovat základní vybrané svaly a svalové skupiny a jak k nim přistupovat v rámci fyzické – dynamické a statické zátěže.

Jedním z nejdůležitějších pohybových stereotypů je dýchání, jehož mechanismus může mít velký vliv na celý pohybový aparát. Proto je dobré znát motoriku dýchání a činnost dechových svalů. Chceme-li upravit držení těla, je nutné upravit i dýchací pohyby. Také naopak jsme schopni změnou v držení těla ovlivnit dechovou mechaniku.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce



Sportovní masáž

Určen pro: 4. ročník

Sportovní masáž

Nositel projektu: Odborný kurz souvislé praxe

Podpůrné předměty: Bi; TV; TSP

Způsob ukončení: Závěrečná projektová práce. Obhajoba. Skupinová diskuse. Klasifikace v rámci předmětu OKSP.

SPORTOVNÍ MASÁŽ

Projekt Sportovní masáž je obsahovým jádrem týdenního kurzu, který je zařazen do výuky v rámci využití volných týdnů výuky (viz ŠVP).

Konkrétní realizace v tomto ŠVP

Škola pro vzdělávání v této oblasti využívá program akreditovaných institucí, které připravují zájemce ke složení odborné kvalifikace Sportovní masáž – 69-037-M (Kvalifikační standard NSK). Žáci mají možnost absolvovat jak samotný kurz za úplaty, nebo získat cenné vědomosti a dovednosti z této kvalifikace tak, aby si mohli po skončení studia rozšířit svoji kvalifikaci v rámci programů celoživotního učení a získat kvalifikaci Masér. Obsah kurzu je ale obecně využitelný v celém rozsahu činností oboru Řízení sportu.

Obsahové a organizační zaměření kurzu

Zkouška ověřuje dovednost uchazeče jednat s klientem, zhodnotit jeho současný zdravotní stav, zvolit a provést individuální způsob masáže v souladu s aktuálními potřebami a požadavky klienta. Testová část a praktické předvedení kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla – sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž" jsou jediné části standardu, které lze ověřovat pro více uchazečů současně, avšak pro správný průběh zkoušky u kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla - sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž" je maximální počet současně provádějících praktický způsob masáže čtyři zkoušené osoby.

Kompetence "Stanovení fyzického, psychického a sociálního stavu klienta", kritérium e) uchazeč při vyhotovení karty klienta popíše způsob vedení karty klienta včetně vysvětlení průběžně zaznamenávaných záznamů o klientovi, dále popíše způsob souladu shromažďování údajů o klientovi v kartě klienta s předpisy GDPR.

Kompetence "Vykonávání ručních masáží celého těla - sportovní a rekondiční masáž, pohotovostní masáž". V kritériu b) uchazeč popíše a předvede možné způsoby přesunutí klienta se sníženou schopností pohybu na masérský stůl (využití pomůcek, uložení klienta na masérský stůl bez pomoci nebo s pomocí třetí osoby). V kritériu d) uchazeč provádí celkovou masáž, na všech částech těla ve správném pořadí. Může se snížit počet opakování každého hmatu a masáž provede ve zrychleném režimu.

Kompetence "Dodržování zdravotně-hygienických předpisů", kritérium f) uchazeč prakticky předvede rychlou první pomoc za využití resuscitačního modelu, popíše ji a navrhne způsoby řešení vzniklé situace: bezvědomí klienta."

Písemné testy dělají všichni účastníci najednou na začátku zkoušky.

Průřezová témata: Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce



9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		
Adresa	Budějovická 421, Sezimovo Ústí 391 02		
Název ŠVP	šk. rok 2025/2026 - Ekonomika a podnikání - řízení sportu - šk. rok 2025/2026		
Platnost	1. 9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Evaluace ŠVP, sebeevaluace a vlastní hodnocení školy

Průběh realizace ŠVP i jeho hodnocení na závěr školního roku/vzdělávacího programu je ve škole poměrně důsledně sledován a monitorován. Jako nástroj monitorování, vyhodnocování a zavedení poznatků do nových vzdělávacích strategií oboru a školy slouží zavedený evaluační systém školy. Ten se opírá o následující činnosti:

- průběžné i auditované výstupy komplexního systému řízení jakosti ISO 9001:2001
- vyhodnocování plnění cílů školy a výsledků vzdělávání zpracované ve vlastním hodnocení školy
- sledování naplňování ŠVP v oblasti „nadstandardních“ vzdělávacích aktivit – především udělování Certifikovaných modulů a úrovně komplexních žákovských projektů
- porovnání výsledků maturitních a závěrečných zkoušek v rámci zapojení školy do projektů ESF – zkoušky NZZ a ověřování výsledků v rámci projektu Kurikulum-S
- pravidelným vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků elektronickým systémem Bakalář
- sledováním plánovaného průběhu výuky každého předmětu elektronickým systémem SMILE
- dotazováním žáků a učitelů na specifické problémy ŠVP a nedostatky v naplňování ŠVP s cílem zlepšení stavu s filosofií zachování principu „konstruktivní kritiky“
- evaluace absolventů z pohledu naplnění odborných kompetencí od sociálních partnerů školy, zejména zástupců firem a vysokých škol
- společné hledání dobrých a kladných stránek vzdělávacího procesu a ŠVP včetně vysvětlení, proč jsou kladně hodnoceny

Konkrétní realizace evaluačních aktivit

Oficiální autoevaluaci ve formě Vlastního hodnocení školy provádí školy v souladu s novelizací vyhl. 15/2005 Sb. v.z. 225/2009 Sb. škola jedenkrát za tři roky na základě předem stanovených kritérií a ukazatelů kvality, která schvaluje Školská rada. Návrh struktury vlastního hodnocení školy (Plán evaluace ŠVP) projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Protože škola vidí v autoevaluačních nástrojích mocný nástroj pro zlepšování poskytovaných služeb, provádí si škola vlastní hodnocení školy průběžně a sumativně za každý školní rok, k čemuž ji zavazují i pravidelní audity ukazatelů plnění zavedeného systému kvality QSM v rámci ISO 9001:2009.

Plán sebeevaluace v tomto ŠVP vychází především z těchto evaluačních nástrojů a ukazatelů kvality:

Kvalitativní ukazatele sledované zavedeným systémem QMS ISO 9001:2009



V květnu 2009 provedl ve škole Certifikační orgán CSQ - CERT při České společnosti pro jakost audit 2.stupně a potvrdil, že Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy splnila všechny podmínky pro udělení certifikátu shody systému managementu kvality s požadavky ČSN EN ISO 9001:2001. Předmětem certifikace bylo také teoretické a praktické vyučování. Z toho vyplývá, že škola od této doby v rámci naplňování ISO 9001:2009 sleduje průběh, naplňování i vyhodnocování daného ŠVP z mnoha ukazatelů.

Systém vyhodnocuje 17 procesů, nichž zásadní pro sledování naplňování výuky je proces Teoretické vzdělávání. V něm jsou jako kritéria stanoveny prospěch žáků; úspěšnost žáků, počet výchovných opatření; úspěšnost žáků u maturitní a závěrečné zkoušky a řadu dalších ukazatelů. Další procesy například vyhodnocují průběh ŠVP a vzdělávání a ukládají učitelům průběžně analyzovat se žákem jeho studijní postup v ŠVP a pobídky i další možnosti, které dává učitel žákům jako individuální pomoc ke zvládnutí učiva.

Plnění podmínek pro získání Certifikátu CM a naplňování požadavků Žákovského projektu

Významným autoevaluačním nástrojem v tomto ŠVP je zavedení a realizace plnění tzv. „Certifikovaných modulů“. Tyto zvláštní učební celky jsou zařazeny ve vybraných odborných předmětech a při úspěšném absolvování umožňují získat Certifikát CM pro každého žáka. Sebeevaluace zde probíhá jak mezi samotnými žáky (ne každý splní kritéria a obdrží Certifikát CM), tak na úrovni školy (počet žáků, kteří dosáhli požadovaných dovedností), ale i od sociálních partnerů (potvrzení o tom, že daný žák opravdu ovládá dovednosti uvedené v Certifikátu).

Evaluace dovedností, vědomostí a orientace žáků v ŠVP probíhá také na konci studia, kdy žák v rámci plnění ŠVP zpracovává komplexní žákovský projekt s charakterem praktické závěrečné zkoušky a prvky „vědecké“ práce s problémem. Vyhodnocení provádí vedle učitele předmětu a samotných žáků také zkušební komise.

Evaluace výsledků vzdělávání porovnáním s jinými školami

Díky tomu, že škola již řadu let spolupracuje s NÚOV Praha a je realizátorem výstupů z projektů Kurikulu-S (ověřování výsledků ŠVP) a NZZ (ověřování výsledků jednotné zadání ZZ), jsou výstupy žáků z ŠVP porovnány s jinými žáky škol celé ČR. Tato komparace ukázala, že výsledky našich žáků jsou v tomto ŠVP v rámci škol ČR nadprůměrné a v oblasti zvládnutí a aplikace odborných kompetencí dokonce výborné.

Evaluace výsledků žáků v ŠVP prostřednictvím elektronických systémů školy

Prakticky každodenní evaluace ŠVP a výsledků žáků je prováděna zavedenými elektronickými systémy školy. Důležitým nástrojem pro řízení, organizaci a kontrolu výchovně vzdělávacího procesu se stal zavedený systém administrativy školy – BAKALÁŘ. Po zkušenostech je dále dopracováván o využívání nových modulů, především vedení klasifikace a zkušebního provozu elektronické třídní knihy. Druhým systémem je SMILE, který pomáhá sledovat plnění ŠVP v jednotlivých předmětech a koordinovat učební postup (tématický plán).

Cílem analýzy dat z obou systémů je pro vedení a učitele školy především sledovat hodnocení žáků a zjišťovat příčiny rozkolísanosti. Důraz se klade na pojetí hodnocení diagnostické, kvalitativní, intervenující. Učitelé jsou po celý školní rok vedeni k tomu, aby jejich hodnocení mělo především diagnostickou a informační funkci a především dávalo perspektivu všem žákům. To je také východisko žáka ŠVP, který by neměl mít obavy se svým učitelem otevřeně projednat své problémy společně najít řešení. Učitel má být v ŠVP partnerem žáka, který mu pomáhá provádět jej úskalími výuky.



Evaluace výsledků žáků v ŠVP z pohledu firem a zaměstnavatelů

Díky úzké spolupráci školy s významnými sociálními partnery (Hospodářská komora; firmy regionu) má škola velmi dobrou informovanost o výsledcích žáků – absolventů školy. Problémy zjištěné v parxi pak škola promítá do novelizovaných verzí daného ŠVP v následujícím školním roce. Některé připomínky a požadavky jsou však takového charakteru, že je umožní realizovat již současný ŠVP bez ztráty času.

Evaluace ŠVP z pohledu žáků a učitelů

Velice důležitým partnerem vedení školy pro autoevaluaci jsou žáci, jejich rodiče a také učitelé daného ŠVP. Výsledky z anket a rozhovorů jsou analyzovány a v případě dobrých podnětů zpět zapracovávány do ŠVP. Osvědčilo se dotazováním žáků a učitelů na specifické problémy ŠVP a nedostatky v naplňování ŠVP s cílem zlepšení stavu s filosofií zachování principu „konstruktivní kritiky“



1	Identifikační údaje	2
1.1	Charakteristika školy	2
2	Profil absolventa	6
	Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF	8
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Podmínky realizace	18
3.2	Materiální a personální zajištění	32
3.3	Ukončování studia - zkouška	34
3.4	Začlenění průřezových témat	37
3.5	Kompetence absolventa, Národní soustava kvalifikací a EQF	48
4	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	49
5	Učební plán	50
6	Učební osnovy	56
	6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	56
	6.1.1 Český jazyk	58
	6.1.2 Anglický jazyk	75
	6.1.3 Anglický jazyk II	92
	6.1.4 Německý jazyk	99
	6.1.5 Německý jazyk II	109
	6.1.6 Maturitní seminář - Anglický jazyk	117
	6.1.7 Maturitní seminář - Německý jazyk	120
	6.2 Společenskovědní vzdělávání	120
	6.2.1 Dějepis	121
	6.2.2 Základy společenských věd	126
	6.2.3 Maturitní seminář-Základy společenských věd	139
	6.2.4 Kulturně literární seminář	153
	6.3 Přírodovědné vzdělávání	158
	6.3.1 Fyzika	159
	6.3.2 Chemie	165
	6.3.3 Biologie	168
	6.3.4 Základy přírodních věd	171
	6.4 Matematické vzdělávání	172
	6.4.1 Matematika	173
	6.4.2 Maturitní seminář - Matematika	189
	6.5 Estetické vzdělávání	190
	6.5.1 Estetická výchova	191

6.6	Vzdělávání pro zdraví	210
6.6.1	Tělesná výchova	211
6.7	Informatické vzdělávání	232
6.7.1	Informatika	233
6.7.2	Maturitní seminář – Informatika	241
6.8	Odborné vzdělávání	242
6.8.1	Ekonomika	243
6.8.2	Praxe - Chod podniku	258
6.8.3	Účetnictví	262
6.8.4	Marketing a management	276
6.8.5	Právo	289
6.8.6	Písemná a elektronická komunikace	293
6.8.7	Komunikace a média	296
6.8.8	Aplikovaná psychologie	300
6.8.9	Simulace podnikových procesů	309
6.8.10	Teorie sportovní přípravy	313
6.8.11	Sportovní trénink	324
6.8.12	Seminář obchodní němčiny	332
6.8.13	Ekonomický seminář	334
6.8.14	Biologie člověka	335
7	Spolupráce se sociálními partnery	337
8	Projekty	340
	T.G.Masaryk a Dr.Beneš	340
	Ochrana živ. prostředí	340
	Trh práce	341
	WWW stránky žáka	342
	Komplexní závěrečný projekt	343
	Finanční gramotnost	345
	Anatomie v praxi	347
	Sportovní masáž	347
9	Evaluace vzdělávacího programu	349